

مذكرات إدماج المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية	المحتوى	الأنشطة
يُنْتِجُ كتابةً نصوصاً من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة	دعم و تقويم	لغة عربية
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.	الوضعية الانطلاقية الأعداد العشرية و المستقيم المدرج مقارنة و ترتيب أعداد عشرية	رياضيات
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	الضرب في (أو القسمة على) 10،100،1000	
يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات في الظروف الخاصة و مظاهر اليسر فيها و ممارستها ضمن أطرها الشرعية	من مظاهر اليسر في الاسلام صلاة المريض	تربية اسلامية
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	حقوق الطفل	تربية مدنية
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	أوظف تعلماتي	تربية علمية
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان أفريقية .	نماذج عن الاستعمار الحديث	تاريخ
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	العوامل المتحركة في توزيع السكان (الطبيعية)	جغرافيا
/	/	تشكيلية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات والقوالب التي تعزفها	قالب الفالس	موسيقية
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية

المقطع : التنمية المستدامة **النشاط:** أسبوع الإدماج **المدة :** 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)

الموارد المعرفية : اثر الرصيد اللغوي **الموارد المنهجية :** - يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .

القيم: يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطوق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف) تقسم حسب الحصص مثلا اليوم الاول تذكر النصوص المنطوقة فقطالخ ملاحظة: يمكن استغلال النص المنطوق : "الطاقة الكهربائية" من الدليل كإدماج للنصوص المنطوقة . (النص ضمن المذكرات في الأسفل)	يسترجع التعلّيمات القبليّة
بناء التعلّيمات	إدماج في أسبوع الإدماج يتم تناول الأنشطة من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة : حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي ح1+2: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطوق و توظيف الصيغ الصفحة 48 (شفويا) من دفتر النشاطات + أنجز مشروع (ص 74 من كتاب القراءة) ملاحظة02: المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع. حصة الإنتاج الشفوي ح3: حصة الإنتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 73 (أنتج مشافهة) لفت انتباهك ان مصابيح الاقسام تبقى مضاعة اقترح أفكارا أخرى تقلل من استهلاك الطاقة في المنزل أو الشارع أو المدرسة مستعملا (بما أن ، لام التعليل ، في الأخير) حصة القراءة (أداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب و أثري لغتي ص 48 من دفتر النشاطات ملاحظة 03: حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل للتعبير الكتابي و تصحيحه . حصة التراكيب النحوية ح7: انجاز الوضعيات الخاصة بالتراكيب النحوية ص 48 و 49 من دفتر النشاطات حصة الصرف و الاملاء ح9: انجاز وضعيات الاملاء والصرف ص 49 من دفتر النشاطات حصة المحفوظات ح10: لاستظهار المحفوظة كاملة ص 72 من كتاب التلميذ حصة الإنتاج الكتابي ح11 + ح12: حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الإدماج مجندا كل معارفه السابقة. يقدم الأستاذ نص الإدماج ص 73 من كتاب التلميذ ملاحظة: نص الإدماج هو " <u>هل تعلمون</u> " يشرح للتلاميذ المطلوب المرافقة: يوزع الأستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدروسة ، يوجه المتعثرين و يجيب عن تساؤلات السائلين. يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة	يكتشف الانشطة و ينصت الى شرح المعلم ينجز الانشطة شفويا كتابيا يقوم بإتجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح
استثمار	ينجز التمارين انجازا صحيحا يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبات ليتم تفاديها مستقبلا	أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية

النص المنطوق المقترح

الطاقة الكهربائية

الكهرباء من أهم الاكتشافات التي غيرت حياتنا للأفضل ، هي جزء من حياتنا اليومية ، فلا يمكننا تخيل عالمنا بدونها ، و على فرض أننا قادرون على الاستغناء عن المصابيح الكهربائية و غيرها من الأجهزة في المنزل ، فهل يمكن الاستغناء عن الأجهزة الطبية التي يعتمد تشغيلها على الكهرباء ؟ والطاقة الكهربائية هي طاقة نظيفة لا تلوث البيئة و يمكن استخدامها لتشغيل كافة أنواع الأجهزة و الآلات المنزلية من أجل التدفئة أو التبريد ، والإضاءة و تسخين المياه ، التجفيف و تحضير الطعام ... الخ .

يجب أن ندرك قيمة ترشيد استهلاك هذه الطاقة و بالتالي خفض فاتورة الكهرباء، فبإمكاننا مثلا غسل الأطباق باليد بدلا من استعمال غسالة الأطباق ، تحديد غرفة أو غرفتين لقضاء فترة المساء بدلا من انتشار أفراد العائلة في غرف المنزل ، و بذلك يمكن توفير الكهرباء و قضاء وقت عائلي ممتع . و كذلك قضاء بعض الوقت على ضوء الشموع و يمكن استغلال هذا الوقت لقص القصص الخيالية الممتعة على الأطفال .

- 1 - اذكر الجهاز الكهربائي المخصص لكل عملية من العمليات التالية :
التدفئة ، التبريد ، الإضاءة ، تسخين المياه ، التجفيف ، تحضير الطعام
- 2 - ما هي الاقتراحات التي سمعتها بشأن الاقتصاد في استهلاك الكهرباء ؟

اقترح أفكارا أخرى تقلل من استهلاك الكهرباء في المنزل أو الشارع أو المدرسة .

هل تعلمون أنَّ البيئة الأفضل تبدأ باستهلاك طاقةٍ أقل ؟ لذلك اعلّموا أنَّ نورَ الشمس مفيدٌ . أضيئوا بُيوتكم به نهارًا بدلَ نور المصباح . و تأكدوا من إطفاء المصابيح قبل المغادرة .

و هل تعلمون أنَّ الثلاجة من أكثر الأجهزة التي تستهلك الكهرباء ؟ فعلينا أن لا نترك بابها مفتوحًا لمدة طويلة . و هل يعلم المستهلكون أن المكيف يصرف الكثير من الكهرباء صيفًا و شتاء ؟ فأغلقوا الستائر جيدًا عندما تكون الشمس حادة و ذلك للاحتفاظ بمعدل البرودة ، و اعلّموا أنَّ سخان الماء الشمسي ذو فائدة عظيمة فهو لا يستهلك طاقة . و اعلّموا أيضًا أن ترك الأدوات الكهربائية موصولة بمآخذ الكهرباء يجعلها تستهلك الطاقة حتى لو كانت مطفأة

أخيرًا ، لا تشغلوا كل أدوات البيت الكهربائية دفعةً واحدة و خاصة وقت الذروة عند المساء .

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

1. ماهي الأجهزة الكهربائية التي ذكرت إرشادات في النص بشأن استعمالها ؟
2. ماهي أكثر الأجهزة استهلاكًا للكهرباء ؟
3. استخراج من النص مرادف كلمة : عوض .

أسئلة اللغة :

1. املأ الجدول من النص

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	اسم من الأسماء الخمسة	مصدر من فعل ثلاثي مزيد

2. أعرب ما تحته خط في النص
3. ما نوع الهمزة في كلمة إطفاء ؟ و لماذا ؟
4. هات من عندك ثلاث أفعال صحيحة : سالم - مهموز - مضعّف

الوضعية الإدماجية :

اكتب تقريرًا يعرض واقع استغلالنا لمختلف الطاقات دون عقلانية ، و قلة تطبيق الإرشادات و النصائح رغم حملات التحسيس و التوعية ، مقدمًا اقتراحات و حلولًا لذلك ، مدعماً رأيك بالحجج و البراهين . مستعملًا اسمًا من الأسماء الخمسة و فعلًا صحيحًا و جمع تكسير

الحل

أجوبة الفهم :

4. ماهي الأجهزة الكهربائية التي ذكرت إرشادات في النص بشأن استعمالها ؟

الثلاجة - المكيف - سخان الماء -

5. ماهي أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء ؟

أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء هي الثلاجة

6. استخرج من النص مرادف كلمة : عوض = بدل

أجوبة اللغة :

5. املأ الجدول من النص

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	اسم من الأسماء الخمسة	مصدر من فعل ثلاثي مزيد
المستهلكون	المصابيح الستائر الأجهزة	ذو	المغادرة

6. أعرب ما تحته خط في النص

الكلمة	إعرابها
المستهلكون	فاعل مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
ذو	اسم أن مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة
بيوت	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

7. ما نوع الهمزة في كلمة إطفاء ؟ و لماذا ؟ **همزة قطع لأنه مصدر فعل رباعي "أطفأ"**

8. هات من عندك ثلاث أفعال صحيحة : سالم: **دخل** - مهموز: **سأل** - مضعف: **عدّ**

الوضعية الإدماجية :

الاستغلال غير العقلاني للطاقة

مدخل : من أجل المشاركة في احتفالية اليوم العالمي للمياه المصادف ل 22 مارس و بطلب من **أبي** مهدي مدير الحفل ، **كتبت** هذا التقرير حول الاستغلال غير العقلاني للطاقات .

عرض حال : إن استغلال الإنسان للطاقة (الكهرباء و الغاز والبنزين ..) يتم في كثير من **الأحيان** بطريقة غير رشيدة، والذي يسبب قلقاً متزايداً، فاستنفاد هذه الموارد بسبب النمو الاقتصادي والنمو السكاني يهدد رفاهية الإنسان و نقص حاجياته إذ أن معظم السكان لا يقومون بتطبيق الارشادات والنصائح المتعلقة بالمحافظة على هذه الطاقات رغم حملات التحسيس و التوعية .

المقترحات :

- استعمال الطاقة المتجددة (الشمسية - المائية - الريح)
- استعمال النقل الجماعي بدل السيارات الشخصية
- استعمال الكهرباء و الغاز وقت الحاجة فقط.

حرر ب الوادي يوم 20 جانفي 2023

الامضاء

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات

موارد معرفية: من مظاهر اليسر في الاسلام - صلاة المريض -

موارد منهجية: ترتيب الأركان و الاقتداء بالآخر - الكيفية و التقيد بالأحكام الشرعية

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات في الظروف الخاصة و مظاهر اليسر فيها و ممارستها ضمن أطرها الشرعية

مركبات الكفاءة: يسر الاسلام في بعض العبادات (التقديم و الممارسة)

مؤشرات الكفاءة: يذكر كيفية صلاة المريض

الهدف التعليمي: التعرف على أحد مظاهر اليسر في الاسلام - صلاة المريض - .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على</p> <p>المهمة: صلاة المريض</p> <p>تقديم الاشكالية ص 54 .</p> <p>كيف يصلي المريض ؟</p>	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلم	<p>عرض صور لحالات الصلاة في المرض</p>   <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتم التوصل الى كيفية صلاة المريض</p> <ul style="list-style-type: none"> • من استطاع صلى قائما ، و من لم يستطع يصلي قاعدا أو ممدّا <p>الاستدلال: تقديم الحديث للاستدلال و الحفظ</p> <p>قال سيدنا رسول الله صلى الله عليه و سلم لأحد صحابته رضي الله عنهم : صل قائما ، فإن لن تستطع فقاعدا ، فإن لم تستطع فعلى جنب " رواه البخاري</p> <p>الخلاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أداء الصلاة في وقتها فرض على كل مسلم ، فلا تسقط عنه مهما كانت الظروف. • يؤدي المسلم المريض صلاته حسبما سمحت به حالته . • يمكن للمريض أن يصلي في أي هيئة يستطيعها ، سواء متربعا في جلوسه أو بالايماء بالركوع و السجود 	يناقش يذكر كفايات الصلاة في المرض يستدل بالحديث يستخلص
استثمار	<p>اتحقق من تعلماتي: على كراس القسم</p> <p>قال الرسول صلى الله عليه و سلم : إذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم " رواه مسلم</p> <p>على ضوء هذا الحديث بين كيف تكون الصلاة في المرض؟</p>	ينجز

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: حقوق الطفل

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كاتتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوق الطفل .

القيم: يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي: التعرف على حقوق الطفل

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر تقديم السند ص 41 طرح الاشكال : ماهي الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل؟ .	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	اقرأ و لاحظ يقدم المعلم السند ص 41 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة • عم يتحدث النص؟ و ما مصدره؟ تقديم البطاقات و قراءتها و شرحها و اجراء حوار حولها • من هو الطفل بحسب اتفاقية حقوق الطفل؟ • متى يتم الاحتفال باليوم العالمي للطفولة؟ كيف تشارك في هذا الاحتفال؟ عرض بطاقة حقوق الطفل ص 41 • ماهي حقوق الطفل؟ • هل أنت تتمتع بهذه الحقوق؟ يقوم المعلم بطبع الصور و رسم جدول على السبورة به عمود حقوق الطفل و عمود انتهاكات حقوق الطفل و يطلب من تلاميذه الصاق الصور في الخانات • عدد انتهاكات حقوق الطفل الخلاصة: يتمتع الطفل في العالم بعدة حقوق كفلتها له البنود و الاتفاقيات العالمية و هي : • التطعيم ضد الأمراض المعدية • الرعاية الصحية • التغذية الجيدة • التربية و التعليم • اللعب و الترفيه • الحماية من كل أشكال الاستغلال	يلاحظ يجيب يستقرئ السندات يستخلص
استثمار	أنجز ص 42 انقل على كراسك ثم ضع x أما حقوق الطفل .	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية : أوظف تعلماتي **موارد منهجية :** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: توظيف التعلمات

مؤشرات الكفاءة: يجيب عن أسئلة تتعلق بالعضلات .

القيم : المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي : توظيف التعلمات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 52 من كتاب التلميذ طرح الاشكاليات 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات و الاستثمار	1/ أوظف تعلماتي عرض الصورتين ص 52 و المقارنة بينهما من خلال الملاحظة الدقيقة للوثقتين يستخرج المتعلم الاختلافات ليحدد التغيرات التي تحدث أثناء الخلع : <ul style="list-style-type: none"> ابتعاد نهاية العظم عن موضعها في المفصل تمدد الوتر يجند المتعلم معارفه التي اكتسبها ليحدد سبب الخلع : <ul style="list-style-type: none"> حركة عنيفة للمفصل يقترح نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث . 2/ اقترح حلاً تقديم الوضعية ص 53 من كتاب التلميذ بعد قراءة الوضعية يتم تقديم الوثائق للملاحظة الدقيقة و القراءة الجيدة للمعطيات السؤال الاول : <ul style="list-style-type: none"> الحركة عبارة عن ثني للطرف السفلي العضلة 1 مرتخية ، 2 منقلصة ، 3 مرتخية ، 4 منقلصة السؤال الثاني : تحديد الهدف من التغيرات تبين الوثيقة 3 زيادة استهلاك العضوية للأغذية و لثنائي الاوكسجين بزيادة الجهد العضلي لذلك تزداد الوتيرة التنفسية و الوتيرة القلبية لتلبية متطلبات العضوية المتزايدة من الاغذية و ثنائي الاوكسجين . السؤال الثالث : تفسير الشعور بالجوع و العطش و الحرارة أثناء الجهد العضلي تنتج حرارة تؤدي إلى الشعور بالحرارة ، يتم التخلص من هذه الحرارة عن طريق طرح العرق و منه ينتج الشعور بالعطش بينما يعود الشعور بالجوع إلى زيادة استهلاك العضوية للأغذية أثناء الجهد العضلي .	يستقرئ السندات و يقترح حلولاً يحدد انماط الحركة و حالة العضلات

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: نماذج عن الإستعمار الحديث **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية: يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم امثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يسمى بعض النماذج عن الاستعمار الحديث .

القيم : أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي : التعرف على مناطق النفوذ الأوروبية في افريقيا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة. يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار اشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في افريقيا . المهمة: نماذج عن الاستعمار الحديث .</p>	يستمع يتساءل								
بناء التعلّـمات	<p>النشاط الأول : قامت الدول الاوروبية بعقد مؤتمرا سنة 1884 ببرلين المانيا سمي مؤتمر برلين حيث تم فيه تقسيم افريقيا إلى مناطق نفوذ .</p> <ul style="list-style-type: none">• محاوره التلاميذ حول اهداف مؤتمر برلين• التعرف على أسباب التنافس الاوروبي على افريقيا <p>النشاط الثاني: عرض خريطة المستعمرات الاوروبية في افريقيا (من الانترنت) تقسيم خريطة افريقيا الى مناطق نفوذ وفق الجدول</p> <table><tr><td>مناطق نفوذ فرنسي</td><td>مناطق نفوذ انجليزي</td><td>مناطق نفوذ بلجيكي</td><td>مناطق نفوذ الماني</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>الخلاصة : ازداد التنافس الاوروبي على افريقيا فانعقد مؤتمر برلين و تم فيه تقسيم افريقيا الى مناطق نفوذ :</p> <ul style="list-style-type: none">• منطقة نفوذ فرنسية : بلدان شمال افريقيا،و افريقيا الوسطى و الغربية .• منطقة نفوذ انجليزية : غامبيا ، ساحل الذهب ،نيجيريا جنوب افريقيا.• منطقة نفوذ بلجيكية : حوض الكونغو .• منطقة نفوذ ألمانية : الطوغو ، الكاميرون ، رواندا و بوروندي	مناطق نفوذ فرنسي	مناطق نفوذ انجليزي	مناطق نفوذ بلجيكي	مناطق نفوذ الماني					يستقرئ السندات يذكر اسباب التنافس يصنف
	مناطق نفوذ فرنسي	مناطق نفوذ انجليزي	مناطق نفوذ بلجيكي	مناطق نفوذ الماني						
استثمار	ارسم خريطة افريقيا ثم حدد عليها الدول المستعمرة للدول العربية	ينجز النشاط								

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : العوامل المتحكمة في توزيع السكان :**الطبيعية** **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تأثير الطبيعة في توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : التعرف على عامل الطبيعة كمتحكم في توزيع السكان .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح		مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<div>أتذكر</div> <p>الكثافة العامة للسكان في الجزائر 5.13 ن/كم² ، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى . ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟</p>		يجيب يتساءل				
بناء التعلّمات	<div>النشاط الأول :</div> <p>دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 1 ص 86:</p> <ul style="list-style-type: none">تسمية الاقليم .التعرف على كثافته .تحليل الجدول شكل 2 ص 86 .استخراج مميزات المناخ و استخلاص: <p>الاقليم الشمالي غزير الامطار معتدل الحرارة ← كثير السكان</p> <div>النشاط الثاني :</div> <p>دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 1 ص 86:</p> <ul style="list-style-type: none">تسمية الاقليم .التعرف على كثافته .تحليل الجدول شكل 2 ص 87 .استخراج مميزات المناخ الصحراوي و استخلاص: <p>الاقليم الجنوبي قليل الامطار مرتفع الحرارة ← قليل السكان</p> <div>الخلاصة :</div> <p>للتساقط و الحرارة دور كبير في توزيع السكان :</p> <ul style="list-style-type: none">المناطق الغزيرة الامطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانيةالمناطق القليلة الامطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية .		- يستعمل المصطلحات الملائمة - يستقرئ السندات				
	الاستثمار	<p>صنف هذه المناطق في الجدول وهران - غرداية - تمنراست - عنابة - الاغواط - قسنطينة - سطيف - الوادي</p> <table><tr><th>كثافة سكانية مرتفعة</th><th>كثافة سكانية منخفضة</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		كثافة سكانية مرتفعة	كثافة سكانية منخفضة		
كثافة سكانية مرتفعة	كثافة سكانية منخفضة						

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : قالب الفالس **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: معرفة القوالب الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يميز خصائص قالب الفالس .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على قالب الفالس .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار الفرقة الموسيقية السيمفونية شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
بناء التعلمات	<p>اسماع التلاميذ مقطوعة موسيقية سيمفونية و تمييزها</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما نوع هذه الفرقة <p>عرض قالب الدولاب (فيديو) بالحوار و النقاش يتم التوصل الى الخلاصة الخلاصة : الفالس هو قالب إيقاعي والذي تحوّل فيما بعد إلى نوع رقص، بدأ في النمسا وألمانيا، ومنهما انتشر في أنحاء كثيرة من العالم. تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضاً على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدي الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين.</p>	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يستنتج و يدون الخلاصة</p>
الأغنية التربوية والنشيد	<p>يسمع المعلم تلاميذه إيقاع أنشودة نشيد لوطني يشرع في أداء الابيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p> <p>نشيد لوطني</p> <p>بدماني بفوادي بلساني بيدي وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده</p> <p>سألبي يا بلادي وسأبني للغد قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انت خصب ونماء انت امال حبيبه عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده</p>	<p>يستمتع</p> <p>يؤدي</p>

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

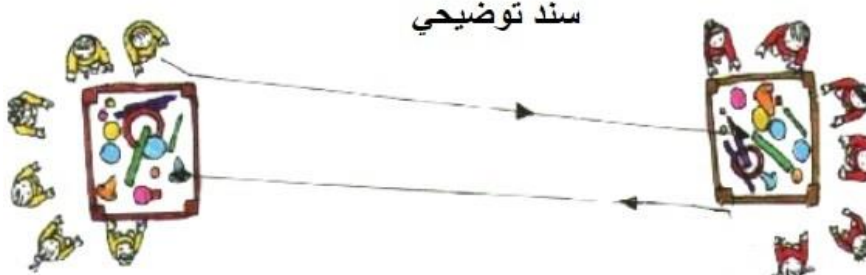
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة : يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>خطة العمل :</p> <p>صغاري الأجزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> الدورة الأولى جري بطيء الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . الدورة الاخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب)</p> <p>على كل فريق افراغ سلتة في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات .</p> <p>سند توضيحي</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء: المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الوضعية الإنطلاقية 03 رياضيات

على نفس منوال الوضعيات السابقة تعتبر هذه الوضعية (ص 62) محفزة للمتعلمين و موجهة لهم إلى طبيعة الموارد التعليمية التي سترسى خلال المقطع ، كما أنها تتكفل بالمركبات الثلاث للكفاءة الختامية و هي بدورها وضعية ادماجية مركبة تنبثق عنها مهمات مختلفة .

المهمات :

المهمة 01 : ص 63

تعنى هذه المهمة بميدان الاعداد و قياس المقادير ، و خاصة الاعداد الكبيرة و تواجه المتعلم صعوبة قراءتها ، و صعوبة مقارنة اعداد كبيرة ، و قد يستعين المتعلم في ذلك بموارد منهجية سابقة تخص مقارنة و قراءة أعداد .

المهمة 02 : ص 63

في المهمة الثانية يطلب من التلميذ :

- حساب مساحة السد الأخضر بالكيلومتر المربع ثم بالآر
- حساب معدل الاشخاص الذين يعيشون في حيز جغرافي معين و حاجتهم الى المساحات الخضراء.

المهمة 03 : ص 63

مهمة تعنى بتنظيم و معالجة معطيات و قياس مقادير حيث يطلب من المتعلم التعامل مع اعداد كبيرة و نسب مئوية و كتل مقدره بالاطنان ، و هي تحيل أيضا إلى قيم اجتماعية في ميدان المحافظة على البيئة من خلال معالجة النفايات التي تعتبر في العصر الحاضر مصدرا للطاقة و لاستحداث مناصب شغل .

ملاحظة : يقدم الأستاذ الوضعية و المهمات دون حلها ، مع الاشارة الى الموارد المعرفية التي سيكتسبها التلميذ خلال هذا المقطع والتي تسمح له و تمكنه من الاجابة على هذه المهمات .

الحصة: 2+1

المقطع: 3

المدة: 90 د

الميدان: الأعداد والحساب.

المورد المعرفي: الأعداد العشرية و المستقيم المدرج. **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والعشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

مركبات الكفاءة: - يقرأ الأعداد الطبيعية والعشرية و يكتبها ، يقارن الأعداد الطبيعية والعشرية و يرتبها ، يستعمل العلاقات بين الأعداد .

مؤشرات الكفاءة: يعلم أعدادا عشرية على مستقيم مدرج و يقارنها و يرتبها.

الهدف التعليمي: تعليم أعداد عشرية على مستقيم مدرج و مقارنتها و ترتيبها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: 20,5-17 ، 83,6-6 ، 14,9-14 ، 39,2-30	يطرح عددا طبيعيا من عدد عشري.				
بناء التعلم و الاستثمار	اكتشف: <ul style="list-style-type: none">يمكن أن ندرج دائما عددا عشريا بين عددين عشريين آخرين (5,6<5,45<5,5)طول الجزء العشري لعدد عشري لا يمثل معيارا للمقارنة (7,5>5,941) .<ul style="list-style-type: none">قراءة الوضعية من طرف المتعلمين وفهمها و استخراج معطياتها .نقل المستقيم المدرج و تعليم المسافات المقطوعة عليهالتمتع في إجراءي أمين و حمزة .يتم التركيز على تدريج المستقيم وكتابة الأعداد سواء بالفاصلة على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من واحد .نصل بالتلاميذ إلى استخلاص إجراء مقارنة عددين عشريين .ولمعرفة مدى استيعاب التلاميذ ، اقترح مقارنة العددين : 2,375 و 2,35 . أنجز : <ul style="list-style-type: none">1/ ترتيب الأعداد تصاعديا .2/ المقارنة باستعمال أحد الرموز < ، > ، =. تعلمت : لمقارنة عددين عشريين : أقرن أولا الجزأين الصحيحين ويكون أكبر العددين الذي جزؤه الصحيح أكبر كما في المثال: 9,12 > 5,8 لأن : 9>5 . إذا كان لهما نفسالجزء الصحيح ، أقرن الجأين العشريين بدءا بأعشار ثم الجزأين من مائة وهكذا كما في المثالين التاليين : 3,491<3,65 لأن : $\frac{4}{10} > \frac{6}{10}$ ، 3,65 < 3,681 لأن : $\frac{5}{100} < \frac{8}{100}$.	- يقرأ الوضعية ويفهمها . يعلم الأعداد العشرية على المستقيم المدرج - يقارن ويرتب - ينجز				
	استثمار 45 د	أتمرن : 1/ الاعداد : 45,88 و 45,08 و 44,7 و 45,455 2/ 450,22>450,2 88,06<88,6 250,7>205,7 3/ 23.12 m أبحث : <table><tr><td>وليد : 30,7kg</td><td>محمد : 30,6kg</td></tr><tr><td>ليلى : 30,2kg</td><td>ريا ك: 29,6kg</td></tr></table>	وليد : 30,7kg	محمد : 30,6kg	ليلى : 30,2kg	ريا ك: 29,6kg
وليد : 30,7kg	محمد : 30,6kg					
ليلى : 30,2kg	ريا ك: 29,6kg					

يمكن أن ينظم إلى الفريق كل من محمد ووليد.

الحصة: 4+3

المقطع: 3

المدة: 90 د

الميدان: الأعداد والحساب.

المورد المعرفي: مقارنة وترتيب أعداد عشرية. **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والعشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

مركبات الكفاءة: - يقرأ الأعداد الطبيعية والعشرية و يكتبها ، يقارن الأعداد الطبيعية والعشرية و يرتبها ، يستعمل العلاقات بين الأعداد .

مؤشرات الكفاءة: يقارن ويرتب أعدادا عشرية .

الهدف التعليمي: مقارنة عددين عشريين مكتوبين بالفاصلة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: 36,9 – 14 40,4 – 10 70,8 -7 28,49 – 5	يطرح عددا طبيعيا من عدد عشري.														
بناء التعلمات و الاستثمار	اكتشف: في هذا الدرس يتدرب التلاميذ على المهمات المرتبطة بترتيب أعداد عشرية: المقارنة الحصر ، الإدراج . يقرأ المتعلم الوضعية و يفهمها جيدا مع استخراج معطياتها . أ/ يرتب النتائج ترتيبا تصاعديا : 1,40<1,48<1,54<1,67<1,76 ب/ الأعداد المحصورة بين 1,80m و 1,50 هي . 1,54 و 1,67 و 1,76. ج/ ترتيب العدد 1,53 : 1,40<1,48< 1,53 <1,54<1,67<1,76 رتبته الثالثة . أنجز : 1/ <table><tr><td>21<21,235<22</td><td>0<0,12<1</td><td>3<3,05<4</td><td>9<9,4<10</td></tr></table> 2/ <table><tr><td>0,6<0,63<0,7</td><td>7,1<7,123</td><td>13<13,04<13,1</td><td>3,2<3,21<3,3</td></tr></table> 3/ <table><tr><td>0<0,21<1</td><td>99<99,5<100.</td><td>8<8,1<9</td></tr></table> 4/ <table><tr><td>21,65<21,657<<21,66</td><td>0,94<0,945<0,95</td><td>8,32<8,325<8,33</td></tr></table> تعلمت : يمكن حصر عدد عشري بين عددين عشريين الفرق بينهما : • 1: هو الحصر إلى الوحدة بين عددين طبيعيين متتاليين.مثال: 3<3,62<3,7 • 0,1: هو الحصر إلى الجزء من عشرة . مثال: 3,6<3,62<3,7 يمكن إدراج عدد عشري بين : • عددين طبيعيين متتاليين مثال: 3<3,5<4. • عددين عشريين مثال: 3,4<3,45<3,5	21<21,235<22	0<0,12<1	3<3,05<4	9<9,4<10	0,6<0,63<0,7	7,1<7,123	13<13,04<13,1	3,2<3,21<3,3	0<0,21<1	99<99,5<100.	8<8,1<9	21,65<21,657<<21,66	0,94<0,945<0,95	8,32<8,325<8,33	- يقرأ الوضعية ويفهمها. يحصر عدد عشري بين عددين طبيعيين متتاليين يحصر عدد عشري بين عددين عشريين يدرج عدد عشري بين عددين طبيعيين
	21<21,235<22	0<0,12<1	3<3,05<4	9<9,4<10												
	0,6<0,63<0,7	7,1<7,123	13<13,04<13,1	3,2<3,21<3,3												
	0<0,21<1	99<99,5<100.	8<8,1<9													
	21,65<21,657<<21,66	0,94<0,945<0,95	8,32<8,325<8,33													
	استثمار	أتمرن : حل التمرين: 1/ 2 3/ حل مشكلة تتدخل فيها الأعداد العشرية . أبحث : حل مشكلة تتدخل فيها أعداد عشرية وتوظيف الجمع .	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها													

بناء التعلمات و الاستثمار

45 د

الحصة: 6+5

المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد والحساب .

المورد المعرفي: الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000 **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: - يوظف الحساب المتمعن فيه والذهني والأداتي، يوظف مجموع و ضرب الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: يضرب أو يقسم عدد طبيعي أو عدد عشري على 10، 100، 1000

الهدف التعليمي : ضرب أو قسمة عدد طبيعي أو عشري على 10، 100، 1000

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: 83,5 – 13 44 – 9 41,4 – 22 72,06 – 9	يطرح عددا طبيعيا من عدد عشري.
بناء التعلم و الاستثمار	أكتشف: قراءة الوضعية و فهمها جيدا من طرف المتعلمين و استخراج المعطيات : سبق للمتعلمين أن تعلموا ضرب أو قسمة عدد طبيعي على 10، 100، 1000. الهدف من ها الدرس هو توسيع القاعدة إلى الأعداد العشرية . 1/ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب نحو اليمين لقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب نحو اليسار . 2/ تطبيق القاعدة: أ / $10 \times 60,5$ ، $100 \times 60,5$ ب / $10 \div 12500$ أنجز: 1/ حساب متمعن فيه. 2/ تعيين أحد العاملين في الجداء بمعرفة النتيجة . 3/ باستعمال النتيجة: $83 \times 16 = 1328$ ، نجد : $8,3 \times 16 = 132,8$ ، $0,83 \times 16 = 13,28$ ، $83 \times 0,16 = 13,28$. تعلمت : • لضرب عدد عشري في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة ، بمرتبتين أو بثلاث مراتب نحو اليمين . أمثلة : $5,92 \times 10 = 59,2$ ، $5,92 \times 100 = 592$ ، $5,92 \times 1000 = 5920$. • لقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة ، أو بثلاث مراتب نحو اليسار . أمثلة : $63,5 \div 10 = 6,35$ ، $63,5 \div 100 = 0,635$ ، $63,5 \div 1000 = 0,0635$.	- يقرأ الوضعية ويفهمها . -الضرب يزيح الفاصلة إلى اليمين -للقسمة يزيح الفاصلة إلى اليسار . -ينجز
	أتمرن : حل التمرين 1 / 2 3 / : ثمن شراء كل الزيت : 60525 da - ثمن اللتر الواحد : 700,75 da أبحث : - وزن التمر في حاوية : 2455 kg - وزن العلبة الواحدة : 2,366 kg	- يشارك في حوصلة الدرس. - ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها

استثمار
45 د