

مذکرات إدماج المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	أvenue دینیہ
ينتج كتابة نصوصا من سنة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأطوال ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة		دعم و تقويم	
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و العشرية و قراعتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.	الوضعية الانطلاقية الأعداد العشرية و المستقيم المدرج مقارنة و ترتيب أعداد عشرية	رياضيات	
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	الضرب في (أو القسمة على) 10،100،1000		
يسهل المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات في الظروف الخاصة و مظاهر اليسر فيها و ممارستها ضمن إطارها الشرعية	من مظاهر اليسر في الاسلام صلوة المريض	تربية اسلامية	
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	حقوق الطفل	تربية مدنية	
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضووية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	أوّلئك تعلماتي	تربية علمية	
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيه .	نماذج عن الاستعمار الحديث	تاريخ	
يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	العوامل المتحكمه في توزيع السكان (الطبيعية)	جغرافيا	
/	/	تشكيلية	
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات والقوالب التي تعزفها	قالب الفالس	موسيقية	تربية فنية
يتتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة النشاط: أسبوع الادماج المدة : 9 ساعات (مقدمة خلال الأسبوع)

الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي **الموارد المنهجية :** - يضم مواضيع لتوظيف خطاطات الانماط ، ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة الى ثمانية أسطر مختلفة الانماط ، سيمما النمط التفسيري الحاجي في وضعيات تواصلية دالة

مرتكبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فريدا .

القيم: يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمى : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يحاور الاستاذ تلاميذه حول مضمون الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف)</p> <p>تقسم حسب الحصص مثلًا اليوم الاول تذكر النصوص المنطقية فقطالخ</p> <p>ملاحظة: يمكن استغلال النص المنطوق : "الطاقة الكهربائية" من الدليل كابداج للنصوص المنطقية . (النص ضمن المذكرات في الأسفل)</p>	يسترجع التعلمات القبلية
الامتحان	<p>الامتحان في أسبوع الادماج يتم تناول الانشطة من كراس الانشطة حسب الميادين الثلاثة :</p> <p>حصة فهم المنطق و التعبير الشفوي ح1+2: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطق و توظيف الصيغ الصفحة 48 (شفويا) من دفتر النشاطات + أنجز مشروع (ص 74 من كتاب القراءة) + ملاحظة: المشروع ينجز ملخصا خلال الأسبوع.</p> <p>حصة الانتاج الشفوي ح3: حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 73 (أنتج مشافهة) لفت انتباهك ان مصابيح الاقسام تبقى مضاءة اقتراح أفكارا أخرى تقلل من استهلاك الطاقة في المنزل أو الشارع أو المدرسة مستعملا (بما أن ، لام التعليل ، في الأخير)</p> <p>حصة القراءة (اداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب و أثري لغتي ص 48 من دفتر النشاطات</p> <p>ملاحظة 03 : حصة القراءة (6 و 8) تستغل للتعبير الكتابي و تصحيحه .</p> <p>حصة التراكيب النحوية ح7: انجاز الوضعيات الخاصة بالتركيب النحوية ص 48 و 49 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة الصرف والاملاء ح9 : انجاز وضعيات الاماء والصرف ص 49 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة المحفوظات ح10 : لاستظهار المحفوظة كاملة ص 72 من كتاب التلميذ</p> <p>حصة الانتاج الكتابي ح11 + ح12 : حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الادماج مجددا كل معارفه السابقة .</p> <p>يقوم الاستاذ نص الادماج ص 73 من كتاب التلميذ</p> <p>ملاحظة: نص الادماج هو " هل تعلمون "</p> <p>يشرح للتلاميذ المطلوب</p> <p>المراقبة: يوزع الاستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدرستة ، يوجه المتعذرین و يجيب عن تساؤلات السائلين.</p> <p>يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة</p>	<p>يكشف الانشطة و ينصلت الى شرح المعلم ينجز الانشطة شفويا كتابيا</p> <p>يقوم بإنجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح</p> <p>أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية</p>
استئثار	<p>ينجز التمارين انجازا صحيحا</p> <p>يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبيات ليتم تفاديهما مستقبلا</p>	

النص المنطوق المقترن

الطاقة الكهربائية

الكهرباء من أهم الاكتشافات التي غيرت حياتنا للأفضل ، هي جزء من حياتنا اليومية ، فلا يمكننا تخيل عالمنا بدونها ، و على فرض أننا قادرؤن على الاستغناء عن المصابيح الكهربائية وغيرها من الأجهزة في المنزل ، فهل يمكن الاستغناء عن الأجهزة الطبية التي يعتمد تشغيلها على الكهرباء ؟

والطاقة الكهربائية هي طاقة نظيفة لا تلوث البيئة و يمكن استخدامها لتشغيل كافة أنواع الأجهزة و الآلات المنزلية من أجل التدفئة أو التبريد ، والإضاءة و تسخين المياه ، التجفيف و تحضير الطعام ... الخ .

يجب أن ندرك قيمة ترشيد استهلاك هذه الطاقة و بالتالي خفض فاتورة الكهرباء، فبإمكاننا مثلاً غسل الأطباق باليد بدلاً من استعمال غسالة الأطباق ، تحديد غرفة أو غرفتين لقضاء فترة المساء بدلاً من انتشار أفراد العائلة في غرف المنزل ، وبذلك يمكن توفير الكهرباء وقضاء وقت عائلي ممتع . و كذلك قضاء بعض الوقت على ضوء الشموع ويمكن استغلال هذا الوقت لقص القصص الخيالية الممتعة على الأطفال .

- 1 -) اذكر الجهاز الكهربائي المخصص لكل عملية من العمليات التالية :
التدفئة ، التبريد ، الإضاءة ، تسخين المياه ، التجفيف ، تحضير الطعام
- 2 -) ما هي الاقتراحات التي سمعتها بشأن الاقتصاد في استهلاك الكهرباء ؟

اقترح أفكاراً أخرى تقلل من استهلاك الكهرباء في المنزل أو الشارع أو المدرسة .

ادماج

هل تعلمون

هل تعلمون أنَّ البيئة الأفضل تبدأ باستهلاك طاقة أقل ؟ لذلك اعلموا أنَّ نور الشمس مفيد . أضيئوا بِيُوتكم به نهاراً بدَل نور المصباح . و تأكُدوا من إطفاء المصابيح قبل المغادرة .

و هل تعلمون أنَّ الأجهزة من أكثر الأجهزة التي تستهلك الكهرباء ؟ فعلينا أن لا نترك بابها مفتوحاً لمندة طويلة . و هل يعلم المستهلكون أن المكيف يصرف الكثير من الكهرباء صيفاً و شتاء ؟ فأغلقوا الستائر جيداً عندما تكون الشمس حادة و ذلك للاحتفاظ بمعدل البرودة ، و اعلموا أن سخان الماء الشمسي ذو فائدة عظيمة فهو لا يستهلك طاقة . و اعلموا أيضاً أن ترك الأدوات الكهربائية موصولة بماخذ الكهرباء يجعلها تستهلك الطاقة حتى لو كانت مطفأة

أخيراً ، لا تشغلو كل أدوات البيت الكهربائية دفعاً واحدة و خاصة وقت الذروة عند المساء .

الأسئلة :أسئلة الفهم :

1. ما هي الأجهزة الكهربائية التي ذكرت إرشادات في النص بشأن استعمالها ؟
2. ما هي أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء ؟
3. استخرج من النص مرادف كلمة : عوض .

أسئلة اللغة :

1. املأ الجدول من النص

مصدر من فعل ثلثي مزيد	اسم من الأسماء الخمسة	جمع تكسير	جمع مذكر سالم

2. أعرّب ما تحته خط في النص

3. ما نوع الهمزة في الكلمة إطفاء ؟ و لماذا ؟
4. هات من عندك ثلاثة أفعال صحيحة : سالم - مهموز - مضعف

الوضعية الادماجية :

اكتب تقريراً يعرض واقع استغلالنا لمختلف الطاقات دون عقلانية ، و قلة تطبيق الإرشادات و النصائح رغم حملات التحسيس والتوعية ، مقدماً اقتراحات و حلولاً لذلك ، مدعماً رأيك بالحجج و البراهين . مستعملاً اسماء الخمسة و فعلاً صحيحاً و جمع تكسير

الحل

أجوبة الفهم :

4. ماهي الأجهزة الكهربائية التي ذكرت إرشادات في النص بشأن استعمالها ؟
الثلاجة - المكيف - سخان الماء .

5. ماهي أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء ؟

أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء هي الثلاجة

6. استخرج من النص مرادف كلمة : عوض = بدل

أجوبة اللغة :

5. املأ الجدول من النص

جمع مذكر سالم	جمع تكسير	اسم من الأسماء الخمسة	مصدر من فعل ثلاثة مزيد
المستهلكون	المصابيح الستائر	ذو	المغادرة

6. أعرّب ما تحته خط في النص

الكلمة	إعرابها
المستهلكون	فاعل مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
ذو	اسم أن مرفوع و علامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة
بيوت	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

7. ما نوع الهمزة في كلمة إطفاء ؟ و لماذا ؟ **همزة قطع لأنها مصدر فعل رباعي "أطفأ"**

8. هات من عندك ثلات أفعال صحيحة : سالم: دخل - مهموز: سأل - مضعنف: عد

الوضعية الادماجية :

الاستغلال غير العقلاني للطاقة

دخل : من أجل المشاركة في احتفالية اليوم العالمي للمياه المصادر لـ 22 مارس و بطلب من **أبي** مهدي مدير الحفل ، **كتب** هذا التقرير حول الاستغلال غير العقلاني للطاقة .

عرض حال : إن استغلال الإنسان للطاقة (الكهرباء و الغاز والبنزين ..) يتم في كثير من **الأحيان** بطريقة غير رشيدة، والذي يسبب قلقاً متزايداً، فاستنفاد هذه الموارد بسبب النمو الاقتصادي والنموا السكاني يهدد رفاهية الإنسان و نقص حاجياته إذ أن معظم السكان لا يقومون بتطبيق الإرشادات والنصائح المتعلقة بالمحافظة على هذه الطاقات رغم حملات التحسيس و التوعية .

المقترحات :

- استعمال الطاقة المتعددة (الشمسية - المائية - الريح)
- استعمال النقل الجماعي بدل السيارات الشخصية
- استعمال الكهرباء و الغاز وقت الحاجة فقط.

حرر بـ الوادي يوم 20 جانفي 2023

الامضاء

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية و العبادات

موارد معرفية: من مظاهر اليسر في الإسلام - صلاة المريض.

موارد منهجية: ترتيب الأركان و الاقتداء بالأثر - الكيفية و التقييد بالأحكام الشرعية

الكافأة الخاتمية: يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات في الظروف الخاصة و مظاهر اليسر فيها و ممارستها ضمن إطارها الشرعية

مركبات الكفاءة: يسر الإسلام في بعض العبادات (التقديم و الممارسة)

مؤشرات الكفاءة: يذكر كيفية صلاة المريض

الهدف التعليمي: التعرف على أحد مظاهر اليسر في الإسلام - صلاة المريض .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>عرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على</p> <p>المهمة: صلاة المريض</p> <p>تقديم الاشكالية ص 54 .</p> <p>كيف يصلى المريض ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
المرحلة الانتقالية	<p>عرض صور لحالات الصلاة في المرض</p>   <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتم التوصل الى كيفية صلاة المريض</p> <ul style="list-style-type: none"> من استطاع صلى قائما ، و من لم يستطع يصلى قاعدا أو ممدا <p>الاستدلال : تقديم الحديث للاستدلال و الحفظ</p> <p>قال سيدنا رسول الله صل الله عليه و سلم لأحد صحابته رضي الله عنهم : صل قائما ، فإن لم تستطع قاعدا ، فإن لم تستطع فعلى جنب " رواه البخاري</p>	يناقش
المرحلة النهائية	<p>الخلاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أداء الصلاة في وقتها فرض على كل مسلم ، فلا تسقط عنه مهما كانت الظروف. يؤدي المسلم المريض صلاته حسبما سمحت به حالته . يمكن للمريض أن يصلى في أي هيئة يستطيعها ، سواء متربعا في جلوسه أو بالايماء بالركوع و السجود 	يستخدم يستخلص
استثمار د 45	<p>اتحقق من تعلماتي: على كراس القسم</p> <p>قال الرسول صل الله عليه و سلم : إذا أمرتكم بأمر فأنتوا منه ما استطعتم " رواه مسلم</p> <p>على ضوء هذا الحديث بين كيف تكون الصلاة في المرض؟</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: حقوق الطفل

موارد منهجية: يلاحظ ويرت ويفصل . يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الخاتمية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات .

مرتكبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتفاء وحقوق وواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوق الطفل .

القيم: يعتز بانت茂نه الوطني ويشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعلمى: التعرف على حقوق الطفل

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اتذكر</p> <p>تقديم السند ص 41 طرح الاشكال : ماهي الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطفل؟ .</p>	يستذكر مكتباته يجيب عن الاسئلة
الابتداء	<p>اقرأ ولاحظ</p> <p>يقدم المعلم السند ص 41 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة • عم يتحدث النص ؟ و ما مصدره ؟ تقديم البطاقات و قرائتها و شرحها و اجراء حوار حولها • من هو الطفل بحسب اتفاقية حقوق الطفل ؟ • متى يتم الاحتفال باليوم العالمي للطفلة؟كيف تشارك في هذا الاحتفال ؟ عرض بطاقة حقوق الطفل ص 41 • ماهي حقوق الطفل ؟ • هل أنت تتمتع بهذه الحقوق ؟</p> <p>يقوم المعلم بطبع الصور و رسم جدول على السبورة به عمود حقوق الطفل و عمود انتهاكات حقوق الطفل و يطلب من تلاميذه الصاق الصور في الخانات • عدد انتهاكات حقوق الطفل</p> <p>الخلاصة : يتمتع الطفل في العالم بعدة حقوق كفلتها له البنود و الاتفاقيات العالمية و هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التطعيم ضد الأمراض المعدية • الرعاية الصحية • التغذية الجيدة • التربية و التعليم • اللعب و الترفيه • الحماية من كل أشكال الاستغلال 	يلاحظ يجيب يستقرئ السندا
استثمار	<p>أنجز ص 42</p> <p>انقل على كراسك ثم ضع × أما حقوق الطفل .</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية : أوظف تعلماتي موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجذب تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: توظيف التعلمات

مؤشرات الكفاءة: يجب عن أسئلة تتعلق بالعضلات .

القيم : المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي : توظيف التعلمات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 52 من كتاب التلميذ طرح الاشكاليات 	<p>يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة</p>
السؤال الثالث والسؤال الثاني والسؤال الأول	<p>أولى تعلماتي</p> <p>عرض الصورتين ص 52 و المقارنة بينهما من خلال الملاحظة الدقيقة للوثيقتين يستخرج المتعلم الاختلافات ليحدد التغيرات التي تحدث أثناء الخلع :</p> <ul style="list-style-type: none"> ابعد نهاية العظم عن موضعها في المفصل تمدد الوتر <p>يجند المتعلم معارفه التي اكتسبها ليحدد سبب الخلع :</p> <ul style="list-style-type: none"> حركة عنيفة للمفصل <p>يقترح نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث .</p> <p>اقتراح حل</p> <p>تقديم الوضعية ص 53 من كتاب التلميذ بعد قراءة الوضعية يتم تقديم الوثائق للملاحظة الدقيقة و القراءة الجيدة للمعطيات</p> <p>السؤال الاول :</p> <ul style="list-style-type: none"> الحركة عبارة عن ثني للطرف السفلي العضلة 1 مرتبطة ، 2 متقلصة ، 3 مرتبطة ، 4 متقلصة <p>السؤال الثاني :</p> <p>تحديد الهدف من التغيرات</p> <p>تبين الوثيقة 3 زيادة استهلاك العضوية للأغذية و الثاني الاوكسجين بزيادة الجهد العضلي لذلك تزداد الوثيرة التنفسية و الوثيرة القلبية لتلبية متطلبات العضوية المتزايدة من الأغذية و ثاني الاوكسجين .</p> <p>السؤال الثالث :</p> <p>تفسير الشعور بالجوع و العطش و الحرارة</p> <p>أثناء الجهد العضلي تنتج حرارة تؤدي إلى الشعور بالحرارة ، يتم التخلص من هذه الحرارة عن طريق طرح العرق و منه ينتج الشعور بالعطش بينما يعود الشعور بالجوع إلى زيادة استهلاك العضوية للأغذية أثناء الجهد العضلي .</p>	<p>يسقرئ السندات و يقترح حلولاً</p> <p>يحدد انماط الحركة و حالة العضلات</p>

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: نماذج عن الاستعمار الحديث **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكافأة الختامية : يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقيا .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يسمى بعض النماذج عن الاستعمار الحديث .

القيم :أخذ العبر - إشاعة فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي والوطني - اتخاذ الموقف .

الهدف التعلمى : التعرف على مناطق النفوذ الأوروبية في إفريقيا .

المراحل	الوضعية الام	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة . يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهاية ثرواتها و خيراتها ، وقد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في إفريقيا . المهمة: نماذج عن الاستعمار الحديث .	النشاط الأول : قامت الدول الأوروبية بعد مؤتمرا سنة 1884 ببرلين المانيا سمي مؤتمر برلين حيث تم فيه تقسيم إفريقيا إلى مناطق نفوذ . • محاورة التلاميذ حول اهداف مؤتمر برلين • التعرف على أسباب التنافس الأوروبي على إفريقيا	يستمع يتساءل
النشاط الثاني:	عرض خريطة المستعمرات الأوروبية في إفريقيا (من الانترنت) تقسيم خريطة إفريقيا إلى مناطق نفوذ وفق الجدول	مناطق نفوذ فرنسي مناطق نفوذ إنجليزي مناطق نفوذ باجيكي مناطق نفوذ الماني	يستقرىء السندات يذكر اسباب التنافس يصنف
الخلاصة :	ازداد التنافس الأوروبي على إفريقيا فانعقد مؤتمر برلين و تم فيه تقسيم إفريقيا إلى مناطق نفوذ : • منطقة نفوذ فرنسية : بلدان شمال إفريقيا، و إفريقيا الوسطى و الغربية . • منطقة نفوذ إنجليزية : غامبيا ، ساحل الذهب ، نيجيريا جنوب إفريقيا . • منطقة نفوذ بليجيكية : حوض الكونغو . • منطقة نفوذ ألمانية : الطوغو ، الكاميرون ، رواندا و بوروندي	ارسم خريطة إفريقيا ثم حدد عليها الدول المستعمرة للدول العربية	يستخلص
استثمار		ينجز النشاط	

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية: العوامل المتحكمة في توزيع السكان: **الطبيعية** موارد منهجية: يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكافأة الختامية: يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و اثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تأثير الطبيعة في توزيع السكان .

القيم: يعزز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي: التعرف على عامل الطبيعة كمتتحكم في توزيع السكان

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>أتذكر</p> <p>الكثافة العامة للسكان في الجزائر $5..13 \text{ ن}/\text{كم}^2$ ، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى . ما هي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟</p> <p>النشاط الأول : دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 1 ص 86: • تسمية الأقليم . • التعرف على كثافته . • تحليل الجدول شكل 2 ص 86 . • استخراج مميزات المناخ و استخلاص: الإقليم الشمالي غزير الامطار معتدل الحرارة</p> <p>النشاط الثاني : دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 1 ص 86: • تسمية الأقليم . • التعرف على كثافته . • تحليل الجدول شكل 2 ص 87 . • استخراج مميزات المناخ الصحراوي و استخلاص: الإقليم الجنوبي قليل الامطار مرتفع الحرارة الحارة</p> <p>الخلاصة : للتساقط و الحرارة دور كبير في توزيع السكان : • المناطق الغزيرة الامطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية • المناطق القليلة الامطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية .</p>	يجيب يتساءل				
الاستئثار	<p>صنف هذه المناطق في الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">وهران - غرداية - تمنراست - عنابة - الاغواط - قسنطينة - سطيف - الوادي</td> <td style="width: 50%;">كثافة سكانية مرتفعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كثافة سكانية منخفضة</td> </tr> </table>	وهران - غرداية - تمنراست - عنابة - الاغواط - قسنطينة - سطيف - الوادي	كثافة سكانية مرتفعة		كثافة سكانية منخفضة	الإنجاز
وهران - غرداية - تمنراست - عنابة - الاغواط - قسنطينة - سطيف - الوادي	كثافة سكانية مرتفعة					
	كثافة سكانية منخفضة					

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : قالب الفالس موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكتاب الخاتمة: يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها مركبات الكفاءة. معرفة القه الي الموسيقية

مؤشرات الكفاءة: يميز خصائص قالب الفالس

القيمة : أداء النشيد الوطني وأغاني تربوية هادفة . التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي: التعرف على قالب الفالس .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار الفرقة الموسيقية السيمفونية شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يحب
التألق الموسيقي و الاستفادة	<p>اسماع التلاميذ مقطوعة موسيقية سيمفونية و تمييزها</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع هذه الفرقة <p>عرض قالب الدولاب (فيديو) بالحوار و النقاش يتم التوصل الى الخلاصة الخلاصة:</p> <p>الفالس هو قالب ايقاعي والذي تحول فيما بعد إلى نوع رقص، بدأ في النمسا وألمانيا، ومنهما انتشر في أنحاء كثيرة من العالم. تصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح فالس أيضاً على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين.</p>	يستمع باهتمام
التجربة والتنمية	<p>يُسمع المعلم تلاميذه ايقاع آنسودة نشيد لوطنى يشرع في أداء الأبيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين نشيد لوطنى</p> <p>بدمائي بفوادي بلسانى بيدي قد رعاني اناوابنى ورعى قبلي الجدودا انت خصب ونماء انت امال حبيبه عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده</p>	يحب يستنتج و يدون الخلاصة
استثمار		يستمع يؤدي

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء الوشب العام 10 د	<p>الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوشب .</p> <p>خطة العمل : صغرى الأزعاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطق بسرعة من أول الأمر ؟ <ul style="list-style-type: none"> هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> الدورة الأولى جري بطيء الدورتين الثانية و الثالثة تزيد السرعة قليلا . الدوره الاخيره الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سنته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أدلة واحد فقط و يمنع حمل أكثر من أدلة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلطتها أقل عدد من الأدوات .</p> <p style="text-align: center;">سند توضيحي</p>  </p>	ينفذ تعليمات
ـ 30 د ـ تنا ـ الـ ـ الـ ـ الـ ـ الـ		ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء ـ 5 د	<p>الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p>	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الوضعية الانطلاقية 03 رياضيات

على نفس منوال الوضعيات السابقة تعتبر هذه الوضعية (ص 62) محفزة للمتعلمين و موجهة لهم إلى طبيعة الموارد التعليمية التي سترسى خلال المقطع ، كما أنها تتکفل بالمرکبات الثلاث للكفاءة الختامية و هي بدورها وضعية ادماجية مرکبة تتبثق عنها مهامات مختلفة .

المهام :

المهمة 01 : ص 63

تعنى هذه المهمة بميدان الاعداد و قياس المقادير ، و خاصة الاعداد الكبيرة و تواجه المتعلم صعوبة قراءتها ، و صعوبة مقارنة اعداد كبيرة ، و قد يستعين المتعلم في ذلك بموارد منهجية سابقة تخص مقارنة و قراءة اعداد .

المهمة 02 : ص 63

في المهمة الثانية يطلب من التلميذ :

- حساب مساحة السد الاخضر بالكيلومتر المربع ثم بالأر
- حساب معدل الاشخاص الذين يعيشون في حيز جغرافي معين و حاجتهم الى المساحات الخضراء.

المهمة 03 : ص 63

مهمة تعنى بتنظيم و معالجة معطيات و قياس مقادير حيث يطلب من المتعلم التعامل مع اعداد كبيرة و نسب مؤوية و كتل مقدرة بالاطنان ، و هي تحيل أيضا إلى قيم اجتماعية في ميدان المحافظة على البيئة من خلال معالجة النفايات التي تعتبر في العصر الحاضر مصدرا للطاقة و لاستحداث مناصب شغل .

ملاحظة : يقدم الأستاذ الوضعية و المهام دون حلها ، مع الاشارة الى الموارد المعرفية التي سيكتسبها التلميذ خلال هذا المقطع والتي تسمح له و تمكنه من الاجابة على هذه المهام .

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

المورد المعرفي : الأعداد العشرية والمستقيم المدرج . **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، *استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، *أعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الخاتمة: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

مركبات الكفاءة: - يقرأ الأعداد الطبيعية وال العشرية و يكتبها ، يقارن الأعداد الطبيعية وال العشرية و يرتتبها ، يستعمل العلاقات بين الأعداد .

مؤشرات الكفاءة: يعلم أعداداً عشرية على مستقيم مدرج و يقارنها و يرتتبها.

الهدف التعليمي: تعليم أعداد عشرية على مستقيم مدرج و مقارنتها و ترتيبها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<u>الحساب الذهني</u> : احسب: $20,5-17$ ، $83,6-6$ ، $14,9-14$ ،	يطرح عدداً طبيعياً من عدد عشرى.
<u>اكتشف</u> :	<ul style="list-style-type: none"> يمكن أن ندرج دائماً عدداً عشرانياً بين عددين عشربيين آخرين ($5,6 < 5,45 < 5,5$) . طول الجزء العشرى لعدد عشرى لا يمثل معياراً للمقارنة ($7,5 > 5,941$). قراءة الوضعية من طرف المتعلمين وفهمها و استخراج معطياتها . نقل المستقيم المدرج و تعليم المسافات المقطوعة عليه . التمعن في إجراءي أمين و حمزة . 	- يقرأ الوضعية ويفهمها .
<u>أنجز</u> :	<p> يتم التركيز على تدريج المستقيم وكتابة الأعداد سواء بالفاصلة على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من واحد .</p> <p>- نصل باللابيل إلى استخلاص إجراء مقارنة عددين عشربيين . ولمعرفة مدى استيعاب التلاميذ ، اقتراح مقارنة العددين : $2,35$ و $2,375$.</p>	يعلم الأعداد العشرية على المستقيم المدرج يقارن ويرتب ينجز
<u>أتمن</u> :	<p>1/ ترتيب الأعداد تصاعديا .</p> <p>2/ المقارنة باستعمال أحد الرموز $<$ ، $>$ ، $=$.</p> <p>تعلمت : لمقارنة عددين عشربيين : أقارن أولاً الجزأين الصحيحين ويكون أكبر العددين الذي جزءه الصحيح أكبر كما في المثال: $9,12 > 5,8$ لأن: $9 > 5$.</p> <p>إذا كان لهما نفس الجزء الصحيح ، أقارن الجأين العشربيين بدءاً بالأعشار ثم الجزأين من مائة وهكذا كما في المثالين التاليين :</p> $3,491 < 3,65 \text{ لأن: } \frac{5}{100} < \frac{6}{10}$ $3,681 < 3,65 \text{ لأن: } \frac{8}{100} < \frac{4}{10}$	يشارك في حوصلة الدرس ينجز الأنشطة يتحقق من تعلماته و يوظفها
<u>ابحث</u> :	<p>1/ الأعداد : $45,88$ و $45,08$ و $44,7$ و $45,455$</p> <p>2/ $10,7 > 10,154$ $122,4 = 122,40$ $312,541 > 312,54$</p> <p>3/ $23,12 \text{ m}$</p>	يمكن أن ينظم إلى الفريق كل من محمد ووليد .

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

الحصة: 4+3

المدة : 90 د

المورد المعرفي : مقارنة وترتيب أعداد عشرية . **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والعشرية و قراعتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها .

مركبات الكفاءة: يقرأ الأعداد الطبيعية والعشرية و يكتبها ، يقارن الأعداد الطبيعية والعشرية و يرتتبها ، يستعمل العلاقات بين الأعداد .

مؤشرات الكفاءة: يقارن ويرتب أعداداً عشرية .

الهدف التعليمي : مقارنة عددين عشريين مكتوبين بالفاصلة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن				مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: 28,49 – 5 70,8 - 7 40,4 – 10 36,9 – 14	يطرح عدداً طبيعياً من عدد عشري.			
	اكتشف: في هذا الدرس يتدرّب التلاميذ على المهمات المرتبطة بترتيب أعداد عشرية: المقارنة الحصر ، الإدراج . يقرأ المتعلم الوضعية ويفهمها جيداً مع استخراج معطياتها . أ/ يرتتب النتائج ترتيباً تصاعدياً : 1,40<1,48<1,54<1,67 ب/ الأعداد المحصورة بين 1,80m و 1,50 هي 1,54 و 1,67 و 1,76 . ج/ ترتيب العدد 1,53 : 1,53<1,48<1,54<1,67<1,76 رتبته الثالثة . أنجز : 1	- يقرأ الوضعية ويفهمها . يحصر عدد عشري بين عددين طبيعيين متتاليين يحصر عدد عشري بين عددين عشرين يدرج عدد عشري بين عددين طبيعيين متتاليين			
	2	21<21,235<22 0<0,12<1 3<3,05<4 9<9,4<10			
	3	0,6<0,63<0,7 7,1<7,123 13<13,04<13,1 3,2<3,21<3,3			
	4	0<0,21<1 99<99,5<100. 8<8,1<9			
	5	21,65<21,657<<21,66 0,94<0,945<0,95 8,32<8,325<8,33			
	تعلمت : يمكن حصر عدد عشري بين عددين عشريين الفرق بينهما : • 1: هو الحصر إلى الوحدة بين عددين طبيعيين متتاليين. مثل: 3<3,62<3,7 • 0,1: هو الحصر إلى الجزء من عشرة . مثل: 3,6<3,62<3,7 يمكن إدراج عدد عشري بين : • عددين طبيعيين متتاليين مثل: 4<3,5<4 • عددين عشريين مثل: 3,4<3,45<3,5	- ينجذب الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها			
استثمار د 45	اتمرن : حل التمرين: 1/2 • حل مشكلة تتدخل فيها الأعداد العشرية . أبحث : حل مشكلة تتدخل فيها أعداد العشرية وتوظيف الجمع .	استثمار			

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 6+5

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

المورد المعرفي: الضرب في (أو القسمة على) 1000، 100، 10 **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتمعن فيه والذهني والأداتي ، يوظف مجموع و ضرب الأعداد .

مؤشرات الكفاءة: يضرب أو يقسم عدد طبيعي أو عدد عشري على 1000، 100، 10 .

الهدف التعليمي : ضرب أو قسمة عدد طبيعي أو عشري على 10، 100، 1000 .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : احسب:</p> <p>72,06 – 9 41,4 – 22 44 – 9 83,5 – 13</p>	يطرح عدداً طبيعياً من عدد عشري.
<p>اكتشف:</p> <p>قراءة الوضعية و فهمها جيداً من طرف المتعلمين و استخراج المعطيات :</p> <p>سبق للمتعلمين أن تعلموا ضرب أو قسمة عدد طبيعي على 10 ، 100 ، 1000 .</p> <p>الهدف من هذا الدرس هو توسيع القاعدة إلى الأعداد العشرية .</p> <p>1/ لضرب عدد في 1000، 100، 10 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاثة مراتب نحو اليمين</p> <p>لقسمة عدد عشري على 1000، 100، 10 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاثة مراتب نحو اليسار .</p> <p>2/ تطبيق القاعدة: أ/ $100 \times 60,5$ ، ب/ $12500 \div 10$</p>	<p>- يقرأ الوضعية .</p> <p>- يفهمها .</p> <p>- للضرب يزيل الفاصلة إلى اليمين .</p> <p>- لقسمة يزيل الفاصلة إلى اليسار .</p> <p>- ينجز .</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس .</p>	
<p>أنجز:</p> <p>1/ حساب متمعن فيه .</p> <p>2/ تعين أحد العاملين في الجداء بمعرفة النتيجة .</p> <p>3/ باستعمال النتيجة: $1328 \div 16 = 83$ ، نجد :</p> <p>$83 \times 0,16 = 13,28$ ، $0,83 \times 16 = 13,28$ ، $8,3 \times 16 = 132,3$</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لضرب عدد عشري في 1000، 100، 10 نزيح الفاصلة بمرتبة ، بمرتبتين أو ثلاثة مراتب نحو اليمين . <p>أمثلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $5,92 \times 1000 = 5920$ ، $5,92 \times 100 = 592$ ، $5,92 \times 10 = 59,2$ • لقسمة عدد عشري على 1000، 100، 10 نزيح الفاصلة بمرتبة ، أو بثلاث مراتب نحو اليسار . <p>أمثلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $63,5 \div 1000 = 0,0635$ ، $63,5 \div 100 = 0,635$ ، $63,5 \div 10 = 6,35$ <p>أتممن : حل التمرين 1/2</p> <p>3 - ثمن شراء كل الزيت : 60525 da .</p> <p>- ثمن اللتر الواحد : 700,75 da</p> <p>أبحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وزن التمر في حاوية : 2455 kg - وزن العلبة الواحدة : 2,366 kg 	استثمار د 45	