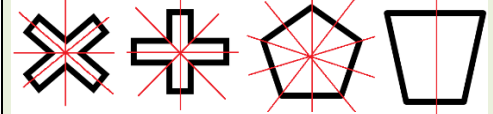




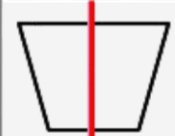

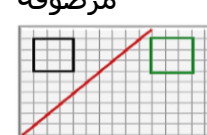
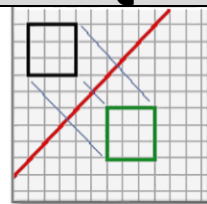





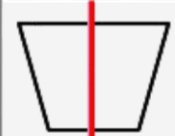

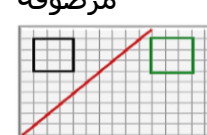
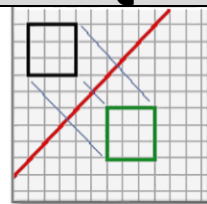





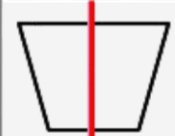

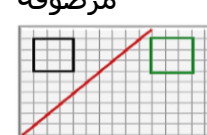
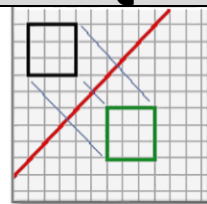



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $2000 + 2000 + 2000$ $1000 + 1000 + 4000$ $3000 + 3000 + 3000$ $5000 + 5000$	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص62 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	1. تفكيك عدد فكك حسب المثال: $2356 = 2000 + 300 + 50 + 6$ $4107 = 4000 + 100 + 7$ $9800 = 9000 + 800$ $4068 = 4000 + 60 + 8$	يفكك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد
	2. تشكيل عدد شكل كل عدد حسب المثال: $2851 = (2 \times 1000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1$ $6037 = (6 \times 1000) + (3 \times 10) + 7$ $5100 = (5 \times 1000) + (1 \times 100)$ $9005 = (9 \times 1000) + 5$	
	3. متتالية الأعداد أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 0 1500 3000 4500 6000 7500 9000	يكمل متتاليات حسب نمط معين
	4. وضع وإجراء الطرح أحسب ناتج كل عملية 4 0 0 0 6 7 5 6 5 7 0 6 6 4 9 - 8 9 4 - 5 8 9 - 2 6 0 1 - 4 3 2	
مرحلة استثمار	5. الحساب بالجمع المتكرر مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟ $510 + 510 + 510 = 1530$	ي طرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ
	6. وحدات قياس الأطوال عبر بالسنتيمتر $4m = 400cm$ $190mm = 19cm$ $1m 25cm = 125cm$ أنقل واكتب الوحدة المناسبة: $1.... = 10mm$ $100cm = 1....$ $1m = 1000....$ $1000m = 1....$	يرسم أشكالا متناظرة
	7. تعيين محور التناظر بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل 	يراجع قواعد قياس الأطوال وتحويلها
الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																																																						
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط</p> <p>أكمل الشريط: 9750 – 9800 – 9850 – ... – ... – ... – ... – ...</p> <p>1010 – 9010 – 8010 – ... – ... – ... – ... – ...</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																																																						
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 63</p> <p>يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th><th>أصح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فكك الأعداد إلى مجاميع</td><td></td><td>فكك كما في المثال:</td></tr> <tr> <td>$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$</td><td>$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$</td><td>$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$</td></tr> <tr> <td>$5032 = 5000 + 30 + 2$</td><td>$5032 = 5000 + 30 + 2$</td><td>$3025 = \dots + \dots + \dots + \dots$</td></tr> <tr> <td>$3104 = 3000 + 100 + 4$</td><td>$3104 = 3000 + 100 + 4$</td><td>$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$</td></tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th><th>أصح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحسب العمليات عموديا</td><td>أحسب العمليات عموديا</td><td>أحسب العمليات عموديا</td></tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 27 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 13 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 51 \\ 302 \\ - 26 \\ \hline \dots \end{array}$</td></tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 27 \\ 023 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 13 \\ 266 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 26 \\ 74 \\ - \dots \\ \hline \end{array}$</td></tr> </tbody> </table> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th><th>أصح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عين الطول المناسب</td><td>عين الطول المناسب</td><td>عين الطول المناسب</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th><th>أصح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ارسم محور تناظر لهذا الشكل</td><td>محور التناظر الصحيح</td><td>أرسم محورا لهذا الشكل</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th><th>أصح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أرسم النظير على مرصوفة</td><td></td><td>أرسم نظير المضلع الأخضر</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي	فكك الأعداد إلى مجاميع		فكك كما في المثال:	$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$	$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$	$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$	$5032 = 5000 + 30 + 2$	$5032 = 5000 + 30 + 2$	$3025 = \dots + \dots + \dots + \dots$	$3104 = 3000 + 100 + 4$	$3104 = 3000 + 100 + 4$	$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$	ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي	أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا	$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 302 \\ - 26 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 023 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 266 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 74 \\ - \dots \\ \hline \end{array}$	ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي	عين الطول المناسب	عين الطول المناسب	عين الطول المناسب				ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي	ارسم محور تناظر لهذا الشكل	محور التناظر الصحيح	أرسم محورا لهذا الشكل				ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي	أرسم النظير على مرصوفة		أرسم نظير المضلع الأخضر				يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																						
فكك الأعداد إلى مجاميع		فكك كما في المثال:																																																						
$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$	$6217 = 6000 + 200 + 10 + 7$	$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$																																																						
$5032 = 5000 + 30 + 2$	$5032 = 5000 + 30 + 2$	$3025 = \dots + \dots + \dots + \dots$																																																						
$3104 = 3000 + 100 + 4$	$3104 = 3000 + 100 + 4$	$3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$																																																						
ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																						
أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا	أحسب العمليات عموديا																																																						
$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ 293 \\ - 49 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 302 \\ - 26 \\ \hline \dots \end{array}$																																																						
$\begin{array}{r} 27 \\ 023 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 266 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 74 \\ - \dots \\ \hline \end{array}$																																																						
ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																						
عين الطول المناسب	عين الطول المناسب	عين الطول المناسب																																																						
																																																								
ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																						
ارسم محور تناظر لهذا الشكل	محور التناظر الصحيح	أرسم محورا لهذا الشكل																																																						
																																																								
ألاحظ العمل	أصح الخطأ	أدعم معلوماتي																																																						
أرسم النظير على مرصوفة		أرسم نظير المضلع الأخضر																																																						
																																																								
		يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل																																																						
		يفكك عدد إلى مجموع أعداد يبحث عن فرق عددين بطرق مختلفة																																																						
		يحدد الوحدة المنطقية لكل قياس طولي																																																						
		يحدد محور التناظر المناسب والصحيح																																																						
		يوظف خصائص التناظر المحوري في رسم مضلعات																																																						
الاستثمار	<p>الخلاصة:</p> <p>يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فرديا القواعد																																																						

الحصيلة 4

اسم ولقب التلميذ:

1. فكك حسب المثال:

$$2356 = 2000 + 300 + 50 + 6$$

$$4107 = \dots\dots\dots$$

$$9800 = \dots\dots\dots$$

$$4068 = \dots\dots\dots$$

2. شكل كل عدد حسب المثال:

$$2851 = (2 \times 1000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1$$

$$6037 = \dots\dots\dots$$

$$5100 = \dots\dots\dots$$

$$9005 = \dots\dots\dots$$

3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500

0	1500	3000
---	------	------	-------	-------	-------	-------

4. أحسب ناتج كل عملية

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 894 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6756 \\ - 589 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5706 \\ - 2601 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 649 \\ - 432 \\ \hline . . . \end{array}$$

5. الحساب بالجمع المتكرر

مركز انتخاب سجل **510** منتخبا في **3** مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

أنقل واكتب الوحدة المناسبة:

$$1 \dots\dots = 10 \text{ mm}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \dots\dots$$

$$1 \text{ m} = 1000 \dots\dots$$

$$1000 \text{ m} = 1 \dots\dots$$

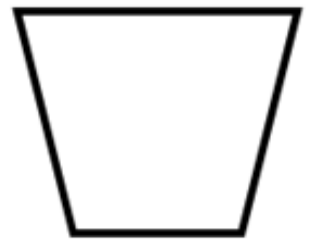
6. عبر بالسنتيمتر

$$4 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$190 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 25 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل



.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
فكك كما في المثال: $3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $3025 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $3232 = \dots + \dots + \dots + \dots$	$6217 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $5032 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $3104 = \dots + \dots + \dots + \dots$	فكك الأعداد إلى مجاميع $6217 = 6000 + 2 + 1 + 7$ $5032 = 5000 + 3 + 2 + 0$ $3104 = 3 + 1 + 0 + 4$



.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أحسب العمليات عموديا $\begin{array}{r} 302 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 51 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$ <p>....</p>	أحسب العمليات عموديا $\begin{array}{r} 293 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 62 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ <p>...</p>	أحسب العمليات عموديا $\begin{array}{r} 293 \\ - 27 \\ \hline 023 \end{array}$ $\begin{array}{r} 62 \\ - 49 \\ \hline 27 \end{array}$

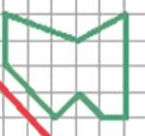


.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
عين الطول المناسب  <p>920 cm 92 m 9200 mm</p>	عين الطول المناسب  <p>140 cm 14 m 140 mm</p>	عين الطول المناسب  <p>140 cm 14 m 140 mm</p>

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أرسم محورا لهذا الشكل 	محور التناظر الصحيح 	أرسم محور تناظر الشكل 

.5

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أرسم نظير هذا المضلع 	أصح الخطأ 	أرسم نظير هذا المربع 

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إتمام مئات كاملة إلى 1000.</p> $1000 = 200 + \dots\dots\dots = 1000 / 900 + \dots\dots\dots = 1000 / 400 + \dots\dots\dots$	يعد
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية ص 69 على السبورة و قراءة المعلم نص الوضعية ثم التلاميذ.</p> <p>مسار لسباق الدراجات طوله 340 ، في اليوم الأول قطع المتسابقون مسافة 125 km ، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km . ما هي المسافة المقطوعة في اليومين؟</p> <p>■ لحساب المسافة المقطوعة في اليومين معا ، اتبع زكريا هذه الطريقة:</p> <p>استخراج المعطيات و تحليلها مع التلاميذ .</p> <p>شرح طريقة زكريا خطوة بخطوة مع التبسيط .</p> <p>يجمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني .</p> <p>ونفس العمل مع العشرات فالوحدات .</p> <p>البدا بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني ثم الانتقال إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحتفاظ</p> <p>■ اعتمد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية لبلوغ خط الوصول .</p> $340 - 240 = (300 - 200) + (40 - 40)$ $= 100 + 0$ $= 100$ <p>تعلمت: لجمع عشرات أو مئات أو طرحها باعتماد الحساب السريع ، نفكك العددين ، ثم نجم أو نطرح ذهنيا العشرات مع العشرات والمئات مع المئات.</p> <p>مثال: $540 + 230 = (500 + 200) + (40 + 30) = 700 + 70 = 770$</p> <p>أنجز:</p> <p>- أحسب بتمعن:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">84 - 21</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">207 + 302</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">640 + 120</div> </div> <p>- يشرح المعلم التعلّمية و يطلب من المتعلم الإنجاز فرديا .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي .</p> <p>الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمارين ص 43 من دفتر الأنشطة)</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يجمع الأعداد دون احتفاظ</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p> <p>يستنتج الخلاصة</p> <p>ينجز</p>
مرحلة الختام	<p>الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز تمرين ملائم للتثبيت الدرس على الألواح.</p>	يوظف

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: حثنا الإسلام على الصحبة الحسنة ونهانا عن الصحبة السيئة</p> <p>السند: محتوى درس الصحبة الحسنة</p> <p>التعليمية: فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟</p> <p>الحصة الأولى: فتح الكتاب ص 48 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:</p>	يستمتع يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>عَنْ ابْنِ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ :</p> <p>﴿ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾</p> <p>حديث شريف</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>لا يظلمه : لا يعتدي على حقوقه</p> <p>لا يسلمه : لا يتخلى عنه</p> <p>كربة : هم ومحنة</p> <p>✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بم وصف الحديث المسلمين؟ - ما أجر من سعى في حاجة أخيه؟ - اعط أمثلة عن الكربات. - ماذا يقصد بـ "من ستر مسلما"؟ هات أمثلة. - كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟ <p>الحصة الثانية:</p> <p>1- أنشطة التعلم</p> <p>1. أضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام كل الجواب الصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المسلم يساعد أخاه المسلم <input type="checkbox"/> - المسلم يضرب أخاه <input type="checkbox"/> - المسلم يشتم أخاه <input type="checkbox"/> <p>2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> * يحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخواننا، نتقاسم معهم الأفراح نواسيهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكربات. * المسلمون كلهم إخوة عند الله تعالى المسلم لا يظلم أخاه ، ولا يتخلى عنه في المصائب والمشكلات 	<p>محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة</p> <p>يطلع على الحديث الشريف ومراميها</p> <p>ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته</p> <p>يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثالثة: ينجز التمرين التالي :</p> <p>1. أكمل العبارة بما يناسب</p> <p>2. أصنف السلوكات في جدول</p> <p>3. يستظهر الحديث السابق ويسترجم المعلومات الواردة فيه</p>	ينجز النشاطين

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الماء ضروري لحياة الإنسان ، يحتاجه في استعمالات يومية كثيرة . ماهي الاستعمالات اليومية للماء؟ كيف يصلنا الماء من الحنفية؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>سأتعلم: فتح الكتاب ص 62 و قراءة الوضعية:</p> <p>بدل التنقل لجلب الماء من مصادره ، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان . كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب ؟</p> <p>- ترك مجال للتلاميذ بإبداء رأيهم حول الوضعية و تقبل كل الإجابات.</p> <p>النشاط الأول : من المصدر إلى الخزان : أتعرف على شبكة توزيع الماء</p> <p>يمثل مخطط الوثيقة 01 مسار الماء من المصدر إلى الخزان .</p> <p>- لاحظ المحطات التي يمر منها الماء</p> <p>- تحدث عن مسار الماء انطلاقا من المصدر حتى وصوله إلى الخزان (الوثيقة 01)</p> <p>- ماذا يحدث للماء قبل وصوله للخزان ؟</p> <p>- ما هو أول مصدر للماء في الطبيعة؟</p> <p>النشاط الثاني : أحافظ على الماء</p> <p>يتوزع الماء طبيعيا بكميات متباينة في مختلف و تصفيته تكاليف باهضة (الوثيقة 02)</p> <p>ملاحظة الوثيقة 02 و الاجابة عن الأسئلة</p> <p>1- اذكر مناطق الجزائر التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها ؟</p> <p>2 - كيف نقتل تكاليف تطهير و تصفية الماء ؟</p> <p>- تحدّث عن السلوكات المحبّذة وغير المحبّذة المتعلقة بالمحافظة على الماء..</p> <p>تعلمت: يُطهَرُ الْمَاءُ الْقَائِمُ مِنَ الْمَصَادِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَيُحَلَّى قَبْلَ وُصُولِهِ إِلَى الْخَزَانِ وَالْحَنْفِيَّةِ الْمَاءُ ضَرُورِي لِلْحَيَاةِ ، يَجِبُ الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهِ</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستنتج</p>
الإستثمار	<p>الحصة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي ص 63</p> <p>1- سجل على كراسك التصرف اللائق 2 - قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلويث الماء وتبذيره .</p>	ينجز الأنشطة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: خلال تتبع والدك للأخبار على القنوات الوطنية تلاحظ أن هناك اختلاف بين نشرات الأخبار من حيث اللغة. السند: تصورات المتعلمين. التعليمة: ما هي اللغات الأخرى التي تقدم بها؟ عدد بعضها؟	يفكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: حاول مع زميلك ترجمة كلمات من الأمازيغية إلى العربية ومن العربية إلى الأمازيغية. اقرأ ولاحظ: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 22 قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: في المحيم الصيفي التقى عصام الذي يسكن بمدينة سطيف بمجموعة من الأطفال من كل أنحاء الوطن من الشمال والغرب والجنوب، ومن خلال الحديث معهم اكتشف أن لغاتنا مختلفة و جميلة وأراد أن يتعلمها. يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين يسكن عصام؟ - إلى أين ذهب؟ بمن التقى؟ - ما هي المناطق التي أتى منها؟ - أطفال المخيم الصيفي؟ - ما الذي اكتشفه عصام؟ ماذا قرر؟ - من خلال الوثيقة 1 ما هي مقومات المجتمع الجزائري؟ - استخرج منها لغات الشعب الجزائري <p>- اقرأ الوثيقة 02 ثم بين على ماذا يدل الاختلاف اللغوي في وطننا. من خلال ما سلف، يتم بعمية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)</p> <p>تعلمت: اللغة العربية هي اللغة الرسمية الأولى. اللغة الأمازيغية هي اللغة الرسمية الثانية في وطني. أنا أعتز بلغتي العربية والأمازيغية وأفخر بهما لأنهما جزء من هويتي.</p>	<p>يتذكر ما يعرفه</p> <p>يقرا و يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ الصور و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: - أنجز: أجب بنعم أو لا ثم أصحح الخطأ إن وجد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • هوية المجتمع الجزائري الإسلام والعروبة والأمازيغية. • أفخر بأصلي الأمازيغي. • أتكلم مع زملائي في القسم باللغة الفرنسية فقط. • أحجل من لغتي العربية أما م الأجانب. 	ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟</p> <p>السند: درس الطقس والمناخ</p> <p>التعليمية: ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التطلعات	<p>تمهيد:</p> <p>كثيرا ما ترتبط أنشطة الإنسان بطبيعة المنطقة التي يعيش فيها، فيحاول التأقلم معها وتسخيرها لتلبية مختلف حاجياتها، فما هي مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في المدينة وفي الريف</p> <p>اكتشاف (نشاط الإنسان في المدينة):</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص74 و75 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>المدن هي تجمعات سكانية تضم عدداً كبيراً من السكان، وتحدثت احتياجاتهم المصنوعة من مرور الوقت، مما أدى إلى ظهور أنشطة اقتصادية وخدماتية كثيرة بها أو بصورتها، تلبية لاحتياجاتهم المتزايدة.</p>  <p>تتمركز في المدن والقرب منها أنشطة اقتصادية كبيرة تؤمن مناصب عمل لعدد مهم من العمال، بما في ذلك نوع من الوظائف تخصص لفئة الشغافين.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>1 - لاحظ السند 1</p> <p>- ماذا يعمل هذا العامل؟</p> <p>- أين تصنع السيارات؟</p> <p>2 - أقرأ السند 2</p> <p>- ما هي المدن؟</p> <p>- ماذا حدث بسبب الكثافة؟</p> </div> </div> <p>من بين الأنشطة السكانية في المدن والتي تشكل طابع الانتماء الكبير، نجد خدمات البريد والتل والادارة المحلية كالمدينة والدائرة. وهي أنشطة لا ترتبط بفصل معين بل تستمر طول السنة، ومنها ما يكون نشاطاً لعدد ونهاذا.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>3 - أقرأ السند 3</p> <p>- ما هي أعمال السكان؟</p> <p>- لماذا تتنوع أعمالهم؟</p> <p>4 - لاحظ السند 4</p> <p>- ما نوع السلع المعروض؟</p> <p>- لماذا هي كثيرة؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>1 - لاحظ السند 1</p> <p>- كم ينتج هذا المصنع؟</p> <p>- لماذا يجب عليه ذلك؟</p> <p>2 - لاحظ السند 2</p> <p>- لماذا شيد الترامواي؟</p> <p>- ما هي فوائده؟</p> </div> </div> <p>اكتشاف (نشاط الإنسان في الريف):</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص76 و77 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>الريف هو المدينة من حيث عدد السكان، ونشاطه الذي يمارسها الإنسان، والتي يغلب عليها نشاط زراعي، كالزراعة وتربية الحيوانات وشراب الأشجار، إضافة إلى أنشطة أخرى، وبعض الخدمات الإنسانية البسيطة التي تلبي في إطار لخدمة الشديدة.</p>  <p>1 - أقرأ السند 1</p> <p>- ما هي الأنشطة المذكورة في السند؟</p> <p>2 - لاحظ السند 2</p> <p>- ما مميزات هذا النشاط؟</p> <p>- من منكم يمارسه؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>3 - لاحظ السند 3</p> <p>- أذكر بعض الصناعات التقليدية الريفية</p> <p>4 - لاحظ السند 4</p> <p>- متى يستعمل الفلاح المحراث التقليدي؟</p> </div> </div> <p>يغلب إحصاء الوسائل والطرق الحديثة على الزراعة في الريف فلهذا نلاحظ من الزراعة: زراعة تقليدية ذات إنتاج قليل ومعاشي. زراعة حديثة ذات إنتاج وافر وتوجيه للاستهلاك.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 - لاحظ السند 1</p> <p>- ما اسم هذه الآلة؟</p> <p>- ما هي مميزاته؟</p> <p>2 - أقرأ السند 2</p> <p>- ما الفرق بين الزراعة التقليدية والزراعة الحديثة</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>3 - لاحظ السند 3</p> <p>- لإم يحتاج هذا العامل للحصول على إنتاج وفير</p> <p>4 - أقرأ السند 4</p> <p>- ما هي نتائج إدخال التكنولوجيا إلى الريف؟</p> </div> </div> <p>أصبح نشاط الفلاح في القطاع الزراعي الحديث لا يقتصر على تربية الماشية، بل أصبح الفلاح يمارس مختلف الأنشطة الحديثة، ومنها ما يستلزم استعمال الآلات الحديثة، ومنها ما يستلزم استعمال الوسائل الحديثة، ومنها ما يستلزم استعمال الوسائل الحديثة، ومنها ما يستلزم استعمال الوسائل الحديثة.</p>	يطلع على مختلف الأنشطة في المدينة
	<p>تعلمت : يمارس الإنسان في المدينة الصناعة والتجارة والخدمات، أما في الريف فيمارس الزراعة والصناعات التقليدية وتربية الحيوانات</p>	يحدد فوائد أهم الأنشطة
	<p>تقويم جزئي: أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف</p> <p>أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه</p>	يربط بين المحيط والأنشطة الموجودة
		يكتشف أهم الأنشطة الممارسة في الريف
		يكتشف مزايا وعيوب التكنولوجيا في الريف
		يستنتج الخلاصة المناسبة
الخلاصة		ينجز

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	تسميع التلاميذ تشكيلات موسيقية متنوعة و دعوتهم إلى معرفة نوعها . مطالبة التلاميذ أداء أنشودة العصفير	يستمتع باهتمام يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من التشكيلات الموسيقية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل الأستاذ : ما هي الآلات التي استمعتم إليها ؟ - ما هي العائلات التي تنتمي إليها ؟ - ما هو عدد الآلات في كل مقطوعة ؟ إلى أي تشكيلة تنتمي كل مقطوعة . <p>عرض مجموعة من الصور و دعوة التلاميذ إلى ذكر نوع كل تشكيلة :</p>     <p>بعد التصنيف يتم عرض صور لمجموعة من العازفين :</p>   <p>تسميع التلاميذ عدة مقاطع و دعوتهم إلى اكتشاف المقطوعات التي تتشكل من عدة آلات موسيقية تعزفها فرقة مكونة من مجموعة من العازفين . الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة</p> <p>تعلمت : العزف الجماعي : و هي كل مقطوعة موسيقية تعزفها مجموعة من الآلات موسيقية .</p>	يوظف مكتسباته القبليّة يُميز نوع التشكيلات يتعرف على العزف الجماعي يستنتج
الإستثمار	<p>النشاط الثاني : عرض أنشودة ألا طيري يا عصفيري كاملة</p>  <p>أداء أنشودة ألا طيري يا عصفيري ترديد المقطع قردي ثم جماعيا تلحينه مع مطالبة المتعلمين بحفظه</p>	يؤدي أنشودة ألا طيري يا عصفيري













العَصَافِيرُ

أَلَا طِيرِي، أَلَا طِيرِي
لَدَيْكَ الْمَاءُ وَالْحَبُّ
وَعِنْدَكَ جُوكِ الْوَاسِعُ

وَعَنِّي يَا عَصَافِيرِي
لَدَيْكَ الْحَقْلُ وَالْعُشُّ
فَطِيرِي يَا عَصَافِيرِي

تَعَالَى زُفْرِي عِنْدِي
فَإِنِّي لَسْتُ صَيَّادًا

بَلَا خَوْفٍ مِنَ الصَّيْدِ
فَعَنِّي يَا عَصَافِيرِي

فِرَاخُكَ دَاخِلَ الْعُشِّ
تَنَامُ وَلَسْتُ أُمْسِكُهَا

وَبَيْنَ الرِّيشِ وَالْقَشِّ
فَطِيرِي، يَا عَصَافِيرِي