

## المقطع الثاني

السنة الثالثة

**النشاط : رياضيات**

**الميدان : جميع الميادين**

**الموضوع : الحصيلة 4**

## الحصة 1 و 2

**الأهداف التعليمية :** يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات طر ويراجع قواعد التنازير وقياس الأطوال

المرحل	السنة الثالثة	الميدان : جميع الميادين	النشاط : رياضيات
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: $3000+3000+3000 = 2000 + 2000 + 2000 = 5000+5000 = 1000+1000+4000$	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح
مرحلة الانطلاق	- مرحلة البحث والاكشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 62 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	
مرحلة الانطلاق	2. تشكيل عدد شكل كل عدد حسب المثال: $2851 = (2 * 1000) + (8 * 100) + (5 * 10) + 1$ $6037 = (6 * 1000) + (3 * 10) + 7$ $5100 = (5 * 1000) + (1 * 100)$ $9005 = (9 * 1000) + 1$	يفك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد	1. تفكيك عدد فك حسب المثال: $2356 = 2000 + 300 + 50 + 6$ $4107 = 4000 + 100 + 7$ $9800 = 9000 + 800$ $4068 = 4000 + 60 + 8$
مرحلة الانطلاق	4. وضع وإجراء الطرح أحسب ناتج كل عملية $\begin{array}{r} 4000 & 6756 & 5706 & 649 \\ - 894 & - 589 & - 2601 & - 432 \\ \hline \end{array}$	يكمم متتاليات حسب نمط معين	3. متتالية الأعداد أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 0   1500   3000   4500   6000   7500   9000
مرحلة الانطلاق	6. وحدات قياس الأطوال عبر بالسنتيمتر $4m = 400cm$ $190mm = 19cm$ $1m 25cm = 125cm$ أنقل واتكتب الوحدة المناسبة: $1.... = 10mm$ $100cm = 1....$ $1m = 1000....$ $1000m = 1....$	يطرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ	5. الحساب بالجمع المتكرر مركز انتخاب سجل 510 منتخبًا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين? $510+510+510=1530$
مرحلة الانطلاق	7. تعين محور التنازير بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل	يرسم أشكالا متنازرة	
الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يراجع قواعد قياس الأطوال وتحويلها	
الاستثمار	يستخلاص فردياً القواعد		

**الأهداف التعلمية:** يمثل أعداد كتابة وقاعة ويوظفها في عمليات طرح اعد التناظر وقياس الأطوال

الحصة 1 و 2

## الحصيلة 4

1. فك حسب المثال:

$$2356 = 2000 + 300 + 50 + 6$$

$$4107 = \dots$$

$$9800 = \dots$$

$$4068 = \dots$$

2. شكل كل عدد حسب المثال:

$$2851 = (2 \times 1000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1$$

$$6037 = \dots$$

$$5100 = \dots$$

$$9005 = \dots$$

3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500

0	1500	3000	.....	.....	.....	.....
---	------	------	-------	-------	-------	-------

4. أحسب ناتج كل عملية

$$\begin{array}{r} 4 & 0 & 0 & 0 \\ - & 8 & 9 & 4 \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 & 7 & 5 & 6 \\ - & 5 & 8 & 9 \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 & 7 & 0 & 6 \\ - & 2 & 6 & 0 & 1 \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 & 4 & 9 \\ - & 4 & 3 & 2 \\ \hline \cdot & \cdot & \cdot \end{array}$$

5. الحساب بالجمع المتكرر

مركز انتخاب سجل 510 منتخبًا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

أنقل واكتب الوحدة المناسبة:

6. عبر بالسنتيمتر

$$1 \dots = 10 \text{ mm}$$

$$4 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \dots$$

$$190 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1000 \dots$$

$$1 \text{ m } 25 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

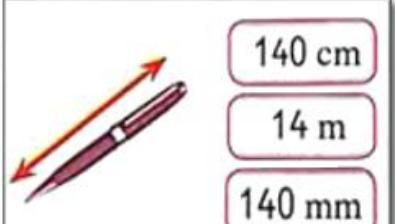
$$1000 \text{ m} = 1 \dots$$

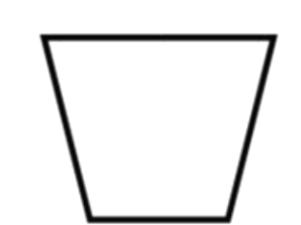
7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل

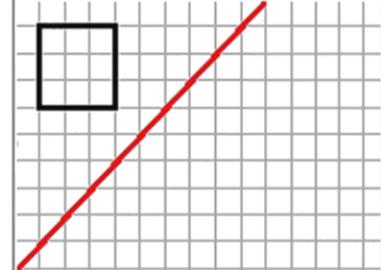
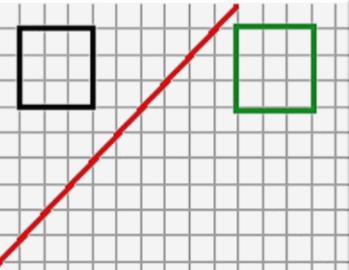


أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
<p>فك كما في المثال:</p> <p><math>3232 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p><math>3025 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p><math>3232 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p>	<p><math>6217 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p><math>5032 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p><math>3104 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p>	<p>فك الأعداد إلى مجاميع</p> <p><math>6217 = 6000 + 2 + 1 + 7</math></p> <p><math>5032 = 5000 + 3 + 2 + 0</math></p> <p><math>3104 = 3 + 1 + 0 + 4</math></p>

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل																								
<p>أحسب العمليات عموديا</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>302</math></td> <td style="text-align: center;"><math>51</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\underline{74}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\underline{26}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">....</td> <td style="text-align: center;">....</td> </tr> </table>	$302$	$51$	-	-	$\underline{74}$	$\underline{26}$	....	....	<p>أحسب العمليات عموديا</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>293</math></td> <td style="text-align: center;"><math>62</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\underline{27}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\underline{49}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> </table>	$293$	$62$	-	-	$\underline{27}$	$\underline{49}$	...	...	<p>أحسب العمليات عموديا</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>293</math></td> <td style="text-align: center;"><math>62</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\underline{27}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\underline{49}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>023</math></td> <td style="text-align: center;"><math>27</math></td> </tr> </table>	$293$	$62$	-	-	$\underline{27}$	$\underline{49}$	$023$	$27$
$302$	$51$																									
-	-																									
$\underline{74}$	$\underline{26}$																									
....	....																									
$293$	$62$																									
-	-																									
$\underline{27}$	$\underline{49}$																									
...	...																									
$293$	$62$																									
-	-																									
$\underline{27}$	$\underline{49}$																									
$023$	$27$																									

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
<p>عين الطول المناسب</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>920\text{ cm}</math></p> <p><math>92\text{ m}</math></p> <p><math>9200\text{ mm}</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>140\text{ cm}</math></p> <p><math>14\text{ m}</math></p> <p><math>140\text{ mm}</math></p> </div> </div>	<p>عين الطول المناسب</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>140\text{ cm}</math></p> <p><math>14\text{ m}</math></p> <p><math>140\text{ mm}</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>140\text{ cm}</math></p> <p><math>14\text{ m}</math></p> <p><math>140\text{ mm}</math></p> </div> </div>	<p>عين الطول المناسب</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>140\text{ cm}</math></p> <p><span style="outline: 2px solid green;"><math>14\text{ m}</math></span></p> <p><math>140\text{ mm}</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>140\text{ cm}</math></p> <p><math>14\text{ m}</math></p> <p><math>140\text{ mm}</math></p> </div> </div>

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
<p>أرسم محور لهذا الشكل</p> 	<p>محور التناظر الصحيح</p> 	<p>أرسم محور تناظر الشكل</p> 

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	الاحظ العمل
<p>أرسم نظير هذا المضلع</p> 	<p>أرسم نظير هذا المربع</p> 	<p>أرسم نظير هذا المربع</p> 

## المقطع الثاني

## السنة الثالثة

## الحصة 1 و 2

**الأهداف التعليمية :** يجمع و يفك العشرات و المئات أو طرحها بتمعن.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يعد	<p><b>الحساب الذهني:</b> إتمام مئات كاملة إلى 1000.</p> $400 + ..... = 1000 \quad 900 + ..... = 1000 \quad 200 + ..... = 1000$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية ص 69 على السبورة و قراءة المعلم نص الوضعية ثم التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مسار لسباق الدراجات طوله 340 ، في اليوم الأول قطع المتسابقون مسافة 125 km ، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km . ما هي المسافة المقطوعة في اليومين؟</li> <li>لحساب المسافة المقطوعة في اليومين معا ، اتبع زكريا هذه الطريقة:</li> </ul> <p>استخراج المعطيات و تحليلها مع التلاميذ</p> <p>شرح طريقة زكريا خطوة بخطوة مع التبسيط</p> <p>جمع مئات العدد الأول مع مئات العدد الثاني ونفس العمل مع العشرات فالوحدات.</p> <p>البدء بجمع وحدات العدد الأول مع وحدات العدد الثاني ثم الانتقال إلى العشرات فالمئات حتى نتفادى الوقوع في مطبات الاحفاظ</p> <p>اعتمد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية لبلوغ خط الوصول .</p>	٣ النحو الكلمات المعنى
يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل	$340 - 240 = (300 - 200) + (40 - 40)$ $= 100 + 0$ $= 100$	
يجمع الأعداد دون احتفاظ	<p><b>تعلمت:</b> لجمع عشرات أو مئات أو طرحها باعتماد الحساب السريع ، نفك العددان ، ثم نجم أو نطرح ذهنيا العشرات مع العشرات والمئات مع المئات.</p> <p>مثال: <math>540+230 = (500+200)+(40+30) = 700 + 70 = 770</math></p>	
يطرح أعداد دون استلاف	<p><b>أنجز:</b></p> <p>- أحسب بتمعن:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center;">84 - 21</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center;">207 + 302</div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center;">640 + 120</div> </div>	
يسنتتج الخلاصة	<p>- يشرح المعلم التعليمية و يطلب من المتعلم الإنجاز فرديا.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> (ختار المعلمة إنجاز تمارين ص 43 من دفتر الأنشطة)</p>	
ينجز	<p><b>الحصة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو يُنجز تمرين ملائم للثبيت الدرس على الألواح.</p>	٤ النحو الكلمات المعنى

التفصير	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل						
يستمع يجيب	<p><b>السياق:</b> حثنا الإسلام على الصحبة الحسنة ونهانا عن الصحبة السيئة</p> <p><b>السند:</b> محتوى درس الصحبة الحسنة</p> <p><b>التعلمية:</b> فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟</p> <p><b>الحصة الأولى:</b> فتح الكتاب ص 48 وإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>عَنْ أَبْنَىْ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ :</p> <p>إِنَّ الْمُسْلِمَ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ إِلَيْهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرَبٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ</p> <p> الحديث الشريف</p> </div>	مرحلة الانطلاق						
محفوظ التمهيد من خلال أسلمة وجهة								
يطلع على الحديث الشريف ومراميهمما	<p><b>شرح معاني المفردات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لا يظلمه : لا يعتدي على حقوقه</li> <li>- لا يسلمه : لا يتخلى عنه</li> <li>- كربة : هم ومحنة</li> </ul> <p>✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم وصف الحديث المسلمين؟</li> <li>- ما أجر من سعي في حاجة أخيه؟</li> <li>- اعط أمثلة عن الكربات.</li> <li>- ماذا يقصد بـ "من ستر مسلماً"؟ هات أمثلة.</li> <li>- كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟</li> </ul> <p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p><b>1- أنشطة التعلم</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>1. أضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام كل الجواب الصحيح:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>- المسلم يساعد أخيه المسلم</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>- المسلم يضرب أخيه</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>- المسلم يشتم أخيه</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* يحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخواناً، نتقاسم معهم الأفراح نواسيمهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكربات.</li> <li>* المسلمين كلهم إخوة عند الله تعالى المسلم لا يظلم أخيه ، ولا يتخلى عنه في المصائب والمشكلات</li> </ul> </div>	<input type="checkbox"/>	- المسلم يساعد أخيه المسلم	<input type="checkbox"/>	- المسلم يضرب أخيه	<input type="checkbox"/>	- المسلم يشتم أخيه	الخطوة 1 الخطوة 2 الخطوة 3
<input type="checkbox"/>	- المسلم يساعد أخيه المسلم							
<input type="checkbox"/>	- المسلم يضرب أخيه							
<input type="checkbox"/>	- المسلم يشتم أخيه							
ينجز النشاطين	<p><b>الحصة الثالثة:</b> ينجذ التمررين التالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أكمل العبارة بما يناسب</li> <li>2. أصنف السلوكات في جدول</li> <li>3. يستظهر الحديث السابق ويسترجع المعلومات الواردة فيه</li> </ol>	الخطوة 4 الخطوة 5						

**النشاط :** تربية علمية

**الميدان :** الإنسان والمحيط

**الموضوع مصدر ماء الخزان و الاستهلاك العقلاني له .**

الحصة 1 و 2

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على مصادر الماء و مساره في شبكة التوزيع. و ضرورة المحافظة عليه.

## المقطع الثاني

السنة الثالثة

التقويم

### الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يفكر ويجيب

الماء ضروري لحياة الإنسان ، يحتاجه في استعمالات يومية كثيرة .  
ما هي الاستعمالات اليومية للماء؟ كيف يصلنا الماء من الحنفية؟

مرحلة الانطلاق

يلاحظ  
يجب عن  
الأسئلة

**سانعلم :** فتح الكتاب ص 62 و قراءة الوضعية:  
بدل التنقل لجلب الماء من مصادره ، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان . كيف يصل الماء إلى الخزان و هل يصله صالح للشرب ؟  
- ترك مجال للتلاميذ بإبداء رأيهم حول الوضعية و تقبل كل الإجابات.  
**النشاط الأول : من المصدر إلى الخزان : أتعرف على شبكة توزيع الماء**



◀ يمثل مخطط الوثيقة 01 مسار الماء من المصدر إلى الخزان .

- لاحظ المحطات التي يمر منها الماء

- تحدث عن مسار الماء انطلاقاً من المصدر حتى وصوله إلى الخزان ( الوثيقة 01 )

- ماذا يحدث للماء قبل وصوله للخزان ؟

- ما هو أول مصدر للماء في الطبيعة ؟

**النشاط الثاني : أحافظ على الماء**

يتوزع الماء طبيعياً بكميات متباينة في مختلف وتصفيته تكاليف باهضة ( الوثيقة 02 )

يلاحظ  
ويجب

يستنتج



- ملاحظة الوثيقة 02 و الإجابة عن الأسئلة

1- اذكر مناطق الجزائر التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها ؟

2- كيف نقل تكاليف تطهير وتصفية الماء ؟



- تحدث عن السلوكات المحبذة وغير المحبذة المتعلقة بالمحافظة على الماء ..

**تعلمت:** يُطهّر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويُخلّى قبل وصوله إلى الخزان والحنفية  
الماء ضروري للحياة ، يجب المحافظة عليه

**الحصة الثانية:** مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي ص 63

1- سجل على كراسك التصرف اللايقن 2 - قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبديله .

ينجز  
الأنشطة

الكتاب  
للمراحل  
الابتدائية

الكتاب  
للمراحل  
الابتدائية

## المقطع الثاني

السنة الثالثة

**النشاط:** تربية مدنية

**الميدان :** الحياة المدنية

**الموضوع :** لغتي العربية والأمازيغية

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على التنوع اللغوي في بلاده و يعتز بلغة الرسمية الأولى و الثانية .

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>السياق: خلال تتبع والدك للأخبار على القنوات الوطنية تلاحظ أن هناك اختلاف بين نشرات الأخبار من حيث اللغة.</p> <p>السند: تصورات المتعلمين.</p> <p>التعليمية: ما هي اللغات الأخرى التي تقدم بها؟ عدد بعضها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يتذكر ما يعرّفه	<p><b>الحصة الأولى:</b> حاول مع زميلك ترجمة كلمات من الأمازيغية إلى العربية ومن العربية إلى الأمازيغية.</p> <p><b>اقرأ وألاحظ:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 22 قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: في المحيط الصيفي التقى عصام الذي يسكن بمدينة سطيف بمجموعة من الأطفال من كل أنحاء الوطن من الشمال والغرب والجنوب، ومن خلال الحديث معهم اكتشف أن لغاتنا مختلفة وجميلة وأراد أن يتعلمها.</p> <p>يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين يسكن عصام؟</li> <li>- إلى ابن ذهب؟ بمن التقى؟</li> <li>- ما هي المناطق التي أتى منها؟</li> <li>- أطفال المحيط الصيفي؟</li> <li>- ما الذي اكتشفه عصام؟ ماذا قرر؟</li> <li>- من خلال الوثيقة 1 ما هي مقومات المجتمع الجزائري؟</li> <li>- استخرج منها لغات الشعب الجزائري</li> </ul> <p>- اقرأ الوثيقة 02 ثم بين على ماذا يدل الاختلاف اللغوي في وطننا.</p> <p>من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقاً (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)</p>	الكتاب المدرسي
يلاحظ الصور و يجيب عن الأسئلة	<p><b>تعلمت:</b></p> <p>اللغة العربية هي اللغة الرسمية الأولى.</p> <p>اللغة الأمازيغية هي اللغة الرسمية الثانية في وطني.</p> <p>أنا أعتز بلغتي العربية والأمازيغية وأفتخر بهما لأنهما جزء من هويتي.</p>	الكتاب المدرسي
ينجز	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>أنجز:</b> أجب بنعم أو لا ثم أصح الخطأ إن وجد.</li> <li>• هوية المجتمع الجزائري الإسلام والعروبة والأمازيغية.</li> <li>• أفتخر بأصلي الأمازيغي.</li> <li>• أتكلم مع زملائي في القسم باللغة الفرنسية فقط.</li> <li>• أخلج من لغتي العربية أما م الأجانب.</li> </ul>	الكتاب المدرسي

## **النشاط : الجغرافيا**

## الميدان : السكان و التنمية

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في الريف والمدينة ويكتشف مزايا كل نشاط

السنة الثالثة

المقطع الثاني

## الموضوع: نشاط الانسان في المدينة و الريف

تى يمارسها الإنسان فى الريف والمدينة ويكتشف مزايا كل نشاط

المقطع الأول

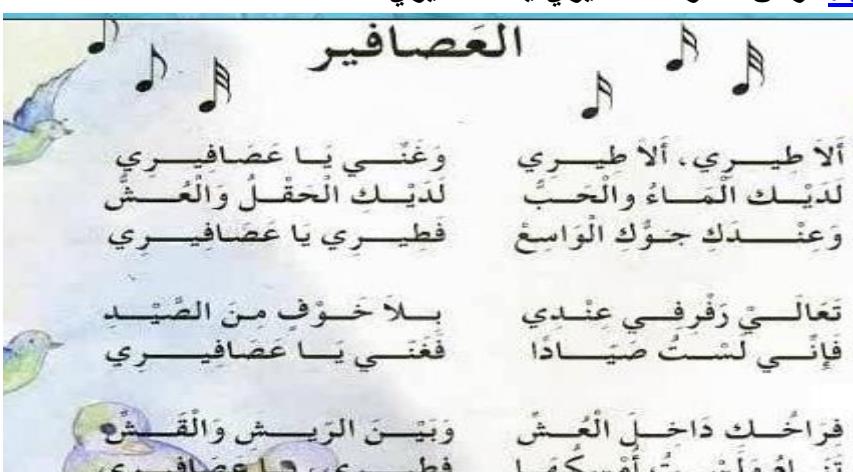
السنة الثالثة

## النشاط : تربية موسيقية

**الميدان** : التذوق الموسيقي و الاستماع + النشيد و الأغنية التربوية

## الموضوع : العزف الجماعي + ألا طيري يا عصافيري

**الأهداف التعليمية :** يتعرف على العزف الجماعي انطلاقاً من الاستماع و يؤدي الأنشودة التربوية.

المرحله	الاهداف	الأنشطة المقترنة	الخطوات
المرحله الأولى	يستطيع التلاميذ تشكيلات موسيقية متنوعة و دعوتهم إلى معرفة نوعها . مطلوبه التلاميذ أداء أنشودة العصافير	النشاط الأول : تستمع التلاميذ لشكيلات موسيقية مختلفة من التشكيلات الموسيقية - يسأل الأستاذ : ما هي الآلات التي استمعتم إليها ؟ - ما هي العائلات التي تتنتمي إليها ؟ - ما هو عدد الآلات في كل مقطوعة ؟ إلى أي تشكيلة تنتمي كل مقطوعة . عرض مجموعة من الصور و دعوة التلاميذ إلى ذكر نوع كل تشكيلة :	يوجيب
المرحله الثانية	يميز نوع التشكيلات	   	يكتسباته القبلية
المرحله الثالثه	يتعرف على العزف الجماعي	بعد التصنيف يتم عرض صور لمجموعة من العازفين :	يميز نوع التشكيلات
المرحله الرابعة	يستنتج	 	يتعرف على العزف الجماعي
المرحله الخامسه	يؤدي أنشودة ألا طيري يا عصافيري كاملة	الوصول بالللميذ إلى الخلاصة تعلمت : العزف الجماعي : و هي كل مقطوعة موسيقية تعزفها مجموعة من الآلات موسيقية .	يكتسباته العصافيري
المرحله السادسه	النشاط الثاني : عرض أنشودة ألا طيري يا عصافيري كاملة		يكتسباته العصافيري













# العصافير

ألا طيري، ألا طيري  
لديك الماء والحب  
وعندي جوك الواسع  
وغمي يا عصافيري  
لديك الحفل والعش  
فطيري يا عصافيري

تعالي رفرفي عندي  
فإنني لست صيادا  
بلا خرف من الصيد  
فغمي يا عصافيري

فراخك داخل العش  
نائم ولست أمسكه  
وبين الريش والقشم  
فطيري، يا عصافيري