

من صَبَرَ وَتَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى

التّصّ:

كان تلميذ في المدرسة يقرأ دروسه كثيراً، ولكنّه لم يفهمها، فسُئِمَتْ نَفْسُه القراءة، وعزم على ترك المدرسة، وبينما هو واقف على شاطئ نهر يُفكّر في أمره، شاهد طفلًا يريد أن يتعلّم السباحة، فرأه في المرّة الأولى يقطع مسافة صغيرة، ثم عاد حيث بدأ، وبعد أن استراح قطع مسافة أطول ثم عاد ليُستريح، واستمرّ هكذا يزيد في كل مرّة المسافة التي يقطعها، حتّى اجتاز النهر كله في المرّة الأخيرة، ووصل إلى الشاطئ المقابل.

فأتعذّل التلميذ به، وقال لِنفسِه: إن هذا الطفل أمكنه أن يبلغ مقصده بِمُدَاوَمَتِه على السباحة، فكيف بك وأنت أكبر وأعقل منه؟ وعاد إلى المدرسة، وأقبل على فهم ما يقرأ أولاً بأول، حتّى نجح نجاحاً باهراً، وفهم معنى المثل: «من صَبَرَ وَتَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى».

[رأفت فريد سويف، مؤدب الأطفال، بتصريف].

الأسئلة:

اقرأ النّص قراءةً جيّدةً، ثم أجب عن الأسئلة

-1 ما الخطأ الذي وقع فيه التلميذ؟

-2 علل سبب نجاح الطفل في السباحة:

-3 استنتاج الصفات التي يجب أن تتحلى بهاكي تناول ما ترجموا

-4 تخيل مستقبلاً للّمودي وحاله إن ترك المدرسة واستسلم:

-5 ما المعنى المناسب لكلمة «سُئِمَتْ» الواردة في عبارة: «فَسُئِمَتْ نَفْسُه القراءة»:

• وَاظْبَتْ

• مَلَتْ

• أَحَبَّتْ

-6 استخرج من الفقرة الأخيرة كلمةً بمعنى: «المُدْفُ الذي يُراد الوصول إليه»:

-7 أعرب ما تحته خط في النّص:

الكلمة	إعرابها
تلميذ	
طفلًا	

صغيرةً

يبلغ

-8 استخرج من النص:

همزة قطع	همزة وصل	فعلاً مضارعاً مرفوعاً	اسم إشارة	اسمًا موصولاً	مفعولاً مطلقاً
----------	----------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

-9 علّ سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية:

تحليل كتابة الهمزة	الكلمة	تحليل كتابة الهمزة	الكلمة	تحليل كتابة الهمزة	الكلمة
	القراءة		الشاطئ		استمرّ

-10 صنف الكلمات الآتية حسب نوعها (اسم، فعل، حرف):

واقِفُ، ثُمَّ، تَأْنِي، حَتَّى، هَذَا، اجْتَازَ.

حرف	فعل	اسم

-11 حول الجملة الآتية إلى المثنى: (إِنْ هَذَا الطَّفَلَ أَمْكَنَهُ أَنْ يَبْلُغْ مَقْصِدَهِ بِمُدَاوِمَتِهِ عَلَى السَّبَاحَةِ):

تجدون الحل مفصلاً على قناتي في اليوتيوب

الأستاذ أسامة الورقلي للغة العربية

