

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرة إدماج المقطع الرابع (الرياضية و التسلية)

للسنة الثانية

2024/2025



لوحة القيادة الأسبوعية

المقطع الرابع :

المحور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية	النص المقروء	النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	نوعية التربية
- الحق في الراحة	- سورة العصر	النص المقروء	النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	العدو المدرسي	أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هوایتك المفضلة وزيارة أماكن التسلية .
- الحق في اللعب والترفيه	- من أسماء الله الحسنى 1 - من أسماء الله الحسنى 2	مباراة حاسمة	الهوايات	هوایتي المفضلة	- تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها
- أنظم أوقات راحتي		في حديقة الحامة	المشروع:	أصدقاء الكتاب	- كيف تنظم وقتك؟
		دليل لعبة رياضية			

المهام : (يعدها الأستاذ)

نص الادماج

الرياضية و التسلية

بعد مرور أيام من الدراسة ، دخل معلم التربية البدنية و قال : اليوم سنلعب لعبة الكراسي ، وقفنا في صفٍ واحد وراء الآخر ، و وقف المعلم **أمامنا** ثم قدمنا التحية الرياضية ، قام المعلم بتقسيمنا إلى أفواج متساوية ثم قال : لا تتدافعوا و لا تلعبوا بخشونة ، بدأت اللعبة و كل مرة ينسحب الخاسر الذي لا يجد كرسيًا فارغا يجلس عليه،

قالت هدى: أنا لم أخسر و لا مرة

أحمد : ستخسرين هذه المرة .

المعلم : **هذا** هو الكرسي الأخير و من يجلس عليه يكون الفائز .

صفر المعلم و بدأ أحمد و هدى يدوران حوله و ما هي إلا لحظات حتى صاح أحمد : أنا الفائز، أنا الفائز . صفت هدى و صفت الجميع لأحمد ، المعلم : **هؤلاء الزملاء يحبونك يا أحمد.**

الأسئلة :

- أين وقعت هذه الأحداث ؟ و متى ؟
- من هم أبطال القصة ؟
- ماهي اللعبة التي لعبها الأطفال ؟ من الفائز؟ هل هناك لعبة تحبها؟
- استخرج من النص بعض القيم

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

المقطع : الرياضة و التسلية

اليوم الأول

الموارد المعرفية : إدماج

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويًا مستعملا القراءن اللغوية والنصية المناسبة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
يجيب و يرتب أحداثا يذكر الصيغ	<p>الحصة الأولى . 30 د الخيار الأول : خلال هذه الحصة يقوم المعلم باستكثار النصوص المنطقية الثلاثة و القائمة على التلاميذ تتم محاورة التلاميذ حول هذه النصوص و استخلاص القيم الخيار الثاني : اعداد قصة تجمع معاني الفصص الثلاث المدرستة في المقطع و التعامل معها كالتعامل مع النص المنطوق من حيث التحاور و الأجراء و التقييم</p> <p>الحصة الثانية . 30 د النشاط الأول : التذكير بجميع الصيغ المدرستة في المقطع النشاط الثاني : استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دائرة شفوية</p>	
يوظف التراكيب و الصيغ	<p>استعمال دفتر الأنشطة : أوظف التراكيب و الصيغ</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز التلاميذ التمارين التي وردت في أسبوع الادماج و التقويم المتعلقة بهم المنطوق و التعبير الشفوي و هي تمارين خاصة بتوظيف الصيغ و التراكيب كتابيا . يتم تصحيح نتائج التلاميذ و تقييمها و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحاجة يركز الاستاذ على التلاميذ الذين أبدوا تحكما محدودا أو جزئيا بنشاط المعالجة المناسب 	نحو
ينجز المشروع	<p>الحصة الرابعة : أنجاز مشروع 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض الاستاذ نموذج المشروع المقترن في كتاب التلميذ للتعرف عليه من خلال المناقشة التي يفتحها الاستاذ لجمع تصورات التلاميذ حول المشروع و ما يحتاجه من أدوات و وسائل . يعرض الاستاذ خطوات و مراحل الانجاز بشكل واضح و بسيط . <p>وضع خطة انجاز المشروع (عمل فردي ، ثانوي ، جماعي) و تحضير الوسائل الالزمة و تعين القائد الذي يتولى متابعة أعضاء الفوج و توجيههم و التواصل مع الاستاذ للاستفسار ، تقسيم المهام و الانطلاق في العمل .</p>	

الهدف التعليمي: يجند موارده كتابياً وشفوياً مستعملاً القرآن اللغوية والنصية المناسبة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
	<p>الحصة الاولى : إدماج فهم المكتوب 60 د</p> <p>يبيه الاستاذ تلاميذه لقراءة النصوص الثلاثة المكتوبة التي وردت في المقطع من خلال طرح بعض الاسئلة حول عناوينها .</p> <p>يتم تناول كل نص على حدة و يتناولون التلاميذ على قراءة فقراته .</p> <p>التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة و ممارسة مهارات الوعي الصوتي لمعالجة الصعوبات .</p> <p>المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص</p> <p>الراحة الرياضية التسلية الهوائيات</p> <p>اقتراح أنشطة أخرى لإرساء الكفاءة بإدماج المقطع التعليمي بمختلف مركيباته :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ قراءة جمل من خلال صور ✓ تهجي أصوات مكونة لكلمات ✓ قراءة الحروف منفردة ✓ قراءة مقاطع صوتية ✓ قراءة كلمات تتضمن الحروف الخاصة بالمقطع ✓ قراءة حروف المقطع مع الحركات و المدود ✓ ألعاب قرائية مختلفة ✓ عرض بطاقة حروف المقطع و البحث عن كلمات تتضمن الحروف في النصوص 	
يمارس الالعاب القرائية		
ينجز التمارين كتابيا	<p>الحصة الثانية : إنجاز التمارين 60 د</p> <p>ينجز التلاميذ التمارين الخاصة بفهم المكتوب التي وردت في أسبوع الادماج و التقويم على دفتر الاشطة</p> <p>عرض النتائج و مناقشتها و تقييمها</p> <p>التصحيح الذاتي و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحاجة</p> <p>التركيز على التلاميذ الذين حققوا تحكما محدودا أو جزئيا و معالجة القصور بأنشطة علاجية آنية مناسبة بمساعدة من حققوا تحكما أقلصي .</p>	
	<p>الحصة الثالثة : أنجاز مشروع 30 د</p> <p>يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ .</p> <p>تقييم مرحلی و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح</p> <p>يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ</p> <p>(التعاون - الحوار - ابداء الرأي)</p>	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

اليوم الثالث

المقطع : الرياضة و التسلية

موارد معرفية: إدماج

الهدف التعليمي : يجد موارده كتابيا و شفويًا مستعملاً القرآن اللغوية والتصيية المناسبة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
ينجز التمارين كتابيا	<p>الحصة الأولى: إنجاز تمارين كتابية 60 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستغل الاستاذ هذه الحصة لإنجاز تمارين كتابية على ضوء التمارين المتعلقة بالخط و الاملاء و الانتاج الكتابي المقترنة في أسبوع الادماج و التقويم على دفتر الأنشطة عرض النتائج و مناقشتها و تقييمها • التصحيح الذاتي و تقديم التغذية الراجعة المناسبة حسب الحالة • التركيز على التلاميذ الذين حققوا تحكماً محدوداً أو جزئياً و معالجة القصور بأنشطة علاجية مناسبة بمساعدة من حققوا تحكماً أقصى 	
ينجز المشروع	<p>الحصة الثانية: أنجاز مشروع 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • يواصل التلاميذ إنجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ . • تقييم مرحلتي و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح • يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	
يمسرح المقطوعة	<p>الحصة الثالثة: محفوظات 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعتين ، مجموعة تتندد صدر البيت الأول و الأخرى ترد العجز و هكذا مع بقية الأبيات . • فتح المجال للتلاميذ ليؤدوا المقطوعة أداء منغماً . • استظهار المقطوعة من طرف التلاميذ 	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

اليوم الرابع

المقطع : الرياضة و التسلية

موارد معرفية: إدماج

الهدف التعليمي : يجد موارده كتابيا و شفويًا مستعملاً القرآن اللغوية والتصيية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
	<p>الحصة الأولى : وضعية إدماجية تقويمية 60 د</p> <p>تعتبر هذه الوضعية إدماجاً لكل الميادين</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يعرض الأستاذ الوضعية الإدماجية التقويمية (مرفقة مع المذكرة) ● يقرأ الأستاذ السند و التعليمية و يتداول التلاميذ على قراءتها ● يناقش الأستاذ تلاميذه للتأكد من فهم المطلوب ● فسح المجال للتلاميذ لإنجاز المطلوب كتابيا 	يقرأ الوضعية
	<p>الحصة الثانية : 30 د</p> <p>يواصل التلاميذ إنجاز الوضعية الإدماجية التقويمية</p> <p>الحصة الثالثة : تصحيح الوضعية 60 د</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستغل الأستاذ شبكة التصحيح بالمعايير لتقدير نتائج التلاميذ ● عرض النتائج من طرف التلاميذ و مناقشتها ● تصحيح فردي للنتائج ● تزويد التلاميذ بالتجذير الراجعة المناسبة حسب الحالة ● تحليل نتائج شبكة التصحيح بالمعايير لاستثمارها في نشاط المعالجة . 	ينجز الوضعية
		يمارس التقويم

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

اليوم الخامس

المقطع : الرياضة و التسلية

موارد معرفية : إدماج

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويأا مستعملا القراءن اللغوية والنصية المناسبة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
<p>ينفذ تعليمات للمعالجة</p> <p>ينظم عمل الأفواج</p> <p>يمارس تقويم الاقران</p> <p>يمارس التقييم الذاتي</p>	<p>الحصة الأولى : تقويم و معالجة 60 د</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء على نتائج شبكة التصحيح بالمعايير يعالج الاستاذ التلاميذ الذين حققوا تحكما محدودا أو جزئيا يشرك الاستاذ تلاميذه الذين حققوا تحكما أقصى في معالجة المتعثرين و تنصيبهم على رؤوس الأفواج العلاجية . تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب حاجاتهم العلاجية تقديم الأنشطة العلاجية بمساعدة رؤساء الأفواج فسح المجال لإنجاز الأنشطة العلاجية المقترنة عرض النتائج و تقييمها و تقديم التغذية الراجعة حسب الحاجة <p>الحصة الثانية : تقييم المشروع و معالجة الناقص 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض التلاميذ مشاريعهم حسب الأفواج تتبادل الأفواج مشاريعهم للملاحظة و التقييم يعرض المعلم شبكة التقييم الخاصة بالمشاريع و يوضحها للتلاميذ يقوم كل فوج بتقييم المشروع وفق المؤشرات المعدة ضمن الشبكة الخاصة بالمشروع تعرض النتائج و تناقض تسليم المشاريع لاصحابها و غراء التعديلات و التحسينات عليها يتم عرض أحسن المشاريع في متحف القسم 	

وضعية تقويمية لإدماج المقطع الرابع (الرياضية و التسلية)

عَدُّ الْقَادِرِ : سَأَذْهَبُ إِلَيْكُمْ وَسَأَخْذُ مَعِي تَمَارِينَ الْعَطْلَةِ لِأَنْحِزَ هَا هَنَاكَ

فاطمة : أما أنا سارفة، أبي الم حيال الشريعة بالبلدية ، و سأحاول أن التقط بعض الصور . وهذه هو اتي المفضلة .

كريم : سأقسم العطلة بين اللعب و المطالعة و مساعدة أبي في الدكان .

المعلم : أحسنتم يا أبطال هكذا يجب أن ننظم أوقاتنا و لا نضيعها .

الأسئلة :

١/ أقوال النّص، قيادة متصلة مُنتجه إلى الشدّ والمد و النفي و علامات الوقف ،

2/ أحط عنوان النص . كمة القدم عطلة الربيع دكان ألى

..... = متجر 3/ استخرج من النص، مزادف كلمة دكان

4 / استخرج من النص كلمات بها

ك	ق	ظ	ص	ع	ح
.....

5/ أتم هذه الجمل بالضمير أو حرف الجر المناسب

عادت هدى رحلتها سيدهب عبد القادر أخواله

..... ينجز واجباته تلتقط الصور

يلعبان بالكرة خرجوا للرياضة

..... سافرا في العطلة لuben لعبة الكراسي

6/ أسمع و أكتب (إملاء منظ

7/ رتب الجمل و شكل فقرة قصيرة

ولنا نضيغه علينا أن نحافظ على الوقت بين الراحة واللعب والمطالعة ونظم أوقات الفراغ

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الثانية

المدة : 30 د + 30 د + 30 د

الميدان: /

موارد معرفية : إدماج

الهدف التعلمى : يجد موارده كتابيا و شفويًا مستعملًا القراءات اللغوية والنarrative المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الادماج	<p>الحصة الأولى : أتذكر 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكير التلاميذ بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة • قراءات فردية • ترديد من طرف التلاميذ <p>الحصة الثانية : أنجز 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجاز التمارين الكتابية المقترحة ضمن أسبوع الادماج و التقويم و المعالجة على دفتر الأنشطة • عرض النتائج من طرف التلاميذ و مناقشتها • تصحيح فردي للنتائج • تزويد التلاميذ بالتجذيرية الراجعة المناسبة حسب الحالة <p>الحصة الثالثة : أستظهر 30 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر التلاميذ المحفوظات التي تم تناولها خلال الأسابيع الثلاث 	يتلو المحفظ
الادماج		ينجز تمارين كتابيا يستظهر

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الثالث (في ساحة البريد المركزي)

الميدان: المقادير و القياس

موارد معرفية : قياس المدد

مركبات الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير ، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني ، يقدر مدة و يعلم أحداثا . - يقيس أطوالا باستعمال وحدات و يقارن كتلا و يعلم أحداثا باستعمال الروزنامة . - يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسیخ القيم و المواقف .

الهدف التعلمي : يتعرف على العلاقة بين اليوم و الساعة و الدقيقة

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يذكر أعداد متعددة بإضافة 5</p> <p>يقوم المعلم باستئثار الدرس السابق حيث يملأ أوقاتنا و التلاميذ يكتبونها بالأرقام</p> <p>الثالثة صباحا - الثالثة بعد الظهر - العاشرة ليلا - الثامنة صباحا.....</p>	يذكر اعدادا يكتب الزمن
الرابعة والخامسة	<p>النشاط الأول : اكتشف (استراتيجية القصة)</p> <p>في يوم من الأيام تسابق رائد مع أخيه الصغير في لعبة تركيب بيت بالكرتون و الفائز من يحقق زمنا أقل ، بدأ رائد أولا فحقق زمنا قدره 5 دقائق حيث كان مؤشر الدقائق يشير إلى الرقم 5 (يستعين المعلم بالساعة أثناء القاء القصة) ، ولما حان دور أخيه و نظر إلى الساعة و صرخ : لقد فزت عليك لقد أجزته في دقيقتين فقط ، انظر العقرب في الرقم 2 ، ضحك رائد و قال : مهلا يا أخي تلك الـ 2 ماهي الا 10 دقائق ، استغرب سامي الصغير و قال: كيف ذلك ؟</p> <p>بدأ رائد يشرح لأخيه قياس المدد كما هو موضح في الصفحة 85</p> <p>ينطلق المعلم رفقة تلاميذه و عن طريق الحوار و النقاش في شرح عمل رائد</p> <p>النشاط الثاني : تعلم</p> <p>يسأل المعلم تلاميذه : كم دقيقة في الساعة ؟ و كم ساعة في اليوم من خلال إجابات التلاميذ يقوم إرساء الموارد المعرفية</p> <p>في الساعة 60 دقيقة ، و في اليوم 24 ساعة</p>	يسمع باهتمام يتسائل يناقش و يحاور يبني تعلماته ينجز النشاط
الخامسة والستة	<p>النشاط الثاني: أنجز</p> <p>يتم انجاز النشاط بشكل فردي مما يسمح للاستاذ بالتدخل لمعالجة الصعوبات و تقديم المعالجة الآنية لها</p>	ينجز النشاطات انجازا سليما
السادسة	<p>اتمرن</p> <p>يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لإنجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>ابحث</p> <p>يضع هذا النشاط التلميذ في سياق لعب و تسلية يستثمر فيه مكتسباته حول مفهوم الزمن و وحدات قياسه .</p>	ينجز النشاطات انجازا سليما

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الثالث (في ساحة البريد المركزي)

المدة : 60 د

الحصة : 3

الميدان: المقادير و القياس

موارد معرفية : مقارنة الأطوال و قياسها

مركبات الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير ، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني ، يقدر مدة و يعلم أحداثا . - يقيس أطوالا باستعمال وحدات و يقارن كتلا و يعلم أحداثا باستعمال الروزنامة . يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسیخ القيم و المواقف .

الهدف التعليمي : يقارن أطوال أضلاع أشكال مألوفة ، يستنتج خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة

المراحل	الوظائف التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : انقص عدد صغير باستعمال الأصابع مناسفة : من يقيس طول لوحته أولا من يقيس عرضها أولا	ينقص يقيس
المرحلة المتوسطة	النشاط الأول : اكتشف 1. ماذا نسمى هذه الأشكال ؟ مضلعات 2. كم ضلعا في كل مضلعا ؟ 4 3. هل يمكنكم تسمية بعضها ؟ مربع معين مستطيل 4. هل أضلاعها متقاربة ؟ 5. هيا قوموا بقياس أضلاعها و لونوا الأضلاع المتقاربة بنفس اللون في الشكل الواحد . 6. هل هناك زوايا قائمة في هذه المضلعلات ؟ لونوها أيضا 7. اليكم العبارتين التاليتين : أيهما تخص المربع و أيهما تخص المستطيل	يجيب يقيس يلون يبني التعلمات ينجز
المرحلة المتقدمة	النشاط الثاني : تعلمت يرسى المعلم الموارد بطرح الاسئلة المناسبة وأجوبتها وتسجيلها على السبورة و قراءتها أضلاع المربع لها نفس الطول كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول النشاط الثالث : أنجز انجاز النشاط فرديا من أجل التدخل لتجاوز الصعوبات التي تعترض بعض التلاميذ	
المرحلة المتقدمة	اتمرن يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لاتجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم) ابحث يعطي التمرين فرصة للللاميد لتحليل شكل و اعادة رسمه على مرصوفة انطلاقا من بعديه في وضعية غير مألوفة (افقى عمودي)	يفرأ الوضعيات يستعمل استراتيجية ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الثالث (في ساحة البريد المركزي)

المدة : 60 د

الحصة : 5

الميدان: الفضاء و الهندسة

موارد معرفية : رسم أو إتمام شكل هندسي

مركبات الكفاءة :

الهدف التعلمى : يرسم أو يتم شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يرتب 3 أعداد تنازليا ارسم مربعا على لوحتك ارسم مستطيلا	يرتب يرسم
التعلم الموجه	النشاط الأول : اكتشف (عمل أفواج) يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات متناسبة يعين قادة المجموعات و يوزع الأدوار يقوم المعلم بشرح المطلوب يترك لهم مجال النقاش و الحوار ينطق التلاميذ في الإجاز تحت اشرافه و توجيهاته تعرض المجموعات عملها تصحيح جماعي على السبورة تعيين المجموعة او المجموعات الفائزة	ينظم العمل الجماعي يجيب ينجز يبني التعلمات ينجز
التعلم الموجه	النشاط الثاني : تعلمت يرسى المعلم الموارد بطرح الأسئلة المناسبة و تسجيلها على السبورة و قراءتها لرسم أو إتمام شكل هندسي أبدا بالتعرف على خصائص أضلاعه و زواياه النشاط الثالث : أنجز ينجذب التلاميذ هذا النشاط فرادى حتى يتسعى للمعلم تقديم معالجة آنية و توجيه للمتعلمين الذين يجدون بعض الصعوبات	
الاتجاه	يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لإنجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم)	اقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجية ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة و نموذج المذكرة الخاصة بها أسفل مذكرات الدروس



ورقة عمل 14

السنة الثانية

قياس المدد - مقارنة الأطوال و قياسها - رسم أو اتمام شكل هندسي

الوضعية الأولى : اشطب الكلمة الخطأ و اترك الصحيحة

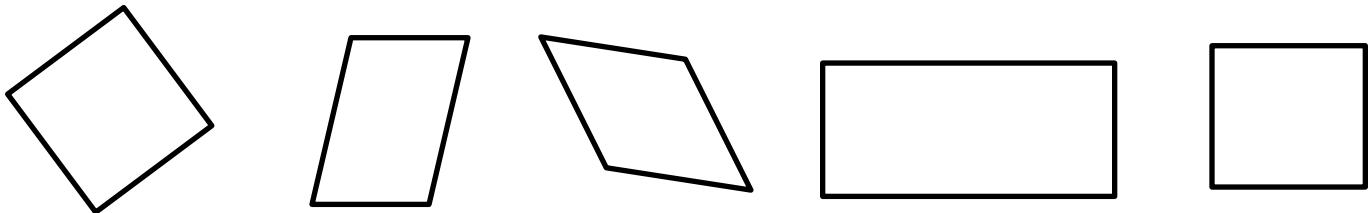
1. ندرس 5 (أيام - ساعات - دقائق) في الأسبوع
2. أتناول فطور الصباح خلال 10 (ساعات - أيام - دقائق)
3. أمكث في المدرسة 3 (دقائق - ساعات - أيام)
4. قطع المتسابق مسافة 500 متر خلال 4 (يوم - دقيقة - ساعة)

الوضعية الثانية : أتمم

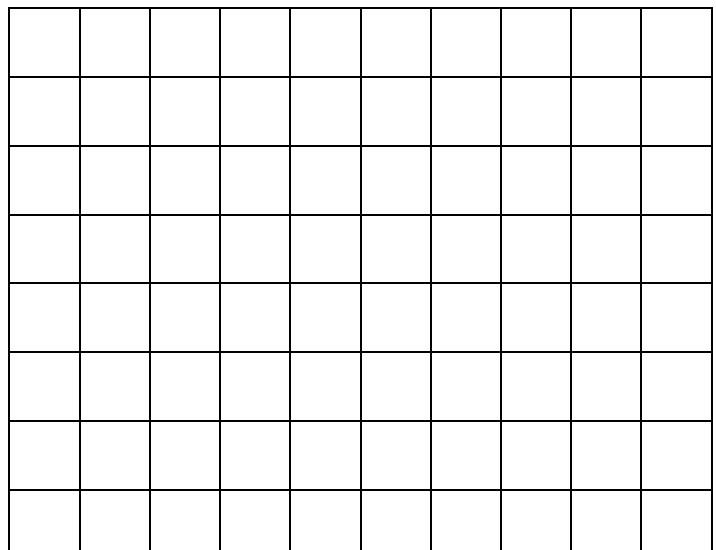
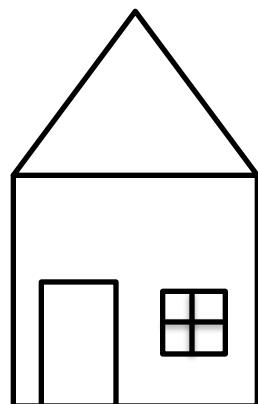
$$\text{ساعة واحدة} = \dots \text{ دقيقة}$$

$$2 \text{ ساعة} = \dots \text{ دقيقة}$$

الوضعية الثالثة : لون المستويات و المربعات فقط



الوضعية الرابعة : أعد رسم البيت على المرصوفة



مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الثانية

المدة : 45 د

النشاط : تربية موسيقية

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع / النشيد و الأغاني التربوية

موارد معرفية : الجملة الموسيقية الطويلة و القصيرة / من جبالنا

مركبات الكفاءة : التصنیف نوع و أصل جملة موسيقیة ، التمیز بین الالات المفترحة وفق شکلها و طابعها الصوتي ، الأداء السليم للحن ، النطق السليم للكلمات ، المسایرة السلیمة لإيقاع الأنسودة .

الهدف التعلمي : يميز الجملة الموسيقية الطويلة و القصيرة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : يقوم المعلم بإسماع تلاميذه جملة موسيقية ماذا سمعتم ؟ ما هي الجملة الموسيقية</p> <p>النشاط الأول : أكتشف الجملة الموسيقية القصيرة يكتب المعلم جملة قصيرة : لعب على بالكرة هذه جملة كتابية قصيرة نقرؤها هناك أيضا جمل موسيقية قصيرة نحنها يقوم المعلم بإسماع التلاميذ جملة موسيقية باستعمال هاتفه (رنات الهاتف قصيرة)</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف الجملة الموسيقية الطويلة يكتب المعلم جملة طويلة : لعب أحمد و خالد و سالم مباراة في كرة القدم هذه جملة كتابية طويلة نقرؤها هناك أيضا جمل موسيقية طويلة نحنها يسمع المعلم تلاميذه جملة موسيقية طويلة تعلمت هناك نوعان من الجملة الموسيقية طويلة و أخرى قصيرة</p>	يستمع باهتمام يجيب
بناء الألغاز و الاستماع	<p>من جبالنا</p> <ul style="list-style-type: none"> التردد خلف المعلم بيبيا بيبيا الاستعانة بالمحو الترجمي من أجل الحفظ أداء المقطع (صفا صفا) بثابر وروح التنافس بين الصفوف الأداء الجماعي للقسم و التنبيه إلى ضرورة الاستماع للآخرين . 	يميز الجملة الموسيقية الطويلة و القصيرة يشارك في بناء و ارسال ما تعلم يقرأ الخلاصة
استثمار الأغنية التربوية و النشيد	<p>من جبالنا</p> <ul style="list-style-type: none"> التردد خلف المعلم بيبيا بيبيا الاستعانة بالمحو الترجمي من أجل الحفظ أداء المقطع (صفا صفا) بثابر وروح التنافس بين الصفوف الأداء الجماعي للقسم و التنبيه إلى ضرورة الاستماع للآخرين . 	يستمع إلى النشيد يردد خلف معلمه يؤدي النشيد جماعيا

من جبالنا

من جبالنا طلع صوت الأحرار
ينادينا للاستقلال
لاستقلال وطننا.
خير من الحياة.
وبمالى عليك.
أنا لا أهوى سواك.
وتفانى في هواك.
حبه مثل النبات.
تزدهي فيه الحياة.
كل جزء من ثراك.
فاصرفينا لعداك.
مشرق فوق السماك.
حسن ظل يغري ببهاك.
وجبال راسيات.
أهل عزم وثبات.

ينادينا للاستقلال
تضحيتنا للوطن
أضحي بحياتي
يا بلادي يا بلادي
قد سلا الدنيا فؤادي
كل شيء فيك ينمو
يا ترى يأتيك يوم
نحن بالأنفس نندي
إننا أشبال أسد
لك في التاريخ ركن
لك في المنظر
نحن سور بك دائم
نحن أبناء الجزائر