

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي

الحصة: 4

المدة: 60د

الموضوع: أنواع الرياضة/ هو- هي

الهدف التعليمي: يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية، ينتج نصا شفويا انطلاقا من سندات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا يحب طارق؟ وماذا عن هدى؟ من يحب السباحة على ظهره؟	يجيب
بناء التعلمات	هي: عندما أخبر أحمد أبيه عن هدى ماذا قال له؟ هي تمارس رياضة كرة السلة. تدوين الجملة على السبورة قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين. يسأل المعلم هل كانت هدى موجودة؟ لا إذن نستعمل هي عندما يكون الشخص غير موجود (غائب) التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجملة تتضمن الصيغة المدروسة هو: وماذا قال أحمد عن بلال هو يمارس رياضة ركوب الدراجة التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجملة تتضمن الصيغة المدروسة يعرض المعلم المشهد على المتعلمين: التعبير تلقائيا عن المشهد. مع من يجلس أحمد؟ ماذا يريد من أبيه؟ هل يشاهد الرسوم المتحركة؟ ماذا يشاهد إذن؟ ماذا يمارس طارق؟ وهدى؟ وماذا يحب محفوظ؟ على ماذا شجع الأب أحمد؟ 	يستمتع يجيب يتعرف على الصيغ يوظفها في وضعيات تواصلية دالة يعبر تلقائيا يجيب ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	من خلال إجابات المتعلمين السابقة يكتب المعلم على السبورة أحسن إنتاج ويقرأه ثم يقرأه المتعلمون بالتناوب مع مساعدة المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المنطوق + ت. شفوي

النشاط: فهم المنطوق + ت. شفوي

الموضوع: أنواع الرياضة

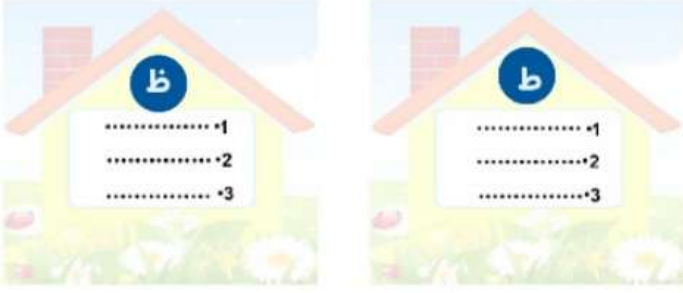
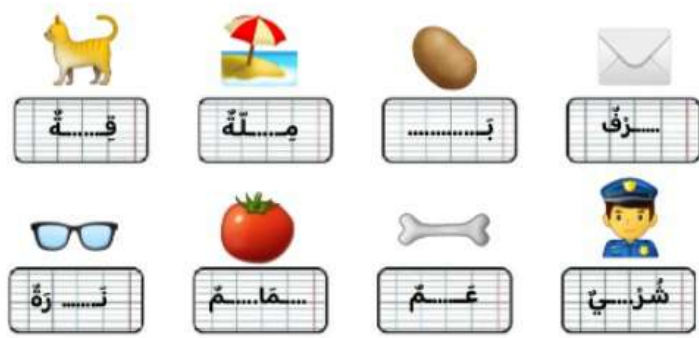
الحصة 1.2

المدة: 30د / 30د

الهدف التعليمي: يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيبا عن الأسئلة. يعبر شفويا عن مشهد معروض أمامه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	التركيز على المهمة الثالثة للوضعية الانطلاقية الأم: يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة ذات دلالة ماذا تحب أن تمارس وقت فراغك؟ لماذا؟ ماهي الرياضة التي فيها الماء؟ ماهي الفائدة من ممارستها؟	يجيب
	النص: راجع أحمد دروسه وبعدها طلب من أبيه أن يشاهد التلفاز . أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة؟ الأب: أجل تفضل يا بني. أحمد: أتذكر يا أبي صديقي طارق؟ هو بطل في كرة الطاولة، أما اخته هدى فهي تلعب كرة السلة. وأما محفوز فيحب السباحة على ظهره. الأسئلة: ماذا كان أحمد يراجع؟ ماذا طلب من أبيه؟ ماذا أراد أحمد أن يشاهد؟ هل سمح له أبوه بمشاهدة التلفاز؟ ماهي الرياضة التي يمارسها طارق؟ وماذا عن هدى؟ ما اسم صديق أحمد الذي يحب ممارسة السباحة على ظهره؟ بم نصح الأب أحمد؟ لماذا؟ أجراة أحداث النص: المكان: أين كان أحمد وأبوه؟ الزمان: متى أراد أحمد مراجعة دروسه؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص؟ الأحداث: ماذا أراد أحمد؟ النهاية: أهمية الرياضة وفوائدها للجسم والعقل معا القيم: الاستئذان، احترام الكبير، ممارسة الرياضة..... مطالبة المتعلمين بسرد أحداث النص المنطوق	يستمتع باهتمام يجيب عن الأسئلة يذكر أهم الأحداث الواردة في النص يستخلص القيم يسرد الأحداث
التدريب والاستثمار	التعبير الشفوي عرض المشهد على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنه (التعبير الحر) التعبير الموجه: أين يجلس أحمد؟ مع من؟ ماذا يشاهدان؟ أي رياضة هذه؟ ماذا أخبر أحمد أبيه؟ مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النص	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار



المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف. إدماج حرفي الطاء والظاء : النشاط الأول: ضَع كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: ظَاوِلَةٌ - ظُفْرٌ - نَظَافَةٌ - مِظْرَقَةٌ - عِظْرٌ - مَخْفُظَةٌ  النشاط الثاني: أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً ثُمَّ أَقْرَأْ: بَظَلٌ - مَخْفُوظٌ - السَّيَّاحَةُ - فِي  النشاط الثالث: أكْمِلِ الْحُرُفَ النَّاqِصَ 	يقرأ
بناء التعلّيمات	أَذْكُرْ نَوْعَ مَحَلِّ رِيَاضِيَةٍ وَأَتَيْنَ تَمَارِشَ .  خَالِمٌ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تَحَقِّقُهَا ؟	يلون يكمل الحرف الناقص يرتّب يحلّل يرتّب
استثمار المكتسبات		يذكر

الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ								
بناء التعلّمات	النشاط الأول: يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: ظبي-ظفر-مظلة-ظل-لحظة مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة ظل-نظارة النشاط الثاني على دفتر الأنشطة ص34 أثبت (2) ■ أضع دائرة حول حرف الظاء (ظ) ، وأكتبه. <table> <tr> <td>ظَهْرٌ</td> <td>نَظَّارَةٌ</td> <td>عَظْمٌ</td> <td>ظُفْرٌ</td> </tr> <tr> <td>مِنْظَارٌ</td> <td>ظِلٌّ</td> <td>مِحْفَظَةٌ</td> <td>مِظْلَةٌ</td> </tr> </table>	ظَهْرٌ	نَظَّارَةٌ	عَظْمٌ	ظُفْرٌ	مِنْظَارٌ	ظِلٌّ	مِحْفَظَةٌ	مِظْلَةٌ	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوّط الحرف
	ظَهْرٌ	نَظَّارَةٌ	عَظْمٌ	ظُفْرٌ						
مِنْظَارٌ	ظِلٌّ	مِحْفَظَةٌ	مِظْلَةٌ							
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحد يقرأ 	يقرأ								

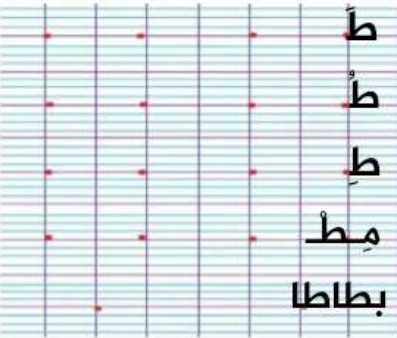
الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	النشاط الأول: يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: طبيب-طبق-مطبخ - بطريق مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة طحالب- بط النشاط الثاني على دفتر الأنشطة ص34 أثبت (1) ■ أَعْيِنُ حَرْفَ الطَّاءِ (ط) ، وَأُعِيدُ كِتَابَتَهُ. طَائِرَةٌ طَوِيلٌ بَطِيئٌ بَطْلٌ طِفْلٌ خَيْطٌ	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوِّط الحرف
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحد يقرأ 	يقرأ

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	الحصة 1 يطالب المعلم التلاميذ بإتمام الحرف الناقص:  قر...  مش...  م...رقة  ...أرة الحصة 2  مكت...  ...بي  م...لة  ...رف على اللوحة يكتب المتعلمون الحرف الناقص في كل مرة	يكتب الحرف الناقص في كل مرة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة طبق- بطل - ظل	يقرأ

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	الحصة 1 يعرض المعلم على التلاميذ الصور الآتية:  قرط  مشط  مطرقة  طائرة الحصة 2  مكتظ  ظبي  مظلة  ظرف يقرأ المتعلم الكلمات يحدد مواقع الحرف المختلفة يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته. يرسم الحرف في الفضاء. مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة. قمل - كلب - كرة	يلاحظ يحدد مواقع الحرف يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة يرسمه في الفضاء يكتبه على اللوحة
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز النموذج:  	يقرأ

المقطع: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة 2

الحصة: 8

المدة: 60د

الموضوع: أنواع الرياضة / الظاء

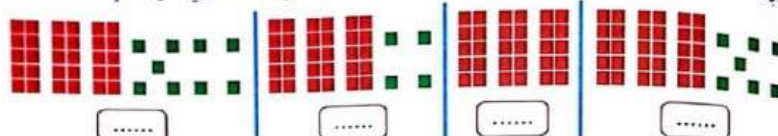
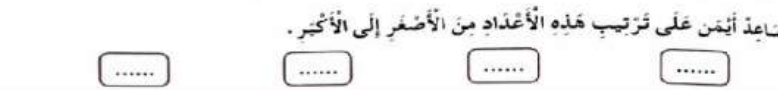
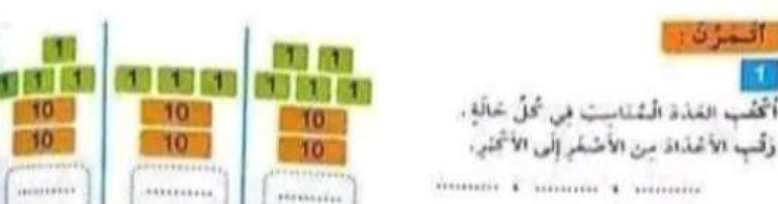
الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

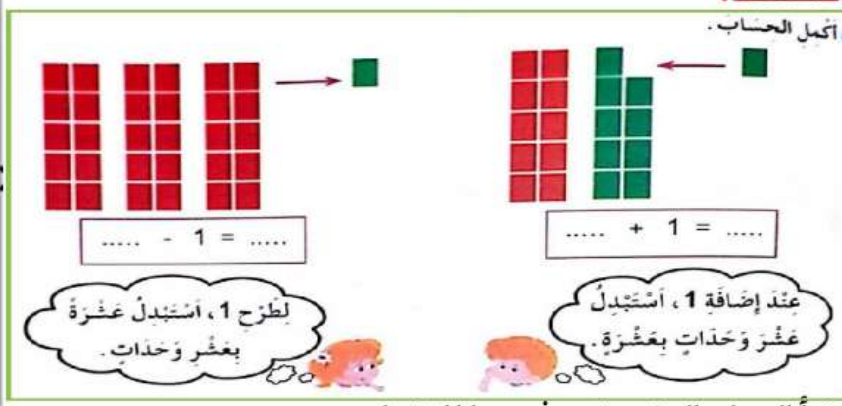
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟ من يمسك الصفارة؟ أي رياضة يفضل طارق؟	يجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا يحب طارق؟ هو بطل في ماذا؟ يجيد محفوظ السباحة على ظهره الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. يجيد / محفوظ / السباحة / على / ظهره ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: كرة القدم / كرة اليد..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة محفوظ تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: مد / فو / ظ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ظ الترحيب بالضيف الجديد ط الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي العزل: ظبي - مظلة الدمج: ظ / ل التقطيع: ظبي التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي أقرأ وأثبت 	يقرأ

الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟ من يمسك الصفارة؟	يجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا يحب طارق؟ هو بطل في ماذا؟ طارق بطل في كرة القدم الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. طارق / بطل / في / كرة / القدم ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: كرة القدم / كرة اليد..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة بطل تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: ب / ط / ل الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ط الترحيب بالضيف الجديد ط الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: قط - بط - هرم العزل: طبق - بطريق - قط - قرط الدمج: ق - ن - ر - ب - ي - ط التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي أقرأ وأثبت 	يقرأ

مؤشر الكفاءة: يقارن ويرتب ويحصر الأعداد مستعملا التعبير أكبر من ، أصغر من .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يطالب المعلم التلاميذ بكتابة الأعداد المحصورة بين عددين مثال (31 و 27).	يكتب الأعداد
بناء التعلم	أكتشف: 1. يريد أئمن حساب غدة البطاقات ، أكتب غدة البطاقات التي وجدتها في كل حالة .  2. نريد أئمن على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر .  يقرأ المعلم الوضعية وشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : المقارنة بين الأعداد اعتمادا على الوحدات والعشرات أنجز:  1. أكتب العدد الأكبر . 2. من الأعداد التي تسبق أو التي تلي أو المحصورة . 3. رتب من الأصغر إلى الأكبر . يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي . تعلمت: لمقارنة أعداد أستعمل تمثيلها بالوحدات والعشرات.	يلاحظ يكتشف يكتب الأعداد معتمدا على التمثيل يرتبها من الأصغر إلى الأكبر يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة  1. أكتب العدد الثاني في كل حالة . رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر . الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	يكتب الأعداد

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	المراحل																
يكتب الأعداد	يطالب المعلم التلاميذ بكتابة عدد أصغر من 31 أو أكبر منه.	وضعية الانطلاق																
يلاحظ يكشف يتعرف على كيفية المرور إلى العشرة بإضافة الواحد أو طرحه يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز	أكتشف: أكمل الحساب.  يقراً المعلم الوضعية وبشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : تعلمت: عند إضافة أعداد صغيرة أكمل 10 أنجز: 1. أكمل الحساب. <table> <tr> <td>$9 + 1 = \dots$</td> <td>$20 - 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$19 + 1 = \dots$</td> <td>$29 + 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 1 = \dots$</td> <td>$30 - 1 = \dots$</td> </tr> </table> 2. أكتب الأعداد التي تشيقي والتي تلي. <table> <tr> <td>$\dots 19 \dots$</td> <td>$\dots 20 \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots 10 \dots$</td> <td>$\dots 30 \dots$</td> </tr> </table> 3. أكمل كما في المثال. <table> <tr> <td>$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$</td> <td>$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> <td>$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> <td>$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> </table> يقراً المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي .	$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$	$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$	$\dots 19 \dots$	$\dots 20 \dots$	$\dots 10 \dots$	$\dots 30 \dots$	$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$	$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	بناء التعلّيمات
$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$																	
$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$																	
$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$																	
$\dots 19 \dots$	$\dots 20 \dots$																	
$\dots 10 \dots$	$\dots 30 \dots$																	
$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$	$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
يكتب الأعداد ثم يكمل ملء الجدول	أتمرن: على دفتر الأنشطة أكمل فحساب. <table> <tr> <td>$9 + 1 = \dots$</td> <td>$19 + 1 = \dots$</td> <td>$29 + 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$30 - 1 = \dots$</td> <td>$20 - 1 = \dots$</td> <td>$10 - 1 = \dots$</td> </tr> </table> الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	$9 + 1 = \dots$	$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	$10 - 1 = \dots$	التدريب والاستثمار										
$9 + 1 = \dots$	$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$																
$30 - 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	$10 - 1 = \dots$																

مؤشر الكفاءة: يجمع بالعشرات ويتعرف على العدد باستعمال جدول الوحدات والعشرات.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسمي المعلم للتلاميذ عددين أصغر من 40 ومطالبتهم بكتابة الأعداد المحصورة بينهما.	يكتب الأعداد المحصورة
بناء التعلّيمات	أكتشف: 1. ما هو عدد البيّضات التي جمعها أمين ؟ شرح أمين في وضعها في قلب ذات عشر بيّضات. أحمل العملية. 2. أتمم الإجابة والجدول. عند أمين بيّضة. 3. اكتب عدد البيّضات باستعمال الوحدات والعشرات. قاعدة الاستبدال : يقرأ المعلم الوضعية وبشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : تعلمت: لكي أجمع أشياء أستعمل التجميع والتبديل بالعشرات. أنجز: ما هو عدد النجوم ؟ يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي .	يلاحظ يكتشف يحسب عدد حبات البيض باستعمال قاعدة التجميع والاستبدال يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة 1. اكتب العددين ثم اجمع فقراتهما في كل جدول. الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	يكتب الأعداد ثم يكمل ملء الجدول