

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الحيوانات البرية والحيوانات المائية.

مؤشر الكفاءة: يسمى بعض الحيوانات / يميز بين الحيوانات من حيث وسط حياتها الطبيعي.

الوسائل: صور، السبورة، كل ما هو مناسب.

إنجاز الحصة

التصنيف	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	الوظائف
تشخيصي الإجابات الفردية.	بسم بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان. بسم بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان.	مطالبة الأطفال بـ: تسمية بعض الحيوانات الأليفة. تسمية بعض الحيوانات غير الأليفة. أين يعيش القرش؟	وضعية الانطلاق المشكل
تكويني اللمسة والتعرف على مضمون الصورة	يلاحظ الأطفال الصور. ويتعرفون على مدلولها. يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور.	الحصة الأولى اللمسة والتجريب يكشف المري عن الصور التي تعبر عن الحيوانات البرية والحيوانات المائية. يطالب أطفاله بـلمسها والتعبير عنها. يتحاور معهم في مدلولاتها.	
تسمية الحيوانات البرية.	يسمون الحيوانات البرية.	الصورة ١ ما هذه؟ (حيوانات) سمّها(زرافة -أسد - فيل) أين تعيش؟ (في البر) الصورة ٢ ما هذه؟(حيوانات) سمّها (دلفين - قرش - أخطبوط) أين تعيش؟(في الماء) الممارسة كيف نسمي الحيوانات التي تعيش في البر؟ (حيوانات برية) وكيف نسمي الحيوانات التي تعيش في الماء؟ (حيوانات مائية)	وضعية بناء التعلمات
تسمية الحيوانات المائية.	يسمون الحيوانات المائية يميز بين المجموعتين من الحيوانات.	سم حيوانات أخرى برية وأخرى مائية. الخلاصة الحيوانات البرية مثل: غزاله - ثور - فهد. الحيوانات المائية مثل: حewan البحر - سمك - القرش.	حل المشكل
توظيف المكتسبات. الاستنتاج.	يستنتجون خلاصة للدرس.	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات البرية والمائية ٤ يجعلوا الحيوانات البرية داخل خط أخضر والحيوانات المائية داخل خط أزرق. التصحيح الجماعي على السبورة. التصحيح الفردي على الدفاتر.	وضعية استثمار المكتسبات
ختامي التمييز بين الحيوانات البرية والحيوانات المائية.	يميز بين الحيوانات البرية والحيوانات المائية. يصح جماعيا ثم فرديا.		