

إنجاز الحصة

الوضعية	وضعية	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة الأطفال بـ: تسمية بعض الحيوانات الأليفة. تسمية بعض الحيوانات غير الأليفة. أين يعيش القرش؟	يسمي بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان. يسمي بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان.	تشخيصي الإجابات الفردية.
المشكل	الحصة الأولى الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الصور التي تعبر عن الحيوانات البرية والحيوانات المائية. يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها. يتحاور معهم في مدلولاتها. الصورة ١ ما هذه؟ (حيوانات) سمّها (زرافة - أسد - فيل) أين تعيش؟ (في البر) الصورة ٢ ما هذه؟ (حيوانات) سمّها (دلفين - قرش - أخطبوط) أين تعيش؟ (في الماء) الممارسة كيف نسمي الحيوانات التي تعيش في البر؟ (حيوانات برية) وكيف نسمي الحيوانات التي تعيش في الماء؟ (حيوانات مائية) سمّ حيوانات أخرى برية وأخرى مائية. الخلاصة الحيوانات البرية مثل: غزالة - غر - فهد. الحيوانات المائية مثل: حسان البحر - سمك - القرش.	يلاحظ الأطفال الصور. ويتعرفون على مدلولها. يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور. يسمون الحيوانات البرية. يسمون الحيوانات المائية يميز بين المجموعتين من الحيوانات. يستنتجون خلاصة للدرس.	تكويني الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة تسمية الحيوانات البرية. تسمية الحيوانات المائية. توظيف المكتسبات. الاستنتاج.
حل المشكل	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات البرية والمائية ص ٤٨ اجعلوا الحيوانات البرية داخل خط أخضر والحيوانات المائية داخل خط أزرق. التصحيح الجماعي على السبورة. التصحيح الفردي على الدفاتر.	يميز بين الحيوانات البرية والحيوانات المائية. يصحح جماعيا ثم فرديا.	ختامي التمييز بين الحيوانات البرية والحيوانات المائية.
وضعية استثمار المكتسبات			