

أهداف الوضعية
التعلمية

- توظيف الزوايا والتنازير المحوري في معالجة مشكل من الحياة اليومية
- استخراج معطيات وترجمتها واستغلالها
- انجاز أشكال هندسية بسيطة

خصائص الوضعية
التقويمية وطبيعتها
(المتغيرات التعليمية)

- الوضعيات من الواقع المعاش جذابة ومحفزة
- المعطيات غير بارزة و تستدعي تعبيئها من قبل التلميذ
- معالجتها تتطلب العمل في عدة أط

السندات المستعملة

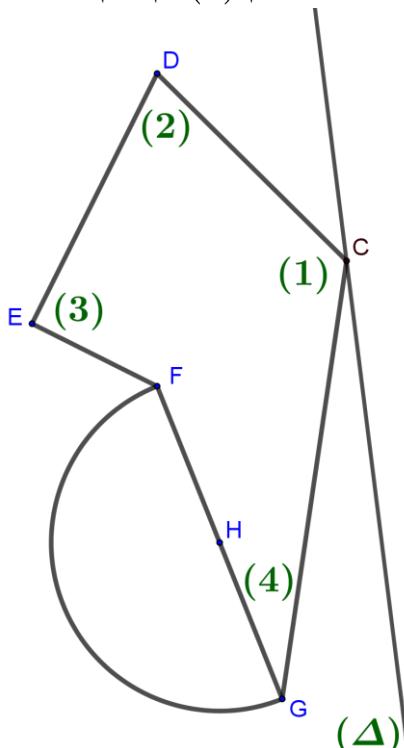
- نص مكتوب على قصاصات

العقبات المطلوب
تخطيها

- الاستعمال السليم للمنقلة
- إنشاء نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم
- تحديد نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم

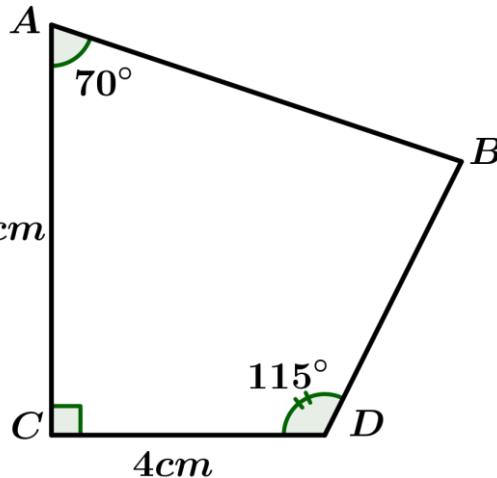
تمرين 1 :

أنشئ نظير الشكل الآتي بالنسبة إلى المستقيم (Δ) ثم اتمم الجدول



وضعيات وتمارين

| الزاوية | رأس الزاوية | التسمية | القيس | النوع |
|---------|-------------|---------|-------|-------|
| (1) | | | | |
| (2) | | | | |
| (3) | | | | |
| (4) | | | | |

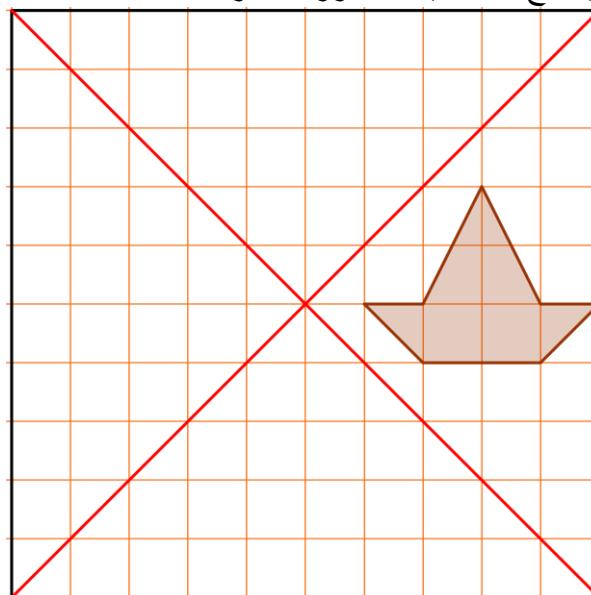


تمرين 2 :

- على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

تمرين 3 :

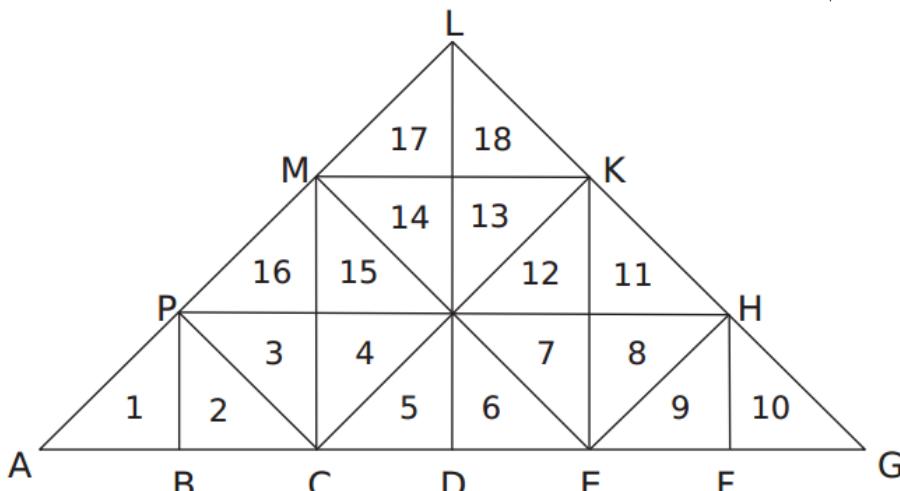
- اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محورا تنازلا



وضعيات وتمارين

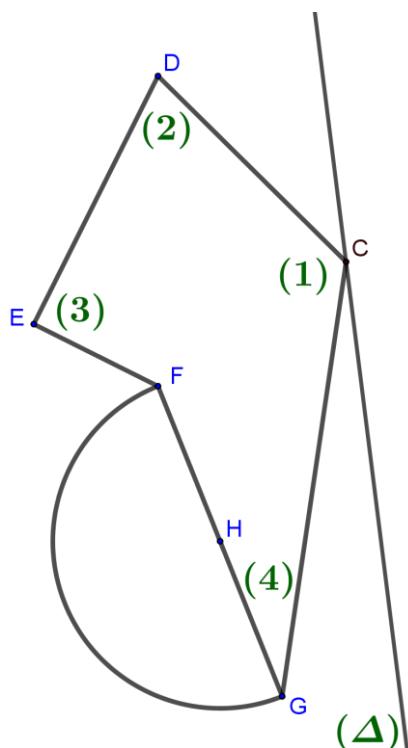
تمرين 4 :

لاحظ الشكل ثم لون حسب كل حالة



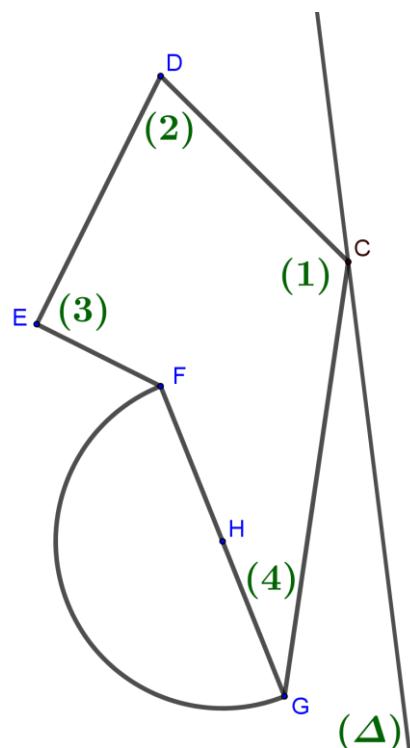
- لون بالأحمر المثلث رقم 5 ونظيره بالنسبة إلى المستقيم (PH)
- لون بالأخضر المثلث رقم 7 ونظيره بالنسبة إلى المستقيم (EK)
- لون بالأزرق المثلث رقم 2 ونظيره بالنسبة إلى المستقيم (DL)
- لون بالبني المثلث رقم 8 ونظيره بالنسبة إلى المستقيم (CK)
- لون بالرمادي المثلث رقم 16 ونظيره بالنسبة إلى المستقيم (EM)

أنشئ نظير الشكل الآتي بالنسبة إلى المستقيم (Δ) ثم اتمم الجدول



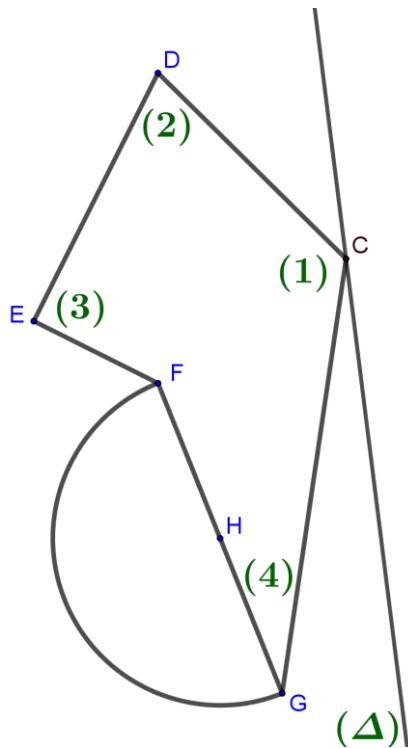
| الزاوية | الزاوية | رأس الزاوية | التسمية | القياس | النوع |
|---------|---------|-------------|---------|--------|-------|
| (1) | | | | | |
| (2) | | | | | |
| (3) | | | | | |
| (4) | | | | | |

أنشئ نظير الشكل الآتي بالنسبة إلى المستقيم (Δ) ثم اتمم الجدول



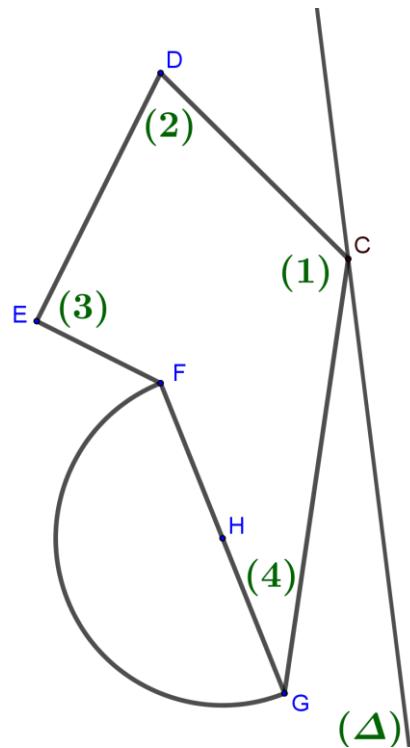
| الزاوية | الزاوية | رأس الزاوية | التسمية | القياس | النوع |
|---------|---------|-------------|---------|--------|-------|
| (1) | | | | | |
| (2) | | | | | |
| (3) | | | | | |
| (4) | | | | | |

أنشئ نظير الشكل الآتي بالنسبة إلى المستقيم (Δ) ثم اتمم الجدول



| الزاوية | الزاوية | رأس الزاوية | التسمية | القياس | النوع |
|---------|---------|-------------|---------|--------|-------|
| (1) | | | | | |
| (2) | | | | | |
| (3) | | | | | |
| (4) | | | | | |

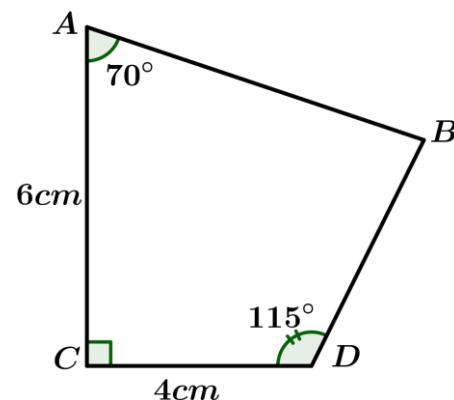
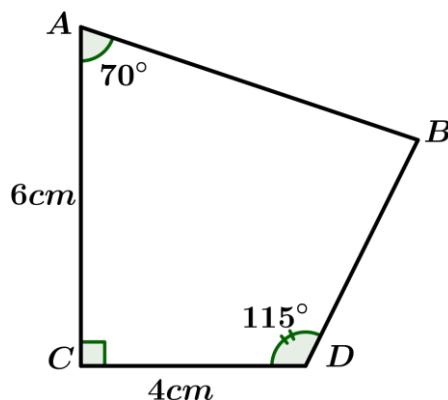
أنشئ نظير الشكل الآتي بالنسبة إلى المستقيم (Δ) ثم اتمم الجدول



| الزاوية | الزاوية | رأس الزاوية | التسمية | القياس | النوع |
|---------|---------|-------------|---------|--------|-------|
| (1) | | | | | |
| (2) | | | | | |
| (3) | | | | | |
| (4) | | | | | |

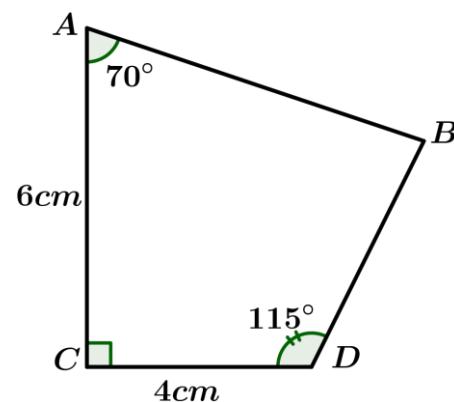
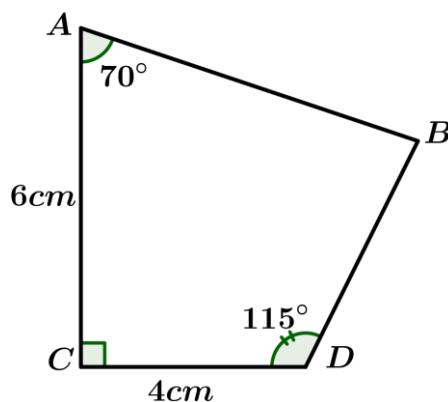
على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل



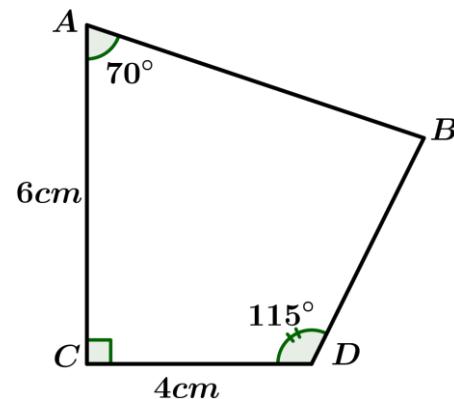
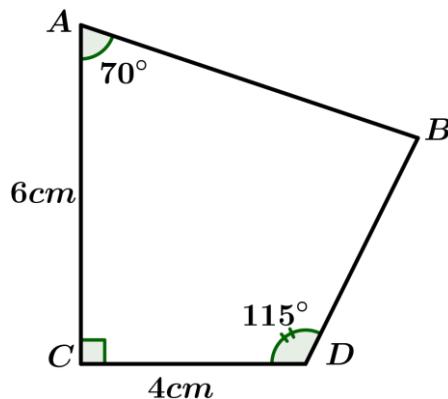
على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل



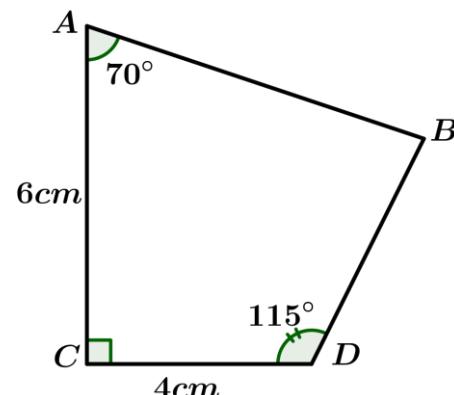
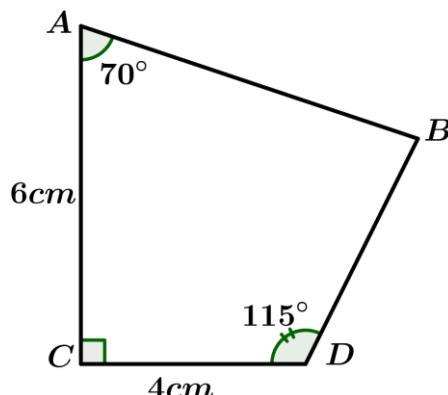
على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

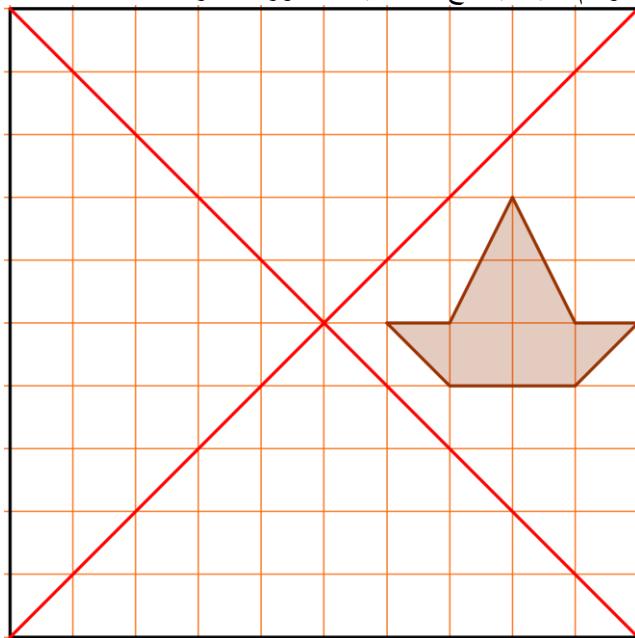


على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل

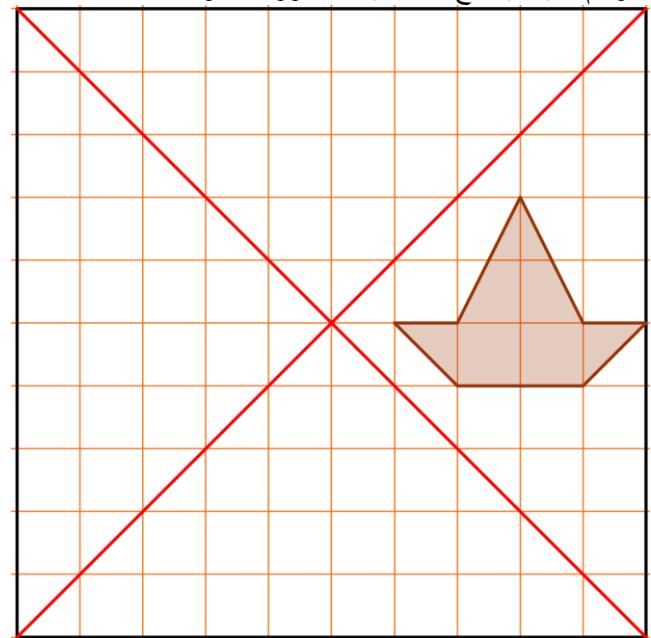
على ورقة بيضاء وباستعمال الأدوات
الهندسية المناسبة أعد رسم الشكل المقابل



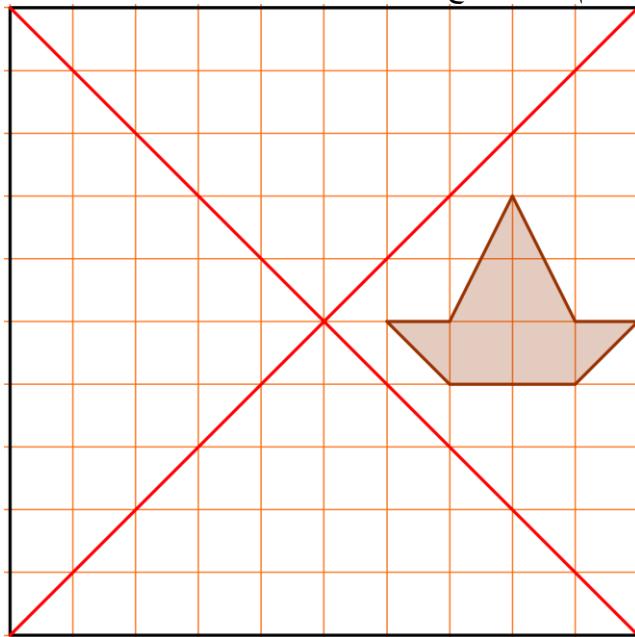
اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي



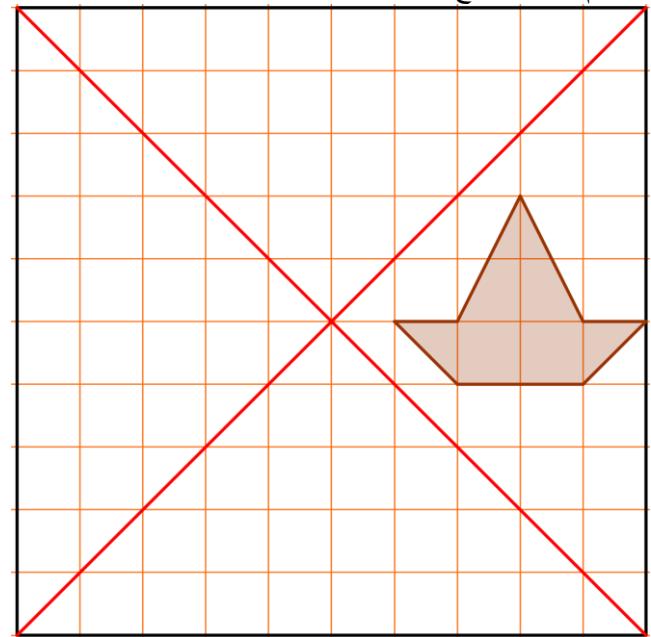
اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي



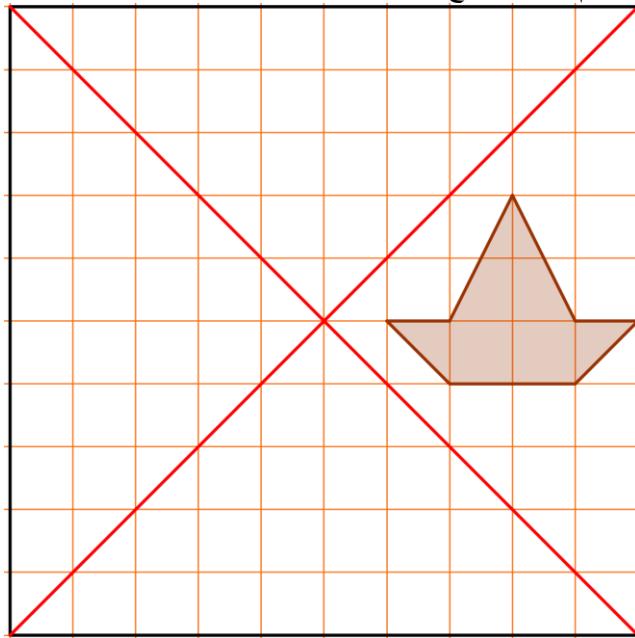
اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي



اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي



اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي



اتم الرسم بحيث يصبح الشكل يقبل محوراً تنازلي

