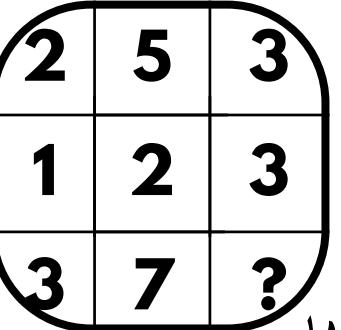
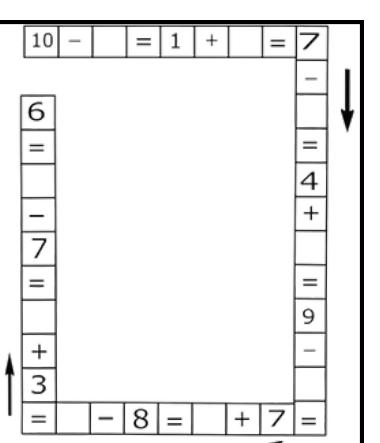


|                       |               |                    |                 |                            |
|-----------------------|---------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| السنة الثانية ابتدائي | الحصة : 14    | العدد الناقص       | المحتوى :       | الميلان : الأعداد و الحساب |
| 2024/2025             | الزّمن : 30 د | طريقة اللعب : فردي | ألعاب رياضياتية | النشاط :                   |

**الهدف التعليمي:** تنمية مهارات الحساب الرياضي وحل المشكلات .

| اللّوحة          | الوضعية التعليمية التعلّمية   | المراحل         |
|------------------|---|-----------------|
| لعبة العد الناقص | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم بناء اللعبة بمرافقة المعلم .</li> <li>- تحديد مدة زمنية لإنجاز اللعبة.</li> <li>- إيجاد العدد الناقص في الجدول .</li> <li>- يترك وقت للاعبين لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul> <p>● <b>المواد الازمة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ورقة العمل - السبورة .</li> </ul>  | المرحلة الأولى  |
| لعبة العد الناقص |  <ul style="list-style-type: none"> <li>● تلعب في القسم أو في الساحة.</li> <li>● تقوم فكرتها على إجراء العمليات الحسابية المختلفة (مثل : الجمع، الطرح ( اكتشاف العدد الناقص ) .</li> <li>- يترك للاعبين الوقت للتفكير في المطلوب منهم.</li> <li>- الاستماع إلى تخميناتهم والتفسيرات المنطقية المرتبطة بها.</li> </ul>                | المرحلة الثانية |
| ينجز             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أمامك جدول كل خاناته مكتوب عليها أرقاماً إلا خانة واحدة ، حاول إيجاد الطريقة المناسبة لمعرفة الرقم المختفي .</li> </ul>  | النحوية         |
| يناقش            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ينتهي العمل بالعرض والمناقشة في النتيجة المتوصل إليها .</li> </ul>   | العرض والمناقشة |
| لعبة العد الناقص |  <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم تكييف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر تعقيداً .</li> <li>- يوزّع المعلم على المتعلمين بطاقات جديدة للذين تمكّنوا من حل اللعبة الأصلية بسهولة بنموذج آخر .</li> <li>- ينتهي العمل بعرض النتيجة المتحصل عليها في التقييمات .</li> </ul>   | المرحلة الثالثة |
| يستنتج           | <p>■ اللعبة تتضمن إيجاد العدد الناقص في الجدول تهدف في المقام الأول إلى تنمية مهارات الحساب الرياضي وتعزيز التفكير المنطقي ، عندما يتبعين على اللاعب إيجاد العدد الناقص في الجدول ، يجب عليه استخدام المهارات الحسابية لملء الفراغات بالأرقام الصحيحة . يمكن أن تكون هذه الألعاب تحدياً ممتعاً لتحسين مهارات الجمع والطرح ، بالإضافة إلى تحفيز اللاعبين على التفكير الإبداعي لإيجاد الحلول الصحيحة بأسرع وقت ممكن .</p> | المرحلة الرابعة |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 5 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 7 | ? |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 5 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 7 | ? |

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

**2**

**5**

**3**

**1**

**2**

**3**

**3**

**7**

**?**

$$10 - \boxed{\quad} = 1 + \boxed{\quad} = 7$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ = \\ \boxed{\quad} \\ - \\ \boxed{\quad} \\ 7 \\ = \\ \boxed{\quad} \\ + \\ \boxed{\quad} \\ 3 \\ = \\ \boxed{\quad} \\ - \\ \boxed{\quad} \\ 8 \\ = \\ \boxed{\quad} \\ + \\ \boxed{\quad} \\ 7 \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ \boxed{\quad} \\ = \\ \boxed{\quad} \\ 9 \\ - \\ \boxed{\quad} \end{array}$$



$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =

$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =

$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =

$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =

$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =

$$10 - \underline{\quad} = 1 + \underline{\quad} = 7$$

6  
=  
-  
7  
=  
+  
3  
=    - 8 =    + 7 =



## لعبة العدد الناقص



# نموذج التصحيح

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 2      | 5      | 3      |
| +<br>1 | +<br>2 | +<br>3 |
| 3      | 7      | 6      |

1

$$\begin{array}{ccccccccc} 10 & - & 9 & = & 1 & + & 6 & = & 7 \\ \downarrow & & & & & & & & \\ 6 & = & 1 & - & 7 & = & 4 & + & 5 \\ \uparrow & & & & & & & & \\ = & 5 & - & 8 & = & 1 & + & 7 & = \end{array}$$

2



من إعداد الأستاذ عمراني علي



