

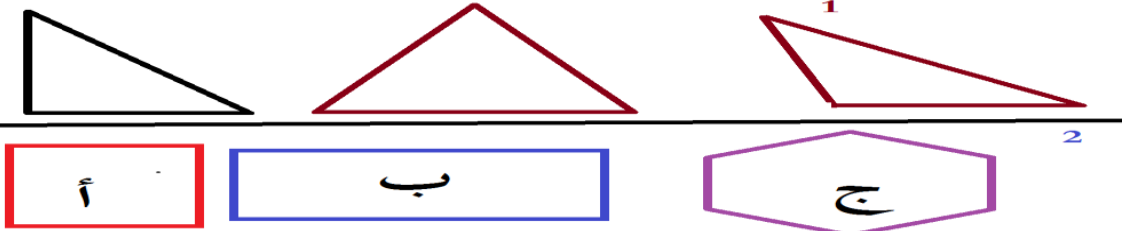
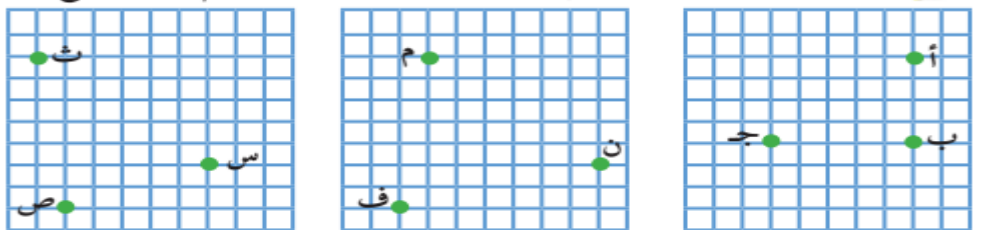


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يسال المعلم متى تذهبون الى المدرسة صباحا ؟ من منكم يركب الحافلة او السيارة لكي يتوجه الى المدرسة ؟ اين تقضون وقتا طويلا في الساحة ام داخل القسم ؟ على اللوحة يكتب عدد برقم مناته 3 ثم يكتب 465 بالحروف	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 78 و ص 97 يقرأ المعلم التعليمات :</p> <p>الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْضِ صَفًّا مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ .</p> <p>تَوَجَّهْتَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتَ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدْتَ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتَ حَرَكَةَ كَبِيرَةً لِلْسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرَ مِنَ</p> <p>يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة</p>  <p>العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ ○ هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟ ○ من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ ○ ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟ ○ ماذا يفعل الاطفال ؟ ○ ماشكل ممر الراجلين ؟ ○ استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين ؟ ○ ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟ ○ لماذا لم تعبر العائلة الطريق ؟ ○ هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الاخضر ؟ ○ ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ ○ ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ ○ لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ 	يسمع يقرأ يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة
الاستثمار	بعد إطلاع التلاميذ على الوضعية وإعطاءهم فرصة وصف مشاهد الصورة، من المهم أن يطرح عليهم سؤال يتعلق بزيارتهم لمركز المدينة القريب من سكنهم ليصف كل واحد ما شاهده هنالك .	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 : يفكك العدد .+.+. 450 يكتب العدد 135 بالحروف	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اكتشف : النشاط 1 :</p> <p>- يظهر المعلم ساعة على السبورة ويطلب من المتعلمين قراءة الأرقام الموجودة عليها ماذا تعني هذه الأرقام ؟ ما هي الأعداد التي تشير إلى توقيت الصباح ثم المساء يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق ➤ النشاط 2 يكتب الأستاذ على السبورة : ❖ نظمت المدرسة برنامجا لزيارة معالم تلمسان – برنامج الصباح 7.30 ركوب الحافلة 9.30 زيارة مغارة بني عاد ، 10.00 زيارة قلعة المشور 11.30 زيارة مسجد المنصورة 1- يقرأ الأستاذ ثم المتعلم نص الوضعية 2- يسأل المعلم متى زار التلاميذ المغارة 3- على اللوحة او يوزع المعلم نماذج لساعات بدون عقارب ويطلب منهم 4- رسم ساعة التي تشير الى ركوب التلاميذ الحافلة 5- رسم ساعة التي تشير الى زيارة التلاميذ قلعة المشور ❖ برنامج المساء 13.00 تناول وجبة الغذاء 14.00 زيارة حديقة الحيوانات 16.30 زيارة هضبة السّتي 6- رسم ساعة التي تشير الى تناول التلاميذ وجبة الغذاء ثم زيارة هضبة لاله ستي انجز : يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب التوقيت بالأرقام</p>  <p>تَعَلَّمْتُ أَوَقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .</p>	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل ينجز ينجز يستنتج
الاستثمار	<p>على الألواح او كراس القسم : أَحْبَبُ التَّوَقُّيتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ .</p>  <p>بَعْدَ الظُّهْرِ مُنْتَصَفُ النَّهَارِ الصَّبَاحُ المَسَاءُ</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يفكك العدد $275 = . + . + .$</p> <p>ضعف 100 نصف 200</p> <p>يعرض المعلم : قطعة جبن – علبة شكولاتة او كبريت – هدية او علبة ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح</p>	يجيب																					
مرحلة بناء التعلّمات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>النشاط 1 يرسم او يعلق المعلم الشكل التالية :</p>  <p>✓ الشكل 1: العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 1 على المتعلمين</p> <p>✓ يسأل كيف نسمي هذه الاشكال</p> <p>✓ كيف نتأكد من ان المثلث قائم ؟</p> <p>✓ يطلب المعلم تلوين المثلثات القائمة ؟ ثم يقوم بالكوس على السبورة يبحث عن المثلث القائم</p> <p>✓ الشكل 2: العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 2 على المتعلمين</p> <p>✓ على الالواح كم ضلع في الشكل أ ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل أ</p> <p>✓ باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه</p> <p>✓ على الالواح كم ضلع في الشكل ب ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل ب</p> <p>✓ باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه</p> <p>نفس الشيء مع المثلث</p> <p>✓ انجز على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم هذا الشكل</p> <p>لاحظ الأشكال جيّداً، وأكمل الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الرؤوس</th><th>عدد الأضلاع</th><th>عدد الزوايا القائمة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>س</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ص</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ر</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ع</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ل</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ف</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>تعلّم : المثلث القائم هو مثلث احدى زواياه قائمة لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة</p>	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة	س			ص			ر			ع			ل			ف			<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة																					
س																							
ص																							
ر																							
ع																							
ل																							
ف																							
الاستثمار	<p>على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم</p>  <p>عَدَدَ أَضْلاعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p>	ينجز التمارين																					

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200 + 50 + 3 =$ يكتب العدد</p> <p>يفكك 395 = . + . + .</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :</p> <p>اخرج كل من سمير و ياسمين من حصالته النقود التالية ليشتريا هديه لاهمهم :</p> <p>على الألواح يطلب المعلم ماهو الثمن الذي يملكه خالد</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 584 الى مئات وعشرات ووحدات $584 = . + . + .$</p> <p>ما هو الثمن الذي تملكه سلمى</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 352 الى مئات وعشرات ووحدات $352 = . + . + .$</p> <p>يعلق المعلم البطاقات والأعمدة او يرسم :</p> <p>سال على اللوحة نكتب الرقم الذي يمثل ثمن الذي يملكه خالد</p> <p>على الألواح يكتب المتعلم 584 على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة 584 بالحروف</p> <p>يكتب المعلم الثمن بالحروف تملك ياسمين ثلاث مائة وخمسة وعشرون هل هذا صحيح ؟</p> <p>ثمن العطر هو : $500 + 80 + 4$ من يستطيع ان يشتري العطر ولماذا ؟</p> <p>انجز : على الكتاب أو بالأفواج يوزع المتعلم بطاقات الموجودة على الكتاب او يجيب على الألواح اللون الاجابة الصحيحة التي تشمل العدد الصحيح</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">أَنْجِزْ</p> <p style="text-align: center;">لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْخَانَاتِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6 مِائَاتٍ وَ 9 وَحَدَاتٍ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$500 + 100 + 9$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$600 + 9$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$600 + 90$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$100 + 100 + 100 + 100 + 9$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$200 + 400 + 9$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$60 + 9$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">6 مِائَاتٍ وَ 9 عَشْرَاتٍ</div> </div> </div> <p style="text-align: center;">تعلّمت :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">تَعَلَّمْتُ</p> <p>فِي قِرَاءَةِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَرْقَامٍ، أَبْدَأُ بِقِرَاءَةِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ، فَالْعَشْرَاتِ. هَذَا الْعَدَدُ 369 نَقْرَأُهُ 300 (الْمِائَاتِ) وَ 9 (الْوَحَدَاتِ) وَ 60 (الْعَشْرَاتِ).</p> </div>	يسمع يالحظ يعد النقود اليمن وايمان يقارن يتوصل ينجز يعد نقود رائد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح اكتب العدد بالحروف والارقام</p> <p>9مئات و5وحدات 3عشرات</p> <p>4مئات و5عشرات</p> <p>3عشرات و7وحدات</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>ينجز 8 - 5- 10-30 14-4</p> <p>6عشرات و3 وحدات هو عدد رقم عشراته6 ووحداته نصف عشراته</p>	يجيب																
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اكتشف : النشاط 1 :</p> <p>على السبورة يكتب المعلم الوضعية:</p> <p>ذهب الاطفال الى السوق واراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول</p> <table><tr><th>الأطفال</th><th>المبلغ</th><th>ثمن البضاعة</th><th>بقي له</th></tr><tr><td>أحمد</td><td>86</td><td>45</td><td></td></tr><tr><td>راند</td><td>65</td><td>32</td><td></td></tr><tr><td>بلال</td><td>58</td><td>35</td><td></td></tr></table> <p>على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه احمد ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ</p> <p>على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه راند ثم بلال ؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ</p> <p>بكم اشترى بلال البضاعة يطلب المعلم تفكيك العدد 86</p> <p>يسال المعلم عندما اشترى الأطفال البضاعة هل سيزيد المبلغ الذي يملكونه ام ينص</p> <p>اذن حتى يجد الاطفال الباقي ماهي العملية التي يقومون بها ؟ على الالواح الرمز</p> <p>1-استعمل احمد طريقة الشريط العددي</p> <p>يرسم او يعلق المعلم الشريط :يطلب المعلم من تلميذ استعمال الشريط العددي لايجاد 45 = 86 -</p> <p>2-استعمل راند طريقة البطاقات والأعمدة ينجزالمتعلم 32 - 65 باستعمال البطاقات</p> <p>3- طريقة بلال : يشرح المعلم لايجاد 35 - 58 قام بلال ب:</p> <p>قام بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات</p> <p>انجز : على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم العمليات في</p> <p>1- أَحْسَبْ وَأَكْمَلْ .</p> <p>أنجز عمليّات الطرح .</p> <p>68 - 45 =</p> <p>24 - 12 = 35 - 11 = 43 - 13 =</p> <p>قصاصات ينجز المتعلم العمليات بطريقة فريد ثم طريقة 2</p> <p>تعلّمت : عندما ا طرح عددا ذا رقمين ابدأ بطرح العشرات</p> <p>وبعد ذلك انقص الوحدات من العدد المتبقي</p>	الأطفال	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له	أحمد	86	45		راند	65	32		بلال	58	35		يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل ينجز ينجز يستنتج
	الأطفال	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له														
أحمد	86	45																
راند	65	32																
بلال	58	35																
الاستثمار	<p>على الالواح او كراس القسم :</p> <p>على كراس القسم او على الالواح يحل المتعلم المشكلة بطريقة راند</p> <p>يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12 تلميذ . كم تلميذا في القسم</p>	ينجز المطلوب منه																

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5</p> <p>يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الالواح</p>	يجيب																					
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يقرا المعلم الجدول يبين كيف يقضي أحمد أوقاته في اليوم</p> <table><tr><th>في النوم</th><th>الذهاب الى المدرسة</th><th>في الدراسة</th><th>في المنزل</th><th>في المدرسة</th><th>في اللعب و الراحة</th><th>في المراجعة</th></tr><tr><td>من 22.00 الى 7.00</td><td>من 7.00 الى 8.00</td><td>من 8.00 الى 11.00</td><td>من 11.00 الى 13.00</td><td>من 13.00 الى 15.00</td><td>من 15.00 الى 18.00</td><td>من 18.00 الى 22.00</td></tr><tr><td>..... سا</td><td>..... سا</td><td>..... سا</td><td>..... سا</td><td>..... سا</td><td>..... سا</td><td>..... سا</td></tr></table> <p>يقرا المتعلم نص الوضعية</p> <p>على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في النوم؟</p> <p>يرسم المعلم ساعة او شريط عددي 24سا حتى يستطيع المتعلم معرفة عدد الساعات على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة ؟</p> <p>على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المنزل ؟</p> <p>على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة مساء ؟</p> <p>على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في اللعب ؟</p> <p>على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في مراجعة دروسه ثم العودة للنوم ؟</p> <p>يدون المتعلم عدد الساعات على الجدول</p> <p>جمع المعلم بمساعدة المتعلم يقوم</p> <p>على اللوحة يسأل المعلم كم قضى أحمد من ساعة في يومه يتوصل الى اليوم 24=سا</p> <p>يرسم المعلم ساعة او يوزع بالافواج صور ساعة</p> <p>عندما يتحرك عقربا الساعة ساعة واحدة يدور عقرب الدقائق دور كاملة</p> <p>5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 المتعلم يعد الساعة في دقيقة من كم يتوصل المتعلم 1سا= 60 دقيقة</p> <p>انجز:</p> <div><div><p>1- اكمل بساعات أو دقائق أو أيام :</p><p>أذهب إلى المدرسة 5 في الأسبوع</p><p>أدرس في الفترة الصباحية 3</p><p>تتخلّلها استراحة تدوم 15</p></div><div><p>2- اكمل بالعدد المناسب :</p><p>نصف ساعة = دقيقة</p><p>3 ساعات = دقيقة</p><p>يومان = ساعة</p></div></div> <p>تعلمت 1 : سا = 90د ويوم = 24 سا</p>	في النوم	الذهاب الى المدرسة	في الدراسة	في المنزل	في المدرسة	في اللعب و الراحة	في المراجعة	من 22.00 الى 7.00	من 7.00 الى 8.00	من 8.00 الى 11.00	من 11.00 الى 13.00	من 13.00 الى 15.00	من 15.00 الى 18.00	من 18.00 الى 22.00 سا سا سا سا سا سا سا	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليات</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
	في النوم	الذهاب الى المدرسة	في الدراسة	في المنزل	في المدرسة	في اللعب و الراحة	في المراجعة																
من 22.00 الى 7.00	من 7.00 الى 8.00	من 8.00 الى 11.00	من 11.00 الى 13.00	من 13.00 الى 15.00	من 15.00 الى 18.00	من 18.00 الى 22.00																	
..... سا سا سا سا سا سا سا																	
الاستثمار	<p>على كراس القسم</p> <p>حتى استوحى او حتى درس المعلم</p> <p>اكمل بإحدى الكلمات : يوماً، ساعة، دقيقة.</p> <p>يوجد في يوم واحد 24</p> <p>لتشكيل ساعة واحدة يلزم 60</p> <p>تتكوّن 24 ساعة</p>	ينجز التمارين																					



المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200 + 50 + 3 =$ يكتب العدد</p> <p>يفكك 395 . + . + . =</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّمت	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>- يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمية الأشكال المألوفة (مربع، مستطيل).</p> <p>يطرح الأسئلة: بماذا نقيس طول خط مستقيم؟ بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟</p> <p>اكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب.</p> <p>01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمات رقم 01.</p> <p>الإجراءات (البحث): يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع، يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وأبعاد الخاطئة</p> <p>02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل.</p> <p>تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>03: يقرأ المعلم التعليق الثالثة ويشرحها.</p> <p>مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمات. ثم كتابة إحدى العبارتين (المربع، المستطيل).</p> <p>ينبه المعلم لمعنى</p> <p>(المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليست كلها متساوية في الطول)</p> <p>أنجز ،</p> <p>تعلّمت :</p> <p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>أَضْلَاحُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ.</p> <p>كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لُهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.</p>	يسمع يلاحظ يتوصل ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم</p> <p>1 كُلُّ مِنْ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ مُرَبَّعٍ</p> <p>إِسْتَعْمِلْ مِسْطَرَّتَكَ</p> <p>وَقِسْ طُولَ كُلِّ ضِلْعٍ</p> <p>مِنْ أَضْلَاعِهِمَا .</p> <p>أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ : لِلْمُرَبَّعِ أَضْلَاحٌ الطُّولِ .</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يكتب المعلم عملية الجمع أفقياً، يطلب من التلاميذ كتابتها عمودياً وحساب الناتج. تنويع الأمثلة.</p> <p>التمهيد</p> <p>يرسم المعلم مربعا ومستطيلا على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح)</p> <p>هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زواياه القائمة؟</p> <p>أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>-اكتشف(فترة الملاحظة).</p> <p>-يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط مسبقا وبعد التأمل يسأل:</p> <p>كم ضلعا للمربع؟ كم ضلعا يجب إضافته؟</p> <p>كم ضلعا للمستطيل؟ كم ضلعا نضيف؟ وما عدد أضلاع المثلث؟ هل رسمناها كلها؟</p> <p>اكتشف(فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق.</p> <p>01-يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم</p> <p>الإجراءات(البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة والكوس لإتمام الرسم</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة</p> <p>02.قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل.</p> <p>تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>-يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا</p> <p>لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق.</p> <p>تعلمت</p> <p>لرسم أو اتمام شكل هندسي أبدأ بالتعرف على خصائص أضلاعه و زواياه</p>	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل ينجز ينجز يستنتج
الاستثمار	<p>1 أكمل رسم المستطيل الأحمر والمثلث القائم الزاوية الأخضر</p> 	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يفكك 195 = . + . + . يقارن بين 86 97	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :</p> <p>يكتب المعلم المشكلة :</p> <p>- اراد الطفل مقارنة المبالغ المالية التي بحوزتهم : يملك محمد 540 دينار و سمير 676 دج و سلمى 454 خديجة 461 دج</p> <p>- قالت سلمى انا املك مبلغا اقل من سمير و محمد فمن منهما يملك اكبر مبلغ؟</p> <p>يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية ؟</p> <p>يضع المعلم على المكتب مجموعة من القطع النقدية ويطلب : من يمثل القطع النقدية لمحمد ثم متعلم اخر يمثل القطع النقدية لسمير ويلصقها على السبورة ؟ مثل</p> <p>المعلم : نساعد محمد وسمير على مقارنة مبلغيهما ؟</p> <p>على اللوحة نكتب المبلغ الذي يملكه محمد ثم المبلغ الذي يملكه سمير على جدول المراتب</p> <p>يكتب المعلم : 676. 540 المعلم العدد الذي رقم مئاته كبير هو العدد الاكبر</p> <p>على اللوح يطلب المعلم مقارنة بين العددين 540 > 676.</p> <p>اذن من الذي يملك مبلغ اكبر محمد ام سمير ؟</p> <p>المعلم : نساعد سلمى و خديجة مقارنة مبلغيهما ؟ 461 454</p> <p>يسال المعلم ماذا تلاحظون في رقم مئاة العددين . اذن اذا كان رقم المئات متساوين نقارن بين ؟</p> <p>على اللوح يطلب المعلم مقارنة بين العددين : 258 356</p> <p>يكتب المعلم الاعداد في بطاقات غير مرتبة : 462 - 132 - 312 - 452</p> <p>يرتب المتعلم بالافواج بالبطاقات الاعداد من الاصغر الى الاكبر</p> <p>انجز : بالافواج او عمل ثنائي يوزع المعلم بطاقتين</p> <p>123 452 يطلب المعلم رفع العدد الكبير</p> <p>542 526 يطلب المعلم ارفع اصغر عدد</p> <p>320 250 143 ارفع اصغر عدد</p> <p>يوزع المعلم البطاقات الاعداد على الفواج : 154 253 658 982 100 ويطلب ترتيبها تصاعديا</p> <p>تعلمت</p> <p>لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَقَارِنُ الْأَرْقَامَ مِنْ نَفْسِ الْمَرْتَبَةِ بِدُءًا بِمَرْتَبَةِ الْمِئَاتِ ثُمَّ الْعَشَرَاتِ فَالْوَحَدَاتِ. وَيَكُونُ أَكْبَرُهُمَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ رَقْمًا فِي نَفْسِ الْمَرْتَبَةِ.</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليات</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>على اللوح ضع اكبر اصغر =</p> <p>145 636</p> <p>256 140</p> <p>ارتب الاعداد تنازليا 256 482 125 586</p>	ينجز التمارين

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$3 + 50 + 200 =$ يكتب العدد</p> <p>يفكك 395 . + . + . =</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>اكتشف : النشاط الاول</p> <p>المشكلة : قطف فلاح من البستان 189 برتقالة ووضعها في السلة باع كمية منه و عندما عاد الى البيت وجد في السلة 45 ببرتقالة (</p> <p>المطلوب : كم باع الفلاح من برتقالة ؟</p> <p>اقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة كم قطف الفلاح من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا ؟</p> <p>يرفع المعلم 5 حبات حلوى وسأل كم عندي من الحلوى يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوى ويسأل كم بقي</p> <p>لي من الحلوى ؟ اذن كم اعطيت لزميلكم من الحلوى ؟ اذن على الالواح كم باع الفلاح من برتقالة</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح</p> <p>✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يكتب المعلم على السبورة ويقرأ : وزن الاب 85 كغ و وزن الابن 33 كغ احسب الفرق بين وزن الاب و الابن .</p> <p>انجز</p> <p>يملك سمير في حصالته 540 دينار اعطاه ابوه 340 دينار</p> <p>1- كم اصبح عند سمير من النقود ؟ ينجز المتعلم اولا العملية الاولى</p> <p>2- اشترى لعبة فارجع له البائع 300 دينار . ماهو ثمن اللعبة ؟</p> <p>تعلمت</p> <p>أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ حِسَابِ الْفَارِقِ فِي الْأَطْوَالِ، أَوْ فِي الْأَوْزَانِ، أَوْ فِي الْأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ إِنْ أَمَكُنْ.</p>	يسمع يلاحظ يتوصل ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الالواح ينجز المتعلم :</p> <p>في قسمنا 23 تلميذة و 11 تلميذا ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟</p> <p>غاب 10 تلاميذ ماهو عدد التلاميذ الموجودين في القسم</p>	ينجز المطلوب منه


المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>. يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على اللوح 5.30 8.00 21.30</p> <p>يطلب المعلم مذكر بعض الشهور الشمسية</p> <p>يسأل المتعلم متى تحتفل او في اي شهر تحتفلون بعيد ميلادك ؟</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>1- العمل ثنائي : يوزع المعلم الرزنامة او يطبعها .</p> <p>يسأل المعلم ماذا يوجد في هذه الرزنامة ؟ من يقرأ الاشهر الموجودة فيها في السنة ؟</p> <p>✓ على اللوحة كم شهرا في السنة ؟</p> <p>✓ يطلب المعلم تلوين الشهر الذي نحن فيه ؟</p> <p>✓ على اللوحة كم يوم في شهر فيفيري</p> <p>✓ على اللوحة كم قضي سمير من ساعة في اللعب ؟ 4سا</p> <p>✓ على الرزنامة يطلب المعلم مالحظة شهر مارس ويسأل لماذا لا تدرسون يوم 2 مارس ؟</p> <p>انجز : بالافواج يوزع المعلم على كل فوج رزنامة شهر جانفي</p> <p>1- في شهر جانفي كم يوجد من يوم :</p> <p>- الثلاثاء:</p> <p>- الجمعة:</p> <p>2- يوافق يوم 1 جانفي هو</p> <p>3- يوافق يوم 28 جانفي هو ...</p> <p>تعلمت : تستعمل الرزنامة لتحديد التواريخ وقياس المدد الازمنية</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يبحث ثم</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب على</p> <p>الالواح</p> <p>يلون</p> <p>ينجز</p> <p>على</p> <p>الاوراق</p> <p>يستنتج</p> <p>يقرأ</p> <p>تعلمت</p>
الاستثمار	<p>1- يوزع المعلم على كل فوج البطاقات ,</p> <p>- تَمَثِّلْ هَذِهِ التَّوَارِيخَ أَعْيَادَ مِيلَادِ أَطْفَالِ أَرْتَبِهَا حَسَبَ الرِّزْنَامَةِ .</p> <p>23 جَوَان</p> <p>12 أَكْتُوبَر</p> <p>25 جُوْيِيَّة</p> <p>21 سِبْتَمْبَر</p> <p>15 مَآي</p> <p>14 أَفْرِيل</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>ينجز المطلوب منه</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : على الألواح ينجز المتعلم العمليات يفكك $356 = .+.+. 578 \ 569 \ 145 \ 245$ بين قارن يرسم المعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : $3.306. \ 8.00$</p> <p>النشاط الاول: البحث الفردي : يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <p>لَا حِظَّ الْجَدُولُ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّئَلَةِ .</p> <p>ثَمَنُ الْحَلِيبِ مَعَ الْبَيْضِ هُوَ دِينَارًا</p> <p>..... = +</p> <p>ثَمَنُ الطَّمَاظِمِ مَعَ الْبَيْضِ هُوَ دِينَارًا</p> <p>..... = +</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الثاني :</p> <p>أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ .</p>  <p>..... 7 و 30 د</p> <p>..... 11 : 30 16 : 00 7 : 30</p> <p>..... 15 : 00 11 : 00 12 : 00</p> <p>..... 12 : 00 9 : 30 7 : 30</p> <p>..... 11 : 00 15 : 00 16 : 30</p> <p>- الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ :</p> <p>- الْغَدَاءُ فِي مَطْعَمِ الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ :</p> <p>- الدَّرَاسَةُ فِي الْقِسْمِ عَلَى السَّاعَةِ :</p> <p>- الْعَوْدَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ :</p> <p>النشاط الثالث : يكتب العدد</p> <p>رَقْمُ عَشْرَاتِهِ 5 وَمِائَتِهِ 6 وَأَحَادِهِ 7 :</p> <p>رَقْمُ مِائَتِهِ 9 وَعَشْرَاتِهِ 0 وَأَحَادِهِ 8 :</p> <p>رَقْمُ عَشْرَاتِهِ 2 وَأَحَادِهِ 1 وَمِائَتِهِ 6 :</p> <p>رَقْمُ أَحَادِهِ 3 وَمِائَتِهِ 7 وَعَشْرَاتِهِ 6 :</p>	ينفذ تعليمات يجرب عمليات يستخلص ينجز
الاستثمار	<p>3 - ذَهَبَ فَلَّاحٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ سَلْتَانٌ مِنَ الْبَيْضِ . فِي السَّلَّةِ الْأُولَى 123 بَيْضَةً ، وَفِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ 162 بَيْضَةً .</p> <p>- كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَتَيْنِ ؟</p> 	ينجز التمارين

الموضوع : أسبوع الإدماج حل الوضعية الانطلاقية

مؤشرات الكفاءة : يحل الوضعية الانطلاقية و يرسى المارد التعليمية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يذكر عدد رقم مناته 8 وعشراته 6 ووحداته 2</p> <p>189 981 بين يقارن $200+40+2=$</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 78 و ص 97 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>تَوَجَّهَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلَتْ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدَتْ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَا حَظَّتْ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلْسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرِ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْصِفَةِ.</p> <p>صَفَّ مَا شَاهَدَتْ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ.</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية</p> <p>❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة</p>  <p>العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالأسئلة :</p> <p>لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ لتركب الام مع ابناءها</p> <p>➤ هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟ الحافلة</p> <p>➤ من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ السيارة</p> <p>➤ ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟ 9.300</p> <p>➤ ماشكل ممر الراجلين ؟ مستطيل</p> <p>➤ استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين ؟ يقيس بالمسطرة</p> <p>➤ ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟</p> <p>➤ لماذا لم تعبر العائلة الطريق ؟ الضوء احمر</p> <p>➤ هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الخضر ؟ لا</p> <p>➤ ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ مثلث</p> <p>➤ ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ مربع دائرة مثلث مستطيل</p> <p>➤ لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ ليصل باكرا</p>	يسمع وجيب ويكتب يلاحظ يسمع يجيب يعبر يلاحظ
الاستثمار	<p>يسال المعلم من الذي يصل الى عمله في وقت مبكر الذي يركب الحافلة ام السيارة</p> <p>لماذا يركب العامل السيارة بدل الحافلة؟</p> <p>كم الساعة يرسم المعلم ويقرأ المتعلم التوقيت</p>	يجيب

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشرات 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200 + 50 + 3 =$ يكتب العدد</p> <p>يفكك $395 = . + . + .$</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط 1 :</p> <p>1 قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرُّمُوزِ < أو > : رَتِّبِ الأَعْدَادَ تَصَاعُديًّا :</p> <p>148 ... 157 105 ... 99 248 ... 300</p> <p>290 ؛ 183 ؛ 309 ؛ 98 ؛ 410</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>النشاط 2 :</p> <p>2 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا :</p> <p>أَكْتُبْ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ :</p> <p>315 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>9 9 7 7 =</p> <p>8 4 3 1 =</p> <p>6 9 2 7 =</p> <p>النشاط 3 :</p> <p>3 أَكْمِلْ رَسْمَ المُرَبَّعَيْنِ .</p> <p></p>	يسمع يلاحظ يتوصل ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>2 - يَمْلِكُ بَائِعُ الحَلِيبِ 85 لِتْرًا .</p> <p>بَاعَ فِي الصَّبَاحِ 22 لِتْرًا وَبَاعَ فِي الْمَسَاءِ 42 لِتْرًا .</p> <p>– كَمْ لِتْرًا بَاعَ فِي الْيَوْمِ ؟</p> <p>– كَمْ لِتْرًا بَقِيَ لَهُ ؟</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يكتب عدد اكبر 365</p> <p>يفكك 952 = .+.+.+</p> <p>: 15.30 20.00 الساعة يقرأ 187 الحروف يكتب</p> <p>يرسم المعلم الأعمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد</p>	يجيب												
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط 1 : يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من المتعلمين انجاز العملية و ثم التصحيح على السبورة</p> <p>النشاط 2 :</p> <p>1- اكتب العدد في الجدول .</p> <p>105 / 108 / 120 / 135 / 150 / 153 / 165 / 180 / 195</p> <p>35+100 40+110 10+95 60+60 12+183 20+145 15+165</p> <p>النشاط 3 :</p> <p>1- اقرأ الأعداد ثم أرّبها تصاعدياً</p> <p>190 - 155 - 170 - 105 - 125</p> <p>أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال</p> <p>$485 = 400 + 80 + 5$</p> <p>$418 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$375 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>$256 = \dots + \dots + \dots$</p> <p>النشاط 4 :</p> <p>أتمرن</p> <p>1- ألاحظ الجدول وأكمل :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البيضاء</th><th>التمن</th><th>أدفع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كراس</td><td>دينارا</td><td></td></tr> <tr> <td>أقلام تلوين</td><td>دينارا</td><td></td></tr> <tr> <td>حلوى</td><td>دينارا</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2- عد أحمد خشبياته فوجد 152 خشبية حمراء و 37 خشبية زرقاء .</p> <p>أقارن بين العددين</p> <p>أكتب مجموع كل الخشبيات</p>	البيضاء	التمن	أدفع	كراس	دينارا		أقلام تلوين	دينارا		حلوى	دينارا		<p>ينجز</p> <p>العملية</p> <p>ويربط</p> <p>يكتب</p> <p>العدد</p> <p>يقرأ</p> <p>ويرتب</p> <p>يكتب</p> <p>المبلغ</p> <p>ينجز</p>
البيضاء	التمن	أدفع												
كراس	دينارا													
أقلام تلوين	دينارا													
حلوى	دينارا													
الاستثمار	<p>2- عد أحمد خشبياته فوجد 152 خشبية حمراء و 37 خشبية زرقاء .</p> <p>أقارن بين العددين</p> <p>أكتب مجموع كل الخشبيات</p>	ينجز المطلوب منه												