

المقطع التعليمي 03 : في ساحة البريد المركزي

الميدان : الأعداد و الحساب

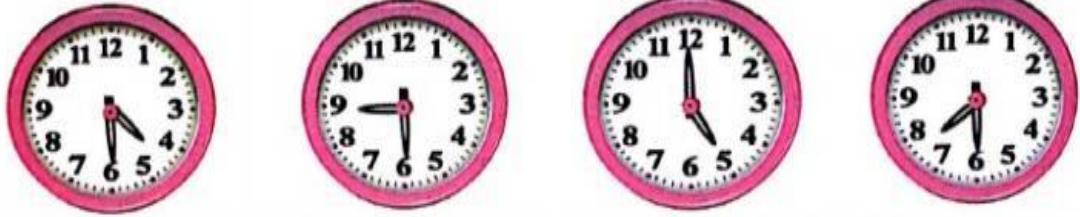
الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 03

اهداف الوضعية : يتم تناول مواضيع التموقع في الزمن باستعمال العدد بهدف :

مقارنة مدد - التعرف على الساعة وقراءتها وقياس مدد

□ توظيف العدد - تطوير كفاءات منهجية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>يسأل المعلم متى تذهبون الى المدرسة صباحاً؟ من منكم يركب الحافلة او السيارة لكي يتوجه الى المدرسة؟ اين تقضون وقتا طويلا في الساحة ام داخل القسم؟ على اللوحة يكتب عدد برقم مناته 3 ثم يكتب 465 بالحروف</p> <p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 78 وص 97 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p style="text-align: center;">الرجال والنساء والأطفال يسيرون على الأرصفة.</p> <p style="text-align: center;">صف ما شاهدت وماذا كان يفعل الأشخاص الذين رأيتهم.</p> <p>توجهت في يوم من الأيام إلى مركز مدينة الجزائر، فتجولت في ساحة البريد المركزي حيث شاهدت بناء البريد ولاحظت حركة كبيرة للسيارات والحافلات، والكثير من يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شهد في الصورة</p> 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>العلاقة بالرياضيات وال التربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق؟ ○ هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين؟ ماهي؟ ○ من اسرع الحافلة ام السيارة؟ ○ ما هو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه؟ ○ ماذا يفعل الأطفال؟ ○ ماشكل ممر الراجلين؟ ○ استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين؟ ○ ماهي البناء التي ارتفاعها اطول هل بناء البريد المركزي ام البناء التي بها الساعة؟ ○ لماذا لم تعبر العائلة الطريق؟ ○ هل ينتظران مدة طويلة حتى يستعمل الضوء الاخضر؟ ○ ما هو الشكل اللافتة اشخاص؟ ○ ماهي الاشكال التي تراها في الصورة؟ ○ لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة؟ 	يسمع يقرأ يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة
الاستثمار	بعد إطلاع التلاميذ على الوضعية وإعطاءهم فرصة وصف مشاهد الصورة، من المهم أن يطرح عليهم سؤال يتعلق بزيارتهم لمركز المدينة القريب من سكنهم ليصف كل واحد ما شاهده هناك .	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 يفكك العدد = 450 يكتب العدد 135 بالحروف</p> <p>اكتشف : النشاط 1 : يظهر المعلم ساعة على السبورة ويطلب من المتعلمين قراءة الأرقام الموجودة عليها ماذا تعني هذه الأرقام ؟ ما هي الأعداد التي تشير إلى توقيت الصباح ثم المساء يذكر المعلم ان العقرب الصغير يشير إلى الساعة والكبير إلى الدقائق النشاط 2 يكتب الأستاذ على السبورة : نظمت المدرسة برنامجاً لزيارة معالم تلمسان - برنامج الصباح 7.30 زيارة مغارة بنى عاد ، 10.00 زيارة قلعة المشور 11.30 زيارة مسجد المنصورة 1- يقرأ الأستاذ ثم المتعلّم نص الوضعية 2- يسأل المعلم متى زار التلاميذ المغاربة 3- على اللوحة او يوزع المتعلّم نماذج لساعات بدون عقارب ويطلب منهم 4- رسم ساعة التي تشير الى زيارة التلاميذ الحافلة 5- رسم ساعة التي تشير الى زيارة التلاميذ قلعة المشور برنامج المساء 13.00 زيارة حديقة الحيوانات 14.00 زيارة حديقة الغاء 6- رسم ساعة التي تشير الى زيارة التلاميذ وجبة الغاء ثم زيارة هضبة لاله ستى انجز : يلاحظ المتعلّم الساعة ويكتب التوقيت بالارقام</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>تعلم</p> <p>أوقات بعَد الظُّهُرِ أَمْثُلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرٍ مِّنْ 12 .</p> 	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمّل ينجز ينجز يستنتج
الاستئثار	<p>على اللوح او كراس القسم : أَكْبَرُ التَّوْقِيْتِ الَّذِي تُصْبِرُ إِلَيْهِ الشَّاعِرُ .</p> 	ينجز المطلوب منه

		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																					
يجب		<p>الحساب الذهني : يفك العدد $275 = . + . + .$</p> <p>ضعف 100 نصف 200</p> <p>يعرض المعلم : قطعة جبن - علبة شوكولاتة او كبريت - هدية او علبة ويطلب ذكر الشكل الذي يأخذه</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الا لواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الا لواح</p>	مرحلة الانطلاق																					
ينفذ تعليمات	يجب عمليا	<p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>النشاط 1 يرسم او يعلق المعلم الشكال التالية :</p> <p>الشكل 1: العمل ثانى كـ: يوزع المعلم شكل 1 على المتعلمين</p> <p>يسأل كيف نسمي هذه الاشكال</p> <p>كيف تتأكد من ان المثلث قائم؟</p> <p>يطلب المعلم تلوين المثلثات القائمة؟ ثم يقوم بالکوس على السبورة يبحث عن المثلث القائم</p> <p>الشكل 2: العمل ثانى كـ: يوزع المعلم شكل 2 على المتعلمين</p> <p>على الا لواح كم ضلع في الشكل A ثم ما هو عدد رؤوس هذا الشكل A</p> <p>باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه</p> <p>على الا لواح كم ضلع في الشكل B ثم ما هو عدد رؤوس هذا الشكل B</p> <p>باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه</p> <p>نفس الشيء مع المثلث</p> <p>إنجز على الكتاب او على الا لواح او يوزع المعلم هذا الشكل</p> <p>لاحظ الآشكال جيداً، وأكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الزوايا القائمة</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>عدد الرؤوس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>س</td> <td>ص</td> <td>د</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>د</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>ح</td> <td>ل</td> </tr> <tr> <td>ح</td> <td>ل</td> <td>ف</td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td>ف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عدد الزوايا القائمة	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	س	ص	د	ص	د	ح	د	ح	ل	ح	ل	ف	ل	ف		ف			مرحلة بناء التعلمات
عدد الزوايا القائمة	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس																						
س	ص	د																						
ص	د	ح																						
د	ح	ل																						
ح	ل	ف																						
ل	ف																							
ف																								
ينجز	ينجز التمارين	<p>تعلمت : المثلث القائم هو مثلث احدى زواياه قائمة</p> <p>لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة</p> <p>على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم</p> <p>الاستئثار</p>																						

الموضوع : ممتالية الأعداد إلى 999 (2)

الهدف التعلمى : يكتب و يقرأ الأعداد الأصغر من 1000

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية :</p> <p>اخراج كل من سمير و ياسمين من حصلته النقود التالية ليشتريا هدية لامهم :</p> <p>على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه خالد</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 584 إلى مئات و عشرات و وحدات .+.+. = 584</p> <p>ما هو الثمن الذي تملكه سلمى</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 352 إلى مئات و عشرات و وحدات .+.+. = 352</p> <p>يعلق المعلم البطاقات والأعدمة او يرسم :</p> <p>سال على اللوحة نكتب الرقم الذي يمثل ثمن الذي يملكه خالد</p> <p>على الألواح يكتب المتعلم 584 على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة 584 بالحروف</p> <p>يكتب المعلم الثمن بالحروف تملك ياسمين ثلاثة مائة و خمسة وعشرون هل هذا صحيح ؟</p> <p>ثمن العطر هو : 4+80+500 من يستطيع ان يشتري العطر ولماذا ؟</p> <p>انجز : على الكتاب او بالأفواج يوزع المتعلم بطاقات الموجودة على الكتاب او يجيب على الألواح</p> <p>الون الاجابة الصحيحة التي تشمل العدد الصحيح</p> <p>أُنجِزْ</p> <p>لوَنْ بِالْأَخْضَرِ الْخَاتَاتِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.</p> <p>6 مِئَاتٍ وَ 9 وَحَدَاتٍ</p> <p>600 + 90 600 + 9 500 + 100 + 9 100 + 100 + 100 + 100 + 9</p> <p>6 مِئَاتٍ وَ 9 عَشَرَاتٍ</p> <p>200 + 400 + 9 60 + 9</p>	<p>يجب</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200+50+3 = 200+50+3 = 352$</p> <p>يفكك = .+.+. = 352</p> <p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يعد النقود</p> <p>يلمّن</p> <p>وايمان</p> <p>يقارن</p> <p>يتوصل</p> <p>ينجز</p> <p>يعد نقود</p> <p>رائد</p> <p>يبحث</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>تعلمت : تعلمت</p> <p>في قراءة عدد يتكون من 3 أرقام، أبدأ بقراءة المئات، ثم الوحدات، فالعشيرات. هذا العدد 369 نقرأه 300 (المئات) و 9 (الوحدات) و 60 (العشيرات).</p>	<p>على كراس القسم او على الألواح اكتب العدد بالحروف والارقام</p> <p>..... 9 مئات و 5 وحدات و 3 عشرات</p> <p>..... 4 مئات و 5 وحدات و 5 عشرات</p> <p>..... 3 مئات و 7 وحدات و 3 عشرات</p>
الاستثمار		ينجز المطلوب منه

المقطع التعليمي 03 : في ساحة البريد المركزي

الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : طرح عدد ذي رقمين

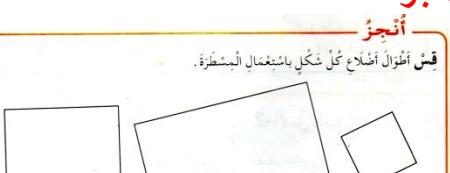
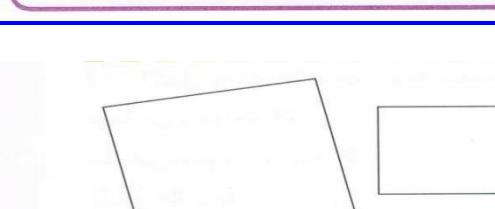
مؤشرات الكفاءة : يحسب فرق عددين ذوي رقمين

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : ينجز 8-5-10-30-4-14 عشرات و 3 وحدات هو عدد رقم عشراته 6 و وحداته نصف عشراته	يجيب																
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1 :</p> <p>على السبورة يكتب المعلم الوضعية: ذهب الأطفال الى السوق واراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأطفال</th> <th>المبلغ</th> <th>ثمن البضاعة</th> <th>بقي له</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحمد</td> <td>86</td> <td>45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>رائد</td> <td>65</td> <td>32</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بلال</td> <td>58</td> <td>35</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه احمد؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ على الألواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه رائد ثم بلال؟ يكتب تلميذ في الخانة المبلغ بكم اشتري بلال البضاعة يطلب المعلم تفكيك العدد 86</p> <p>يسأل المعلم عندما اشتري الأطفال البضاعة هل سيزيد المبلغ الذي يملكونه ام ينقص اذن حتى يجد الأطفال الباقى ما هي العملية التي يقومون بها؟ على الألواح الرمز</p> <p>1- استعمل احمد طريقة الشريط العددي</p> <p>يرسم او يعلق المعلم الشريط : يطلب المعلم من تلميذ استعمال الشريط العددي لايجاد 45 - 86</p> <p>2- استعمل رائد طريقة البطاقات والأعمدة ينجز المتعلم 32 - 65 باستعمال البطاقات</p> <p>3- طريقة بلال : يشرح المعلم لايجاد 35 - 58 قام بلال ب:</p> <p>قام بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات</p> <p>انجز : على الكتاب او على الألواح او يوزع المعلم العمليات في</p> <p>1- أحسب وأكمل .</p>	الأطفال	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له	أحمد	86	45		رائد	65	32		بلال	58	35		يسمع يكتب ويمثل ويكتب يحمل ينجز ينجز يستنتج
الأطفال	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له															
أحمد	86	45																
رائد	65	32																
بلال	58	35																
الاستثمار	<p>على الألواح او كراس القسم : على كراس القسم او على الألواح يحل المتعلم المشكلة بطريقة رائد يقرأ المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12 تلميذ . كم تلميذا في القسم</p>	ينجز المطلوب منه																

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																					
يجيب	<p>الحساب الذهني : 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الالواح</p> <p>اكتشف : النشاط الأول يقرأ المعلم الجدول يبين كيف يقضى أحمد أوقاته في اليوم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>في المراجعة</th> <th>في اللعب و الراحة</th> <th>في المدرسة</th> <th>في المنزل</th> <th>في الدراسة</th> <th>الذهاب الى المدرسة</th> <th>في النوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من 18.00 إلى 22.00</td> <td>من 15.00 إلى 18.00</td> <td>من 13.00 إلى 15.00</td> <td>من 11.00 إلى 13.00</td> <td>من 8.00 إلى 11.00</td> <td>من 7.00 إلى 8.00</td> <td>من 22.00 إلى 7.00</td> </tr> <tr> <td>..... سا</td> </tr> </tbody> </table> <p>يقرأ المتعلم نص الوضعية على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في النوم؟ يرسم المعلم ساعة او شريط عددي 24 سا حتى يستطيع المتعلم معرفة عدد الساعات على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة ؟ على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المنزل ؟ على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في المدرسة مساء ؟ على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في اللعب ؟ على اللوحة كم قضى أحمد من ساعة في مراجعة دروسه ثم العودة للنوم ؟ يدون المتعلم عدد الساعات على الجدول جمع المعلم بمساعدة المتعلم يقوم على اللوحة يسأل المعلم كم قضى أحمد من ساعة في يومه يتوصى إلى اليوم 24 سا يرسم المعلم ساعة او يوزع بالفواكه صور ساعة ﴿عندما يتحرك عقرب الساعة ساعة واحدة يدور عقرب الدقيق دور كاملة 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 المتعلم يعد الساعة في دقيقة من كم يتوصى المتعلم 1سا = 60 دقيقة انجز: _____</p> <p>2- أكمل بالعدد المناسب : نصف ساعة = دقيقة 3 ساعات = دقيقة يومان = ساعة</p> <p>1- أكمل بساعات أو دقائق أو أيام : أذهب إلى المدرسة 5 في الأثنين أدرس في الفترة الصباحية 3 تخللها استراحة تدوم 15 تعلمت 1: سا = 90 د و يوم = 24 سا</p>	في المراجعة	في اللعب و الراحة	في المدرسة	في المنزل	في الدراسة	الذهاب الى المدرسة	في النوم	من 18.00 إلى 22.00	من 15.00 إلى 18.00	من 13.00 إلى 15.00	من 11.00 إلى 13.00	من 8.00 إلى 11.00	من 7.00 إلى 8.00	من 22.00 إلى 7.00 سا	مرحلة الانطلاق						
في المراجعة	في اللعب و الراحة	في المدرسة	في المنزل	في الدراسة	الذهاب الى المدرسة	في النوم																	
من 18.00 إلى 22.00	من 15.00 إلى 18.00	من 13.00 إلى 15.00	من 11.00 إلى 13.00	من 8.00 إلى 11.00	من 7.00 إلى 8.00	من 22.00 إلى 7.00																	
..... سا سا سا سا سا سا سا																	
ينفذ تعليمات		مرحلة بناء التعلمات																					
يجرِب عمليات																							
يستخلص																							
ينجز																							
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم حسسى سوجه و سرى مرسى حسسى</p> <p>أكمل بإحدى الكلمات : يوماً، ساعة، دقيقة،</p> <p>يُوجَدُ في يوم واحد 24</p> <p>لتشكيل ساعة واحدة يتلزم 60</p> <p>بـ 24 ساعة</p>	الاستثمار																					

الموضوع : مقارنة الاطوال و قياسها

الهدف التعليمي : يتعرف على شكل يذكر بعض الخواص للمضلعات (تقايس الأضلاع، تقدير الزوايا

المرحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت
يجيب	<p>الحساب الذهني: يجد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> $= 200 + 50 + 3$ $= 395$	مرحلة الانطلاق
يسمع يلاحظ	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبینة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمیة الأشكال المألوفة (مربع،مستطيل).</p> <p>يطرح الأسئلة: بماذا نقیس طول خط مستقيم؟ بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟</p> <p>اكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الكتب.</p> <p>01-يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمية رقم .01.</p> <p>الاجراءات(البحث): يقیس أطوال أضلاع كل شکل ويكتب نتیجة القياس بجانب الصلع، يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم.</p> <p>الحصولة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخطأة</p> <p>02.قراءة التعليمية رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة الازمة لإنجاز العمل.</p> <p> تتبع نفس الخطوات (البحث،المناقشة والتبادل،الحصولة والتأسيس)</p> <p>03: يقرأ المعلم التعليمية الثالثة ويشرحها.</p> <p> مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمية ثم كتابة إحدى العبارتين(المربع،المستطيل).</p> <p>ينبه المعلم لمعنى</p> <p>(المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول تعني ليس لها متساوية في الطول)</p> <p>أنجز ، أنجز</p> <p>فتش أطوال أضلاع كل شكل بانتهاء المستطيل.</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يتوصل ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت	<p>تعلمت :</p> <p>تعلّمت</p> <p>أضلاع المُرَبِّع لها نفس الطول.</p> <p>كُلُّ ضلعَيْن مُتَقَابِلَيْن في المُسْتَطِيل لَهُمَا نفسُ الطول.</p>	
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم</p> <p>1 كل من هذين الشكلين مربّع</p> <p>استعمل مشطرتك وقس طول كل ضلع من أضلاعهما.</p> <p>أكمل العبارة : للمربيع أضلاع الطول.</p> 	الاستثمار

الموضوع : رسم أو إتمام شكل هندسي

مؤشرات الكفاءة : يرسم أو يتم شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني يكتب المعلم عملية الجمع أفقيا، يطلب من التلاميذ كتابتها عموديا وحساب الناتج. تنوع الأمثلة.</p> <p>التمهيد يرسم المعلم مربعاً ومستطيلاً على السبورة ثم يسأل: (الإجابة على الألواح) هل أضلاع المربع متساوية في الطول؟ ما هو عدد زواياه القائمة؟ أسئلة لمراجعة خواص المستطيل.</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف(فترة الملاحظة). يوزع المعلم الأوراق التي أعد عليها النشاط مسبقاً وبعد التأمل يسأل: كم ضلعاً للمربع؟ كم ضلعاً يجب إضافته؟ كم ضلعاً للمستطيل؟ كم ضلعاً نصف؟ وما عدد أضلاع المثلث؟ هل رسمناها كلها؟ اكتشف(فترة البحث) عمل جماعي على الأوراق.</p> <p>01- يطلب من التلاميذ قراءة التعليمية رقم 01. ما هو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات(البحث): يستعين بالمرصوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة والقوس لإتمام الرسم المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمية رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس) يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.</p>	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكم
مرحلة الإنجاز:	<p>يت تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمية ثم يتم العمل الفردي مرحلياً لا يتم الانتقال من تمرين إلى المواري حتى يُصحح السابق.</p> <p>تعلمت</p> <p>لرسم أو إتمام شكل هندسي أبدأ بالتعرف على خصائص أضلاعه وزواياه</p>	ينجز ينجز يستنتج
الاستئمار	<p>1 أكمل رسم المستطيل الأحمر وأتمثل الشكلين 1 و 2 متناسبة في كل منها:</p>	ينجز المطلوب منه

الموضوع : ممتالية العدد الى 3 (999)

مؤشرات الكفاءة : يقارن و يرتب الاعداد الاصغر من 1000 .

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900 $195 = + . . . + 97$ يقارن بين 86 97</p> <p>النشاط الأول على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية : يكتب المعلم المشكلة : اراد الأطفال مقارنة المبالغ المالية التي بحوزتهم : يملك محمد 540 دينار و سمير 676 دج و سلمى 454 دج خديجة 461 دج - قالت سلمى انا املك مبلغا اقل من سمير و محمد فمن منهما يملك اكبر مبلغ؟ يضع المعلم على المكتبه مجموعة من القطع النقدية ويطلب : من يمثل القطع النقدية لمحمد ثم متعملا اخر يمثل القطع النقدية لسمير ويلصقها على السبورة؟ مثل المعلم : نساعد محمد وسمير على مقارنة مبلغيهما؟ على اللوحة نكتب المبلغ الذي يملكه محمد ثم المبلغ الذي يملكه سمير على جدول المراتب يكتب المعلم : 676. 540 المعلم العدد الذي رقم مئاته كبير هو العدد الاكبر على اللوحة يطلب المعلم مقارنة بين العددين 540 > 676. اذن من الذي يملك مبلغ اكبر محمد ام سمير؟</p> <p>المعلم : نساعد سلمى و خديجة مقارنة مبلغيهما؟ 461 454 454 يسأل المعلم ماذا تلاحظون في رقم مئات العددين . اذن اذا كان رقم المئات متساوين نقارن بين ؟ على اللوحة يطلب المعلم مقارنة بين العددين : 356 356 258 يكتب المعلم الاعداد في بطاقات غير مرتبة : 462 - 452 - 312 - 320 يرتب المتعلم بالافواج بالبطاقات الاعداد من الاصغر الى الاكبر انجز : بالافواج او عمل ثانوي يوزع المعلم بطاقتين 123 452 يطلب المعلم رفع العدد الكبير 542 526 يطلب المعلم ارفع اصغر عدد 320 250 143 ارفع اصغر عدد يوزع المعلم البطاقات الاعداد على الفواج : 100 154 253 658 982 ويطلب ترتيبها</p> <p>تصاعديا تعلمت</p> <p>للمقارنة عددين من ثلاثة ارقام، اقارن الارقام من نفس المرتبة بدءاً بمرتبة المئات ثم العشرات فالوحدات. ويكون اكبرهما العدد الاكبر رقمما في نفس المرتبة.</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>على اللوحة ضع اكبر اصغر = 145 636 256 140</p> <p>ترتيب الاعداد تنازليا 586 125 482 256 140</p>	ينفذ تعليمات يجرِّب عمليات يستخلص ينجز
الاستثمار		ينجز التمارين

الموضوع : مشكلات جماعية او طرحية

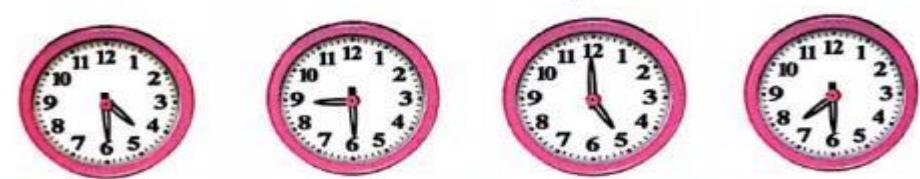
الهدف التعلمى : يتعرف على وضعيات جماعية او طرحية و يحلها باجراءات شخصية

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يجد 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4 $200+50+3 = 395$ يفك $395 = . + . + .$</p> <p>اكتشف : النشاط الاول</p> <p>المشكلة : قطف فلاح من البستان 189 برتقالة ووضعها في السلة باع كمية منه و عندما عاد الى البيت وجد في السلة 45 برتقالة) المطلوب : كم باع الفلاح من برتقالة ؟</p> <p>» يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة كم قطف الفلاح من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا ؟</p> <p>يرفع المعلم 5 حبات حلوي وسال كم عندي من الحلوي يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوي ويسأل كم بقي</p> <p>لي من الحلوي ؟ اذن كم اعطيت لزميلكم من الحلوي ؟ اذن على الاوواح كم باع الفلاح من برتقالة</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الاوواح</p> <p>✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يكتب المعلم على السبورة وينجزها : وزن الاب 85 كلغ وزن ابن 33 كلغ احسب الفرق بين وزن الاب و ابن .</p> <p>انجز</p> <p>: يملك سمير في حصالته 540 دينار اعطاه ابوه 340 دينار</p> <p>-1- كم اصبح عند سمير من النقود ؟ ينجز المتعلم اولا العملية الاولى</p> <p>-2- اشتري لعبه فارجع له البائع 300 دينار . ما هو ثمن اللعبة ؟</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>تعلمت</p> <p>أستعمل الطريقة لحل مشكلات حساب الفارق في الأطوال، أو في الأوزان، أو في الأثمان مُستعيناً بعملية الجمع إن أمكن.</p>	يسمع يلاحظ يتوصل ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الاوواح ينجز المتعلم :</p> <p>في قسمنا 23 تلميذة و 11 تلميذا ما هو عدد التلاميذ في القسم ؟</p> <p>خاب 10 تلاميذ ما هو عدد التلاميذ الموجودين في القسم</p>	ينجز المطلوب منه

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد .

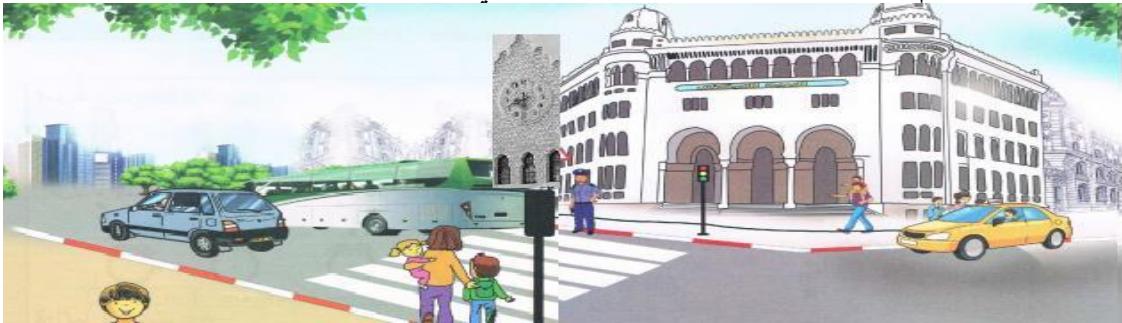
الموضوع : أسبوع الادماج

مؤشرات الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل										
يجيب	<p>الحساب الذهني : على الالواح ينجز المتعلم العمليات يفكك $= .+.+. 356$. 245 . 145 . 569 578 بين قارن</p> <p>يرسم المعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : 3.306 . 8.00</p> <p>النشاط الاول: البحث الفردي : يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأسعار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 ديناراً</td> <td>الطماطم</td> </tr> <tr> <td>10 دينار</td> <td>البيض</td> </tr> <tr> <td>70 ديناراً</td> <td>البرتقال</td> </tr> <tr> <td>25 ديناراً</td> <td>الحليب</td> </tr> </tbody> </table> <p>لأحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة.</p> <p>ثمن الحليب مع البيض هو ديناراً $= +$</p> <p>ثمن الطماطم مع البيض هو ديناراً $= +$</p>	الأسعار		60 ديناراً	الطماطم	10 دينار	البيض	70 ديناراً	البرتقال	25 ديناراً	الحليب	مرحلة الانطلاق
الأسعار												
60 ديناراً	الطماطم											
10 دينار	البيض											
70 ديناراً	البرتقال											
25 ديناراً	الحليب											
ينفذ تعليمات	<p>أكمل كتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة.</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>7:30</p> <p>- الذهاب إلى المدرسة على الساعة: - العداء في مطعم المدرسة على الساعة: - الدراسة في القسم على الساعة: - العودة من المدرسة على الساعة:</p> <p>النشاط الثاني : يكتب العدد</p> <p>رقم عشراته 5 و مئاته 6 وأحاديه 7 : رقم مئاته 9 و عشراته 0 وأحاديه 8 : رقم عشراته 2 وأحاديه 1 و مئاته 6 : رقم أحاديه 3 و مئاته 7 و عشراته 6 :</p>	مرحلة بناء التعلمات										
ينجز التمارين	<p>3 - ذهب فلاح إلى السوق و معه سلطان من البيض. في السلة الأولى 123 بيضة، وفي السلة الثانية 162 بيضة.</p> <p>- كم بيضة في السنتين؟</p> 	الاستثمار										

الموضوع : أسبوع الادماج حل الوضعية الانطلاقية

مؤشرات الكفاءة : يحل الوضعية الانطلاقية و يرسى المارد التعلمية

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يذكر عدد رقم مئاته 8 و عشراته 6 و وحداته 2 $200+40+2 = 242$ بين يقارن 189</p> <p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 78 و ص 97 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>تَوَجَّهْتَ فِي يَوْمٍ مِّنِ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتَ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدْتَ بَنَاءَهُ الْبَرِيدِ وَلَا حَظَتْ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلسيَّارَاتِ وَالحَافَلَاتِ، وَالكَثِيرُ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْصَفَةِ.</p> <p>صَفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتُهُمْ.</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية</p> <p>❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويفصل ما شهد في الصورة</p> 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالأسئلة :</p> <p>لماذا توقفت سيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ لترك الام مع ابناءها</p> <p>« هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟ الحافلة</p> <p>« من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ السيارة</p> <p>« ما هو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟ 9.300</p> <p>« ماشكل ممر الرجالين ؟ مستطيل</p> <p>« استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين ؟ يقسيس بالمسطرة</p> <p>« ماهي البناءة التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناءة التي بها الساعة ؟</p> <p>« لماذا لم تعبر العائلة الطريق ؟ الضوء احمر</p> <p>« هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الخضر ؟ لا</p> <p>« ما هو الشكل اللافتة اشخاص ؟ مثلث</p> <p>« ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ مربع دائرة مثلث مستطيل</p> <p>« لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ ليصل باكرا</p>	يسمع ويكتب يلاحظ يسمع يجيب يعبر يلاحظ
الاستثمار	<p>يسأل المعلم من الذي يصل الى عمله في وقت مبكر الذي يركب الحافلة ام السيارة</p> <p>لماذا يركب العامل السيارة بدلا من الحافلة ؟</p> <p>كم الساعة يرسم المعلم ويقرأ المتعلم التوقيت</p>	يجيب

الموضوع : أسبوع الادماج

مؤشرات الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

التعوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل															
يجيب	<p>الحساب الذهني : يبعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>$200+50+3 = 395$ يكتب العدد</p> <p>$395 = . + . + .$ يفكك</p>	مرحلة الانطلاق															
يسمع يلاحظ	<p>النشاط 1 : قارن باستعمال أحد الأمزقين أو < رتب الأعداد تصاعدياً > ◀ 1</p> <p>290 ; 183 ; 309 ; 98 ; 410</p> <p>148 ... 157</p> <p>105 ... 99</p> <p>248 ... 300</p> <p>النشاط 2 : أحسب عمودياً ◀ 2</p> <p>أكتب بالحروف أو بالأرقام :</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>315</td> <td>99</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>خمس مائة و تسعية</td> <td>.....</td> <td>- 77</td> <td>- 31</td> <td>- 27</td> </tr> <tr> <td></td> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </table> <p>النشاط 3 : أكمل رسم المربعين ◀ 3</p>	315	99	84	69	خمس مائة و تسعية	- 77	- 31	- 27		=	=	=	=	مرحلة بناء التعلمات
.....	315	99	84	69													
خمس مائة و تسعية	- 77	- 31	- 27													
	=	=	=	=													
يتوصى ينجز يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت	<p>2 - يملك بائع الحليب 85 لترًا .</p> <p>باع في الصباح 22 لترًا وباع في المساء 42 لترًا .</p> <p>- كم لترًا باع في اليوم ؟</p> <p>- كم لترًا بقي له ؟</p>	الاستثمار															
ينجز المطلوب منه	$\begin{array}{r} \dots \\ \hline \dots \\ = \dots \end{array}$																

الموسم : أسبوع الادماج 2 معالجة 1 و 2

مؤشرات الكفاءة : يتدارك مواقف النقص للتميذ ينجز تمارين

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم																		
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يكتب عدد اكبر 365 يفكك $952 = .+.+.+$: $20.00 - 15.30$ الساعة يقرأ 187 الحروف يكتب يرسم المعلم الأعمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد</p> <p>النشاط 1 : يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من المتعلمين انجاز العملية وثم التصحيح على السبورة</p> <p>النشاط 2 : أكتب العدد في الجدول.</p> <table border="1"> <tr> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط 3 : أقرأ الأعداد ثم أرتّبها تصاعدياً</p> <p>190 - 155 - 170 - 105 - 125</p> <p>أفكك كُلّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ حَسْبَ الْمِثالِ</p> $485 = 400 + 80 + 5$ $418 = \dots + \dots + \dots$ $375 = \dots + \dots + \dots$ $256 = \dots + \dots + \dots$ <p>النشاط 4 :</p> <table border="1"> <tr> <td>أدفع</td> <td>الثمن</td> <td>البضاعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>دينارا</td> <td>كتاف</td> </tr> <tr> <td></td> <td>دينارا</td> <td>أقلام تلوين</td> </tr> <tr> <td></td> <td>دينارا</td> <td>حلوى</td> </tr> </table> <p>أتمّرّن</p> <p>1- ألاحتظ الجدول وأكمل :</p>	٣	٤	٥				أدفع	الثمن	البضاعة		دينارا	كتاف		دينارا	أقلام تلوين		دينارا	حلوى	يجيب
٣	٤	٥																		
أدفع	الثمن	البضاعة																		
	دينارا	كتاف																		
	دينارا	أقلام تلوين																		
	دينارا	حلوى																		
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط 5 : عَدَ أَحْمَدَ حُشَيْبَاتِهِ فَوْجَدَ 152 حُشَيْبَةً حَمَراءً وَ 37 حُشَيْبَةً زَرقاءً.</p> <p>أقارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ أكْتُبْ مَجْمُوعَ كُلِّ الْحُشَيْبَاتِ</p>	ينجز																		
الاستثمار	<p>النشاط 6 : ينجز المطلوب منه</p>	ينجز المطلوب منه																		