

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : في حديقة التسلية	الزمن : 30د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدلي اهتمامه ملا يسمع . • يعيد سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص المنطوق . 			


المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي الأماكن التي زرتها من قبل ؟ • ما هي الأماكن التي تحب زيارتها ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " في حديقة التسلية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>كَانَ يَوْمًا مَسْلِيًّا عِنْدَمَا رَأَى سَمِيرُ رُفَقَةَ عَائِلَتِهِ حَدِيقَةَ الْحَامَةِ بِالْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ فِي عِطْلَةِ الشِّتَاءِ ، اشْتَرَى الْأَبُ تَذَاكِرَ الدُّخُولِ وَ أَظْلَعَنَا عَلَى بَرْنَامِجِ الزِّيَارَةِ .</p> <p>دَخَلْنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ ، فَتَوَقَّفْتُ بِاسْمِينُ أَمَامَ بَحِيرَةٍ تَسِيحُ فِيهَا أَسْمَاكٌ زَاهِيَةٌ الْأَلْوَانِ ، أَرَادْتُ أَنْ تَمْسِكَ بِأَحَدِهَا فَلَمْ تَقْدِرْ ، ثُمَّ اتَّجَهَ نَحْوَهَا حَارَسُ الْحَدِيقَةِ وَقَالَ لَهَا : لَا تَقْتَرِبِي مِنَ الْبَحِيرَةِ ، قَدْ تَقَعَّيْنِ فِيهَا تَجَوَّلَتِ الْعَائِلَةُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَ الْحَدَائِقِ الْجَمِيلَةِ ، وَ فَجأةً صَاحَ سَمِيرُ : هَا هُوَ مَقَامُ الشَّهِيدِ . قَالَتْ بِاسْمِينُ : مَا رَأَيْتُهُ يَا سَمِيرُ .</p> <p>الْأَبُ : تَعَالَى إِلَى النَّافِورَةِ وَ سَتَرِيئَهُ . بِاسْمِينُ : مَا أَجْمَلُهُ ، لَمْ أَرِ أَرَوَعَ مِنْهُ مِنْ قَبْلُ .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين ذهب سمير رفقة عائلته : إلى الغابة – حديقة التسلية – إلى شاطئ البحر ؟ • ماذا اشترى الأب ؟ أين توقفت ياسمين ؟ • ماذا أرادت أن تمسك ؟ من اتجه نحوها ؟ • ماذا قال لها حارس الحديقة ؟ • أين تجولت العائلة أيضا ؟ ماذا رأى سمير فجأة ؟ • ماذا قال سمير ؟ • ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟ <p>■ يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 84 يشاهد الصورة يعبر عنها.</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكان : متى ذهب سمير رفقة عائلته لحديقة التسلية ؟ في عطلة الشتاء . • الزمان : متى زارت عائلة سمير حديقة التسلية ؟ في يوم من أيام العطلة . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ياسمين – سمير – الأب . • الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ سمير – الأب – ياسمين – حارس الحديقة • النهاية : ماذا زارت عائلة سمير ؟ ماذا رأى في الحديقة ؟ زيارة حديقة الحامة – التجوال داخل الحديقة. <p>استخراج القيم الواردة</p> <ul style="list-style-type: none"> • احترام الآخرين . • عدم لمس الأشياء دون استئذان . 	<p>يستمتع إلى النص المنطوق و يبدلي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحية أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يعيد سرد الأحداث

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 2	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : تأمل و أتحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : في حديقة التسلية (لم - لا - ما)	الزمن : 30 د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويا . • مسرحة أحداث النص المنطوق. • يكتشف الصيغ " لم - لا - ما " و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	<p>• أين ذهب سمير رفقة عائلته ؟ ماذا فعل الأب ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>تعبير شفوي : يعبر انطلاقا من مشهد</p> <p>• يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 84 . • يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين .</p> <p>الصورة 01 :</p> <p>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • كيف نسمي هذا المكان ؟ • ماذا نجد في مدينة الألعاب ؟ • صف بعض الألعاب الموجودة في الصورة ؟</p> <p>الصورة 02 :</p> <p>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا يفعل الولدان ؟ • هل تشاهد التلفاز بهذه الطريقة ؟ لماذا ؟ • هل نقضي وقتا طويلا في مشاهدته ؟</p> <p>الصورة 03 :</p> <p>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • أين يتجه الأولاد ؟ ماذا يرتدون ؟ • ما هو المكان الذي اختاروه لقضاء عطلتهم ؟ • وأنت ، ما المكان الذي تحب قضاء عطلتك فيه ؟</p> <p>الصيغ و التراكيب : أستعمل الصيغة</p> <p>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : لم</p> <p>• ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟ - قالت ياسمين : لم أر أروع منه من قبل . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لم على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لم في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p> <p>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : لا</p> <p>• ماذا قال حارس الحديقة لياسمين ؟ - قال الحارس : لا تقتربي من البحيرة . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لا على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p> <p>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : ما</p> <p>• ماذا شاهد سمير ؟ هل رآته ياسمين ؟ ماذا قالت ؟ قالت ياسمين : ما رأيته يا سمير . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ما على الأنواع .</p>	<p>يشاهد ويعبر شفويا</p> <p>يجيب يقرأ يكتب يوظف</p>

<p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>	<p>الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ</p> <p>هو رسم المنزل</p> <p>هما رسمَا المنزل</p> <p>هم رسمُوا المنزل</p> <p>هِنَّ رَسَمْنَ المنزل</p> <p>هي لَوَّتِ الأزهارَ / هوَ / هما / هم / هن</p>	
<p>يعيد</p> <p>سرد</p> <p>النص</p> <p>ينجز</p>	<p>● إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأسئلة والأجوبة.</p> <p>● مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلّمين.</p> <p>● ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 47 (أوظّف الصّبيغ).</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 4	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة 1.	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	الزمن : 30د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ق" بالحركات القصيرة و الطويلة • رسم الصامت "ق" في مواضع مختلفة من الكلمة . • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	يقرأ المتعلم الحرف المدروس " ق " على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : قراط - مقلوب - عقيد - لائق .	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " ال القاف - ق "	يقرأ يميز
	<div> رقابة مقلمة سباق رقيق </div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " القاف - ق " و يتعرف على مواضعه .</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>♦ يكتب المعلم حرف " القاف - ق " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم .</p> <p>♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " القاف - ق " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " القاف - ق " على النموذج :</p> <div>  </div>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	نشاط : • ابحث عن حَرف " القاف - ق " و اكتب موضعه و حركته :	يميز و يكتب الحرف
	<div> قراءة حقول صقر فراق </div>	يكتب و يكتب الحرف

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 5	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60 د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما ، ويفهم تسلسل الأحداث ليبنى أفكاره عليه . • ينتج تعبيرا بأسلوبه الخاص معتمدا على مشاهد ، موظفا الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	لماذا صاح سمير ؟ هل راته ياسمين ؟ ماذا قال لها الأب ؟ ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 85 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.</p> <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • أين هو سمير ؟ • ماذا أعطته العاملة ؟ • ماذا نفعل عند الدخول لمدينة الألعاب ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا يفعل الولدان ؟ • كيف نسمي هذه اللعبة ؟ • كيف تعمل هذه اللعبة ؟ <p>♦ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا</p> <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف نسمي اللعبة الأولى ؟ • كيف نسمي اللعبة الثانية ؟ • عند الركوب فيها ، ماذا يحدث ؟ <p>الصورة 04 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تحمل الأم ؟ من بجانبها ؟ • إلى أين يتجه الأب و ابنته الصغيرة ؟ • ما هي الألعاب التي تعجبك ؟ <p>♦ إدماج كلي :</p> <p>يطالب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .</p>	<p>يشاهد الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبنى أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم و يرتب أفكاره</p>
الاستثمار	انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويا قصيرا . • تحدث عن هذه الرياضة و اذكر بعضا من قوانينها . • يشني المعلم على أصحاب أحسن التعابير .	ينتج نصا شفويا

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 6	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 1 .	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	الزمن : 60د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب. / • يثبت حرف القاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة ووضعية	<ul style="list-style-type: none"> - مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " القاف - ق " على اللوحة . - مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " القاف - ق " في مواضع مختلفة . 	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلمات	<p>● النشاط الأول :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 86 .</p> <div> <p>عَظَّتْ أَرْوَقَهُ الْمَعْرُضِ بِالرَّوَّارِ ، فَقَدْ جَاءَ أَصْدِقَاءُ الْكِتَابِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ دَخَلَ سَمِيرٌ وَيَاسَمِينُ الْمَعْرُضِ رَفِيقَةً أُبَيَّهُمَا وَ رَاحَا يَرْكُضَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ ، نَادَاهُمَا الْأَبُ : لَا تَبْتَغِدَا كَثِيرًا، هَا هُوَ الرِّوَاقُ الْمُخَصَّصُ لِكُتُبِ الْأَطْفَالِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين . <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيث حرف " القاف - ق " :</p> <p>♦ يرفع المعلم يده يحمل قلما ثم يسأل : ما هذا ؟ يجيبونه : هذا قلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : قلم - مطابقة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة قلم (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة قلم على السبورة منفصلة : ق / د / م / . - مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة قلم مشوشة : م / ق / د - مطابقة المتعلمين بترتيبها. <ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم إلى الطاولة ثم يسأل ماذا يوجد فوق الطاولة ؟ - يكتب المعلم كلمة مقلمة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : .. طر / رفيـ. - مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التمرين والتدريب والاستثمار	<p>● أبحث عن حَرف " القاف - ق " و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> صندوق قلادة سباق أخلاق </div>	يميز و يكتب الحرف

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 7	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	الزمن : 30د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ حرف " القاف - ق " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على ضمائر الغائب و ينتج جملا بسيطة . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " القاف - ق " قافلة - سباق. يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : م...ص - م...بيرة 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " القاف - ق "</p> <div> <div>مطرقة</div> <div>قادم</div> <div>بقرة</div> <div>برق</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>مطر...ة</div> <div>دم...</div> <div>ب...رة</div> <div>بر...</div> </div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> قعد قاسم على مقعد صغير قرب أمه لشرب القهوة . <p>الإملاء المنظور :</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب يقرأ يستمع يكتب ينجز
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 48 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب		المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		الحصة : 8		السنة الثانية ابتدائي						
النشاط : قراءة - 2 .		المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف الكاف		الزمن : 60د		الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب						
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none">● يقرأ جمل النص قراءة سليمة .● ينطق الحروف نطقا صحيحا .● يميّز حرف "حرف الكاف ك" نطقا و كتابة .● يقرأ حرف "حرف الكاف ك" مع جميع الحركات .												
المراحل		الوضعية التعليمية العلمية										
الأنشطة ووضعية		<ul style="list-style-type: none">● من جاء إلى المعرض ؟ من أين جاؤوا ؟● مع من دخل سمير و ياسمين إلى المعرض ؟ ماذا فعلوا ؟										
مرحلة بناء التعلمات		فتح كتاب اللغة العربية ص 86 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلّمين.										
		قالَ البائعُ : هذهِ قواميسٌ ، وتلكَ قصص للمُطالعةِ، وهَنَّاكَ دُفاتر للتلوين اشترى سَمِيرُ قصةً ودَفَتَرَ للتلوينِ ، أمّا يَا سَمِينُ فَقَالَتْ : لَقَدْ تَسَلَّلْنَا كَثِيرًا، ولكنْ لم أَجِدْ مَا أَبْحَثُ عَنْهُ، فَمَا اشْتَرَيْتُ شَيْئًا . ثُمَّ تَوَقَّفْتُ وَأَشَارْتُ إِلَى أَعْلَى الرَّفِّ : هَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أَبْحَثُ عَنْهُ ، إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ .										
		ثم يسأل المعلم : ● ماذا قالت ياسمين ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطّعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .										
		● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلّمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر . ◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة :										
		● تشويش الجملة : كثيرا ، لقد ، ياسمين ، تسلينا ، قالت ، ثم إعادة ترتيبها. ● الاستبدال : تسلينا بـ لعبنا ، ياسمين بـ أيمن . ● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة . العمل الخطي على الجملة : تلوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :										
		<table><tr><td>قالت</td><td>ياسمين</td><td>لقد</td><td>تسلينا</td><td>كتيرا</td></tr></table>						قالت	ياسمين	لقد	تسلينا	كتيرا
		قالت	ياسمين	لقد	تسلينا	كتيرا						
		● إضافة كلمة " في المعرض " إلى الجملة و مطالبة المتعلّمين بتحليلها و قراءتها. ● حذف كلمة " كثيرا " و مطالبة المتعلّمين بقراءة الجملة. ● على الأنواح : مطالبة المتعلّمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. ◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:										
		● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : كثيرا ● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : كا- شي- را ● استبدال المقطع الصوتي الأول ، على ماذا نتحصل ؟ قهرت . ماذا حصل للمعنى ؟ العمل الخَطِّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة										
		● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : كا- شي- را ● عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف : الكاف ك ● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرّد المتعلّمون : ضيفنا اليوم هو حرف الكاف . ■ يتعرف المتعلّمون على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة : ظ - ظ - ظ										
◆ يقرأ المتعلّم حرف " الكاف " مع الحركات على سبورة الحروف : ك - ك - ك - گا - گو - كي - كا - كآ - ك												
التدريب والاستثمار		<ul style="list-style-type: none">● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " الكاف - ك "● يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على حرف " الكاف - ك " تكتب على السبورة و تقرأ .										
الأنشطة ووضعية		يقرب										
التقويم		يجيب عن الأسئلة										
يقرب		يقرب										
يحدد العدد		يحدد العدد										
يعيد التركيب و يقطع خطيا		يعيد التركيب و يقطع خطيا										
يستخرج يقطع صوتيا		يستخرج يقطع صوتيا										
يكشف الحرف		يكشف الحرف										
يتعرف على مواضع كتابته يقرأ		يتعرف على مواضع كتابته يقرأ										
يستخرج يكون كلمات		يستخرج يكون كلمات										

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 2 .	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف الكاف	الزمن : 60د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب. / • يثبت حرف الكاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> - مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " الكاف - ك " على اللوحة . - مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " الكاف - ك " في مواضع مختلفة . 	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>● النشاط الثاني :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 86 .</p> <div> <p>قَالَ الْبَائِعُ : هَذِهِ قَوَامِيصٌ ، وَتِلْكَ قِصَصٌ لِلْمُطَالَعَةِ ، وَهُنَاكَ دَفَاتِرٌ لِلتَّلْوِينِ اشْتَرَى سَمِيرٌ قِصَّةً وَدَفْتَرًا لِلتَّلْوِينِ ، أَمَّا يَاسْمِينُ فَقَالَتْ : لَقَدْ تَسَلَّيْنَا كَثِيرًا ، وَلَكِنْ لَمْ أَجِدْ مَا أُبْحَثُ عَنْهُ ، فَمَا اشْتَرَيْتُ شَيْئًا . ثُمَّ تَوَقَّفْتُ وَأَشَارْتُ إِلَى أَعْلَى الرَّفِّ : هَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أُبْحَثُ عَنْهُ ، إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتمكنين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت حرف " الكاف - ك " :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ يرفع المعلم الكتاب ثم يسأل : ما هذا ؟ يجيب المتعلمون : هذا كتاب . - يكتب المعلم كلمة : كتاب . - مطابقة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة كتاب (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة " كتاب " على السبورة منفصلة ك / تا / ب. - مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة " كتاب " مشوشة : تا / ك / ب . - مطابقة المتعلمين بترتيبها. <ul style="list-style-type: none"> - يحمل المعلم مجسما ثم يسأل : ما اسم هذا المجسم ؟ يجيب المتعلمون : هذا مكعب . - يكتب المعلم كلمة " مكعب " على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الثاني في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : ...سلام / مربية - مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
الانتهاء والتدريب	<p>● أبحث عن حَرف " الكاف - ك " و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> <div>كوكب</div> <div>أسماك</div> <div>مكتظ</div> <div>محرك</div> </div>	يميز و يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 11+15	المحتوى : أوقات الفراغ	الزمن : 60د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منغمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق ووضعية	<ul style="list-style-type: none"> • من يذكرني بعنوان المقطوعة الشعرية ؟ • نادانا الشاعر إلى كيفية استغلال الوقت ، كيف ذلك ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <p>• يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - اذكر بعض الهوايات التي تحدث عنها الشاعر ؟ - لم طلب من الشاعر الإبحار في الحاسوب ؟ <p>تلوين المقطع الثاني بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم .</p> <p>قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى.</p> <p>المقطع 03 :</p> <p>هيا نبحري في الحاسوب من علم محبوب</p> <p>نبحث عن كل المطلوب و نحقق حلم الإنسان</p> <p>يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.</p>	<p>يعبر</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستمع إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الثالث</p>
		يحفظ و يستظهر



الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة سليمة . • يحترم علامات الوقف . • يحدد أفكار النص. • يجيب عن أسئلة النص . 			

المراحل	الوضعية التعليمية العلمية	التقويم
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأب ؟ • ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 86 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>– ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>– أين يتواجد سمير و ياسمين ؟</p> <p>– ماذا يوجد في المعرض ؟</p> <p>– لو كنت في المعرض ، ماذا تشتري ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ، مع مراعاة علامات الوقف و تذييل الصعوبات و شرح المفردات.</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>• غصت : امتلأت / يركض : يجري / الرواق : الجناح</p> <p>أفهم النص :</p> <p>• أين ذهب كل من سمير و ياسمين ؟ من أين جاء الزوار ؟</p> <p>• رفقة من دخل سمير و ياسمين ؟ ماذا فعلا عن دخولهما ؟</p> <p>• ماذا قال لهما الأب ؟ ماذا قال البائع ؟</p> <p>• ماذا اشترى سمير ؟ ماذا قالت ياسمين ؟ هل وجدت ما تبحث عنه في المرة الأولى ؟</p> <p>• ماذا فعلت بعد ذلك ؟ ماذا اشترت ؟</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>• حب المطالعة • التزام الهدوء عند دخول المعرض.</p>	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة (47 أفهم و أجيب)	ينجز فرديا و يصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
-----------------------	-----------------------------------	------------	-----------------------

النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف الكاف	الزمن : 30د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> • يثبت و يقرأ حرف " الكاف - ك " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . • يتعرف على حروف الجر و ينتج جملا بسيطة . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الكاف - ك " فطيع - عظام. ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..سر -وع...ة 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الكاف - ك "	يقرأ
	<div> <div>كنز</div> <div>ركاب</div> <div>ملك</div> <div>شوك</div> </div>	
	يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها	يكمل
	<div> <div>..ننز</div> <div>ر...ب</div> <div>م...و</div> <div>شو..</div> </div>	الحروف الناقصة
	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جلس كمال على كرسي في مكان منعزل يقرأ كتابا . . <p>الإملاء المنظور :</p>	يكتب
	<p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم ● يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. ● إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) 	يقرأ يستمع
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يكتب
		ينجز
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 48 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا



الأستاذ عمرازي علي

Ali Amrani 

Stambouli480@gmail.com 

