

<b>السنة الثانية ابتدائي</b>	<b>الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب</b>	<b>الحصة 01</b>	<b>المقطع الرابع : الرياضة والتسلية</b>	<b>الميدان : فهم المنطوق</b>
● يجرب عن أسئلة النص المنطوق .	● يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع .	● يعيد سرد أحداث النص المنطوق .	<b>النشاط : أستمع وأفهم</b>	<b>الهدف التعليمي :</b>

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
• ما هي الأماكن التي زرتها من قبل ؟ • ما هي الأماكن التي تحب زيارتها ؟	يحيى عن الأسئلة	• ما هي الأماكن التي زرتها من قبل ؟ • ما هي الأماكن التي تحب زيارتها ؟
فهم المنطق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " في حديقة التسلية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعارة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ). <b>النص المنطوق :</b> كان يوماً مسليناً عندما زار سمير رفقة عائلته حديقة الحامة بالجزائر العاصمة في عطلة الشتاء ، اشتري الأب تذاكر الدخول و أطلعنا على برنامج الزيارة . دخلنا إلى الحديقة ، فتوقفت ياسمين أمام بحيرة تسبح فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها فلم تقدر ، ثم اتجه نحوها حارس الحديقة وقال لها : لا تقترب من البحيرة ، قد تقعين فيها تجولت العائلة بين الأشجار و الحدائق الجميلة ، و فجأة صاح سمير : ها هو مقام الشهيد . قالت ياسمين : ما رأيته يا سمير . الأب : تعالى إلى التافورة و سترينه . ياسمين : ما أجمله ، لم أر أروع منه من قبل .	يستمع إلى النص المنطوق و يبني اهتمامه	
اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :	يحيى عن أسئلة الفهم بإناتج جمل بسيطة	• أين ذهب سمير رفقة عائلته : إلى الغابة - حديقة التسلية - إلى شاطئ البحر ؟ • ماذا اشتري الأب ؟ أين توقفت ياسمين ؟ • ماذا أرادت أن تمسك ؟ من اتجه نحوها ؟ • ماذا قال لها حارس الحديقة ؟ • أين تجولت العائلة أيضا ؟ ماذا رأى سمير فجأة ؟ • ماذا قال سمير ؟ ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟ ■ يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 84 يشاهد الصورة يعبر عنها.
أجراء أحداث النص	أجراء أحداث النص	• المكان : متى ذهب سمير رفقة عائلته لحديقة التسلية ؟ في عطلة الشتاء . • الزمان : متى زارت عائلة سمير حديقة التسلية ؟ في يوم من أيام العطلة . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ياسمين - سمير - الأب . • الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ سمير - الأب - ياسمين - حارس الحديقة • النهاية : ماذا زارت عائلة سمير ؟ ماذا رأوا في الحديقة ؟ زيارة حديقة الحامة - التجوال داخل الحديقة .
استخراج القيم الواردة	استخراج القيم الواردة	• احترام الآخرين . • عدم لمس الأشياء دون استثنان .
إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .	يعيد سرد الأحداث	• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الحصة : 2	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير شفوي
		الزمن : 30 د	المحتوى : في حديقة التسلية (لم - لا - ما)	النشاط : أتأمل وأتحدث + أستعمل الصيغ

الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معرضة أمامه . • يرتقب أحداث النص شفويًا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ "لم - لا - ما" و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسج جملًا على نفس المنهج .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>أين ذهب سمير رفقة عائلته ؟</li> <li>ماذا فعل الأب ؟</li> </ul>	الآنفة والآذن
يشاهد ويعبر شفويًا	<p><b>تعبير شفوي :</b> يعبر انطلاقاً من مشهد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 84 .</li> <li>يصف المتعلمون المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين .</li> </ul> <p><b>الصورة 01 :</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>كيف نسمى هذا المكان ؟</li> <li>ماذا نجد في مدينة الألعاب ؟</li> <li>صف بعض الألعاب الموجودة في الصورة ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02 :</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>ماذا يفعل الولدان ؟</li> <li>هل نشاهد التلفاز بهذه الطريقة ؟ لماذا ؟</li> <li>هل نقضي وقتاً طويلاً في مشاهدته ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 03 :</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>أين يتجه الأولاد ؟ ماذا يرتدون ؟</li> <li>ما هو المكان الذي اختاروه لقضاء عطلتهم ؟</li> <li>وأنت ، ما المكان الذي تحب قضاء عطلتك فيه ؟</li> </ul> <p><b>الصيغة والتركيب :</b> <b>استعمل الصيغة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : لم</li> <li>ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟ – قالت ياسمين : لم أروع منه من قبل .</li> <li>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لم على الألواح .</li> <li>♦ التدريب والتوصيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لم في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</li> <li>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : لا</li> <li>ماذا قال حارس الحديقة لياسمين ؟ – قال الحارس : لا تقترب من البحيرة .</li> <li>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لا على الألواح .</li> <li>♦ التدريب والتوصيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</li> <li>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : ما</li> <li>ماذا شاهد سمير ؟ هل رأته ياسمين ؟ ماذا قالت ؟ قالت ياسمين : ما رأيته يا سمير .</li> <li>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة ما على الألواح .</li> </ul>	الآنفة والآذن
يجيب يقرأ يكتب يوظف		

الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ

يجيب	<p>هو رسم المنزل</p> <p>هما رسمـا المنزل</p> <p>هم رسـمـوا المنزل</p> <p>هـنـ رسـمـنـ المنزل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قال الأب: هو رسم المنزل و هي لوـتـ الأزهـارـ "</li> <li>يسـألـ المـعـلـمـ : من رـسـمـ المـنـزـلـ ؟ لوـ كـانـتـ يـاسـمـينـ ماـذاـ نـقـولـ ؟</li> <li>يسـجـلـ المـعـلـمـ الإـجـابـةـ و تـقـرـأـ مـنـ طـرـفـ الـمـعـلـمـ عـلـةـ مـرـاتـ :</li> <li>يسـألـ المـعـلـمـ : لوـ كـانـ سـمـيرـ وـ يـاسـمـينـ ماـذاـ نـقـولـ ؟</li> <li>يسـجـلـ المـعـلـمـ الإـجـابـةـ و تـقـرـأـ مـنـ طـرـفـ الـمـعـلـمـ عـلـةـ مـرـاتـ :</li> <li>يسـألـ المـعـلـمـ : لوـ كـانـ الذـكـورـ ماـذاـ نـقـولـ ؟ الإنـاثـ ؟</li> <li>يسـجـلـ المـعـلـمـ الإـجـابـةـ و تـقـرـأـ مـنـ طـرـفـ الـمـعـلـمـ عـلـةـ مـرـاتـ :</li> <li>يـشـرـحـ المـعـلـمـ وـ يـطـلـبـ مـنـهـمـ إـتـامـ الـجـمـلـ عـلـىـ نـفـسـ الـمـنـوـالـ.</li> </ul>
يقرأ		هي لوـتـ الأزـهـارـ / هوـ ..... / هـماـ ..... / هـمـ ..... / هـنـ .....
يكتب		
يوظف		
يعيد سرد النص		<ul style="list-style-type: none"> <li>إـعادـةـ سـرـدـ النـصـ المـنـطـوقـ انـطـلاـقاـ مـنـ الأـسـئـلةـ وـ الأـجـوبـةـ.</li> <li>مسـرـحةـ أـحـدـاثـ النـصـ المـنـطـوقـ ، وـ تـوزـيعـ الأـدـوارـ عـلـىـ الـمـعـلـمـينـ.</li> <li>يـنـجـزـ النـشـاطـ 01ـ عـلـىـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ الصـفـحـةـ 47ـ (ـأـوـظـفـ الصـيـغـ)ـ .</li> </ul>
ينجز		وـ أـدـمـيـةـ بـرـ

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	الحصة : 3	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب
				المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	النشاط : قراءة - 1 .

**الهدف التعليمي :**

- يقرأ جمل النص قراءة سليمة .
- ينطق الحروف نطقا صحيحا .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ذكر بعض الألعاب التي تحب ممارستها مع زملائك أو جيرانك ؟ اذكر بعض المرافق الموجودة في المدينة ؟ .	أذكياء
يقرأ	<p>فتح كتاب اللغة العربية ص 86 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها .</p> <p>قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</p> <p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلمين .</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;"><b>غَضَتْ أَرْوَقَةُ الْمَعْرِضِ بِالزُّوَارِ، فَقَدْ جَاءَ أَصْدِيقَ الْكِتَابِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ دَخَلَ سَمِيرٌ وَيَاسِمِينُ الْمَعْرِضَ رَفْقَةِ أَيْهِمَا وَرَاحَا يَرْكُضُانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ، نَادَاهُمَا الْأَبُ : لَا تَبْتَعِدَا كَثِيرًا، هَاهُ هُوَ الرَّوَاقُ الْمُخْصَصُ لِكُتُبِ الْأَطْفَالِ .</b></p> <p style="text-align: right;">ثم يسأل المعلم : - بم غضت أروقة المعرض ؟</p> </div> <p>● يقرأ المعلم الجملة علدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم والنبر .</p> <p style="text-align: center;"><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشويف الجملة : أروقة ، بالزوار ، المعرض ، غضت . ثم إعادة ترتيبها .</li> <li>● الاستبدال : غضت بـ : امتلأت ، المعرض بـ : السوق ، أروقة بـ : أحاجحة .</li> <li>● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>العمل الخططي على الجملة :</b> تلوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات:</p> <p style="text-align: center;"><b>غضَتْ أَرْوَقَةُ الْمَعْرِضِ بِالزُّوَارِ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إضافة كلمة " الجدد " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين قراءتها .</li> <li>● حذف كلمة " المعرض " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة ، هل تغير المعنى ؟ .</li> <li>● على الألواح : مطالبة المتعلمين بتنقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : <b>أروقة</b></li> <li>● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : <b>أ / و / ق / ن</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>العمل الخططي على الكلمة :</b> تلوين الكلمة على السبورة:</p> <p style="text-align: center;"><b>أ / و / ق / ن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية :</li> <li>● عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرفا <b>القاف</b> - <b>ق</b></li> <li>● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرفة <b>القاف</b> .</li> <li>● يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة: <b>ق - ق - ق - ق</b></li> <li>● يقرأ المتعلم حرف <b>القاف</b> مع الحركات على سبورة الحروف :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ق - ق - ق - ق . ق - ق - ق - ق</b></p>	المرحلة الأولى
يجيب	<p>● من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .</p> <p>● يقرأ المعلم الجملة علدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم والنبر .</p> <p style="text-align: center;"><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشويف الجملة : أروقة ، بالزوار ، المعرض ، غضت . ثم إعادة ترتيبها .</li> <li>● الاستبدال : غضت بـ : امتلأت ، المعرض بـ : السوق ، أروقة بـ : أحاجحة .</li> <li>● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>العمل الخططي على الجملة :</b> تلوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات:</p> <p style="text-align: center;"><b>غضَتْ أَرْوَقَةُ الْمَعْرِضِ بِالزُّوَارِ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إضافة كلمة " الجدد " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين قراءتها .</li> <li>● حذف كلمة " المعرض " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة ، هل تغير المعنى ؟ .</li> <li>● على الألواح : مطالبة المتعلمين بتنقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : <b>أروقة</b></li> <li>● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : <b>أ / و / ق / ن</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>العمل الخططي على الكلمة :</b> تلوين الكلمة على السبورة:</p> <p style="text-align: center;"><b>أ / و / ق / ن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية :</li> <li>● عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرفا <b>القاف</b> - <b>ق</b></li> <li>● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرفة <b>القاف</b> .</li> <li>● يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة: <b>ق - ق - ق - ق</b></li> <li>● يقرأ المتعلم حرف <b>القاف</b> مع الحركات على سبورة الحروف :</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ق - ق - ق - ق . ق - ق - ق - ق</b></p>	المرحلة الثانية
يستخرج كلمات	<p>● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرفة <b>القاف - ق</b></p> <p>● يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرفة <b>القاف - ق</b> ، تكتب على السبورة و تقرأ .</p>	والشجار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 4	الميدان : تعبير كتابي
الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	الزمن : 30 د	النشاط : كتابة . 1 .
الهدف التعليمي :			<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الحرف "ق" بالحركات القصيرة و الطويلة</li> <li>• رسم الصامت "ق" في مواضع مختلفة من الكلمة .</li> <li>• مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.</li> </ul>

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
يقرأ ويكتب و يقرأ	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ق" على سبورة الحروف . على الألواح : يملئ المعلم الكلمات : قراط - مقلوب - عقید - لائق .	يقرأ ويكتب و يقرأ				
يقرأ ويميز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "القاف - ق"  يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف "القاف - ق" ويعرف على مواضعه .	رقابة مقلمة سباق رقيق				
يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة	<p style="text-align: right;">أتدرب على الكتابة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يكتب المعلم حرف "القاف - ق" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</li> <li>◆ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</li> <li>◆ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم .</li> <li>◆ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "القاف - ق" باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .</li> </ul> <p style="text-align: right;">يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "القاف - ق" على النموذج :</p> 					
يتدرّب على الكتابات	نشاط : • ابحث عن حرف "القاف - ق" و اكتب موضعه و حركته :	يتميز ويكتب الحرف				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>فراق</td> <td>صقر</td> <td>حقول</td> <td>قراءة</td> </tr> </table>	فراق	صقر	حقول	قراءة	و الاتصال و الاستثمار
فراق	صقر	حقول	قراءة			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60 د	الحصة : 5	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير شفوي
<b>الهدف التعليمي :</b> يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ، ويفهم تسلسل الأحداث ليبني أفكاره عليه . <b>ينتج</b> تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد ، موظفاً الصيغ .					

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>لماذا صاح سمير؟ هل رأته يasmine؟ ماذا قال لها الأب؟ ماذا قالت يasmine عن مقام الشهيد؟</p>	المرحلة الأولى
يشاهد الصور ويعبر عنها	<p>يُدعى المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 85 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.</p> <p><b>الصورة 01 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تشاهدون في الصورة؟</li> <li>• أين هو سمير؟</li> <li>• ماذا أعطته العاملة؟</li> <li>• ماذا فعل عند الدخول لمدينة الألعاب؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تشاهدون في الصورة؟</li> <li>• ماذا يفعل الويلدان؟</li> <li>• كيف نسمى هذه اللعبة؟</li> <li>• كيف تعمل هذه اللعبة؟</li> </ul> <p>◆ إدماج جزئي : يتطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً</p> <p><b>الصورة 03 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف نسمى اللعبة الأولى؟</li> <li>• كيف نسمى اللعبة الثانية؟</li> <li>• عند الركوب فيها ، ماذا يحدث؟</li> </ul> <p><b>الصورة 04 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تحمل الأم؟ من بجانبها؟</li> <li>• إلى أين يتجه الأب وابنته الصغيرة؟</li> <li>• ما هي الألعاب التي تعجبك؟</li> </ul> <p>◆ إدماج كلي :</p> <p>يطلب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .</p>	المرحلة الثانية
ينظم ويرتب أفكاره	<p>انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحدث عن هذه الرياضة واذكر بعضها من قوانينها .</li> <li>• يبني المعلم على أصحاب أحسن التعبير .</li> </ul>	المرحلة الثالثة
ينتج نصاً شفويّاً		

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	الحصة : 6	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	النشاط : قراءة و تثبيت . ١ -
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب. / • يثبت حرف القاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي							

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل				
يكتب ويذكر	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف " القاف - ق " على اللوحة . - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف " القاف - ق " في موضع مختلفة .				الخطاب				
يستمع	<p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 86 .</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>غَضَتْ أَرْوَقَةُ الْمَعْرِضِ بِالزَّوَّارِ، فَقَدْ جَاءَ أَصْدِيقُ الْكِتَابِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ دَخَلَ سَمِيرٌ وَيَاسِمِينُ الْمَعْرِضَ رَفْقَةِ أَبِيهِمَا وَرَاحَا يَرْكُضُانِ فِي كُلِّ اِتِّجَاهٍ، نَادَاهُمَا أَلَّا : لَا تَبْتَعِدَا كَثِيرًا، هَا هُوَ الرَّوَاقُ الْمُحَصَّنُ لِكُتُبِ الْأَطْفَالِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .</li> <li>- قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بلدها بالمتذكرين .</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت حرف " القاف - ق " :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يرفع المعلم يده يحمل قلما ثم يسأل : ما هنا ؟ يجيبونه : هذا قلم</li> <li>- يكتب المعلم كلمة : قلم</li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة قلم ( على الألواح ) .</li> <li>- يكتب المعلم كلمة قلم على السبورة منفصلة : ق / ل / م /</li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح</li> <li>- يكتب المعلم كلمة قلم مشوشة : م / ق / ل /</li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها .</li> </ul>				الكلمة				
يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشير المعلم إلى الطاولة ثم يسأل ماذا يوجد فوق الطاولة ؟</li> <li>- يكتب المعلم كلمة مقلدة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : .. طر / رفي .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة .</li> </ul>				الكلمة				
يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p>● أبحث عن حرف " القاف - ق " وأكتب موضعه و حركته :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أخلاق</td> <td>سباق</td> <td>قلادة</td> <td>صندوق</td> </tr> </table>	أخلاق	سباق	قلادة	صندوق				و الاستمرار
أخلاق	سباق	قلادة	صندوق						

السنة الثانية ابتدائي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الميدان : تعبير كتابي
الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف القاف	النشاط : إملاء . 1 .
<b>الهدف التعليمي :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يثبت و يقرأ حرف " القاف - ق " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .</li> <li>• يتعرف على ضمائر الغائب و ينتج جملًا بسيطة .</li> </ul>		

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم
● على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " القاف - ق " قافلة . سباق. ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : م...ص - م...برة	يكتب يكمel	يقرأ
يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " القاف - ق "	يقرأ	يكتب يكمel
يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها	يكتب يكمel	يقرأ
● قعد قاسم على مقعد صغير قرب أمه لشرب القهوة . <b>الإملاء المنظور :</b>	يكتب يكتسب ينجز	يكتب يكتسب ينجز
يكتب المعلم النموذج على السبورة . ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . ● يدعى المتعلمين للتأمل والمالحظة الدقيقة . ● إملاء الجملة بالتلرج . (خارج التركيب )	يكتسب يكتسب	ينجز فرديا ويصحح جماعيا
إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 48 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا	والمشاركة والشمار

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الحصة : 8	السنة الثانية ابتدائي					
النشاط : قراءة - 2.	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف الكاف	الزمن : 60د	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب					
<p><b>الهدف التعليمي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ جمل النص قراءة سليمة .</li> <li>• يقرأ حرف " حرف الكاف ك " نطقا و كتابة .</li> <li>• ينطق الحروف نطقا صحيحا .</li> <li>• ينطّق جميع الحركات .</li> </ul>								
الмарحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من جاء إلى المعرض ؟ من أين جاؤوا ؟</li> <li>• مع من دخل سمير و ياسمين إلى المعرض ؟ ماذا فعلوا ؟</li> </ul>	يجب عن الأسئلة						
فِرْسَةُ الْمُدْعَى	<p>فتح كتاب اللغة العربية ص 86 و ملاحظة الصورة المرافقه للنص و التعبير عنها .</p> <p>قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامته ، ثم طرح بعض الأسئلة .</p> <p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p><b>قال البائع :</b> هذِهِ قوامِيْسُ ، وَتَلْكَ قصص لِلْمُطَالَعَةِ ، وَهُنَاكَ دَفَاتِر لِلتَّلْوِينِ اشْتَرَى سَمِيرُ قَصَّةً وَدَفْتَرًا لِلتَّلْوِينِ ، أَمَّا يَاسِمِينُ فَقَاتَ : لَقِدْ تَسْلَيْنَا كَثِيرًا ، وَكِنْ لَمْ أَجِدْ مَا أَبْحَثُ عَنْهُ ، فَمَا اشْتَرَيْتُ شَيْئًا . ثُمَّ تَوَفَّقْتُ وَأَشَارَتُ إِلَى أَعْلَى الرَّفِّ : هَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أَبْحَثُ عَنْهُ ، إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ .</p>	يقرأ						
مُلْكُ الْمُدْعَى	<p>ثم يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا قالت ياسمين ؟</li> </ul> <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر .</li> </ul> <p><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشويش الجملة : كثيرا ، لقد ، ياسمين ، تسلينا ، قالت ، ثم إعادة ترتيبها.</li> <li>• الاستبدال : تسلينا بـ : لعبنا ، ياسمين بـ : أيمن .</li> <li>• تحديد عدد كلمات الجملة و قراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .</li> </ul> <p><b>العمل الخطّي على الجملة :</b> تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <table border="1"> <tr> <td>قالت</td> <td>ياسمين</td> <td>لقد</td> <td>تسلينا</td> <td>كثيرا</td> </tr> </table>	قالت	ياسمين	لقد	تسلينا	كثيرا	يجيب	
قالت	ياسمين	لقد	تسلينا	كثيرا				
وَجْهَةُ الْمُدْعَى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إضافة كلمة " في المعرض " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها.</li> <li>• حذف كلمة " كثيرا " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة.</li> <li>• على الألواح : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</li> </ul> <p><b>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : <b>كثيرا</b></li> <li>• التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : <b>ك / ش / را</b></li> <li>• استبدال المقطع الصوتي الأول ، على ماذا نحصل ؟ قهرت . ماذا حصل للمعنى ؟</li> </ul> <p><b>العمل الخطّي على الكلمة :</b> تدوين الكلمة على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : <b>ك / ش / را</b></li> <li>• عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف : <b>الكاف ك</b></li> <li>• من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف <b>الكاف</b> .</li> <li>▪ يتعلم المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : <b>ظ - ظ - ظ</b></li> <li>▪ يقرأ المتعلم حرف " <b>الكاف</b> " مع الحركات على سبورة الحروف :</li> </ul>	يستبّل						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " <b>الكاف - ك</b> "</li> <li>• يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف " <b>الكاف - ك</b> " تكتب على السبورة و تقرأ .</li> </ul>	يحدد العدد						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يعيد التركيب و يقطع خطايا						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يستخرج يقطع صوتيًا						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يكشف الحرف						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يتعرف على مواضع كتابته						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يقرأ						
وَجْهَةُ الْمُدْعَى		يستخرج يكون كلمات						

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : ٣٥ د	الحصة : ٩	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• كتابة الحرف "ك" بالحركات القصيرة و الطويلة .	• رسم الصامت "ك" في مواضع مختلفة من الكلمة .	• مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .	المحتوى: أصدقاء الكتاب حرف الكاف	النشاط : كتابة . ٢ .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل
يكتب و يقرأ	يقرأ الألواح : يملي المعلم الكلمات : كهـل - مـعـرـكـة - دـيـك - رـكـيـك .	يقرأ سبورة الحروف .			المرحلة الأولى
يقرأ ويميز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الكاف - ك "	ملك	حكومة	سكوك	كاتب
يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف " الكاف - ك " ويعرف على مواضعه .	يكتب المعلم حرف " الكاف - ك " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .	يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .	يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم .	على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الكاف - ك " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .
يتدرّب على الكتابة	يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الكاف - ك " على النموذج :				المرحلة الثانية
يميز و يكتب الحرف	نشاط : • ابحث عن حرف " الكاف - ك " و اكتب موضعه و حركته :	سكين	مـكـالـمـة	ذـكـور	كـوب

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب . / يثبت حرف الكاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			النشاط : قراءة و تثبيت . 2 .	

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف " الكاف - ك " على اللوحة .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف " الكاف - ك " في موضع مختلفة .</li> </ul>	يكتب ويذكر				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● النشاط الثاني :</li> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 86 .</li> </ul> <p>قال النباع : هذه قواميس ، وتلك قصص للمطاعنة ، وهناك دفاتر للتلوين اشتري سمير قصة ودفتراً للتلوين ، أما ياسمين فقالت : لقد تسللنا كثيراً ، ولكن تم أجده ما أبحث عنه ، فما اشتربت شيئاً . ثم توقفت وأشارت إلى أعلى الرف : هذا الكتاب الذي أبحث عنه ، إنه القرآن الكريم .</p>	يسمع				
الخطاب	<p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتشبيت حرف " الكاف - ك " :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .</li> <li>- قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءاً بالمتمنين.</li> </ul>	يقرأ				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يرفع المعلم الكتاب ثم يسأل : ما هذا ؟ يجيب المتعلمون : هذا كتاب .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة : كتاب .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في الكلمة كتاب ( على الألواح ) .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة " كتاب " على السبورة منفصلة ك / تا / ب .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة " كتاب " مشوشه : تا / ك / ب .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</li> </ul>	يمارس مهارات الوعي الصوتي				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحمل المعلم مجسمًا ثم يسأل : ما اسم هذا المجسم ؟ يجيب المتعلمون : هذا مكعب .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة " مكعب " على السبورة ، ويقومون بنفس العمل .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الثاني في الكلمة .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : ....سلام / مرتبة</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>					
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أبحث عن حرفَ " الكاف - ك " وأكتب موضعه وحركته :</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>محرك</td> <td>مكتظ</td> <td>أسماك</td> <td>كوكب</td> </tr> </table>	محرك	مكتظ	أسماك	كوكب	يميز ويكتب الحرف
محرك	مكتظ	أسماك	كوكب			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	المحتوى : أوقات الفراغ	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الحصة : 15+11	الميدان : فهم المكتوب
<p><b>الهدف التعليمي :</b> • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منقمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبني رأيه في المضمون .</p> <p>• يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .</p>						

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الآن في اللحن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● من يذكرني بعنوان المقطوعة الشعرية ؟</li> <li>● نادانا الشاعر إلى كيفية استغلال الوقت ، كيف ذلك ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
المعلم في المقطوعة	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يسأل المعلم :</li> </ul> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>- اذكر بعض الهوايات التي تحدث عنها الشاعر ؟</p> <p>- لم طلب من الشاعر الإبحار في الحاسوب ؟</p> 	يعبر يجيب عن الأسئلة
المعلم في المقطوعة	<p>تلدوين المقطع الثاني بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم .</p> <p>قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى.</p> <p><b>المقطع 03 :</b></p> <p>هيا نبحر في الحاسوب من علم محبوب</p> <p>نبحث عن كل المطلوب ونحقق حلم الإنسان</p>	يستمع إلى المقطوعة كاملة
و الاستمرار في اللحن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.</li> </ul>	يقرأ المقطع الثالث
و الاستمرار في اللحن	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ و يلحّن المتعلّم المقطع الثالث من المقطوعة .</li> <li>● يستظهر مع اللحن المقطع الثالث بأداء حسن .</li> </ul>	يحفظ و يستظهر

السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 12	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب
الوحدة 02 : أصدقاء الكتاب	الزمن : 60د	المحتوى : أصدقاء الكتاب	النشاط : قراءة و إتقان
الهدف التعليمي :			• يقرأ النص قراءة سليمة . • يجرب عن أسلحة النص . • يحده أفكار النص .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي هواية ياسمين ؟ وهواية الأب ؟          ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟</p>	الآن أنا أنت أنت أنت
يقرأ يفهم و يجيب	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 86 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟          أين يتواجد سمير و ياسمين ؟          ماذا يوجد في المعرض ؟          لو كنت في المعرض ، ماذا تشتري ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> 	أنا أنت أنت أنت أنت
يستمع	<p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملًا الإيحاء، مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) ابتدءًا بالمتذكرين حتى لا ندفع بالمتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء ، مع مراعاة علامات الوقف و تلخيص الصعوبات و شرح المفردات.</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p><b>غضّت :</b> امتلاء / يركضُ : يجري / الرواق : الجناح</p> <p>أفهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أين ذهب كل من سمير و ياسمين ؟ من أين جاء الزوار ؟</li> <li>• رفقة من دخل سمير و ياسمين ؟ ماذا فعلوا عن دخولهما ؟</li> <li>• ماذا قال لهما الأب ؟ ماذا قال البائع ؟</li> <li>• ماذا اشتري سمير ؟ ماذا قالت ياسمين ؟ هل وجدت ما تبحث عنه في المرة الأولى ؟</li> <li>• ماذا فعلت بعد ذلك ؟ ماذا اشتريت ؟</li> </ul>	أنا أنت أنت أنت أنت
يجيب عن الأسئلة	<p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p><b>حب المطالعة • التزام الهدوء</b> عند دخول المعرض.</p>	أنت أنت أنت أنت أنت
ينجز فردياً ويصبح جماعياً	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة ( 47 أفهم وأجيب )	و التعلم و التعلم و التعلم و التعلم و التعلم

- الهدف التعليمي : • يثبت و يقرأ حرف " الكاف - ك " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .  
• يتعرف على حروف الجر و ينتاج جملًا بسيطة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم								
المرحلة الأولى : الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الكاف - ك " فظيع - عظام .</li> <li>يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..سر - عـ..ة</li> </ul>	يكتب يكمـل								
المرحلة الثانية : التعلـمـان	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الكاف - ك "</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>كـنـز</td> <td>رـكـاب</td> <td>مـلـك</td> <td>شـوك</td> </tr> </table> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>..ـنـز</td> <td>رـبـب</td> <td>مـلـ..</td> <td>شـوـ.</td> </tr> </table>	كـنـز	رـكـاب	مـلـك	شـوك	..ـنـز	رـبـب	مـلـ..	شـوـ.	يقرأ
كـنـز	رـكـاب	مـلـك	شـوك							
..ـنـز	رـبـب	مـلـ..	شـوـ.							
المرحلة الثالثة : التعلـمـان	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جلس كمال على كرسي في مكان منعزل يقرأ كتابا .</li> </ul> <p>الإملاء المنظور :</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم</li> <li>يدعو المتعلمين للتأمل واللحظة الدقيقة .</li> <li>إملاء الجملة بالترجم . (خارج التركيب )</li> </ul>	يكتب								
المرحلة الرابعة : الكتاب	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم .	يقرأ يستمع								
المرحلة الخامسة : الكتاب	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 48 .	ينجز ينجز فرديا ويصحح جماعيا								

الهدف التعليمي : • يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																
يقرأ يكتب	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ق - ك) على سبورة الحروف .</li> <li>يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرف القاف والكاف .</li> </ul> <p>♦ أحسن قراءتي : ص ٨٧ من كتاب القراءة .</p> <p>▣ أقرأ الشهي والثفي قراءةً معتبرةً :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نادأهما الآب وقال : لا تبعدا كثيرا ، هاهو الرواق المخصص لكتاب الأطفال .</li> <li>لم أجده ما أبحث عنه ، فما اشتريت شيئاً .</li> </ul>	المرحلة ٦																
يقرأ الجمل	<p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط ٣ على دفتر الأنشطة ص ٤٧</p> <table border="1"> <tr> <td>أربط بين شطري الجملة :</td> </tr> <tr> <td>                     ترجلنا على الجليد .                      اشتري تذكرة .                      أكلوا مثلاجات .                      لعن كثيرا .                      لعيث في الأرجوحة .                 </td> <td>                     هُوَ                      هِيَ                      هُمَا                      هُمْ                      هُنَّ                 </td> </tr> </table>	أربط بين شطري الجملة :	ترجلنا على الجليد . اشتري تذكرة . أكلوا مثلاجات . لعن كثيرا . لعيث في الأرجوحة .	هُوَ هِيَ هُمَا هُمْ هُنَّ	المرحلة ٦													
أربط بين شطري الجملة :																		
ترجلنا على الجليد . اشتري تذكرة . أكلوا مثلاجات . لعن كثيرا . لعيث في الأرجوحة .	هُوَ هِيَ هُمَا هُمْ هُنَّ																	
ويوظف الصيغ المدروسة	<p>♦ أثري لغتي : النشاط ٤ على دفتر الأنشطة ص ٤٨</p> <table border="1"> <tr> <td>أصنم الغناوين في خاناتها المناسبة :</td> </tr> <tr> <td>                     سنديلا ، سورة الفاتحة ، سورة العصير ، العداء الصحي ، جحا والمحامي                 </td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td>كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ</td> <td>مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ</td> <td>قِصَصٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	أصنم الغناوين في خاناتها المناسبة :	سنديلا ، سورة الفاتحة ، سورة العصير ، العداء الصحي ، جحا والمحامي	<table border="1"> <tr> <td>كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ</td> <td>مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ</td> <td>قِصَصٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ	مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ	قِصَصٌ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	المرحلة ٦				
أصنم الغناوين في خاناتها المناسبة :																		
سنديلا ، سورة الفاتحة ، سورة العصير ، العداء الصحي ، جحا والمحامي																		
<table border="1"> <tr> <td>كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ</td> <td>مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ</td> <td>قِصَصٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ	مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ	قِصَصٌ	.....	.....	.....	.....	.....	.....									
كتُبٌ عَلْمِيَّةٌ	مُصَحَّفٌ شَرِيفٌ	قِصَصٌ																
.....	.....	.....																
.....	.....	.....																
يفرق و يلون	<p>كتابة :</p> <p>١- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : سباك - كسوف - كعكة - شيك</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>٢- أرباب وأدمج : ف / ك / فا - ن / ظ / ئ / ا - ك / م / حا - كا / رك / ب</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	المرحلة ٦
.....	.....	.....	.....															
.....	.....	.....	.....															
.....	.....	.....	.....															
.....	.....	.....	.....															
يدمج يرتب ويركب	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف القاف .</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الكاف .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكريم معلمين الفائزين .</li> <li>ينجز فقرة أتلرب على الإنتاج الكتابي ص ٤٨ .</li> </ul>	المرحلة ٧																
يكون كلمات تحتوي على الحرفين																		

# الاستاذ عمرازي علي

Ali Amrani



Stambouli480@gmail.com

