

الوحدة الأولى فهم المنطق : رشيق يحب الرياضة

الوحدة الأولى فهم المكتوب : كرة القدم

الوضعية الانطلاقية الأم:

عزيزي التلميذ، أنت تمارس الرياضة، لأن العقل السليم في الجسم السليم، فما هي أحب لعبة رياضية لديك ؟ ولأن الوقاية خير من العلاج، فانت مدعو لأن تحمي نفسك من بعض الأمراض، بممارسة الرياضة، و اختيار الأغذية الصحية الواجب تناولها، مع اجتناب الأغذية غير الصحية أو عدم الإكثار منها. فما هو الغذاء الصحي ؟ وما هو الغذاء غير الصحي ؟

المهمة 01: - يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .

المهمة 02: - يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .

المهمة 03: - يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم.

المهمة 04: - ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية.

المهمة 05: يجذّب ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

•

رشيق يحب الرياضة

ينتظر رشيق بشوق بسوق برنامج "الرياضة في أسبوع " على الشاشة، يشاهد سباقا في الركض، وآخر في القفز، ويتابع بحماسة السباحة والتزلج على الماء، أما ألعاب الكرة فيحبها كلها من كرة السلة إلى كرة المضرب إلى كرة الطاولة وكرة الطائرة، أما لعبته المفضلة هي لعبة كرة القدم. هو لا يسام من متابعتها بحماس لمدة تسعين دقيقة، خاصة إذا كانت مباراة لفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين، المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى، فهو مناصر وفي، فما من أحد يتحدث عن فريقنا الوطني إلا واستمع إليه بشغف واهتمام.

ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟

•

الأسبوع : 1

النشاط : فهم المنطوق

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : رشيق يحب الرياضة

الهدف التعلمى : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يلاحظ يعبر يتساءل	<p>عرض الوضعية الانطلاقية الام -استراتيجية من أنا؟ لاكتشاف عنوان النص وكتابته على السبورة. المهمة 1: يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملاً الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم مع شرح المفردات الصعبة. مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p>	
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>- ما هي الرياضة المفضلة لرشيق في نظرك؟</p>	
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p>التشخيص الثاني و طرح الأسئلة الهدافة : - عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ أذكر أبرز شخصيات النص؟ - هل ينتظر رشيق برنامج " صدى الملاعب " يتبع رشيق الرياضات المائية فقط؟ - ما هي الرياضة التي يفضلها رشيق؟</p>	
يتقمص الدور	<p>- يتبع رشيق مباريات الفريق الوطني بكل حماس، ما الذي دل على ذلك؟ - لو تحدث أحد عن الفريق الوطني كيف يكون شعوره وتصرفه رشيق؟ هل هذا نابع من حبه لوطنه؟ - في رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟ كيف عرفت ذلك؟</p>	
	<p>- وأنت ما هي الرياضة التي تفضلها؟ ولماذا؟</p>	
	<p>النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد</p>	
	<p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p>	
	<p>السبابية: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة</p>	
	<p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p>	
	<p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p>	
	<p>البنصر: النهاية: ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟</p>	
	<p>استخلاص القيم الموجودة في النص يشير المتعلم إلى القيمة المبثوطة في النص من ضرورة المحافظة على الصحة بواسطة ممارسة الرياضة واستغلال الوقت فيما ينفعنا، ولا مانع في الترفيه بعد الأعمال الجادة</p>	
<p>يمثل أحداث النص مع زملائه</p>	<p>- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .</p>	1

الأسبوع : 1

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المنطوق النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)

الموضوع : رشيق يحب الرياضة + احتمال وقوع الحدث (قد يفعل – ربما يفعل).

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	ما هو برنامج رشيق المفضل؟ ما الرياضة المفضلة لديه ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
ينجز النشاط وفق إستراتيجية " الدقة الواحدة "	النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنه	يشاهد ويعبر عما يشاهده
● ماذا ترى في الصورة ؟ ● ما أنواع الرياضات التي تبنيها ؟ ● اذكر أنواعا أخرى ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟	● ينجذب النشاط وفق إستراتيجية " الدقة الواحدة " حيث يجيب المتعلم شفويًا عن السؤال في دقة واحدة ● يتم توجيهه تعبير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: ● ما السؤال الذي طرح في آخر النص؟ حاول الإجابة عنه؟ إلى أي نادي سينتسب رشيق؟ - ترى أي رياضة قد يختارها عندما يكبر؟ - ربما ينتمي إلى نادي كرة القدم أو كرة السلة. - هل تعرف الرياضة التي سيختارها رشيق؟ لا تعرف. - لقد اخترت إجابة لا هل أنت متأكد؟ ● الاستنتاج: نستعمل (قد/ ربما) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل. ● تثبيت الصيغ بطرح الأسئلة - دنيا غير متأكدة من الذهاب للمدرسة بسبب مرضها. ماذا تقول؟ - ما هو الدرس الذي قد تتوقعه في الامتحان؟ ربما لن يكون هناك امتحان أصلا أختك لا تريد الأكل. لماذا؟ قبل. ● ما هي الهنة التي ستختارها عندما تكبر؟ ● هل سيسجل لاعب منتخبنا هدف التعادل؟	تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقة يستخدم الصيغة
المرحلة الثانية أستعمل الصيغ:	□ عَبَرْ مُسْتَعْمِلًا / (قد – ربما) في المكان المناسب . ● قَالَتِ الْأُمُّ لِعُمَرَ : ◆ تُمَطِّرُ ! خُذِ الْمَطَارِيَّةَ مَعَكَ . ● تَأَخَّرَ الْوَقْتُ ◆ تَعَطَّلَتْ سَيَارَةُ أَبِي كَالْعَادَةِ . ● حَرَارَتُكَ مُرْتَفِعَةٌ ◆ تَكُونُ مَرِيْضًا .	يوظف الصيغ في جمل مفيدة
مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا) مسرحة أحداث النص	● مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم						
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: ذكر الكاتب في نص رشيق يحب الرياضة عدة أنواع من الرياضات. السند: النص المنطوق. التعلمية: اذكرها؟ صنفها إلى رياضة فردية ورياضة جماعية.</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتاب ص 78 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملما الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتمنين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <p>الكلمة مرادفها توظيفها في جملة</p> <table border="1"> <tr> <td>تداءب</td><td>تلاعب</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>منهمكا</td><td>مشغولا</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي : بحث رشاد عن موضوع : علمي <input type="checkbox"/> رياضي <input type="checkbox"/> جغرافي <input type="checkbox"/> من أنتاج الكتب <input type="checkbox"/> من أنتاج الحاسوب <input type="checkbox"/> من أنتاج الهاتف <input type="checkbox"/> من أنتاج أجهزة <input type="checkbox"/> من أنتاج أنحاء <input type="checkbox"/></p> <p>معنى كلمة أرجاء في جملة أرجاء العالم. ما هو عدد فقرات النص ؟ ما رأيك في المعلومات التي قدمها رشاد ؟ ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل محل هذه الجملة." وراح يستمع باهتمام ". أنت لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ولماذا؟</p> <p>المستوى الاستناتجي : صاح رشاد بكل حماسة "تحيا الجزائر يحيا الفريق الوطني". ما هي القيمة التي تستخلصها ؟ - اختر عبارة أعجبتك في النص. ولم اخترناها ؟ - ما هي الرياضة الأكثر شعبية في الجزائر ؟ - ذكر بعض الرياضات الجماعية التي تعرفها؟ - ما هو شعورك عندما يلعب الفريق الوطني مباراة ما؟ ماذا تنتظر منه؟ ولماذا ؟</p> <p>أثري لغتي: جد ما يميز كل رياضة: كرة القدم - الجيدو - السباحة. الغوص في أعماق البحار - المناورة في المبارزة - الحصول على جسم متناسق- الخفة في توجيه الضربات - السرعة والدقة في تصويب الكرة عضلات قوية ومفتولة.</p>	تداءب	تلاعب	من إنتاج التلميذ	منهمكا	مشغولا	من إنتاج التلميذ	يفهم المسؤول ويحجب عنه
تداءب	تلاعب	من إنتاج التلميذ						
منهمكا	مشغولا	من إنتاج التلميذ						
مرحلة بناء التعلمات	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .</p>	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها						
الاستثمار		يجيب عن الأسئلة						

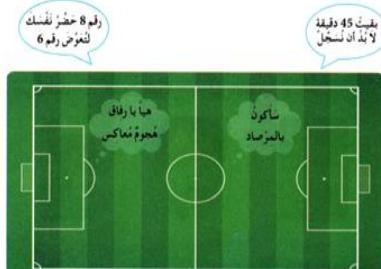
الهدف التعليمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص . ويعرف على المثنى .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم										
مرحلة الانطلاق	ما هو البحث الذي أجزه رشاد؟ لماذا توقف عن الكلام فجأة؟	يجب شفويًا عن الأسئلة										
<u>النشاط الأول:</u>	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تلتها قراءة جهوية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79 : <u>المستوى الاستنتاجي:</u>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة بجib عن الأسئلة										
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟ هل مررت بتجربة مثل تجربة رشاد؟ كيف كان شعورك. <p><u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: بكم حددت المبارة الواحدة؟ وقسمت إلى كم من شوط؟ وكم فريقاً يؤديها؟ تسجيل الأجروبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . جلس رشاد أمام جهاز الحاسوب فائلاً: (حددت المبارة الواحدة بتسعين دقيقة مقسمة إلى شوطين و يؤديها فريقان .) - قراءة السند من قبل الأستاذ للمتعلمين . - مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - وردت في الفقرة جمل فعلية، اكتب واحدة منها على لوحتي....مراقبة فتبيح. - لماذا كتبت التاء في حددت مفتوحة → لأنها فعل - طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: <ul style="list-style-type: none"> ما نوع الكلمات الملونة؟ على ماذا تدل من حيث العدد؟ الكلمات الملونة تدل على : <table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td>المفرد</td> <td>المثنى</td> <td>المذكر</td> <td>الجمع</td> <td>المؤنث</td> </tr> <tr> <td>إذا كانت شوطين مثني فما مفردها؟ شوط</td> <td>← كرتان - كرتين (اثنان) / ملعب ← ملعبين - ملعبان (اثنان)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>إذن ماذا أضفنا إلى المفرد (ين) أو (إن) يصبح مثني و يدل على كل ما هو اثنان</p> <p>الاستنتاج المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنين في المذكر أو المؤنث ونضيف له إما (إن) أو (ين) مثل: قلم / قلمان / قلمين.</p>	المفرد	المثنى	المذكر	الجمع	المؤنث	إذا كانت شوطين مثني فما مفردها؟ شوط	← كرتان - كرتين (اثنان) / ملعب ← ملعبين - ملعبان (اثنان)				يكتشف المثنى و يوظفه ويوظف المثنى ويستنتج يتدرّب يجب عن الأسئلة
المفرد	المثنى	المذكر	الجمع	المؤنث								
إذا كانت شوطين مثني فما مفردها؟ شوط	← كرتان - كرتين (اثنان) / ملعب ← ملعبين - ملعبان (اثنان)											
	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 53 .											

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستذكر ويجيب	<p>لسياق : لا يمل رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبع أخباره .</p> <p>السند : النص المنطوق.</p> <p>التعلمية : تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدتها .</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشهد	<p>النشاط الأول: في يوم من الأيام شاهدت مباراة للفريق الوطني لكرة القدم، تابعتها مع عائلتك باهتمام كبير. تحدث عن هذه المباراة وكيف كان شعورك وماذا فعلت بعد المباراة</p>	
ويجيب عن الأسئلة	<p>الصورة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟ في أي مدينة ؟ متى انطلقت ؟ 	
يلاحظ ويستنطق المشهد	<p>الصورة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي يظهر في الصورة ؟ من هو الفريق المنافس ؟ ماذا ارتدى الفريقان ؟ في أي مناسبة لعبت هذه المباراة ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
ويجيب عن الأسئلة	<p>الصورة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ كيف كانت نتائجها ؟ بماذا شعرت بعد انتهاءها ؟ ماذا فعلت ؟ 	
يسرد النص المنطوق بأسلوبه	<p>الربط بين المشاهد الأربع و إنتاج نص شفويا</p> <p>في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني</p>	
يربط بين الأحداث في منتوج شفوي	<p>تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ، و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ، و في الأخير أعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجة و سط تصفيقات الجمهور</p>	
	<p>فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية</p>	

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يفكر ويكتب	<p>تخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة .</p> <p>ماذا بنى سي لونيس ؟ لماذا بنى بجوارها طاحونة ؟</p> <p>ما المشكلة التي صادفته ؟ كيف حلها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة صحيحة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. - تلبيها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مرتكزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عما كان يبحث رشاد؟ ما هي الوسيلة التي استعملها في بحثه؟ - ما هي الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص؟ - هل يفوز الفريق الوطني دائمًا ؟ - لماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ - ما هي العبرة المستفادة من النص ؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقرؤء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>من الذي جلس أمام الحاسوب؟ من الذي جلس يراقبه؟</p> <p>من طور كرة القدم؟</p> <p>كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رشاد هو الذي جلس أمام الحاسوب. 2- الأم هي التي كانت تراقبه . 2- الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم. <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكلمات الملونة هل هي: فعل أو اسم أو حرف ؟ - ماذا نسمي الكلمات الملونة ؟ - ماذا وضعنا فوق اللام؟ كم لا ما نطقنا ؟ وكم لاما كتبنا ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على ضمائر المتكلم	<p>تعلمت: الأسماء الموصولة هي : الذي - التي - اللتان - اللذان - اللواتي.</p> <p>أكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة وأضع شدة وفتحة فوق اللام وأنطقها لامين.</p>	
يوظف ما تعلمه	<p>إملاء الكلمات التالية على الألواح :</p>	
التي اللتان اللواتي الذى الذين	<p>• إنجاز التمرين المقترن في دليل الكتاب باستخدام الألواح .</p>	
<p>• أكمل يوضح الاسم الموصول المناسب :</p> <p>نسرين هي مترى مترى رشيق راقع متحف مروان متر يدور إلى عمر سجل الهدف الأول</p>	<p>• أكمل يوضح الاسم الموصول المناسب :</p> <p>نسرين هي مترى مترى رشيق راقع متحف مروان متر يدور إلى عمر سجل الهدف الأول</p>	
ينجز على كراس القسم	<p>إنجاز تمارين كراس النشاطات ص 53</p>	الاستئمار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .</p> <p>السند : النص المقروء .</p> <p>التعلمية : ما هي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟</p> <p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية  <p style="text-align: center;">كرة القدم</p> <p style="text-align: center;">ما أبهى كُرة القدم ترافقُ مثل النغمِ في روحِي تُشري وَدِمي لو تذري كُم أهواها ما أبهى كُرة القدمِ كُرة تجري في الملعبِ بالهَدفِ دوماً ترَغبُ ثَقْلُها قَدْمٌ تَلْعَبُ ما أبهى كُرة القدمِ أبداً أبداً لا تَنْغُبُ تُهدي الصِحَّةَ لِلأَيْدَانِ وَتُعَلِّمُ حُبَّ الْأَقْرَانِ تَبْقَى الْأَخْلَاقُ الْغُنْوَانِ فِي فُوزٍ أو في خُسْرَانٍ</p> <p style="text-align: center;">د . لقمان شطناوي</p> <p style="text-align: center;">٥٥</p> <p style="text-align: center;">تَنْغُبُ : تُرِيدُ وَتَخْرِصُ عَلَيْهِ</p>	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟</p> <p>✓ هل تحبها ؟ لماذا ؟</p> <p>✓ بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟</p> <p>✓ بماذا تنفعنا ؟</p> <p>✓ كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p>	يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجماليًا
	بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهمها وتدوينها بيدًا بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية	يستظهر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟</p> <p>هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟</p> <p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافية من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويرى كز عليها. لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟ هل دائماً تلعب المباراة في تسعين دقيقة فقط ؟ ما دور الحكم أثناء المباراة ؟ تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون . هل يفوز الفريق الوطني دائماً ؟ بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ <p>أتدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة . ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها . تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ، المهاجم ، المدافع) . هل تعرف بعض ما يقال أيضاً أثناء المباريات ؟ كتابة مجريات المباراة: اكتب مجريات مباراة شاهدتها مستعيناً بإجاباتك عن هذه الأسئلة ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟ متى انطلقت المباراة ؟ من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟ هل كانت المباراة ودية ؟ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ كيف كانت نتيجة المباراة ؟ كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟ أثناء إجابة التلميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير . 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	 <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة .</p> <p>يرافق الأستاذ متعلمهه أثناء الإنتاج . .</p> <p>قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعاً لأصحابها .</p>	يفهم التعليمية
الاستثمار		تقييم الإنجاز

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 1

النشاط : المطالعة

السنة الثالثة

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : أروع انتصار رياضي

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفوياً)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان- يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فردياً أو في مجموعات).- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم و مناقشتها و الإجابة عليها- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكاراً جديدة
	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحة منه و يعرض إنتاجه	تقويم الإنجاز

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.

أروع انتصار رياضي.

كان انتصار المنتخب الجزائري في بطولة كأس العالم لكرة القدم التي جرت بإسبانيا سنة 1982 على المنتخب الألماني العملاق حدثاً هاماً، ومفاجأة لم يقرأ لها العالم حساباً. فقد أذعن الألمان لأبنائنا الذين أظهروا شجاعةً نادرةً ومهارةً فائقةً، فقهروا منافسيهم، وأبهروا العالم كله بما صنعوا في هذه المنافسة العالمية الشديدة، وكم كانت فرحة الجزائريين والعرب والأفارقة كبيرةً بهذا الانتصار العظيم! لقد حقق الهدفان الرائعان الذين سجلهما فريقنا الوطني الانتصار الأكيد للجزائر، فبات الجزائريون في جميع أنحاء الوطن محتقلين بهذا الإنجاز الرائع حتى مطلع الفجر؛ إذ راحوا يجوبون الأحياء حاملين الأعلام الوطنية، ومرددين تحيا الجزائر... كيف لا وقد حقق أبناءنا أروع انتصار في تاريخنا الرياضي.









