

السنة الثالثة

المقطع الخامس : الصحة و الرياضة

الوحدة الأولى فهم المنطوق : رشيق يحب الرياضة

الوحدة الأولى فهم المكتوب : كرة القدم

الوضعية الانطلاقية الأم:

عزيزي التلميذ، أنت تمارس الرياضة؛ لأن العقل السليم في الجسم السليم، فما هي أحب لعبة رياضية لديك ؟ ولأن الوقاية خير من العلاج، فأنت مدعو لأن تحمي نفسك من بعض الأمراض، بممارسة الرياضة، واختيار الأغذية الصحية الواجب تناولها، مع اجتناب الأغذية غير الصحية أو عدم الإكثار منها. فما هو الغذاء الصحي ؟ وما هو الغذاء غير الصحي ؟

المهمة 01: - يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .

المهمة 02: - يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .

المهمة 03: - يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدّد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم.

المهمة 04: - ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية.

المهمة 05: يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

.

رشيق يحب الرياضة

ينتظر رشيق بشوق برنامج "الرياضة في أسبوع " على الشاشة، يشاهد سباقا في الركض، وآخر في القفز، ويتابع بحماسة السباحة والتزلج على الماء، أما ألعاب الكرة فيحبها كلها من كرة السلة إلى كرة المضرب إلى كرة الطاولة وكرة الطائرة، أما لعبته المفضلة هي لعبة كرة القدم. هو لا يسأم من متابعتها بحماس لمدة تسعين دقيقة، خاصة إذا كانت مباراة للفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين، المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى، فهو مناصر وفي، فما من أحد يتحدث عن فريقنا الوطني إلا واستمع إليه بشغف واهتمام.

ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟

.

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الأسبوع : 1

النشاط : فهم المنطوق

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : رشيق يحب الرياضة

الهدف التعليمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الام - استراتيجية من أنا؟ لاكتشاف عنوان النص و كتابته على السبورة. المهمة 1: يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .	يلاحظ يعبر يتساءل
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملاً الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم مع شرح المفردات الصعبة.</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>- ما هي الرياضة المفضلة لرشيق في نظرك؟</p> <p>التسميع الثاني و طرح الأسئلة الهادفة :</p> <p>- عم يتحدث النص؟ وما هو عنوانه؟ أذكر أبرز شخصيات النص؟</p> <p>- هل ينتظر رشيق برنامج " صدى الملاعب " يتابع رشيق الرياضات المائية فقط؟</p> <p>- ما هي الرياضة التي يفضلها رشيق؟</p> <p>- يتابع رشيق مباريات الفريق الوطني بكل حماس، ما الذي دل على ذلك؟</p> <p>- لو تحدث أحد عن الفريق الوطني كيف يكون شعور وتصرف رشيق؟ هل هذا نابع من حبه لوطنه؟</p> <p>- في رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟ كيف عرفت ذلك؟</p> <p>- وأنت ما هي الرياضة التي تفضلها؟ ولماذا؟</p> <p>النشاط الثاني: أجراً النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة .</p> <p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البصير: النهاية: ترى أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص يشير المتعلم إلى القيمة الماثلة في النص من ضرورة المحافظة على الصحة بواسطة ممارسة الرياضة واستغلال الوقت فيما ينفعنا، ولا مانع في الترفيه بعد الأعمال الجادة</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
1	- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .	يمثل أحداث النص مع زملائه

الميدان : فهم المنطوق

النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ + تراكيب)

الموضوع : رشيق يحب الرياضة + احتمال وقوع الحدث (قد يفعل - ربما يفعل).

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو برنامج رشيق المفضل؟ ما الرياضة المفضلة لديه ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>ينجز النشاط وفق إستراتيجية " الدقيقة الواحدة "</p> <p>حيث يجيب المتعلم شفويا عن السؤال في دقيقة واحدة</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا ترى في الصورة ؟ • ما أنواع الرياضات التي تبينها ؟ • اذكر أنواعا أخرى ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟ <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>ما السؤال الذي طرح في آخر النص ؟ حاول الإجابة عنه ؟ إلى أي نادي سينتسب رشيق؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترى أي رياضة قد يختارها عندما يكبر ؟ - ربما ينتسب إلى نادي كرة القدم أو كرة السلة. - هل تعرف الرياضة التي سيختارها رشيق ؟ لا تعرف. - لقد اخترت إجابة لا هل أنت متأكد ؟ • الاستنتاج : نستعمل (قد/ ربما) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل . <p>تثبيت الصيغ بطرح الأسئلة</p> <p>دنيا غير متأكدة من الذهاب للمدرسة بسبب مرضها. ماذا تقول؟</p> <p>ما هو الدرس الذي قد تتوقعه في الامتحان؟ ربما لن يكون هناك امتحان أصلا</p> <p>أختك لا تريد الأكل. لماذا؟ ربما تشعر بالجوع في البطن/ قد تكون تناولت من قبل.</p> <p>ما هي الهنة التي ستختارها عندما تكبر؟ هل سيسجل لاعب منتخبنا هدف التعادل؟</p> <p>ربما سأصير طبيبا أو مهندسا. قد يسجل اللاعب هدف التعادل .</p> <p>المرحلة الثانية أستعمل الصيغ:</p> <p>□ عَبرَ مُسْتَعْمِلًا / (قد - ربما) في المَكانِ المُناسبِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قَالَتِ الْأُمُّ لِعُمَرَ : ♦ تُمَطِّرُ ! خُذِ الْمَطَارِيَّةَ مَعَكَ . • تَأَخَّرَ الْوَقْتُ ♦ تَعَطَّلَتْ سَيَّارَةُ أَبِي كَالْعَادَةِ . • حَرَارَتُكَ مُرْتَفِعَةٌ ♦ تَكُونُ مَرِيضًا . 	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p>
	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا) مسرحة أحداث النص	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: ذكر الكاتب في نص رشيق يحب الرياضة عدة أنواع من الرياضات.</p> <p>السند: النص المنطوق.</p> <p>التعليمية: اذكرها؟ صنفها إلى رياضة فردية ورياضة جماعية.</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه									
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> <tr> <td>تلاعب</td><td>تلاعب</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>منهما</td><td>مشغولا</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>بحث رشاد عن موضوع : علمي <input type="checkbox"/> جغرافي <input type="checkbox"/> رياضي <input type="checkbox"/> استعمل في البحث : الهاتف <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الكتب <input type="checkbox"/> اين كان يجلس رشاد ؟ من كان يراقبه ؟ ما هو عدد فقرات النص ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الأم طلبت من رشاد أن يقرأ عليها بحثه؟ معنى كلمة أرجاء في جملة أرجاء العالم . أماكن <input type="checkbox"/> أجواء <input type="checkbox"/> أنواع <input type="checkbox"/> . ما هي الكلمة التي يمكن أن تحل محل هذه الجملة. " وراح يستمع باهتمام ." ما رأيك في المعلومات التي قدمها رشاد ؟ - توقف رشاد من الكلام مع أمه وتركها دون إذن منها. ما رأيك في هذا التصرف ؟ - أنت لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟ ولماذا؟</p> <p>المستوى النقدي :</p> <p>صاح رشاد بكل حماسة "تحيا الجزائر يحيا الفريق الوطني". ما هي القيمة التي تستخلصها ؟ - اختر عبارة أعجبتك في النص. ولم اخترتها ؟ - ما هي الرياضة الأكثر شعبية في الجزائر ؟ - أذكر بعض الرياضات الجماعية التي تعرفها؟ - ما هو شعورك عندما يلعب الفريق الوطني مباراة ما؟ ماذا تنتظر منه؟ ولماذا ؟</p> <p>أثري لغتي: جد ما يميز كل رياضة: كرة القدم - الجيدو - السباحة. الغوص في أعماق البحار - المناورة في المباراة - الحصول على جسم متناسق - الخفة في توجيه الضربات - السرعة والدقة في تصويب الكرة عضلات قوية ومفتولة.</p>	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	تلاعب	تلاعب	من إنتاج التلميذ	منهما	مشغولا	من إنتاج التلميذ	يجب على الأسئلة لبناء النص يكشف الشخصيات ويعبّر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
تلاعب	تلاعب	من إنتاج التلميذ									
منهما	مشغولا	من إنتاج التلميذ									
الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .	يجيب عن الأسئلة									

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الأسبوع : 1

النشاط : قراءة وقواعد نحوية

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : كرة القدم + المثنى .

الهدف التعليمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص . ويتعرف على المثنى .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو البحث الذي أنجزه رشاد؟ لماذا توقف عن الكلام فجأة؟	يجيب شفويا عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 79</p> <p>المستوى الاستنتاجي : • ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟ • هل مررت بتجربة مثل تجربة رشاد؟ كيف كان شعورك.</p> <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية • طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: بكم حددت المباراة الواحدة؟ وقسمت إلى كم من شوط؟ وكم فريقا يؤديها ؟ تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . جلس رشاد أمام جهاز الحاسوب قائلا: (حددت المباراة الواحدة بتسعين دقيقة مقسمة إلى شوطين و يؤديها فريقان.) - قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . •مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - وردت في الفقرة جمل فعلية، اكتب واحدة منها على لوحتي....مراقبة فتصحيح. - لماذا كتبت التاء في حددت مفتوحة؟ لأنها فعل - طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: • ما نوع الكلمات الملونة؟ على ماذا تدل من حيث العدد؟ • الكلمات الملونة تدل على : • المفرد المثنى المذكر الجمع المؤنث • إذا كانت شوطين مثنى فما مفرداها ؟ شوط • المثنى مثل: كرة ← كرتان - كرتين (اثنان) / ملعب ← ملعبين - ملعبان (اثنان) إذن ماذا أضفنا إلى المفرد (ين) أو (ان) يصبح مثنى و يدل على كل ما هو اثنان</p> <p>الاستنتاج المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين في المذكر أو المؤنث ونضيف له إما (ان) أو (ين) مثل: قلم / قلمان / قلمين.</p> <p>• املا الفراغات بالكلمات المناسبة : مضربين - ميداليتين - كأسين ذهبيتين - متسابقان . - وصلإلى خط الوصول في نفس الوقت . - لعبة التنس تحتاج إلىو كرة صغيرة . - فاز علي ب.....الأولى في ركوب الخيل و الثانية في رياضة كرة السلة . - فاز فريقنا الوطني ب.....</p>	<p>يجيب عن فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف المثنى و يوظفه</p> <p>يستنتج</p> <p>يتدرب</p>
	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 53 .	يجيب عن الأسئلة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : لا يمل رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبّع أخباره .</p> <p>السند : النص المنطوق.</p> <p>التعليمية : تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدها .</p>	يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>في يوم من الأيام شاهدت مباراة للفريق الوطني لكرة القدم، تابعتها مع عائلتك باهتمام كبير. تحدث عن هذه المباراة وكيف كان شعورك وماذا فعلت بعد المباراة</p> <p>الصورة الأولى</p> <p>✳ ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟</p> <p>✳ في أي مدينة ؟</p> <p>✳ متى انطلقت ؟</p> <p>الصورة الثانية</p> <p>✳ ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>✳ من هو الفريق المنافس ؟</p> <p>✳ ماذا ارتدى الفريقان ؟</p> <p>✳ في أي منافسة لعبت هذه المباراة ؟</p> <p>الصورة الثالثة .</p> <p>✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟</p> <p>✳ كيف كانت نتيجتها ؟</p> <p>✳ بماذا شعرت بعد انتهائها ؟</p> <p>✳ ماذا فعلت ؟</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
	<p>الربط بين المشاهد الأربعة و إنتاج نص شفويا</p> <p>في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني</p> <p>تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ،و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ،</p> <p>و في الاخير أعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجةو سط تصفيات الجمهور</p> <p>فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية</p>	يربط بين الأحداث في منتج شفوي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة . ماذا بنى سي لونيس ؟ لماذا بنى بجوارها طاحونة ؟ ما المشكلة التي صادفته ؟ كيف حلها ؟	يفكر ويكتب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص78 وقراءة النص قراءة صامتة. - تليها قراءة جهريّة معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، - وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عما كان يبحث رشاد؟ ما هي الوسيلة التي استعملها في بحثه؟ - ما هي الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص؟ - هل يفوز الفريق الوطني دائماً ؟ - بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ - ما هي العبرة المستفادة من النص ؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>من الذي جلس أمام الحاسوب؟ من الذي جلس يراقبه؟ من طور كرة القدم؟ كتابة الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة:</p> <p>1- رشاد هو الذي جلس أمام الحاسوب. 2- الأم هي التي كانت تراقبه . 2- الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم.</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكلمات الملونة هل هي: فعل أو اسم أو حرف ؟ - ماذا نسمي الكلمات الملونة؟ - ماذا وضعنا فوق اللام ؟ كم لا ما نطقنا ؟ وكم لا ما كتبنا ؟ <p>تعلمت: الأسماء الموصولة هي : الذي - التي - الذين - اللتان - اللذان - اللواتي . أكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة وأضع شدة وفتحة فوق اللام وأنطقها لامين.</p> <p>إملاء الكلمات التالية على الألواح :</p> <p>التي اللتان اللواتي الذي اللذان الذين</p> <p>● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح .</p> <p>● أكمل بوضع الاسم الموصول المناسب :</p> <p>نسرين هي مَرَرَتِ الْكَرَّةَ لِزَمِيلِهَا رَشِيقَ رَاقِعٌ مُتَافِئُهُ مِرْوَانٌ وَمَرَرَزَ الْكَرَّةَ بِدَوْرِهِ إِلَى عُمر سَجَّلَ الْهَدَفَ الْأَوَّلَ .</p>	<p>يقرا قراءة صحيحة</p> <p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يتعرف على ضمائر المتكلم</p> <p>يوظف ما تعلمه</p>
الاستثمار	انجاز تمارين كراس النشاطات ص 53	ينجز على كراس القسم

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .</p> <p>السند : النص المقروء .</p> <p>التعلّمية : ماهي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟</p>	يجيب عن الأسئلة.														
مرحلة بناء التعلّمت	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. • قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية <div style="text-align: center;">  <p>كُرَةُ الْقَدَمِ</p> <table border="0"> <tr> <td>ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ</td> <td>تَتَرَاقَصُ مِثْلُ النَّعَمِ</td> </tr> <tr> <td>لو تَدْرِي كَمْ أَهْوَاهَا</td> <td>في رُوحِي تَسْرِي وَدَمِي</td> </tr> <tr> <td>ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ</td> <td>كُرَةُ تَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ</td> </tr> <tr> <td>بِالْهَدَفِ دَوْمًا تَرْغَبُ</td> <td>تَنْقُلُهَا قَدَمٌ تَلْعَبُ</td> </tr> <tr> <td>أَبَدًا أَبَدًا لَا تَتَعَبُ</td> <td>ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ</td> </tr> <tr> <td>تُهْدِي الصِّحَّةَ لِلْأَبْدَانِ</td> <td>وَتُعَلِّمُ حُبَّ الْأَقْرَانِ</td> </tr> <tr> <td>في فَوْزٍ أَوْ فِي خُسْرَانِ</td> <td>تَبْقَى الْأَخْلَاقُ الْعُنْوَانُ</td> </tr> </table> <p>د . لقمان شطناوي</p> <p>تَرْغَبُ : تُرِيدُ وَتَخْرُصُ عَلَيْهِ</p> </div> <p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ هل تحبها ؟ لماذا ؟ ✓ بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟ ✓ بماذا تنفعنا ؟ ✓ كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟ <p>المرحلة الثانية.</p> <p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p>	ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ	تَتَرَاقَصُ مِثْلُ النَّعَمِ	لو تَدْرِي كَمْ أَهْوَاهَا	في رُوحِي تَسْرِي وَدَمِي	ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ	كُرَةُ تَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ	بِالْهَدَفِ دَوْمًا تَرْغَبُ	تَنْقُلُهَا قَدَمٌ تَلْعَبُ	أَبَدًا أَبَدًا لَا تَتَعَبُ	ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ	تُهْدِي الصِّحَّةَ لِلْأَبْدَانِ	وَتُعَلِّمُ حُبَّ الْأَقْرَانِ	في فَوْزٍ أَوْ فِي خُسْرَانِ	تَبْقَى الْأَخْلَاقُ الْعُنْوَانُ	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجمالاً</p>
ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ	تَتَرَاقَصُ مِثْلُ النَّعَمِ															
لو تَدْرِي كَمْ أَهْوَاهَا	في رُوحِي تَسْرِي وَدَمِي															
ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ	كُرَةُ تَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ															
بِالْهَدَفِ دَوْمًا تَرْغَبُ	تَنْقُلُهَا قَدَمٌ تَلْعَبُ															
أَبَدًا أَبَدًا لَا تَتَعَبُ	ما أبهى كُرَةَ الْقَدَمِ															
تُهْدِي الصِّحَّةَ لِلْأَبْدَانِ	وَتُعَلِّمُ حُبَّ الْأَقْرَانِ															
في فَوْزٍ أَوْ فِي خُسْرَانِ	تَبْقَى الْأَخْلَاقُ الْعُنْوَانُ															
	<p>بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهما وتدوفا يبدأ بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية</p>	يستظهر														

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 1

النشاط : إنتاج كتابي

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : تعبير كتابي

الموضوع : كرة القدم

الهدف التعليمي : يميز المتعلم عناصر القصة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث).

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟ ✓ هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none">• قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.• قراءات فردية واطرة من قبل بعض المتعلمين.• يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها.✓ لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟✓ هل دائما تلعب المباراة في تسعين دقيقة فقط ؟✓ ما دور الحكام أثناء المباراة ؟✓ تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون .✓ هل يفوز الفريق الوطني دائما ؟✓ بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ <p>أدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none">• إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة .• ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها .• تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ، المهاجم ، المدافع) .✓ هل تعرف بعض ما يقال أيضا أثناء المباريات ؟• كتابة مجريات المباراة:• اكتب مجريات مباراة شاهدها مستعينا بإجاباتك عن هذه الأسئلة✓ ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟✓ متى انطلقت المباراة ؟✓ من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟✓ هل كانت المباراة ودية ؟✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟✓ كيف كانت نتيجة المباراة ؟✓ كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟• أثناء إجابة التلاميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعد على التحرير .	يفهم التعليمات يحدد : شخصيات القصة مكان القصة و زمنها المشكلة
الاستثمار	<ul style="list-style-type: none">• مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة .• يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج .• قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعا لأصحابها .	تقويم الإنجاز

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الأسبوع : 1

النشاط : المطالعة

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : أروع انتصار رياضي

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان</p> <p>- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه (فرديا أو في مجموعات).</p> <p>- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها</p> <p>- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها</p> <p>- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه</p> <p>- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن أسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	تقويم الإنجاز

أروع انتصار رياضي.

كَانَ انْتِصَارُ الْمُنتَخَبِ الْجَزَائِرِيِّ فِي بَطُولَةِ كَأْسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى الْمُنتَخَبِ الْأَلْمَانِيِّ الْعِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَفْرَأْ لَهَا الْعَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَدْعَنَ الْأَلْمَانُ لِأَبْنَانِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَانِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيهِمْ، وَأَبْهَرُوا الْعَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ الْمُنَافَسَةِ الْعَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرَحُهُ الْجَزَائِرِيِّينَ وَالْعَرَبَ وَالْأَفَارِقَةَ كَبِيرَةً بِهَذَا الْإِنْتِصَارِ الْعَظِيمِ ! لَقَدْ حَقَّقَ الْهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الْوَطَنِيُّ الْإِنْتِصَارَ الْأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الْجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الْإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الْأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الْأَعْلَامَ الْوَطَنِيَّةَ، وَمُرْدِّدِينَ تَحِيَا الْجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.

أروع انتصار رياضي.

كَانَ انْتِصَارُ الْمُنتَخَبِ الْجَزَائِرِيِّ فِي بَطُولَةِ كَأْسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى الْمُنتَخَبِ الْأَلْمَانِيِّ الْعِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَفْرَأْ لَهَا الْعَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَدْعَنَ الْأَلْمَانُ لِأَبْنَانِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَانِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيَهُمْ، وَأَبْهَرُوا الْعَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ الْمُنَافَسَةِ الْعَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الْجَزَائِرِيِّينَ وَالْعَرَبِ وَالْأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الْإِنْتِصَارِ الْعَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الْهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الْوَطَنِيُّ الْإِنْتِصَارَ الْأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الْجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الْإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الْأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الْأَعْلَامَ الْوَطَنِيَّةَ، وَمُرَدِّدِينَ تَحِيَا الْجَزَائِرِ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.

أروع انتصار رياضي.

كَانَ انْتِصَارُ الْمُنتَخَبِ الْجَزَائِرِيِّ فِي بَطُولَةِ كَأْسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى الْمُنتَخَبِ الْأَلْمَانِيِّ الْعِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَفْرَأْ لَهَا الْعَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَدْعَنَ الْأَلْمَانُ لِأَبْنَانِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَانِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيَهُمْ، وَأَبْهَرُوا الْعَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ الْمُنَافَسَةِ الْعَالَمِيَّةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الْجَزَائِرِيِّينَ وَالْعَرَبِ وَالْأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الْاِنْتِصَارِ الْعَظِيمِ! لَقَدْ حَقَّقَ الْهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الْوَطَنِيُّ الْاِنْتِصَارَ الْاَكْمِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الْجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الْاِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الْأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الْأَعْلَامَ الْوَطَنِيَّةَ، وَمُرْدِّدِينَ تَحْيَا الْجَزَائِرُ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ اِنْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.

أروع انتصار رياضي.

كَانَ انْتِصَارُ الْمُنتَخَبِ الْجَزَائِرِيِّ فِي بَطُولَةِ كَأْسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ الَّتِي جَرَتْ بِإِسْبَانِيَا سَنَةَ 1982 عَلَى الْمُنتَخَبِ الْأَلْمَانِيِّ الْعِمْلَاقِ حَدَثًا هَامًّا، وَمُفَاجَأَةً لَمْ يَفْرَأْ لَهَا الْعَالَمُ حِسَابًا. فَقَدْ أَدْعَنَ الْأَلْمَانُ لِابْنَانِنَا الَّذِينَ أَظْهَرُوا شَجَاعَةً نَادِرَةً وَمَهَارَةً فَانِقَةً، فَقَهَرُوا مُنَافِسِيَهُمْ، وَأَبْهَرُوا الْعَالَمَ كُلَّهُ بِمَا صَنَعُوهُ فِي هَذِهِ الْمُنَافَسَةِ الْعَالَمِيَةِ الشَّدِيدَةِ، وَكَمْ كَانَتْ فَرْحَةُ الْجَزَائِرِيِّينَ وَالْعَرَبِ وَالْأَفَارِقَةِ كَبِيرَةً بِهَذَا الْإِنْتِصَارِ الْعَظِيمِ ! لَقَدْ حَقَّقَ الْهَدَفَانِ الرَّائِعَانِ الَّذَانِ سَجَّلَهُمَا فَرِيقُنَا الْوَطَنِيُّ الْإِنْتِصَارَ الْأَكِيدَ لِلْجَزَائِرِ، فَبَاتَ الْجَزَائِرِيُّونَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْوَطَنِ مُحْتَفِلِينَ بِهَذَا الْإِنْجَازِ الرَّائِعِ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ؛ إِذْ رَاحُوا يَجُوبُونَ الْأَحْيَاءَ حَامِلِينَ الْأَعْلَامَ الْوَطَنِيَّةَ، وَمُرْدِّدِينَ تَحِيَا الْجَزَائِرِ... كَيْفَ لَا وَقَدْ حَقَّقَ أَبْنَاؤُنَا أَرْوَعَ انْتِصَارٍ فِي تَارِيخِنَا الرِّيَاضِيِّ.









