

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: تنظيم معطيات

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: استخراج معطيات





النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يقرأ جدولاً في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، بطاقات، قريصات ...

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم											
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملئ الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منهما أصغر من 200، مثلاً 30 + 120.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يسأل الأستاذ: ما اسم التلميذ الذي يجلس في الصف الأول الطاولة الأخيرة؟</p>	يجيب شفويا.											
	<p>اكتشف ذهب أمين مع أبيه لشراء الأدوات المدرسية، فوجد جدول الأسعار.</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على التلاميذ. (العمل ثنائي أو بالأفواج)</p> <div><table><tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr><tr><td>المنظرة</td><td>20 ديناراً</td></tr><tr><td>الكراس</td><td>30 ديناراً</td></tr><tr><td>المنبراة</td><td>30 ديناراً</td></tr><tr><td>المنحاة</td><td>20 ديناراً</td></tr><tr><td>القلم</td><td>20 ديناراً</td></tr></table><div><div>منبراة</div><div>منظرة</div><div>كراس</div><div>قلم</div><div>منحاة</div></div></div> <p>• أحط بالأحمر الأدوات التي سعرها 20 ديناراً .</p> <p>• أحط بالأخضر الأدوات التي سعرها أكبر من 20 ديناراً .</p> <p>• أكتب سعر كل أداة من الأدوات على بطاقتي .</p>	جدول الأسعار		المنظرة	20 ديناراً	الكراس	30 ديناراً	المنبراة	30 ديناراً	المنحاة	20 ديناراً	القلم	20 ديناراً
جدول الأسعار													
المنظرة	20 ديناراً												
الكراس	30 ديناراً												
المنبراة	30 ديناراً												
المنحاة	20 ديناراً												
القلم	20 ديناراً												
مرحلة بناء التعلم	<p>البحث:</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص72، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div><div><p>انقل سعر كل مادة في البطاقة المناسبة .</p><table><tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr><tr><td>كيس خليب</td><td>25 ديناراً</td></tr><tr><td>علبة مربى</td><td>180 ديناراً</td></tr><tr><td>صفيحة شوكولاتة</td><td>110 ديناراً</td></tr><tr><td>علبة عصير</td><td>80 ديناراً</td></tr></table></div><div></div></div>	جدول الأسعار		كيس خليب	25 ديناراً	علبة مربى	180 ديناراً	صفيحة شوكولاتة	110 ديناراً	علبة عصير	80 ديناراً	ينقل في البطاقة المناسبة.	
	جدول الأسعار												
كيس خليب	25 ديناراً												
علبة مربى	180 ديناراً												
صفيحة شوكولاتة	110 ديناراً												
علبة عصير	80 ديناراً												
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص72. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أقرأ الجدول سطراً سطراً، أحصل على معلومات جديدة.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (46)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يكمل مستعملاً الجدول.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.											

المقطع: الثاني

الحصة: 2+1 المدة: 60د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الحصة 3

الميدان: جميع الميادين

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل أنشطة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- مطالبة المتعلمين العد شفويا بداية من 100 إلى أكبر عدد ممكن.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ عددا على السبورة ويطلب المتعلمين بكتابة سابقه أو لاحقه على الألواح.</p>	يعد شفويا. يكتب.
مرحلة بناء التعلم	<p>1 قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُتَكَبِّرِ :</p> <p>أَكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ</p> <p>..... + + =</p> <p>طُولُ الْخَطِّ الْمُتَكَبِّرِ هُوَ : سَنْتِيْمَتْر .</p> <p>2 عُدْ 10-10 تَنَازُلًا :</p> <p>256</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3 عَلِّمْ بِمُرْتَبِعِ أَحْمَرَ الزُّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ :</p> <p>4 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:</p> <p>$\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ + 44 \\ \hline = \end{array}$</p> <p>$\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ + 30 \\ \hline = \end{array}$</p> <p>$\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ + 75 \\ \hline = \end{array}$</p> <p>5 تَوَجَّدُ الضَّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98</p> <p>بِكَمْ خَانَةٍ تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ ؟</p> <p>الْعَمَلِيَّةُ</p> <p>الْإِجَابَةُ : تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ خَانَةً .</p>	يفهم المطلوب. يحط. يكمل حسب المثال. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة وتدارك مواطن الضعف لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان: المقادير والقياس

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: رياضيات

المحتوى: العملة (الدينار الجزائري)


الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يميز قيم القطع والأوراق النقدية ويستعملها في الحساب والتبادل.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعد المتعلم إلى الخلف. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 175 والتلميذ يقول 174.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ عدداً على السبورة ويطلب المتعلمين بكتابة سابقه أو لاحقه على الألواح.</p>	<p>يعد شفويا.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>* تملك إيمان وأمين مجموعة من النقود، قال أمين: أملك من النقود أكثر من إيمان.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل (أو أوراق نقدية مطبوعة) على المتعلمين أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 71.</p> <p>- هل صحيح ما قاله أمين؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 71، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p>  <p>تَعْلَمُ دِينَارًا يَمْلِكُ آمِينَ دِينَارًا دِينَارًا 500 دج</p> <p>مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟ اشرح إجابتك</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 71، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دنانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار.</p> <p>يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يتحقق بإجراءاته الشخصية.</p> <p>ينجز.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (45)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يحط القطع اللازمة.</p> <p>2- يحط المبلغ اللازم لشراء اللعبة.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

الخصبة: 14 المدة: 30د

المحتوى: العدد الناقص

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تنمية مهارات الحساب الرياضي وحل المشكلات.

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - إيجاد العدد الناقص في الجدول. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - تقوم فكرتها على إجراء العمليات الحسابية المختلفة مثل الجمع/الطرح لاكتشاف العدد الناقص. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - أمامك جدول كل خانته مكتوب عليها أرقاما إلا خانة واحدة، حاول إيجاد الطريقة المناسبة لمعرفة الرقم المخبى. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - اللعبة تتضمن إيجاد العدد الناقص في الجدول، تهدف في المقام الأول إلى تنمية مهارات الحساب الرياضي وتعزيز التفكير المنطقي. - تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتسب خبرات.

2	5	3
1	2	3
3	7	?



الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات **السنة الثانية ابتدائي** **المقطع:** الثالث

النشاط: تربية إسلامية **المحتوى:** الوضوء عبادة **الحصة:** 1+2+3 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف المتعلم على مفهوم الوضوء - يستنتج المتعلم أن الوضوء عبادة تسبق الصلاة.

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا نفعل قبل الصلاة؟ - لماذا نغسل أيدينا ووجهنا؟	يجيب.
مرحلة بناء التعليمات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي 103.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- إلى أين استعد الأب للذهاب؟ متى؟</p> <p>- ماذا فعل قبل خروجه؟</p> <p>- ماذا قال له سليمان؟</p> <p>- ماذا طلب منه الأب؟</p> <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 103)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- أين يتواجد الولد؟</p> <p>- ماذا يفعل؟</p> <p>- بأي يد بدأ؟</p> <p>- لماذا يتوضأ المسلم؟</p> <p>- وأنت هل تتوضأ قبل الصلاة؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>الوضوء عبادة أمرنا الله تعالى به.</p> <p>الوضوء يكون قبل الصلاة.</p> <p>الوضوء نظافة للمسلم، يجعله نقيا طاهرا.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يجيب.</p> <p>يثري رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الحديث بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ، أوباستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ الحديث عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار سورة الحديث جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية موسيقية

المحتوى: أنشودة تحية يا داري

الحصة: 14 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الأول من أنشودة تحية يا داري.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - أين يسكن العصفور؟ الأرنب؟ - وأنت هل لديك مسكن؟ مع من تعيش داخله؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	-- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب بعد عودتك من المدرسة؟ - يكتب الأستاذ أنشودة تحية يا داري على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأنشودة؟ أين درسناها؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها. تحية يا داري تحية الإكبار أوي إليها كلما يطيب لي قراري ما بين أمي وأبي وإخوتي الأبرار فيا مهاد راحتي من عمل النهار وملتقى أحبتي وصحبة الأخيار ومكتبي وملعبي بين أخ وجار * قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد المقطع الأول (الأبيات 3 الأولى) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.	يجيب. يسمع. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
التدريب والاستثمار	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الأول من الأنشودة.	يستمع. يقرأ ويردد.

المقطع: الثاني
الحصة: 14 المدة: 30د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الألوان الأساسية

الميدان: الرسم والتلوين
النشاط: تربية تشكيلية

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الأساسية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكرها.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تشاهد في الصورة؟- كيف تبدو لكم؟ هل الرسم مكتمل؟  <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none">- اختيار اللون المناسب.(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.	<p>يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - طلب منك أبوك أن تشتري قارورة ماء، بعد أن أفرغت هذه القارورة ماذا فعلتم بها.	يبدي رأيه.
مرحلة بناء التعلم	<p>- يحضر الأستاذ قارورة ماء فارغة ويقول: هذا القارورة نستطيع أن نصنع بها عدة أشياء بدل رميها. من يقترح بعض الأشياء؟</p> <p>* تحضير الوسائل:</p> <p>- قارورة فارغة.</p> <p>- أوراق كرتون أو ورق مقوى.</p> <p>- أغشية زجاجات بلاستيكية.</p> <p>- أعواد خشبية أو بلاستيكية.</p> <p>- غراء أو شريط لاصق.</p> <p>- مقص.</p> <p>- ألوان وأقلام تلوين.</p> <p>* طريقة العمل:</p> <p>- استخدام قارورة بلاستيكية فارغة كجسم للطائرة.</p> <p>- قص قطعتين من الكرتون أو الورق المقوى على شكل أجنحة، ثم تثبتها على جانبي القارورة باستخدام اللاصق.</p> <p>- قص قطعة صغيرة من الكرتون لتشكيل ذيل الطائرة وتثبيتها في الجزء الخلفي.</p> <p>- تثبيت أغشية القارورات أسفل الطائرة باستخدام أعواد خشبية.</p> <p>- تلوين الطائرة بالألوان المفضلة وإضافة رسومات عليها.</p> <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	يشاهد.
التدريب والاستثمار	<p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات.