

المقطع: الثاني

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: استخراج معطيات

الميدان: تنظيم معطيات

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يقرأ جدولًا في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية.

القيم: يستعمل الرموز والمعطيات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، بطاقات، قريصات ...

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم								
يتم الالتفاف حول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منها أصغر من 200، مثلاً $120 + 30 =$.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يسأل الأستاذ: ما اسم التلميذ الذي يجلس في الصف الأول الطاولة الأخيرة؟</p>	يجيب شفويًا.								
يتم الالتفاف حول	<p>أكتشف ذهب أمين مع أبيه لشراء الأدوات المدرسية، فوجد جدول الأسعار.</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على التلاميذ. (العمل ثانوي أو بالأفواج)</p> <p>أحاط باللمس الأدوات التي سعرها 20 ديناراً .</p> <p>أحاط باللمس الأدوات التي سعرها أكبر من 20 ديناراً .</p> <p>أكتب سعر كل أداة من الأدوات على بطاقتيه .</p> <p>البحث:</p> <p>- ترك التلاميذ يملئون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذتها.</p> <p>الحوصلة والتأسیس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 72، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p>	يفهم المطلوب. يحط. يكتب.								
يتم الالتفاف حول	<p>أنقل سعر كل مادة في البطاقة المناسبة .</p> <p>جدول الأسعار</p> <table border="1"><tr><td>كيس حليب</td><td>25 ديناراً</td></tr><tr><td>غلبة مربى</td><td>180 ديناراً</td></tr><tr><td>صفحة شوكولاتة</td><td>110 ديناراً</td></tr><tr><td>غلبة عصير</td><td>80 ديناراً</td></tr></table> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 72. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>عندما أقرأ الجدول سطراً سطراً، أحصل على معلومات جديدة.</p>	كيس حليب	25 ديناراً	غلبة مربى	180 ديناراً	صفحة شوكولاتة	110 ديناراً	غلبة عصير	80 ديناراً	ينقل في البطاقة المناسبة.
كيس حليب	25 ديناراً									
غلبة مربى	180 ديناراً									
صفحة شوكولاتة	110 ديناراً									
غلبة عصير	80 ديناراً									
المزيد: التعلم والتجربة	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 46)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يكمل مستعملاً الجدول.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.								

المقطع: الثاني

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: الحصيلة 3

الميدان: جميع الميادين

رياضيات

الميدان:

النشاطات

مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته ويستثمرها في حل أنشطة.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم												
1 الإبتدائية الرياضيات	<p>الحساب الذهني: - مطالبة المتعلمين العد شفويًا بداية من 100 إلى أكبر عدد ممكن. النشاط التمهيدي: يكتب الأستاذ عدداً على السبورة ويطلب المتعلمين بكتابة سماقه أو لاحقه على الألواح.</p>	<p>يعد شفويًا. يكتب.</p>												
2 الإبتدائية الرياضيات	<p>أحسب المدة الزمنية بين الساعتين 1 و 2.</p>  <p>أحسب طول الخط المنكسر:</p>  <p>أحسب</p> $100 + 80 = \dots$ $80 + 100 = \dots$ $100 + 20 + 9 = \dots$ <p>عدد 10-10 تنازلاً:</p> <p>256 </p>	<p>يفهم المطلوب. يحط.</p>												
3 الإبتدائية الرياضيات	<p>علم بمربع آخر الزوايا القائمة على كل من الأشكال:</p>  <p>أحسب عمودياً:</p> <table border="1"> <tr> <td>$1\ 2\ 1$</td> <td>$2\ 0\ 0$</td> <td>$2\ 1$</td> </tr> <tr> <td>$+ 1\ 3$</td> <td>$+ 4\ 0$</td> <td>$+ 4\ 3$</td> </tr> <tr> <td>$+ 4\ 4$</td> <td>$= 3\ 0$</td> <td>$+ 7\ 5$</td> </tr> <tr> <td>$= \dots$</td> <td>$= \dots$</td> <td>$= \dots$</td> </tr> </table>	$1\ 2\ 1$	$2\ 0\ 0$	$2\ 1$	$+ 1\ 3$	$+ 4\ 0$	$+ 4\ 3$	$+ 4\ 4$	$= 3\ 0$	$+ 7\ 5$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	<p>يكمل حسب المثال. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
$1\ 2\ 1$	$2\ 0\ 0$	$2\ 1$												
$+ 1\ 3$	$+ 4\ 0$	$+ 4\ 3$												
$+ 4\ 4$	$= 3\ 0$	$+ 7\ 5$												
$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$												
4 الإبتدائية الرياضيات	<p>أحسب عمودياً:</p> <table border="1"> <tr> <td>$1\ 2\ 1$</td> <td>$2\ 0\ 0$</td> <td>$2\ 1$</td> </tr> <tr> <td>$+ 1\ 3$</td> <td>$+ 4\ 0$</td> <td>$+ 4\ 3$</td> </tr> <tr> <td>$+ 4\ 4$</td> <td>$= 3\ 0$</td> <td>$+ 7\ 5$</td> </tr> <tr> <td>$= \dots$</td> <td>$= \dots$</td> <td>$= \dots$</td> </tr> </table>	$1\ 2\ 1$	$2\ 0\ 0$	$2\ 1$	$+ 1\ 3$	$+ 4\ 0$	$+ 4\ 3$	$+ 4\ 4$	$= 3\ 0$	$+ 7\ 5$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	<p>تُوجَد الضفدعَة على الحَانَة 78 ، ثُمَّ تَقْدَمَت وأَصْبَحَت على الحَانَة 98 بِكَم حَانَة تَقْدَمَت الضفدعَة؟</p>
$1\ 2\ 1$	$2\ 0\ 0$	$2\ 1$												
$+ 1\ 3$	$+ 4\ 0$	$+ 4\ 3$												
$+ 4\ 4$	$= 3\ 0$	$+ 7\ 5$												
$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$												
5 الإبتدائية الرياضيات	<p>العَدَة الإجابة: تَقْدَمَت الضفدعَة حَانَة.</p> 	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>												
الإبتدائية الرياضيات	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة وتدارك مواطن الضعف لدى بعض المتعلمين وعلاجهما.</p>	<p> الجميع</p>												

المقطع: الثاني

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: العملة (الدينار الجزائري)

الميدان: المقاييس والقياس

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يميز قيم القطع والأوراق النقدية ويستعملها في الحساب والتبادل.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر ززو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني:		
النشاط التمهيدي:	- يعود المتعلم إلى الخلف. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 175 والتلميذ يقول 174. يكتب الأستاذ عدداً على السبورة ويطلب المتعلمين بكتابته سابقه أو لاحقه على الألواح.	يعد شفويًا. يكتب.
اكتشف	<ul style="list-style-type: none"> * تملك إيمان وأمين مجموعة من النقود، قال أمين: أملك من النقود أكثر من إيمان. - يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل (أو أوراق نقدية مطبوعة) على المتعلمين أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 71. - هل صحيح ما قاله أمين؟ - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي. - ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>إنجاز النشاط أنجاز ص 71, أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>يَمْلِكُ إِيمَانٌ دِينَاراً .</p> <p>يَمْلِكُ رَاشِدٌ دِينَاراً .</p> <p>مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ ؟</p> <p>قُلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرْاءَ هَذَا الْكِتَابِ ؟</p> <p>إِشْرَحْ إِجَابَتَكَ</p>	يفهم المطلوب. يتحقق بإجراءاته الشخصية.
البحث:		ينجز.
تعلمات إيجابية	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 71، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دنانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار. يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (45)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يحط القطع اللازم. 2- يحط المبلغ اللازم لشراء اللعبة. 	ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائية

الحصة: 14 المدة: 30 د

المحتوى: العدد الناقص

النشاط: ألعاب رياضياتية

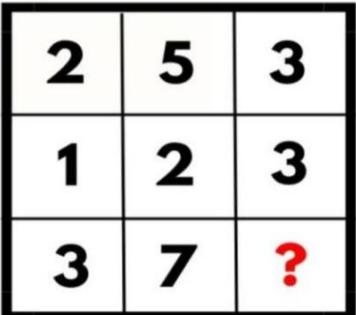
الهدف التعليمي: تنمية مهارات الحساب الرياضي وحل المشكلات.

طريقة اللعب: فردي .

الوسائل والمواد الازمة: أوراق عمل — أقلام ملونة

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهري زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. -احترام الزمن المخصص للعبة. - ايجاد العدد الناقص في الجدول. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - تقوم فكرتها على إجراء العمليات الحسابية المختلفة مثل الجمع/الطرح لاكتشاف العدد الناقص. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - أمامك جدول كل خاناته مكتوب عليها أرقاماً إلا خانة واحدة، حاول إيجاد الطريقة المناسبة لمعرفة الرقم المختفي. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
المرحلة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	
المرحلة الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيداً في حالة تمكّن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
المرحلة السادسة	<ul style="list-style-type: none"> - اللعبة تتضمن إيجاد العدد الناقص في الجدول، تهدف في المقام الأول إلى تنمية مهارات الحساب الرياضي وتعزيز التفكير المنطقي. - تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتب بخبرات.

المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائية

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

الحصة: 1+2 المدة: 90 د

المحتوى: الوضوء عبادة

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف المتعلم على مفهوم الوضوء - يستنتج المتعلم أن الوضوء عبادة تسبق الصلاة.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا نفعل قبل الصلاة؟ - لماذا نغسل أيدينا ووجهنا؟ 	يجيب.
المرحلة الثانية	<p>اقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 103.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تلتها قراءات بعض المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أين استعد الألب للذهاب؟ متى؟ - ماذا فعل قبل خروجه؟ - ماذا قال له سليمان؟ - ماذا طلب منه الألب؟ <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها. (الكتاب المدرسي ص 103)</p>	يستمع.
المرحلة الثالثة	<p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين يتواجد الولد؟ - ماذا يفعل؟ - بأي يد بدأ؟ - لماذا يتوضأ المسلم؟ - وأنت هل تتوضأ قبل الصلاة؟ 	يثير رصيده اللغوي.
المرحلة الرابعة	<p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>الوضوء عبادة أمرنا الله تعالى به.</p> <p>الوضوء يكون قبل الصلاة.</p> <p>الوضوء نظافة للمسلم، يجعله نقياً ظاهراً.</p>	يجيب.
المرحلة الخامسة	<p>الحصة الثانية: يكتب الحديث بخط جميل واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ الحديث عن طريق المحوال الدراسي، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار سورة الحديث جماعياً ثم فردياً.</p>	يفهم.
المرحلة السادسة		يستنتج
المرحلة السابعة		ويشارك في
المرحلة الثامنة		صياغة فقرة
المرحلة التاسعة		استنتاج.
المرحلة العاشرة		يتذكر.
المرحلة الحادية عشر		يستظهر.

المقطع: الثاني

الحصة: 14 المدة: 30 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: أنشودة تحية يا داري

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

النشاط: تربية موسيقية

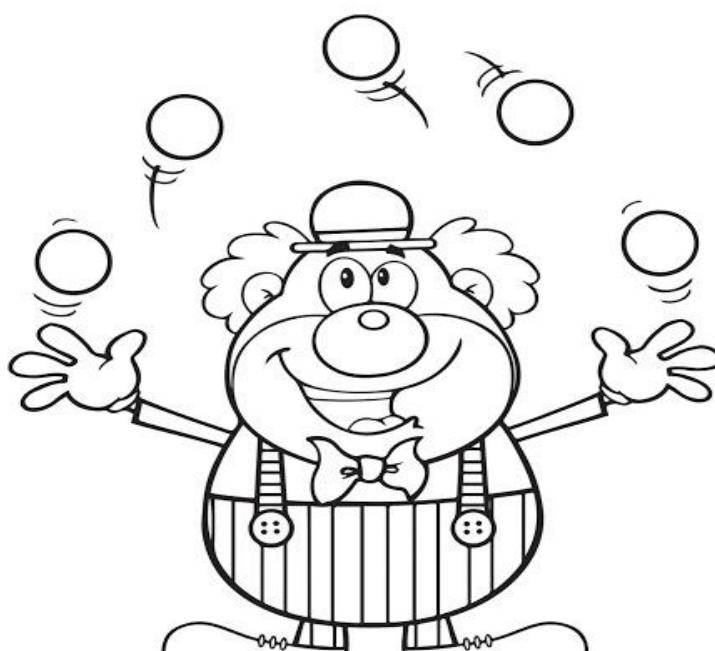
مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الأوا من أنشودة تحية يا داري.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">- أين يسكن العصفور؟ الأرب؟- وأنت هل لديك مسكن؟ مع من تعيش داخله؟	يتذكر ويجيب.
المرحلة الثانية	<p>-- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب بعد عودتك من المدرسة؟</p> <p>- يكتب الأستاذ أنشودة تحية يا داري على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">هل تعرفون هذه الأنشودة؟ أين درسناها؟- يقرأها الأستاذ.- يتداول المتعلمون على قراءتها. <p>تحية يا داري تحية الإكبار أوي إلهما كلما يطيب لي قراري ما بين أمي وأبي وإخوتي الأبرار فيما مهاد راحتي من عمل النهار وملتقي أحبتني وصحبة الآخيار ومكتبي وملعي بين أخ وجار</p> <p>* قراءة المقطع قراءة معبرة من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. - ترديد المقطع الأول (الأبيات 3 الأولى) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يسمع. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
المرحلة الثالثة	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن.</p> <p>- يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الأول من الأنشودة.</p>	يستمع. يقرأ ويردد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكرها.</p> <p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدوا لكم؟ هل الرسم مكتمل؟ 	<p>يتذكر ويجيب.</p> <p>يلاحظ. يحب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
المرحلة الثانية	<p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار اللون المناسب. (يحاكى المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلميذ إلى الشكل المطلوب. 	
المرحلة الثالثة	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثن منها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم. 	<p>يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>

مؤشرات الكفاءة: يشارك المتعلم في نشاط عملي باستخدام الخامات المسترجعة لإنتاج أعمال فنية بسيطة.
القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- طلب منك أبوك أن تشتري قارورة ماء، بعد أن أفرغت هذه القارورة ماذا فعلتم بها.</p>	يبدى رأيه.
الابتدائية	<p>- يحضر الأستاذ قارورة ماء فارغة ويقول: هذا القارورة نستطيع أن نصنع بها عدة أشياء بدل رميها. من يقترح بعض الأشياء؟</p> <p>* تحضير الوسائل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قارورة فارغة. - أوراق كرتون أو ورق مقوى. - أغطية زجاجات بلاستيكية. - أعواد خشبية أو بلاستيكية. - غراء أو شريط لاصق. - مقص. - ألوان وأقلام تلوين. <p>* طريقة العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام قارورة بلاستيكية فارغة كجسم للطائرة. - قص قطعتين من الكرتون أو الورق المقوى على شكل أجنبة، ثم تثبيتها على جانبي القارورة باستخدام اللاصق. - قص قطعة صغيرة من الكرتون لتشكيل ذيل الطائرة وتثبيتها في الجزء الخلفي. - تثبيت أغطية القارورات أسفل الطائرة باستخدام أعواد خشبية. - تلوين الطائرة بالألوان المفضلة وإضافة رسومات عليها. (يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب. 	يشاهد.
الابتدائية	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثيرها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم. 	يكتسب خبرات.