

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى الأنشطة والتمرين	<p>الحساب الذهني:</p> <p>على الشريط العددي يغطي الأستاذ عدداً أصغر من 20، ثم مطالبة التلميذ بكتابته على الألواح، (مع تكرار النشاط)</p> <p>النشاط التمهيدي: يظهر الأستاذ كتابة حرفية لعدد أصغر من 20، ويكتب التلميذ على ألواحهم بالأرقام، ثم يسموه، مع التكرار.</p>	يكتب. يسمي.
المرحلة الثانية التعلم بالتجربة	<p>* إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي صفحة 69، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. أزئم المثلث الذي تبلغه ليصل الأول إلى الفاكهة</p> <p>2. أكمل بإحدى العبارةِين: ضعف - نصف</p> <p>50 25 50 25 ، 25 50</p> <p>3. عدد الأطفال الموجودين في قاعة الرياضة. 4. ما هو رقم الفائز في السباق؟</p>	يوظف معارفه من خلال إنجاز المطلوب.
المرحلة الثالثة الاستئصال والتدريب	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم																		
الابتدائية المرحلة 6	<p>الحساب الذهني: العد شفويا إلى العدد 40. النشاط التمهيدي: على الشريط العددي يغطي الأستاذ عددا أصغر من 20، ثم مطالبة التلميذ بكتابته على الألواح، ثم كتابة العدد الذي يليه (تكرار النشاط)</p> <p>* إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي صفحة 69، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>5 مصل كل عدد سكانه .</p> <p>6 ي يريد أمين ترتيب هذه الأعداد من الأقصى إلى الأكبر، ساعده أمين على إتمام الترتيب.</p> <table border="1"> <tr><td>27</td><td>29</td><td>30</td><td>37</td></tr> <tr><td>32</td><td>23</td><td>25</td></tr> <tr><td>23</td><td>.....</td><td>.....</td><td>29</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>35</td><td>.....</td></tr> </table> <p>7 لون الأغبدة حسب أحطها.</p> <p>8 ي يريد القطعة أكل الشوكولاتة، أرسم الشوكولاتة الذي يوصي إليها.</p>	27	29	30	37	32	23	25	23	29	35	<p>يعد شفويا. يكتب.</p> <p>يوظف معارفه من خلال إنجاز المطلوب.</p> <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>			
27	29	30	37																	
32	23	25																		
23	29																	
.....	35																	
الابتدائية المرحلة 5	<p>1 لاحظ صورة سلة الفاكهة التي أحضرها أمين من مزرعة حده وакمل ملة الحدود.</p> <table border="1"> <tr><td>الفاكهة</td><td>العدد</td></tr> <tr><td>banana</td><td>.....</td></tr> <tr><td>apple</td><td>.....</td></tr> <tr><td>grapes</td><td>.....</td></tr> </table> <p>2 أكمل الحساب.</p> $3 + 5 = \dots$ $2 + 4 = \dots$ $7 + 2 = \dots$ $0 + 9 = \dots$ $5 + 1 = \dots$ $6 + 4 = \dots$ <p>3 ارسم كل بطاقات بالعملية التي تنسحبها.</p> <table border="1"> <tr><td>7 - 3 =</td><td>.....</td></tr> <tr><td>5 + 3 =</td><td>.....</td></tr> </table> <p>4 يلعب زائد ورسم لعبة العشرة. لون كل بطاقات العدد 10.</p> <table border="1"> <tr><td>1 + 8</td><td>5 + 5</td><td>3 + 7</td></tr> <tr><td>10 + 0</td><td>4 + 5</td><td>6 + 3</td></tr> </table>	الفاكهة	العدد	banana	apple	grapes	7 - 3 =	5 + 3 =	1 + 8	5 + 5	3 + 7	10 + 0	4 + 5	6 + 3	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجهما.</p>
الفاكهة	العدد																			
banana																			
apple																			
grapes																			
7 - 3 =																			
5 + 3 =																			
1 + 8	5 + 5	3 + 7																		
10 + 0	4 + 5	6 + 3																		
الابتدائية المرحلة 4																				

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

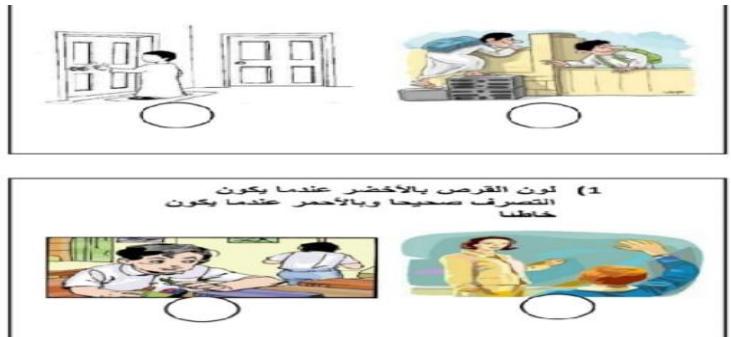
الوسائل: صور، مشاهد، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم										
الابتدائية المرحلة الأولى الكتاب المنهجي	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض الحيوانات الولودة وبعض الحيوانات البيوضة.	يجب. يلاحظ. يجيب. يكشف. ينجز. يستنتاج ويشارك في صياغة فقرة تعلم ت										
الابتدائية المرحلة الثانية الكتاب المنهجي	<p>أكتشف</p> <p>طالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 82 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة 1:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يوجد بجانب المنزل؟ - هل يوجد نوع واحد من الأزهار؟ - هل الأزهار قليلة أم كثيرة؟ - اذكر بعض أسماء الأزهار التي تعرفها. - هل توجد في حديقة المنزل الأزهار فقط <p>الصورة 2:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يسمى هذا المكان؟ - سُم بعض الأشجار والنباتات التي تعيش في منطقتنا - ماذا نستفيد من أشجار الغابة؟ <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 82 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>= جمل هذه النباتات بوسط عيشها:</p> <p>البلوط، الأزهار، الشيح، القصب، الزيتون، الفطر، التحليق، الصنوبر، الزان.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الزيتون</td> <td>البلوط</td> </tr> <tr> <td>التحليق</td> <td>الأزهار</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>الشيح</td> </tr> <tr> <td>الزان</td> <td>القصب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الفطر</td> </tr> </table> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>النباتات ثلاثة أصناف، هي: الأشجار، الشجيرات والأعشاب.</p>	الزيتون	البلوط	التحليق	الأزهار	الصنوبر	الشيح	الزان	القصب		الفطر	أكتشاف لأنجذب إلينا
الزيتون	البلوط											
التحليق	الأزهار											
الصنوبر	الشيح											
الزان	القصب											
	الفطر											
الابتدائية المرحلة الثالثة الكتاب المنهجي	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 1 ص 55 أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.										

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب.	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما يسأل الأستاذ سؤلاً. ماذا تفعل قبل أن تجيب عليه؟ - قبل أن تدخل إلى القسم. ماذا تفعل؟ 	نعم لأنك أنت
يلاحظ. يجيب. يفهم. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.	<p>الاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص 72)</p> <p>الصورة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يجلس الطفل؟ - ما السبب الذي جعله يرفع أصبعه في رأيك؟ <p>يذكر المتعلم مجموعة من الأسباب المحتملة للاستئذان</p> <p>الصورة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين تقف البنت؟ - ماذا تفعل؟ - لماذا تدق الباب في رأيك؟ - وأنت هل تستأذن قبل الدخول إلى مكان؟ <p>استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>الاستئذان من آداب المسلم.</p> <p>استأذن احتراماً للآخرين.</p>	محاجمة بناء المعلمات
يتذكر. يستظرها. يكتب. يلون.	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ آية الكريمة بخط واضح على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ الآية، ثم استظهارها. - كتابة الآية على كراس القسم. <p>الحصة الثالثة: لون بالأخضر السلوك الذي يدل على الاستئذان.</p>  <p>٢) تلوّن القرص بالأخضر عندما يكون التصريف مصححاً وبالأخضر عندما يكون خطأنا</p>	التدريب والاستثمار

مؤشرات الكفاءة: يُمْدِي يَدَهُ العَوْنَ، يَعْطِفُ عَلَى مَنْ هُمْ أَصْغَرُ مِنْهُ.

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الاحتياجات الملموسة	يسأل الأستاذ التلاميذ: - كنت مارا ووجدت طفلا صغير يبكي. سأله عن سبب بكائه فأجابك أن حبة الحلوى التي يملكها سقطت، وأنت عنك الحلوى، ماذا تفعل؟	يجيب.
الاحتياجات الملموسة	الاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها (أو فتح الكتاب المدرسي ص 73) الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما سبب بكاء البنت؟ - ماذا فعلت البنت التي بجانبها؟ - لو كنت مكانها ماذا ستفعل؟ الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يتواجد الطفلاً؟ - ماذا حدث لمن يلبس اللباس الأخضر؟ - هل يلعبان معاً في نفس الفريق؟ الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يجلس بجانب الطفل المريض؟ - ماذا تضع على رأس ابها؟ ماذا نقول عن الأم؟ الصورة الرابعة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الطفل؟ - لماذا يحمل أخته في رأيك؟ لو كنت مكانه ماذا تفعل؟	يلاحظ. يجيب.
الاحتياجات الملموسة	استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: العطاف على الآخرين من الأخلاق الحميدة كن عطوفاً ليحبك الله ويحبك الناس.	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.
الاحتياجات الملموسة	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَئِسَ هَذَا مِنْ لَهُ يَزْهَمُ حَمِيرَنَا وَيُؤْقَرُ حَمِيرَنَا"	يحفظ.
الاحتياجات الملموسة	- يذكر المتعلم بعض التصرفات التي تدل على تقديم المساعدة والعطاف على الصغار.	يستثمر مكتسباته.