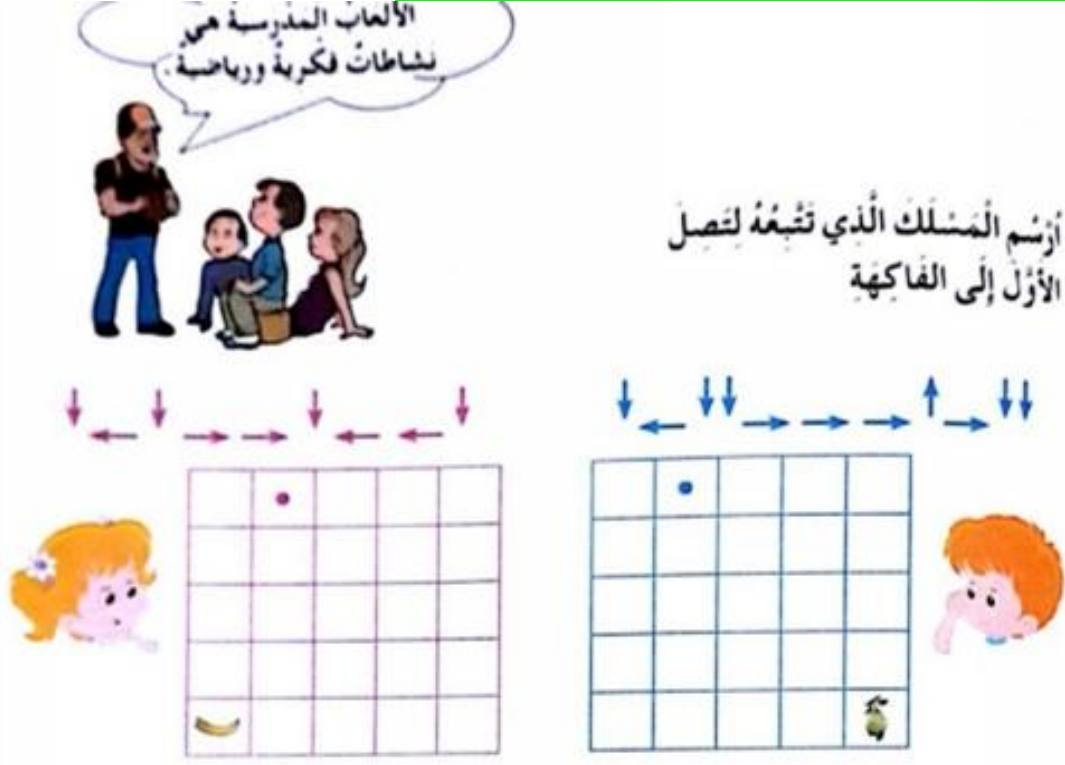



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>الحساب الذهني:</p> <p>على الشريط العددي يغطي الأستاذ عددا أصغر من 20، ثم مطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح، (مع تكرار النشاط)</p> <p>النشاط التمهيدي: يظهر الأستاذ كتابة حرفية لعدد أصغر من 20، ويكتبه التلاميذ على ألواحهم بالأرقام، ثم يسموه، مع التكرار.</p>	<p>يكتب.</p> <p>يسمي.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>* إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي صفحة 69، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>  <p>2. أكمل بإحدى العبارتين: ضَعْفُ - نِصْفُ 50 25 ، 25 50</p> <p>3. عُدْ الأطفال الموجودين في قاعة الرياضة. 4. ما هو رقم الفائز في السباق؟</p> 	<p>يوظف معارفه من خلال إنجاز المطلوب.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان:

جميع الميادين

الحصة 2

المقطع: الثاني

النشاط:

رياضيات

المحتوى: الحصة 2

الحصة: 2+1 المدة: 90د






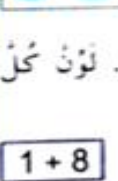


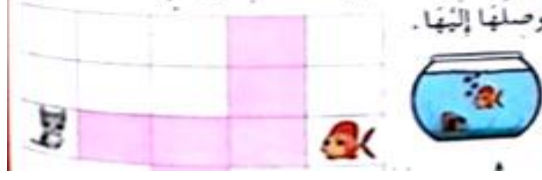





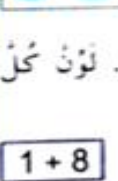





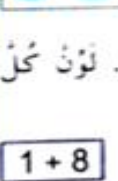
مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها، ينجز فرديا.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل:

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																										
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العد شفويا إلى العدد 40. النشاط التمهيدي: - على الشريط العددي يغطي الأستاذ عددا أصغر من 20، ثم مطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح، ثم كتابة العدد الذي يليه (تكرار النشاط)	يعد شفويا. يكتب.																																										
مرحلة بناء التعلمات	<p>* إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي صفحة 69، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div><div><p>1 لاحظ صورة هذه الفاكهة التي أحضرها أمي من مزرعة جدّه واكمل ملء الجدول.</p><table><tr><th>الفاكهة</th><th>العدد</th></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td></tr></table><p>2 اكمل الحساب.</p><table><tr><td>$3 + 5 = \dots\dots$</td><td>$2 + 4 = \dots\dots$</td></tr><tr><td>$7 + 2 = \dots\dots$</td><td>$0 + 9 = \dots\dots$</td></tr><tr><td>$5 + 1 = \dots\dots$</td><td>$6 + 4 = \dots\dots$</td></tr></table><p>3 اربط كل بطاقة بالعملية التي تناسبها.</p><table><tr><td></td><td>$7 - 3 =$</td><td></td></tr><tr><td></td><td>$5 + 3 =$</td><td></td></tr></table><p>4 يلعب رائد وريم لعبة العشرة. لَوْنْ كُلْ بطاقات العدد 10.</p><table><tr><td>$1 + 8$</td><td>$5 + 5$</td><td>$3 + 7$</td></tr><tr><td>$10 + 0$</td><td>$4 + 5$</td><td>$6 + 3$</td></tr></table><p>5 صل كل عدد بمكانه.</p><p>6 يُريد أمين ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ساعد أمين على إتمام الترتيب.</p><table><tr><td>27</td><td>29</td><td>30</td><td>37</td></tr><tr><td>32</td><td>23</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>23</td><td>.....</td><td>.....</td><td>29</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>35</td><td>.....</td></tr></table><p>7 لَوْنْ الأعمدة حسب أطوالها.</p><p>8 تُريد القطّة أكمل الشبكة، اُرْسِمِ المثلث الذي يوصلها إليها.</p></div></div>	الفاكهة	العدد				$3 + 5 = \dots\dots$	$2 + 4 = \dots\dots$	$7 + 2 = \dots\dots$	$0 + 9 = \dots\dots$	$5 + 1 = \dots\dots$	$6 + 4 = \dots\dots$		$7 - 3 =$			$5 + 3 =$		$1 + 8$	$5 + 5$	$3 + 7$	$10 + 0$	$4 + 5$	$6 + 3$	27	29	30	37	32	23	25		23	29	35	يوظف معارفه من خلال إنجاز المطلوب.
الفاكهة	العدد																																											
																																											
																																											
																																											
$3 + 5 = \dots\dots$	$2 + 4 = \dots\dots$																																											
$7 + 2 = \dots\dots$	$0 + 9 = \dots\dots$																																											
$5 + 1 = \dots\dots$	$6 + 4 = \dots\dots$																																											
	$7 - 3 =$																																											
	$5 + 3 =$																																											
$1 + 8$	$5 + 5$	$3 + 7$																																										
$10 + 0$	$4 + 5$	$6 + 3$																																										
27	29	30	37																																									
32	23	25																																										
23	29																																									
.....	35																																									
التدريب والامتناع	الحصة الثانية: تخصص الحصة الثانية لمعالجة الأنشطة، ولتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى بعض المتعلمين وعلاجها.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.																																										

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض الحيوانات الولودة وبعض الحيوانات البيوضة.	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>أكتشف</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 82 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة 1:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يوجد بجانب المنزل؟ - هل يوجد نوع واحد من الأزهار؟ - هل الأزهار قليلة أم كثيرة؟ - اذكر بعض أسماء الأزهار التي تعرفها. - هل توجد في حديقة المنزل الأزهار فقط؟</p> <p>الصورة 2:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يسمى هذا المكان؟ - سم بعض الأشجار والنباتات التي تعيش في منطقتنا - ماذا نستفيد من أشجار الغابة؟</p> <p>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 82 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>■ صل هذه النباتات بوسط عيشها:</p> <p>الْبَلُوطُ، الْأَزْهَارُ، الشَّيْخُ، الْقَصَبُ، الْفِطْرُ، الزَّيْتُونُ، التَّخِيلُ، الْحَلْفَاءُ، الصَّنَوْبَرُ، الزَّانُ.</p> <p>الْبَلُوطُ الْأَزْهَارُ الشَّيْخُ الْقَصَبُ الْفِطْرُ</p> <p>الْصَّحْرَاءُ الْغَابَةُ الْبَحِيرَةُ</p> <p>الزَّيْتُونُ التَّخِيلُ الْحَلْفَاءُ الصَّنَوْبَرُ الزَّانُ</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>النباتات ثلاثة أصناف، هي: الأشجار، الشجيرات والأعشاب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكتشف.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: انجاز النشاط 1 ص 55 أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - عندما يسأل الأستاذ سؤالاً. ماذا تفعل قبل أن تجيب عليه؟ - قبل أن تدخل إلى القسم. ماذا تفعل؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>الأحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها (الكتاب المدرسي ص72)</p> <p>الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يجلس الطفل؟ - ما السبب الذي جعله يرفع أصبعه في رأيك؟ يذكر المتعلم مجموعة من الأسباب المحتملة للاستئذان</p> <p>الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين تقف البنت؟ - ماذا تفعل؟ - لماذا تدق الباب في رأيك؟ - وأنت هل تستأذن قبل الدخول إلى مكان؟ أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: الاستئذان من آداب المسلم. أستأذن احتراماً للآخرين.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ آية الكريمة بخط واضح على السبورة. - قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ الآية، ثم استظهارها. - كتابة الآية على كراس القسم. الحصة الثالثة: لون بالأخضر السلوك الذي يدل على الاستئذان.</p> <p>(2) لون القرص بالأخضر عندما يكون التصرف صحيحاً وبالأحمر عندما يكون خاطئاً</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p> <p>يكتب.</p> <p>يلون.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - كنت مارا ووجدت طفلا صغير يبكي، سألته عن سبب بكائه فأجابك أن حبة الحلوى التي يملكها سقطت، وأنت عنك الحلوى، ماذا تفعل؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>ألاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها (أوفتح الكتاب المدرسي ص 73) الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما سبب بكاء البنت؟ - ماذا تفعل البنت التي بجانبها؟ - لو كنت مكانها ماذا ستفعل؟ الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - أين يتواجد الطفلان؟ - ماذا حدث للذي يلبس اللباس الأخضر؟ - هل يلعبان معا في نفس الفريق؟ الصورة الثالثة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يجلس بجانب الطفل المريض؟ - ماذا تضع على رأس ابنها؟ ماذا نقول عن الأم؟ الصورة الرابعة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الطفل؟ - لماذا يحمل أخته في رأيك؟ لو كنت مكانه ماذا تفعل؟</p> <p>أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: العطف على الآخرين من الأخلاق الحميدة. كن عطوفا ليحبك الله ويحبك الناس.</p> <p>أحفظ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا"</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p> <p>يحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- يذكر المتعلم بعض التصرفات التي تدل على تقديم المساعدة والعطف على الصغار.	يستثمر مكتسباته.