

## المقطع الخامس : البيئة والطبيعة

### الأسبوع الأول

#### النص المنطوق : يوم بلا سيارات

يوم دون سيارات! ما هذا الشعار يا أبي؟

لقد قررت بلديتنااليوم أن نتنقل دون سيارات لننعم بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .

أخرجت دراجتي و دعوت رفافي لنقوم بجولة في الشوارع الهدئة والأزقة النظيفة .

نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ، سنغرس معا هذه الشجيرات ، ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل.

قلت في نفسي : الثمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة.

التفت إلى القائد و قال : هيا يا بطل ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ، ثم قال لصديقي : أما أنت فاغرسها هناك .



الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفوي

النص المنطق : يوم بلا سيارات

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطق

| المراحل                            | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن   | التقويم   |
|------------------------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق                     | كيف هو الهواء في المدينة؟ لماذا؟<br>كيف هو الهواء في الريف؟ لماذا؟   | يجيب عن الأسئلة   |
| مرحلة بناء التعلمات                | <p><u>فهم المنطق</u> : يقرأ الأستاذ النص المنطق " يوم بلا سيارات " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمييه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء والإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق :</p> <p>ما زلت قررت البلدية ؟ لماذا ؟ ما زلت أخرج سمير ؟ أين ذهبوا ؟<br/>     ما زلت كان يفعل سمير و زملائه ؟ ما زلت صادفوا في طريقهم ؟ .<br/>     ما زلت قال القائد ؟ لماذا يقومون بغرس الأشجار ؟<br/>     ما زلت قال سمير في نفسه ؟<br/>     ما زلت التفت القائد لسمير ، لماذا قال له ؟ ما زلت قال لصديقه ؟<br/>     ما زلت ذكر بعض فوائد الشجرة .</p> <p>يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 93 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها ←<br/> <u>أجراة أحداث النص</u> :</p> <p>المكان: من قرر الانتقال دون سيارات؟ ← <b>في البلدية</b><br/>     الزمان: متى قررت البلدية التنقل دون سيارات؟ ← <b>اليوم</b> .<br/>     الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← <b>سمير - الأب - القائد</b> .<br/>     الأحداث: ما زلت قررت البلدية ؟ ما زلت فعلوا في ذلك اليوم؟ ← <b>يوم دون سيارات - المشاركة في حملة التثجير</b><br/>     النهاية: ما زلت قال القائد لسمير ؟ و لصديقه ؟ ← <b>مساهمة سمير وأصدقائه في حملة التثجير</b></p> <p>استخراج القيم الواردة : • الحفاظ على الأشجار • المشاركة في حملات التثجير</p> | يستمع إلى النص المنطق و يبدي اهتمامه                          |
| التدريب والاستثمار التعبيري الشفوي | <p><u>يعبر انطلاقاً من مشهد</u> :</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على <b>الصفحة 93</b> يصف التلاميذ المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.</p> <p><b>الصورة 01</b> : ماذا تشاهدون في الصورة ؟<br/>     أين نجد مثل هذه المناطق ؟<br/>     كيف هي البيوت ؟ ماذا عن الطرقات ؟<br/>     كيف يكون الهواء فيها ؟<br/>     لماذا نجد الهواء نقياً في هذه المناطق ؟</p> <p><b>الصورة 02</b> : ماذا تشاهدون في الصورة ؟<br/>     ما اسم هذا المكان ؟ ما الذي يخرج منه ؟<br/>     كيف نسمي هذه الظاهرة ؟<br/>     هل تشكل خطراً على حياتنا ؟</p>  | يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة<br><br>اجراء أحداث النص |
|                                    |  | بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطق                   |

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : يوم بلا سيارات + هيا - تعال - هنا - هناك ،

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليهما موظفاً الصيغ

| المراحل الانطلاق    | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن  | التقويم  |
|---------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق      | <p><b>استخراج الصيغة الأولى :</b> ( هيا - تعال )</p> <p>ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟</p> <p>من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون الباس الذي ارتداه ؟</p> <p><b>استخراج الصيغة الثانية :</b> ( هنا )</p> <p>ما هو المكان الذي أشار إليه القائد لغرس شجرة سمير ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>أغرس هذه الشجيرة <b>هنا</b> .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة <b>هيا / تعال</b> على الألواح</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة <b>هيا / تعال</b> في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثالثة :</b> ( هناك )</p> <p>ماذا قال القائد لصديق سمير ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>قال لصديقي : أما أنا ، فأغرسها <b>هناك</b> .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة <b>هنا</b> على الألواح .</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة <b>هنا</b> في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>إنتاج شفوي</b> ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.</p> <p>تأملوا الصور.</p> <p>ما هو الموضوع الذي تعبّر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 94.</p> <p>يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثيري المعلم المحاوّلات بالاسئلة عند الضرورة فقط</li> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(2) ويثيري المعلم المحاوّلات بالاسئلة عند الضرورة فقط</li> <li>- <b>دمج المشهددين</b> (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدتين معا)</li> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثيري المعلم المحاوّلات بالاسئلة عند الضرورة فقط</li> </ul> | <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p> |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>دمج المشاهد الثلاثة</b></p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدرّسة</p>   | <p>- الاستثمار</p>   |

## المقطع التعليمي 05: البيئة والطبيعة

السنة الثانية

الأسبوع : 1

النشاط : قراءة وكتابة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو

مؤشرات الكفاءة : يميز حرف الواو سمعاً و نطقاً معزولاً وفي كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة

| المراحل  | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن  | التقويم                                 |
|--|---|---|
| مرحلة الانطلاق   | ماذا قال القائد سمير ؟<br>و ماذا قال لصديقه ؟   | يجيب عن الأسئلة                         |
| يردف المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة<br>استبدال / <b>فريد ← أحمد / الشارع ← المدرسة</b><br>من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 2/1.....<br><b>الوعي الخطّي على الجملة</b> : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :   | يسمع و يقرأ   |   |
| قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ<br>على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقسيم الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.<br><b>الوعي الصوتي على الكلمة</b> : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف<br>التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر<br><b>الوعي الخطّي على الكلمة</b> : اكتب الكلمة على اللوحة وقطعاها إلى مقاطع صوتية<br>عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى الحرف ( <b>الواو</b> )<br>من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ ٠ يرد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو <b>حرف الواو</b> .<br>يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وأخر الكلمة . ←<br><b>مهارة التعويض</b> : لاحظ كلمة ( <b>بلد</b> ) عوض المقاطع الاول ( <b>ب</b> ) بالمقاطع ( <b>و</b> ) ماذا تصبح الكلمة<br>( <b>بلد</b> )<br><b>مهارة الحذف (وجد / وطن)</b><br>يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف<br>قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ : | يجيب<br>يقطع ويحدد<br>مكونات الجملة<br>شفوياً<br>يقرأ الجملة<br>ويعيد تركيبها<br>يميز الحرف<br>المدروس<br>باستعمال<br>مهارات الوعي<br>الصوتي الخطّي   |   |
| الاستثمار  | <b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b><br>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة مواضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف<br>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم<br>- يبني المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم<br>- عرض النموذج المخصص على السبورة<br>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم | يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة و إملاء

الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو

مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف العين سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة

| المراحل  | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن   | التفوريم                                   |
|--|--|--|
| مرحلة الانطلاق   | على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← ولد صوت يقرأ المتعلم الحرف المدروس (و) على سبورة الحروف .   | يجيب عن الأسئلة                            |
| قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :<br>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :  | <b>بهو</b> <b>طاووس</b> <b>دواع</b> <b>وسادة</b>   | يكتب الكلمات                               |
| يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة<br>يستخرج حرف الواو و يتعرف على مواضعه.<br>على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة   |    | يكتب الحرف حسب موقعه                       |
| الظواهر النحوية و الصرفية :<br>يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ<br>" قال القائد : أنت اغرس شجيرةً ، و أنت انزع عنها الحشائش "<br>يسأل المعلم : ماذَا قال القائد لسمير ؟<br>أنت اغرس شجيرة<br>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :<br>يسأل المعلم : لو خاطب ليلي ، ماذَا يقول ؟<br>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :<br>أنت اغرسي شجيرةً<br>يسأل المعلم : لو خاطب سمير و ليلي ، ماذَا يقول ؟<br>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :<br>○ يسأل المعلم : لو خاطب سمير ، كريم و ليلي ؟<br>○ يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :<br>أنتما اغرسَا شجيرةً<br>أنتُم اغرسُوا شجيرةً<br>يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.<br><b>أنت انزع الحشائش / أنت ..... / أنتما ..... / أنتُم .....</b> | مرحلة بناء التعلمات  | يميز الحرف انطلاقاً من مهارات الوعي الصوتي |
| الاستثمار  | إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :<br>وقفت وداد أمام الوادي و هي تحمل باقة من الورود .<br>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.   | يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه           |

## التقويم

## الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن

## المراحل

يجيب عن الأسئلة

ماذا يفعل الفريق الأول ؟

مرحلة الانطلاق

ماذا يفعل الرجال ؟ و ماذا يفعل الأطفال ؟

يستمع و يقرأ

بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية  
الوعي الصوتي على مستوى الجملة

يسأل المعلم : ماذا قال الأب لفريد ؟

يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة

|         |       |     |            |
|---------|-------|-----|------------|
| سننـظـف | حيـنا | مـن | أـلـوـسـاخ |
|---------|-------|-----|------------|

يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة

استبدال سننـظـف بكلمة سنـوسـخ / حـيـنا بكلمة شـارـعـنا ...

من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم 1/2.....

**الوعي الخطّي على الجملة :** تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :

|         |       |     |            |
|---------|-------|-----|------------|
| سننـظـف | حيـنا | مـن | أـلـوـسـاخ |
|---------|-------|-----|------------|

على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقسيط الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.

**الوعي الصوتي على الكلمة :**

استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف

التقسيط الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التقر

**الوعي الخطّي على الكلمة :**

اكتبه الكلمة على اللوحة وقطعاها إلى مقاطع صوتية

عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى الحرف (الفاء)

من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ يردد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حـرفـالفـاءـ .

▪ يتعـرفـ التـلامـيـذـ عـلـىـ رـسـمـ الـحـرـفـ فـيـ أـوـلـ وـسـطـ وـآخـرـ الـكـلـمـةـ . ←

**مهارة التعويض:** لاحظ كلمة (برـيدـ) عوض المقطع الأول (بـ) بالمقطع (فـ) ماذا تصبح الكلمة (برـيدـ)  
(فـ)

**مهارة الحذف (فسـدـ)**يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف  
قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :

يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس على كراس

**النشاط الرابع: كتابة الحرف**

الاستثمار

يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف

▪ يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم

▪ ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم

▪ عرض النموذج المخصص على السبورة

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم

النشاط : قراءة + إملاء

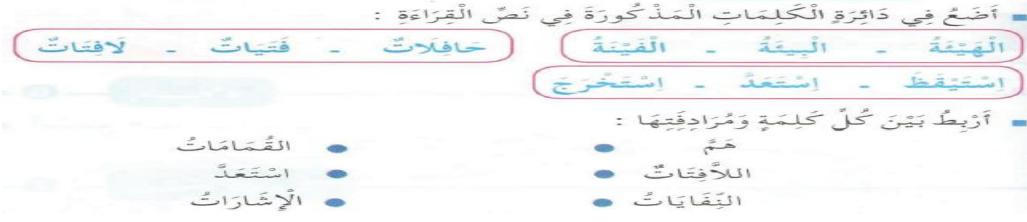
الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء

مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الفاء سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتبها حسب موقعه في الكلمة

| التفوييم                                      | الوضعييات التعليمية والنشاط المقترن  | المراحل             |           |               |               |               |               |  |
|---|--|---------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| يجيب عن الأسئلة                               | <p>على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← فاكهة ← فلفل<br/>يطالب المتعلم باتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. راشة .. ضاء</p>   | مرحلة الانطلاق      |           |               |               |               |               |  |
| يكتب الكلمات                                  | <p>قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :<br/>على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :</p>  |                     |           |               |               |               |               |  |
| يكتب الحرف<br>حسب موقعه                       | <p>رغيـف نـافـذـة صـفـارـة فـطـر</p>   |                     |           |               |               |               |               |  |
| يميز الحرف<br>انطلاقاً من مهارات الوعي الصوتي | <p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم باتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <p>رـغـيـ... نـافـذـة صـدـ... رـة فـطـر...</p>  | مرحلة بناء التعلمات |           |               |               |               |               |  |
|   | <p>أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية :<br/>فرشاة - وطواط - كاكاو - فنجان - وادي - كهف - فلاخ - أولاد .</p>   |                     |           |               |               |               |               |  |
|   | <table border="1" data-bbox="231 1388 1454 1641"> <tr> <td data-bbox="231 1388 827 1455">حرف الفاء</td> <td data-bbox="827 1388 1454 1455">حرف الواو</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1455 827 1529">..... / .....</td> <td data-bbox="827 1455 1454 1529">..... / .....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 1529 827 1641">..... / .....</td> <td data-bbox="827 1529 1454 1641">..... / .....</td> </tr> </table> | حرف الفاء           | حرف الواو | ..... / ..... | ..... / ..... | ..... / ..... | ..... / ..... |  |
| حرف الفاء                                     | حرف الواو  |                     |           |               |               |               |               |  |
| ..... / .....                                 | ..... / .....  |                     |           |               |               |               |               |  |
| ..... / .....                                 | ..... / .....  |                     |           |               |               |               |               |  |
| يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه              | <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :<br/>فاز فوزي في مسابقة القفز الطويل .<br/>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>   | الاستثمار           |           |               |               |               |               |  |

**مذكرة الكفاءة:** يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره

| النحو                     | الكلمات المترافق  | الكلمات المترافق  |
|---------------------------|---|---|
| يحيى عن الأسئلة           | ما اسم الحي الذي تسكن فيه؟<br>ما هو واجبك اتجاه حيّك؟   | مرحلة الانطلاق  |
| ينصت يقرأ                 | يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 95<br>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر)<br><br>ماذا تشاهدون في الصورة؟<br>ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟<br>ماذا يفعل الرجل؟ ماذا تفعل البنت؟  | يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 95<br>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر)<br>ماذا تشاهدون في الصورة؟<br>ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟<br>ماذا يفعل الرجل؟ ماذا تفعل البنت؟   |
| يشرح المفردات و يوظفها    | يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف<br>يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)   | يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 95<br>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر)<br>ماذا تشاهدون في الصورة؟<br>ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟<br>ماذا يفعل الرجل؟ ماذا تفعل البنت؟   |
| يحيى عن الأسئلة           | شرح معاني المفردات:<br>مندهشاً : متفاجئاً و مذهولاً / المتطوعون : المشاركون / يكتسون : يجمعون / هم : استعد / تحمس : تشجع.   | شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.<br>مرحلة بناء التعلمات   |
| يستخرج القيم              | أفهم النص:<br>1) على ماذا استيقظ فريد؟ ماذا فعل؟ و ماذا قال مندهشاً؟<br>2) ماذا قال له الأب؟ ماذا سيفعلون في هذا اليوم؟<br>3) ماذا فعل المتطوعون؟ ماذا فعل الفريق الأول؟ و ماذا فعل الرجال؟ و الأطفال؟<br>4) أثناء خروجه، ماذا قال الأب لفريد؟<br>5) ماذا قال فريد؟ لماذا؟<br>6) ما رأيك فيما فعله فريد و جيرانه في حيهم؟<br>استخراج القيم:<br>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها.<br>الحافظ على نظافة الحي * التعاون * المشاركة في العمل التطوعي | أفهم النص:<br>1) على ماذا استيقظ فريد؟ ماذا فعل؟ و ماذا قال مندهشاً؟<br>2) ماذا قال له الأب؟ ماذا سيفعلون في هذا اليوم؟<br>3) ماذا فعل المتطوعون؟ ماذا فعل الفريق الأول؟ و ماذا فعل الرجال؟ و الأطفال؟<br>4) أثناء خروجه، ماذا قال الأب لفريد؟<br>5) ماذا قال فريد؟ لماذا؟<br>6) ما رأيك فيما فعله فريد و جيرانه في حيهم؟<br>استخراج القيم:<br>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها.<br>الحافظ على نظافة الحي * التعاون * المشاركة في العمل التطوعي |
| ينجز فردياً ويصحح جماعياً | النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 53<br>أفهم و أجيّب:<br>   | الاستثمار   |

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : بيئة سليمة

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

| النحو                                   | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن   | المراحل             |
|---|--|---------------------|
| يتذكر<br>ويجيب                          | ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟<br>ما هو واجبنا اتجاهها ؟   | مرحلة الانطلاق      |
| يعبر و يجيب<br>عن الأسئلة               | دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.<br><br><br><br>▣ يسأل المعلم :<br>▪ ماذا تشاهدون في الصورة ؟<br>▪ كيف تجد هذا المنظر ؟<br>▪ ما هو لون الأزهار ؟<br>▪ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟<br><br>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفقة بالإيماءات لنقريب وتوضيح المعنى .  | مرحلة الانطلاق      |
| ينصت<br>ويتمعن<br>إلى المقطوعة<br>كاملة | <p style="text-align: center;"><b>بِئَةٌ سَلِيمَةٌ</b></p> <p style="text-align: center;">تَعَالُوا مَعِي إِيَّاهَا الْأَصْدِقَاء<br/>نَشُدُّ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاء<br/>لِنَحْمِي بِيَثْنَانِ الْفَالِيَّة<br/>وَنَنْفُضُ عَنْهَا غَبَارَ الْبَلَاء</p> <p style="text-align: center;">نُظَلَّلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَر<br/>وَنَبْعُدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَّ<br/>فِيَتَّنَا أَصْبَحَتْ فِي خَطَر<br/>وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاء</p> <p style="text-align: center;">دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُرْذِي الْأَنَام<br/>وَسَيْلُ النَّفَائِيَّاتِ فِي كُلِّ عَام<br/>يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَام<br/>يُهَدِّدُ كُوكَبَنَا بِالْفَنَاءِ</p> <p style="text-align: center;">محمد الفاضل سليمان</p> | مرحلة بناء التعلمات |
| يقرأ<br>المقطع الأول                    | يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.   | الاستثمار           |
| يحفظ<br>ويستظهر                         | يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة .<br>يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .   | الاستثمار           |

| التفصيم   | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن   | المراحل             |
|---|--|---------------------|
| يسترجع المعلومات  | على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← حلم - علم - صحن - شاعر<br>يقرأ المتعلم الحروف المدرورة (ع - ح) على سبورة الحروف .   | مرحلة الانطلاق      |
| يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.                        | توظيف الصيغ :<br>اكتب جملة من إنشائكم تستعمل فيها : هيأ / تعال / هنا / هناك .<br>..... /3 .....<br>..... /4 .....<br>ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا<br>الظواهر النحوية :<br>اكتب ثلاثة جمل مستعملا الفعل : اكتب مع الضمائر : أنت - أنت - أنتما - أنتم _ أنتن<br>..... /1 .....<br>..... /4 .....<br>..... /2 .....<br>..... /5 .....<br>..... /3 .....<br>ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا . | مرحلة بناء التعلمات |
| ينجز النشاط الأول.  | الرَّصِيدُ الْلُّغَوِيُّ : النشاط 04 على دفتر الأنشطة الصفحة 54<br>= أضف في دائرة الكلمات التي لها علاقة بالكلمة المستطرة :<br><u>البَسْكَانُ</u> : المترشح - المحرفة - الحاسوب - البذور - يغرسون .<br><u>الآزهارُ</u> : الورود - الفقل - الياسمين - التينية - الزيتون - يعشرون .<br><u>الحَسَرَاتُ</u> : التملة - اليغسوب - القبط - النحله - العنكبوب - تلمسون .                          |                     |
| يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني                    | أحسن قراءتي : ص 96<br>اقرأ التعبير والاستفهام جيدا :   |                     |
| النشاط الثالث   | • ما أجمل حينما بعْدَ أَنْ صَارَ نَظِيفًا !<br>• ما أَكْثَرَ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ !<br>• هَلْ أَسَاعِدُكَ فِي عَرْسِ الْأَشْجَارِ ؟<br>• مَاذَا يَعْدُثُ يَا أَبِي ؟  |                     |
| مراقبة أداء المتعلم، يشي على المجتهدين لخلق جو من التنافس | اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يليق بـ قارئ الأسبوع ..<br>مسابقة الحروف :<br>☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الفاء يفوز بالمسابقة.<br>☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الواو يفوز بالمسابقة.<br>☺ تكرييم التلاميذ الفائزين ☺<br>(أو العمل بالأفواج إن أمكن)  | الاستثمار           |

## المقطع التعليمي 05: البيئة والطبيعة

**الميدان :** القرآن الكريم و الحديث الشريف

**الموضوع :** سورة الماعون

**مؤشرات الكفاءة :** يقرأ السورة و يفهم معناها و يحفظها حفظا سليما

السنة الثانية

الأسبوع : 1

النشاط : تربية الإسلامية

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

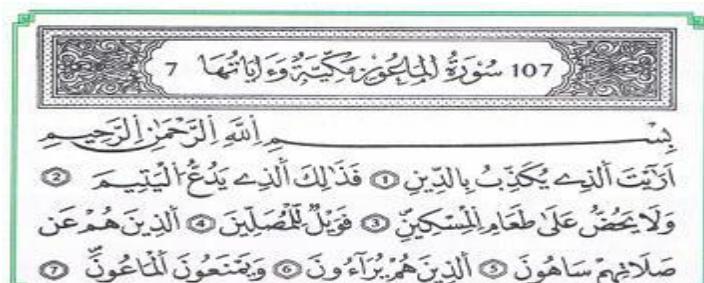
المراحل

يجيب عن  
الأسئلة.

العودة إلى النص المنطوق : ما هو الشعار الذي رفعه البلدية ؟ هل فهمه الطفل ؟ من شرحه له ؟  
و هل لكل طفل، أب / أو أم ما يزال حيا ؟  
ماذا ركب الطفل عندكأ كان يتوجول في المدينة ؟ هل كل الأطفال لهم القدرة على شراء دراجة ؟  
ما هو العمل الذي ساهم فيه الطفل مع صديقه ؟ هل هذا العمل من أعمال الخير ؟

مرحلة  
الانطلاق

. يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اوضح على السبورة قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة .



يلاحظ يستمع  
ويجيب عن  
الأسئلة

المعنى الإجمالي :

يدعوا الله تعالى في هذه الشورة الناس للتعاون على فعل الخير ، والعمل الصالح ، وتحصيهم بالحافظ على حق اليتيم ، ومساعدة القراءة والمساكين .  
كما أن الله يتغشى الذين لا يطيعونه ، ويغفلون عن أداء الصلاة في وقتها .



مرحلة  
بناء  
التعلمات

يقوم الأستاذ بشرح السورة :  
أسئلة الفهم :

إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟  
اذكر بعض الأعمال النافعة التي شاركت فيها .  
و بماذا يوصينا ؟

هل ساعدت يوماًيتينا او فقيراً ؟

ماهو جزاء من لا يطيع الله ؟

هل يرضي الله عن الذين يتکاسلون في أداء الصلاة ؟

و انت أتحب ان يغضب عليك الله ؟

تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص ..

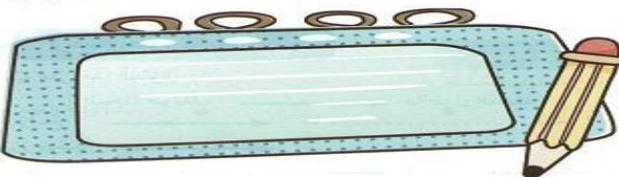
\* أَكْرَمَ الْيَتَيمَ، وَأَسَاعَدَ الْمُحْتَاجِينَ، وَأَخْفَفَ عَلَى حَلَوَاتِي، وَأَخْرَجَ عَلَى فَعْلِ الْخَيْرِ .

مراقبة الإنجاز  
وتقويمه

عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص  
إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة

الاستثمار



| التفوييم  | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن   | المراحل             |
|---|--|---------------------|
| يلاحظ<br>/يستمع<br>ويجيب عن<br>السؤال.                                      | <p>العودة إلى النص المنطوق :<br/>ماذا قرر أهل الحي أن يفعلوا ؟<br/>هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟</p>  | مرحلة الانطلاق      |
| يسمع إلى<br>قراءة<br>المعلم.<br><br>يلاحظ<br>الصورة<br>ويجيب عن<br>الأسئلة. | <p>أقرأ :<br/>يقرأ الأستاذ :<br/>يكلف تلميذاً أو تلميذين بقراءتها .</p> <p>شازكَ فَرِيدَ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي يَشْكُنُ فِيهِ، وَمَا إِنْ وَضَلَّ إِلَى مَدْرَسَتِهِ حَتَّى زَاحَ تَخْكِي<br/>لِلْأَطْفَالِ مَا فَعَلَهُ، سَمِعَتِهِ الْمُعْلِمَةُ فَقَالَتْ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا فَرِيدُ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى النُّظَافَةِ<br/>وَاجِبٌ .</p> <p>المناقشة :<br/>بعد مشاركة فريد في تنظيف الحي إلى أين توجه ؟<br/>بماذا حدث زملاءه ؟<br/>ماذا قالت له المعلمة ، بعد ان سمعته ؟<br/> تعالوا نرافق فريداً في مدرسته .</p> <p>الاحظ :<br/>ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها .<br/>ما الذي يظهر في الصورة؟ كيف يبدو ؟<br/>هل ترى أوراقاً على الأرض ؟ أو كتابة<br/>على الطاولات أو الجدران ؟<br/>ماذف تقترح حتى يكون قسمك أيضاً نظيفاً ؟<br/>ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها .<br/>ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذف نفعل فيه ؟<br/>هل يبدو متسخاً ؟ ماذف سيحدث لنا لو كان كذلك ؟<br/>كيف نحافظ على نظافته ؟<br/>ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها .<br/>أين هو فريد و زميله ؟ ماذف يفعلان ؟<br/>بماذا تلتزم ، أثناء وجودك في الساحة ؟<br/>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقش و تقرأ .</p> <p>التوصيل إلى :<br/>• أشارك في المحافظة على نظافة مدرستي : فلا أرمي الأوراق والأذى على الأرض ،<br/>ولا أثبت على الطاولات والجدران .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين .</p> | مرحلة بناء التعلمات |
| ينجز  | <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة</p> <p>أتحب لافتة أوصي الشارع بالمحافظة على نظافة المدرسة :</p>   | الاستئثار           |



