

## في حديقة التسلية

## الوحدة الثالثة

كان يوماً مسلياً عندما زارَ سَمِيرُ رُفْقَةً عَائِلَتِهِ حَديقةَ الحامة بالجزائر العاصِمة ، اشترى الأبُّ تَذاكرَ الدخول وأطلعنا على برنامج الزيارة . دَخَلْنَا إلى الحديقة ، فتوقفت ياسمين أمامَ بحيرة تسبح فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها فلم تقدر، فنهاها حارس الحديقة وقال لها : لا تقتربي من البحيرة ، قد تقعين فيها تجولت العائلة بين الأشجار و الحقائق الجميلة ، وفجأة صاح سمير : ها هو مقام الشهيد.

قالت ياسمين : ما رأيته يا سمير.

الأب : تعالي إلى النافورة و سترينه

ياسمين : ما أجمله ، لم أر أروع منه من قبل .






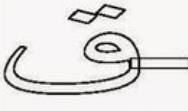

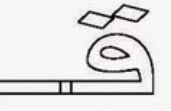
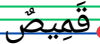













الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	السنة الثانية
الحصة : 01      المدة : 30 د		الميدان : فهم المنطوق	
القيم : يعتز باللغة العربية		النشاط : فهم المنطوق	
الوسائل : النص من دليل الأستاذ		الموضوع : في حديقة التسلية	
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق			
المؤشرات التقويم	الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يستمع ويجيب على الأسئلة	✓ قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثالثة . أنت تحب الرياضة وتستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة وزيارة أماكن التسلية. تحدث عن الرياضة والهواية التي تحبها. كيف تنظم وقتك؟ مهمة الاسبوع 3 :- الحق في اللعب والراحة ، ووقتها المخصص .		مرحلة الانطلاق
يستمع ويبيدي اهتماما	<div>تقديم نص فهم المنطوق :</div> <div>أصدقاء الكتاب</div> <div></div> <div>قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر</div> <div>الاجابة على الأسئلة :</div> <div>← أين ذهب سمير رفقة عائلته : إلى الغابة - حديقة التسلية - إلى شاطئ البحر ؟ ← ماذا اشترى الأب ؟ ← اين توقفت ياسمين ؟ ← ماذا أرادت أن تمسك ؟ من اتجه نحوها ؟ ← ماذا قال لها حارس الحديقة ؟ ← أين تجولت العائلة أيضا ؟ ماذا رأى سمير فجأة ؟ ← ماذا قال سمير ؟ . ماذا قالت ياسمين عن مقام الشهيد ؟</div> <div>أجراء أحداث النص :</div> <div>الزمان : متى ؟ المكان : أين كانت العائلة؟ الشخصيات : سم الشخصيات المذكورة ؟ الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث النهاية : جمال الحديقة ، وإنهار سمير وياسمين بها .</div> <div>عرض المشهد :</div> <div>← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 84 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة</div> <div>استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها ( الاستئذان قبل لمس الأشياء ، احترام الآخرين ...الخ</div> <div>القيم :</div>		مرحلة بناء التعلمات
يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص			
يعبر			
يستخلص القيم			
يسرد ويمسرح الأحداث	مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه		مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : التعبير الشفوي	الحصة : 02	المدة : 30 د	
النشاط : تعبير شفوي	القيم : يعتز باللغة العربية	الموضوع : في حديقة التسلية	
الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه ....			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	<p>✓ سم المكان الذي زارته العائلة؟ أين توقفت ياسمين؟</p> <p>✓ ماذا شاهدت داخل الحديقة ؟</p>	يستمع ويجيب على الأسئلة	
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 84 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة</p> <p>2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور</p> <p><b>الصورة رقم 1 :</b></p> <p>← كيف نسمي هذا المكان ؟</p> <p>← ماذا نجد في مدينة الألعاب ؟</p> <p>← صف بعض الألعاب الموجودة في الصورة</p> <p><b>الصورة رقم 2 :</b></p> <p>← ماذا يفعل الولدان ؟</p> <p>← هل نشاهد التلفاز بهذه الطريقة ؟ لماذا ؟</p> <p>← هل نقضي وقتا طويلا في مشاهدته ؟</p> <p><b>الصورة رقم 3 :</b></p> <p>← ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>← أين يتجه الأولاد ؟</p> <p>← ماذا يرتدون ؟</p> <p>← ما هو المكان الذي اختاروه لقضاء عطلتهم ؟</p> <p>← و أنت ، ما المكان الذي تحب قضاء عطلتك فيه ؟</p>	يعبر ويجيب على الأسئلة	
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>← ما هي الأماكن التي تزورها في العطل ؟ لماذا ؟</p> <p>← تحدث عن مكان زرته ؟ وما هو الوقت المناسب لزيارته ؟</p>	يجيب	

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة 1 الموضوع : أصدقاء الكتاب + حرف القاف	الحصة : 03 المدة : 60 د	القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	
الهدف التعليمي :	يطابق بين الصوت المنطوق (ق) وصورته الكتابية - يقرأ حرف القاف مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .		
المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✓ مراجعة الحروف المدروسة</p> <p>✓ ماذا نسمي المكنن الذي تعرض فيه الكتب ؟ و ماهي الكتب التي تحبها ؟</p>		يستمع ويحجب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>- كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>1- الوعي الصوتي شفويا</b></p> <p><b>على مستوى الجملة</b></p> <p>كانت أروقة المعرض مكتظة بالزوار .</p> <p>كيف كانت أروقة المعرض؟</p> <p>- ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يردها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</p> <p>- من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</p> <p>- كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2/5؟</p> <p>- تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة كانت</p> <p>- مطالبة المتعلمين استبدال " أروقة " بـ " أجنجة " / " بالزوار " بـ " بالأصدقاء "</p> <p><b>على مستوى الكلمة</b></p> <p>- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</p> <p>- التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق .</p> <p>- مهارة التركيب : مَ / قَ / رُ    رِي / حَ / قُ    مِلْ / ةُ / هَ / عَ</p> <p>- مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل <b>س</b> بـ <b>ق</b> في كلمة <b>سنبله</b> ← <b>قنبلة</b></p> <p>- مهارة التصنيف : <b>فلم</b> <b>فق</b> <b>مقاعد</b> <b>صديق</b> <b>ق</b> <b>برق</b></p> </div> <p>كانت أروقة المعرض مكتظة بالزوار .</p> <p><b>2- التطابق الصوتي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار</li> <li>• اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة ( تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية ) ثم التعرف على حرف ( القاف ) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .</li> <li>• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.</li> </ul>		يقرأ يحجب
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>يقراً المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.</p>		يقرأ يحجب



الأساتذ : ذهب يحي		الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب		المقطع 4 : الرياضة والتسلية		السنة الثانية	
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 04      المدة : 30 د			
النشاط : كتابة 1				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : أصدقاء الكتاب + حرف القاف				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...			
الهدف التعليمي : يكتب الصامت ( ق ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .							
المؤشرات التقويم		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المراحل	
يقرا		قراءة حرف ( ق ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				مرحلة الانطلاق	
يقدم كلمات بها الحرف المطلوب		-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( ق ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.				مرحلة بناء التعلّمات	
يقرا		<div><div><div><div><div></div><div>فندق</div></div><div><div></div><div>إبريق</div></div><div><div></div><div>مقص</div></div><div><div></div><div>قلم</div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div>					
يتعلم يكتب الحرف		<div><div>كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .</div><div><div>كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعّل .</div><div>كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .</div><div>توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .</div><div>كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</div></div></div>					
يكتب الحرف محترما المقاييس		<div><div>عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة</div><div><div><div><div><div></div><div>قَمِيصٌ</div></div><div><div></div><div>قَا</div></div><div><div></div><div>قَا</div></div><div><div></div><div>قُ</div></div></div><div><div><div><div></div><div>قِلَادَةٌ</div></div><div><div></div><div>قُ</div></div><div><div></div><div>قُو</div></div><div><div></div><div>قُ</div></div></div><div><div><div><div></div><div>أَزْرَقُ</div></div><div><div></div><div>قِ</div></div><div><div></div><div>قِي</div></div><div><div></div><div>قِ</div></div></div><div><div>قَدَّمَ قَاسِمٌ قِصَّةً لِصَدِيقِهِ قُصِي .</div></div></div></div><div>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</div></div></div></div>					
						مرحلة التدريب والاستثمار	

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 4 : الرياضة والتسلية</p>	<p>الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الشفوي</p>	<p>الحصة : 05</p>	<p>المدة : 60 د</p>	
<p>النشاط : إنتاج شفوي</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>	<p>الموضوع : في حديقة التسلية + الصيغ ( لا ، لم ، ما ) + ضمائر الغائب مع الماضي</p>	<p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>
<p>الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف لا ، لم ، ما في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>ما هي هواية أب سمير ؟ منذ متى و هو يمارسها ؟ ماذا قال سمير عن الطوابع البريدية ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p><b>أولا : الصيغ</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 85) <b>استخراج الصيغة الأولى : ( لا ، لم )</b> - نهى حارس الحديقة ياسمين الاقتراب من البحيرة ، ماذا قال ؟ هل رأت ياسمين مقام الشهيد ؟ - لا تقتربي من البحيرة . // - <b>لَمْ</b> تَرَى ياسمينُ مَقَامَ الشَّهِيدِ . - مطالبة المتعلمين بتوظيف <b>لا ، لم</b> في جمل مفيدة. <b>استخراج الصيغة الثانية : ( ما )</b> - هل أمسكت ساسمين البطة ؟ - مَا أَمْسَكْتُ يَاسْمِينُ بِالْبَطَّةِ . - مطالبة المتعلمين بتوظيفها في جمل مفيدة. <b>ثانيا : أركب</b> هُوَ زَارَ مَغْرَضَ الْكِتَابِ . هُمَا زَارَا الصَّحْرَاءَ . هُمْ زَارُوا مَدِينَةَ تَيْمَقَادَ . هِيَ زَارَتْ الْمَتْحَفَ . هُنَّ زُرْنَ مَدِينَةَ وَهْرَانَ . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها . <b>ثالثا :</b> فتح الكتاب المدرسي ص 85 ومشاهدة الصور ( أنتج شفويا) ، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي ، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.</p>	<p>يجيب على الأسئلة  يكتشف الصيغ  ينسج جملا على نفس المنوال</p>	
	<p><b>ادماج جزئي</b></p> <p>أين هو سمير ؟ ماذا أعطته العاملة ؟ ماذا نفعل عند الدخول لمدينة الألعاب ؟ ماذا يفعل الولدان ؟ كيف نسمي هذه اللعبة ؟ كيف تعمل هذه اللعبة ؟ كيف نسمي اللعبة الأولى ؟ كيف نسمي اللعبة الثانية ؟ عند الركوب فيها ، ماذا يحدث ؟ ماذا تحمل الأم ؟ من بجانبها ؟ إلى أين يتجه الأب وابنته الصغيرة ؟ ما هي الألعاب التي تعجبك ؟</p> <p><b>ادماج كلي</b></p>	<p>يسرد نص انطلاقا من صور</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة <b>أوظف الصيغ ص 47</b>.</p>	<p>ينتج نص شفوي</p>	

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب</p>	<p>المقطع 4 : الرياضة والترفيه</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة تثبيت 1 الموضوع : حرف القاف</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف القاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف القاف على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف القاف في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 86 والتعبير عن الصورة.</p> <div data-bbox="290 786 624 1030"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي.</li> <li>القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <div data-bbox="331 1055 1337 1294"> <p>غصت أَرْوَقَةً الْمَعْرِضَ بِالزَّوَارِ ، فَقَدْ جَاءَ أَصْدِقَاءُ الْكِتَابِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ . دَخَلَ سَمِيرٌ وَ يَاسْمِينُ الْمَعْرِضَ رَفَقَةً أُبَيَّهْمَا ، وَ رَاحَا يَزْكُضَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ ، نَادَاهُمَا الْأَبُ : لَا تَبْتَعِدَا كَثِيرًا ، هَا هُوَ الرَّوَاقُ الْمُحَصَّنُ لِكُتُبِ الْأَطْفَالِ</p> </div> <p>النشاط الأول</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>مقلمة ، ساق ، قوس ، قدم ( على الألواح )</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- بَ / حَ / قَبْ / ةٌ - هَ / حُ / قَ - قَا / بٌ / رِ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها ( على الألواح )</p> <p>-لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>...فُحْ / طَري...</p> <p>مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>ضع علامة ( x ) تحت حرف القاف ، ثم أكتبه</p> <p>بُوقُ عَقْرَبُ قِرْشُ نَقَقُ</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : أوقات الفراغ الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثالث .			
الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين ذهب سمير وياسمين والأب ؟ متى تمارس هذه الهواية ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 88</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل كل واحد منهم ؟ متى يكون ذلك ؟ ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟</p> <p>• عرض المحفوظة :</p> <p>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</p> <p>هيا هيا يا إخوان ***** فَتَعْرِفْ سر الأكوان وَنُقَسِّمُ وَقتَ الراحةِ ***** بين النّادِي والبُسْتَانِ هيا تُبَدِّعْ هيا نمرح ***** هيا نَصْعَدُ خَشَبَ المسرح هيا تنشط هيا تفرح ***** وتحطم قيد الأخزان هيا نبحر في الحاسوب ***** تبحت عن كُلِّ المطلوب نهل من علم محبوب ***** وتحقق حلم الإنسان</p> <p>طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p>		يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ.
	مرحلة التدريب والاستثمار	ترديد الجزء الثالث من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة	



السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب	الحصة : 08	المدة : 60 د	
النشاط : القراءة 2	القيم : يعتز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	
الموضوع : أصدقاء الكتاب + حرف الكاف	الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ك) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الكاف مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	ماذا قال البائع لسمير وياسمين ؟ ماذا قالت ياسمين عندما أشارت إلى أعلى الرف ؟		
مرحلة بناء التعلمات	كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .		
	1-الوعي الصوتي شفويا على مستوى الجملة - ماذا قالت ياسمين ؟ لقد تسلينا كثيرا . - ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل . -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/2 ؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها -حذف كلمة لقد -مطالبة المتعلمين استبدال " كثيرا " بـ " قليلا "		
مرحلة التدريب والاستثمار	على مستوى الكلمة -استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق . -مهارة التركيب : ب / ت / ا / ي / هـ / س / ك / ة / هـ / ك / ا / ة -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ت ب تا في كلمة الكتب ← الكتاب مهارة التصنيف : كرة ، كرة		

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب</p>	<p>المقطع 4 : الرياضة والترفيه</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة 2 الموضوع : أصدقاء الكتاب + حرف الكاف الهدف التعليمي : يكتب الصامت ( ك ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يقرا</p>	<p>✓ قراءة حرف ( ك ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقدم كلمات بها الحرف المطلوب  يقرا  يتعلم يكتب الحرف</p>	<p>-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( ك ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.</p> <div data-bbox="443 801 1273 1265"> <p>الحرف أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة</p> <p>ك ك ك ك</p> <p>كاف كرة كعكة أسماك</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .</li> <li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .</li> <li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .</li> <li>• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فوراً .</li> <li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</li> </ul>		<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>يكتب الحرف محترماً المقاييس</p>	<p>✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة</p> <div data-bbox="331 1765 1340 2161"> <p>ق ق ق ق</p> <p>ق ق ق ق</p> <p>ق ق ق ق</p> <p>يَلْعَبُ كَمَالٌ وَالْكَلْبُ بِالْكَوْءِ .</p> </div> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب</p>	<p>المقطع 4 : الرياضة والتسلية</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : قراءة تثبيت 2</p> <p>الموضوع : حرف الكاف</p> <p>الحصة : 11      المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الكاف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الكاف على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الكاف في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 86 والتعبير عن الصورة.</p> <div data-bbox="300 792 622 1032">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي.</li> <li>القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <div data-bbox="328 1055 1337 1294"> <p>قَالَ الْبَائِعُ : هَذِهِ قَوَامِيسٌ ، وَتِلْكَ قِصَصٌ لِلْمُطَالَعَةِ ، وَهُنَاكَ دَفَاتِرٌ لِلتَّلْوِينِ .</p> <p>اشْتَرَى سَمِيرٌ قِصَّةً وَدَفْتَرًا لِلتَّلْوِينِ ، أَمَا يَاسْمِينُ فَقَالَتْ : لَقَدْ تَسَلَّيْنَا كَثِيرًا ، وَلَكِنْ لَمْ أَجِدْ مَا أُبْحَثُ عَنْهُ ، فَمَا اشْتَرَيْتُ شَيْئًا ، ثُمَّ تَوَفَّقْتُ وَأَشَارْتُ إِلَى أَعْلَى الرَّفِّ : هَذَا الْكِتَابُ الَّذِي أُبْحَثُ عَنْهُ ، إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ .</p> </div> <p>النشاط الأول</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>ملاكم ، كعكة ، ركع ، كلب ( على الألواح )</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>لـ / كـ / ص - مـ / كـ / رـ يـ - بـ يـ / كـ / رـ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها ( على الألواح )</p> <p>-لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>سُ...رُ / دـي...</p> <p>مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>- ضع علامة ( × ) تحت حرف الكاف ، ثم أكتبه</p> <p>كِفَاحْ      مَكَّة      كُرَّاشْ      ضَحِكَ</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب </div>	<div> المقطع 4 : الرياضة والتسلية </div>	<div> السنة الثانية </div>
<div> الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إتقان الموضوع : أصدقاء الكتاب الحصة : 12      المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي </div>			
<div> الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره. </div>			
<div>المؤشرات التقويم</div>	<div>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</div>		<div>المراحل</div>
<div>يجيب</div>	<div> <div> <div> <div> </div> </div> </div> أى كتاب كانت تبحث عنه ياسمين ؟ </div>		<div> مرحلة الانطلاق </div>
<div> يعبر  يجيب   يقرأ   يشرح المفردات  يجيب على أسئلة الفهم يستخلص القيم </div>	<div> <div> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 86 والتعبير عن الصورة. </div> <div> <div> <div> </div> </div> </div> <div> <div> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ </div> <div> كيف يبدو المكان ؟ </div> <div> متى نזור هذا المكان ؟ </div> </div> <div> <div> قراءة النص </div> <div> ← مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة. قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. ← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . </div> <div> <div> شرح المفردات </div> <div> شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. عضت : امتلات / يَزْكُضُ : يجري </div> <div> <div> فهم النص: </div> <div> أَيْنَ ذَهَبَ الْأَطْفَالُ ؟ اذْكُرْ أَنْوَاعَ الْكُتُبِ الَّتِي تُبَاعُ فِيهِ ؟ هَلْ تَعْرِفُ أَنْوَاعًا أُخْرَى ؟ مَاذَا اشْتَرَتْ يَاسْمِينُ ؟ </div> <div> <div> استخلاص القيم </div> <div> حبّ المطالعة - الاهتمام بالكتب .... </div> </div> </div> </div></div></div>		<div> مرحلة بناء التعلّيمات </div>
	<div> <div> « إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 47 . أَضَعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ : فِي الْمَغْرَضِ قَوَامِيشُ . اشْتَرَتْ يَاسْمِينُ قِصَّةً عَلَيَّ أَبَا . أَشَارَتْ يَاسْمِينُ إِلَى الْمُضَحِّفِ الشَّرِيفِ . </div> </div>		<div> مرحلة التدريب والاستثمار </div>



السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إملاء الموضوع : حرف القاف + حرف الكاف الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة. الحصة : 13      المدة : 60 د			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	 - مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملأ عليه من الحرفين المدروسين ق ، ك مع جميع الحركات	يجيب	
مرحلة بناء التعلّيمات	<div> <div>النشاط الأول</div> <p>عرض الجملتين على السبورة.</p> <p>القراءة النموذجية للجملتين.</p> <p>قراءات فردية للجملتين.</p> <p>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</p> </div>	ينصت ثم يقرأ الجملتين  يحدد موقع الحرف	
	<div> <div>النشاط الثاني</div> <p>حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين.</p> <p>يقرأ رَفِيقُ قِصَّةً .</p> <p>يَرْكُضُ كَرَمٌ كَالْحِصَانِ .</p> </div>	يكتب ما يسمع	
مرحلة التدريب والاستثمار	- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يقارن ويصحح الخطأ	

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : أصدقاء الكتاب	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	السنة الثانية
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إدماج الموضوع : أصدقاء الكتاب الحصة : 14      المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل			
الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يقرأ	يقرأ الحرفين ( ق ) ، ( ك ) مع جميع الحركات		مرحلة الانطلاق
يلون    يرتب   تقطيع الكلمة  يستعمل الصبغ   يكمل الفراغ	النشاط 1 أَلْوَنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ الصَّاءِ بِالْأَصْفَرِ ، وَالظَّاءَ بِالْأَخْضَرِ دَقِيقٌ   أَفْحَوَانٌ   قِطَارٌ   رُفُوفٌ   كِيشٌ		مرحلة بناء التعلمات
	النشاط 2 رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشَوَّشَةَ ، وَأَفْرَأْ ⬅ ك / أ / ر ي / ة :      ⬅ ق / ز / ق ي :      ⬅ ر / ب / ك / ة :		
	النشاط 3 قَطِّعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ كَرَّرْ قَاضِي نُقُودٌ		
	النشاط 4 اُكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُسْتَعْمِلًا الصَّبِغَ الثَّلَاثِيَّةَ ( لَا - لَمْ - مَا )		
	النشاط 5 اَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ : هُوَ كَتَبَ الدَّرْسَ .      هُمْ ..... الدَّرْسَ . هِيَ ..... الدَّرْسَ .      هُنَّ ..... الدَّرْسَ . هُمَا ..... الدَّرْسَ .		
يصحح	« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.		مرحلة التدريب والاستثمار