

مذكرات الوحدة الثالثة من المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منظوفة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .	حصالة بسام	النص المنظوق	فهم المنظوق و التعبير الشفوي	لغة عربية
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	في الأخير	الأساليب		
	الترابط الدلالي	الرصيد اللغوي		
	الحصاد و الكلب و قطعة الخبز	القراءة		
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	الأمطار	المحفوظات	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
	جمع المذكر السالم و اعرابه	التراكيب النحوية		
	الفعل الصحيح وأنواعه	الصيغ الصرفية		
	/	الظواهر الاملائية		
	نحن والبيئة	المطالعة		
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية	كتابة تقرير	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي	
	إنجاز تقرير	المشروع		
يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات للوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء	أجند معارفي + الحصيلة	رياضيات		
	المراقبة المستمرة			
يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية و الاسرية و الاجتماعية و البيئية.	التعاون	تربية اسلامية		
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الحقوق و الواجبات	تربية مدنية		
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكييف الجسم للجهد العضلي	القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي	تربية علمية		
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .	الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث	تاريخ		
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	تطبيق	جغرافيا		
ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .	الألوان المكملة	تشكيلية		تربية فنية
	/	موسيقية		
يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية		

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق : حصالة بسام

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط :** فهم المنطوق **الوحدة :** 01 **المدة :** 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

الكفاءة الختامية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم من دليل الكتاب السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 59 و ص 68 و التركيز على المهمة الأولى . المهمة : - يميز بين التصرفات المسؤولة و غير المسؤولة في مجال الاستهلاك و يعبر عن وعيه بسوء و مزار التبذير و نتائج الوخيمة .	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
بناء التعليمات	استمع و أجب - لقاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي. - تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحية النص المنطوق و أجراة الاحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله	يستمتع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايجاعات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
التدريب والاستثمار	أشاهد و أتحدث : (حصالة بسام) ص 68 عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ . • من هذا الطفل ؟ • ماذا فعل بسام بمصروفه ؟ • فيم انفق بسام اموال الحصالة ؟ • لماذا بدت علامات التعجب على وجهي الأم و الأب ؟ استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد . - حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجب) ص 45 . (شفهيا)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة. تقويم الانجاز
		ينجز التمرين شفهيًا

المقطع الرابع :		
لغة عربية		المحور
النص المقروء	النص المسموع	
سر الحياة	دورة الماء	الوضعية المشكلة الانطلاقية
حين تصير النفائات ثروة	إعادة التدوير	
الحصاد و الكلب وقطعة الخبز	حصالة بسمام	
المشروع : إنجاز تقرير		
		التنمية المستدامة
		درست عن الثروات الباطنية في مادة الجغرافيا كالبتترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الثروات ستنفذ يوما فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيدا عن هاجس نفاذ الغاز و البترول تضمن المستقبل الزاهر للأجيال القادمة.
		فما هي هذه البدائل يا ترى ؟ و كيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقها والحفاظ عليها .
المهام :		
1- يقترح و يعدد السلوكات الواعية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء .		
2 - يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفائات لخلق الثروة ولحماية البيئة .		
3 - يميز بين التصرفات المسؤولة وغير المسؤولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير و نتائجه الوخيمة.		
4 -ينجز تقريرا يتضمن عرضا واقعيا واقتراح حلول مدعمة بالحجج .		

النص المنطوق المقترح

حصالة بسام

فكر بسام جيدا بمبلغ المصروف اليومي الذي يقبضه من والده ، وفي الأخير قرر أن ينفق نصفه لشراء ما يحتاجه ، أما النصف الآخر فقد حرص على ادخاره في حصالته ، مضت أشهر دون أن يفتح بسام الحصالة ، فهو لا يحتاج إلى المبلغ ، وذات يوم قرر أبو بسام أن يستبدل جهاز التلفاز القديم بآخر جديد ، فرح بسام لقرار والده لكنه وجدته حائرا وهو يقول لزوجته : " يا أم بسام ، إن المبلغ الذي بحوزتي لا يكفي لشراء تلفاز جديد " أسرع بسام إلى غرفته ، ثم عاد حاملا صندوق التوفير ووضعته أمام والده وهو يقول : " خذ هذه النقود ليكتمل المبلغ لديك يا أبي . "

اندهش والداه وسألاه متعجبين : من أين لك هذا ؟ !

- لقد وفرته من مصروفي الخاص على مدى الشهور السابقة ، وها قد حان وقت استعماله .

فرح أبو بسام برجاحة عقل ابنه وحسن تدبيره ، وأخذ جزءا كافيا من المبلغ الموجود في الحصالة على أن يعيده لابنه في أقرب الآجال .

فاضل الكعبي كتاب عقود الكلام السنة الرابعة من التعليم الأساسي

أستمع و أجيب :

- يقال " أخبئ قرشي الأبيض ليومي الأسود " . كيف ينطبق هذا المثل مع النص الذي سمعته ؟

أعبر عن المشهد :

- لماذا بدت علامات التعجب على وجهي الأم والآب ؟
- عبر عن المشهد المصور مذكرا زملاءك بفوائد الادخار وعدم الإسراف والتبذير مستشهدا بآية كريمة أو حديث شريف .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق: حصالة بسام

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: في الأخير

موارد منهجية : توظيف التراكم و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "في الأخير "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة) طرح اسئلة موجهة - هل استطاع الاب شراء جهاز تلفاز جديد ؟ بفضل من؟ ما رأيك في سلوكه؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : فيم فكر بسام ؟ ماذا قرر في الأخير ؟ فكر بسام جيدا بمبلغ المصروف ... و في الأخير قرر أن ينفق نصفه قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة يقوم المعلم بشرح الصيغة " في الأخير " نستعمل الصيغة " في الأخير " كنتيجة لجملة أو فعل قبلها . تنشيط الصيغة بوضعيات أخرى يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتنشيط الصيغة تعب الطفل طوال العام الدراسي و في الأخير جنى ثمار تعبها عبر عن الصور مستعلا الصيغة " في الأخير " استراتيجية شحن الجوال تعلم نشط يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات متساوية للتنافس و يسميها (فريق الابطال .. بأخذ كل عضو في الفريق بطاقة ملونة (جهة حمراء و جهة خضراء) في بداية المنافسة يعرض الجميع الجهة الحمراء يبدأ التنافس في التعبير باستعمال الصيغة المستهدفة كل تلميذ يعطي تعبيرا صحيحا يقلب بطاقته جهة اللون الاخضر يفوز الفريق الذي اخضرت جميع بطاقته أولا	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 42 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق: حصالة بسام

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصّة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي + في الأخير

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن الاقتصاد و ترشيد الاستهلاك

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : اذكر سلوكات سلبية لاحظتها حول الاستهلاك ؟ السند : صور للتبذير (خبز مرمي ... مصابيح كثيرة مشتعلة ... التعليمة : - ما رأيك في هذه التصرفات ؟	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
بناء التعلّيمات	يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 68 يقسم التلاميذ إلى مجموعات من 3 و أربع أعضاء يطلب منهم التفكير في مشاهد مسرحية و تقديمها أمثلة عن مسرحيات : • زميل مريض و بحاجة للتبرع ، يقوم الاصدقاء بجمع المال من حصالاتهم و مساعدته • تلاميذ يريدون تكريم معلمهم ، يجمعون المال من مال مدخراتهم لشراء هدية • مع حلول فصل الشتاء ، مظهر لفقر يعاني ، يجتمع الاصدقاء و يقررون مساعدته بمالهم المدخر. • وقوع كارثة (زلزال) في احدى ولايات الوطن و سماعهم بخبر جمع التبرعات ، حوار حول كيفية المساعدة . • زميلة فقيرة معهم في القسم بحاجة إلى أدوات مدرسية ، يقرر الزملاء الادخار و مساعدتها يحث المعلم تلاميذه على توظيف الصيغة المدروسة " في الأخير "	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: الحصاد و الكلب و قطعة الخبز

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

موارد معرفية: الحصاد و الكلب و قطعة الخبز **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترتيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : هل تشاهد الخبز المرمي هنا و هناك ؟ السند : تصورات التلاميذ التعليمية : هل فكرت في كيفية وصول هذه النعمة اليها ؟	يُحسِّنُ الاستماع يجيب عن الأسئلة
تنمية التعلم	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 69. ماذا تشاهد في الصور؟ ماذا يفعل هذا الحصاد ؟ محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - قراءة صامته من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 70 قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 70 (البطاقة الصفراء و الخضراء) • تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) • إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) أثري لغتي ص 70 : أكمل الشطر الثاني مستعينا بالالفاظ لتشكيل ثنائيات خصلة شعر/بيت القصيد/ حثوة تراب / جذوة نار / فلذة كبد/قرة عين/ قطعة قماش/حفنة دقيق/عرجون تمر/ حزمة حطب	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون ب: أفهم النص ص 45	يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المكتوب: الحصاد و الكلب و قطعة الخبز

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية **الحصة :** 6+5 **المدة :** 90 د

موارد معرفية: جمع المذكر السالم و إعرابه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترتيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المذكر السالم و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استنكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء تمييز و تحديد فقرات النص</p> <p>طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 70 - البطاقة الحمراء)</p> <p>تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</p> <p>يستخرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند :</p> <p>طرح أسئلة لاستخراج السند ص 71 و تسجيله على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا يفعل الفلاحون ؟ ماهو دور الخبازين؟ • من يشتريها؟ ماذا يسمى من يبذر هذه النعمة ؟ <p>الشرح : يشرح المعلم جمع المذكر السالم وهو المنتهي بواو و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه .</p> <p>يقدم المعلم نموذجا للاعراب</p> <p>استراتيجية الكنز : تعلم نشط</p> <p>حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المذكر السالم في عدة حالات مع خلطه بالجمع التفسير للتمويه (بساتين /فساتين / بطون...)</p> <p>للحصول على صندوق الكنز (به هدية)لابد من المرور على الحراس جميعا</p> <p>استنباط القاعدة</p> <p>الجمع المذكر السالم هو الجمع الذي في آخره واو و نون أو ياء و نون و سلم مفردة من التعبير عن الجمع</p> <p>يرفع الجمع المذكر السالم بالواو : تعلم المستهلكون الاقتصاد ينصب و يجر بالياء : ساعدت المحتاجين /التقيت بالناجين</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص</p> <p>يلاحظ الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات</p> <p>يستنبط القاعدة</p>
استثمار	<p>على دفتر النشاطات</p> <p>انجاز التمارين ص 46</p>	الانجاز الصحيح

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المكتوب: حين تصير النفائات ثروة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرف **الحصة :** 8+7 **المدة :** 90 د

موارد معرفية: **الفعل الصحيح و أنواعه** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل الصحيح و أنواعه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيد حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. استراتيجية الأصابع الخمس : تعلم نشط يطلب المعلم من تلاميذه رسم اليد اليسرى على ورقة و كتابة الاسئلة الخمسة ، كل سؤال على اصبع ، و اثناء تقديم الدرس عليهم كتابة الاجوبة ليسألهم في اخر الحصة - ماهو الفعل الصحيح ؟ ماهي حروف العلة؟ ماهو الفعل السالم؟ المهموز؟ المضعف؟ تحديد الظاهرة المستهدفة استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة وتدوينها (ألاحظ و أكتشف) ص 71 مر كلب جائع أمام حصّاد يأكل الخبز فسأله : أليذ ما تأكله أيها الحصّاد؟ عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم معنى الفعل الصحيح و أنواعه : سالم/مضعف/ مهموز استنباط القاعدة: الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الاصلية من حروف العله (واي) و هو ثلاثة أنواع: سالم : رجع/دخل مهموز: أكل / سأل مضعف: مدّ / شدّ</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يكتب همزة القطع في مواضعها يستنبط القاعدة و يدونها</p>
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 46 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : الأمطار موارد منهجية : الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي النعمة التي حباها الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة ؟ يعرض المعلم صورا جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .	يستنتج معاني النص المدروس
بناء التعلم	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي : - يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام • ماهي فوائد الامطار ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الابيات الثلاثة الثانية) من : كل ذي روح و حس إلى : إذ هي قطرات ماء - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات • شرح المفردات : البسيطة • هل يستطيع كائن العيش بلا ماء ؟ - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب - تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي - أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ	يكشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: نحن و البيئة (البلاستيك + المواد العضوية)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر سلوكات تحافظ بها البيئة ؟ اذكر سلوكات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص (البلاستيك + المواد العضوية) قراءة جهرية معبرة ص 75 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • هل يتحلل البلاستيك؟ ؟ • كيف يتم اتلافه؟ • كيف يمكننا الاستفادة منه؟ • هل يمكن اعادة تدوير المواد الغذائية ؟ فيم تستعمل؟ توجيه التلاميذ إلى استغلال تدوير الورق في انجاز عمل تشكيلي كواجب منزلي .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تدريب) **الحصة :** 11 **المدة :** 45 د

موارد معرفية : كتابة تقرير **موارد منهجية :** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكرنا بعنوان النص المكتوب ؟ مم يتكون التقرير ؟ العنوان - المدخل - عرض حال - الاسباب - الاقتراحات	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	تقديم السند ص 47 من دفتر النشاطات طلب منك والدك و هو عضو في جمعية حماية المستهلك أن تقدم تقريرا عن مظاهر الاستهلاك المفرط في شهر رمضان . يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة السند و شرحه شرحا مفصلا مميزا بين عناصر التقرير عرض الجدول و شرحه بالتفصيل مطالبة التلاميذ بكتابة تقرير على كراس التعبير الكتابي بالاستعانة بالجدول و الصور ملتزمين بما يلي : مقدمة : المدخل (طلب من الأب) عرض : • عرض الحال • الاسباب خاتمة : الاقتراحات	يستخرج معلومات من سند يميز عناصر التقرير يكتب تقريرا
استثمار	يكتب تقريرا وفق خطة عمل يكتشف خطأه ثم يصححه	يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المقطع الثاني

الحصة : 1 + 2

المدة : 90 د

الميدان : تهذيب السلوك

موارد معرفية : التعاون

موارد منهجية : المحاكاة ، الترتيل ، التكرار ، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية .

مركبات الكفاءة : المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية

مؤشرات الكفاءة : يذكر أهمية التعاون

الهدف التعليمي : التعرف على أهمية التعاون و تطبيقه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة : التعاون</p> <p>تقديم الاشكالية ص 58 .</p> <p>فما هي أهمية التعاون ؟</p>	<p>يستمتع باهتمام يعطي فرصيات للاجابة</p>
بناء التعلم	<p>عن طريق المناقشة و الحوار يتم التوصل الى مفهوم التعاون و الاستدلال عليه من القرآن الكريم ص 58</p> <p>مطالبة التلاميذ بأمثلة أخرى تتجسد فيها أهمية التعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> • حملات التطوع • حملات التشجير • الحفلات و المناسبات العائلية • حملات النظافة <p>استنباط فوائد التعاون على الخير في نقاط تسجل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • نيل رضا الله تعالى لقول النبي صلى الله عليه و سلم " الله في عون العبد ماكان العبد في عون أخيه " رواه مسلم • ربح الوقت بإنجاز العمل في أسرع وقت و بأفضل صورة • توفير الجهد و المال • في الاتحاد قوة • القضاء على الانانية <p>الخلاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عندما أتعاون مع غيري أتغلب على الصعوبات و أختصر الوقت • المسلم لا يتعاون إلا على الخير و العمل الصالح • تعاوني مع غيري يقوي الروابط بيننا ، و يجعلني محبوبا عند الناس . • التعاون يساهم في تطور وطني و ازدهاره 	<p>يعرف التعاون</p> <p>يعطي أمثلة</p> <p>يذكر أهمية التعاون و فوائده</p> <p>يستخلص</p>
استثمار	<p>أتحقق من تعلماتي : على كراس القسم</p> <p>التمرين 1 و 2 ص 59</p>	<p>ينجز</p>

45 د

موارد معرفية: الحقوق و الواجبات

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كاتتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوق و واجبات المواطنة .

القيم: يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي: يتعرف حقوق و واجبات المواطنة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر تقديم السند ص 33 طرح الاشكال : استخرج نوع الحق و الواجب من هذه المادة القانونية .	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ يقدم المعلم السند ص 33 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة <ul style="list-style-type: none"> • ماهي الصورة التي لفتت انتباه الطفل ؟ • عمّ سأل الطفل أخاه ؟ و بم أجابه ؟ • ما الذي يقوم عناصر الجيش الوطني الشعبي ؟ عرض الصور ص 34 و اجراء حوار حولها <ul style="list-style-type: none"> • عدّد الأنشطة التي يقوم بها الاشخاص • ماهي العلاقة بين حب الوطن و أداء الواجب ؟ • كيف تعبر انت عن حبك لوطنك أثناء مشوارك الدراسي ؟ الخلاصة : ورد في الدستور الجزائري يجب على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه وطنه ، ويحمي الملكية العامة ، ويحترم ملكية الغير . بعض حقوق المواطن : - الحق في التعليم - الحق في الرعاية الصحية - الحق في السكن - الحق في الترشيح للانتخاب	يلاحظ يجيب يستقرئ السندات يستخلص
استثمار	أنجز ص 34 يميز بين الحقوق و الواجبات	تقويم الانجاز

موارد معرفية: القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي **موارد منهجية:** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: احترام القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي.

مؤشرات الكفاءة: يذكر القواعد الصحية للمحافظة على الجسم أثناء الجهد العضلي .

القيم: المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي: يقترح قواعد صحية للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 50 من كتاب التلميذ استخراج المهمة طرح الاشكال: ماهي الاصابات التي يمكن أن تتعرض لها العضوية أثناء الجهد العضلي ؟ (العمل ضمن مجموعات) 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة						
بناء التعلمات	1/ النشاط الأول التعرف على الحوادث و أسبابها من خلال دراسة الوثائق المقترحة التي تلخص جملة من الاصابات و أسبابها تتم الاجابة عن الاسئلة : <ul style="list-style-type: none"> حدد سببين لكل من : الخلع - كسر العظم ماهي الاصابة الناتجة عن : - عدم تسخين العضلة - التقلص الشديد و المفاجيء للعضلة - السقوط و اصطدام ذراعك بجسم صلب . 2/ النشاط الثاني تحديد القواعد الواجب تطبيقها تم اقتراح عدة قواعد و على المتعلم و عليه تصنيفها حسب معيار زمن تطبيقها قبل أثناء و بعد الجهد العضلي	يحدد الاخطار و اسبابها يستقرئ السندات و يستنتج قواعد صحية للجهد العضلي						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>قبل الجهد</th><th>أثناء الجهد</th><th>بعد الجهد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> التغذية المتوازنة تسخين العضلات التدرب بانتظام </td><td> <ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا </td><td> <ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء </td></tr> </tbody> </table>	قبل الجهد	أثناء الجهد	بعد الجهد	<ul style="list-style-type: none"> التغذية المتوازنة تسخين العضلات التدرب بانتظام 	<ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا 	<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء 	
قبل الجهد	أثناء الجهد	بعد الجهد						
<ul style="list-style-type: none"> التغذية المتوازنة تسخين العضلات التدرب بانتظام 	<ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا 	<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء 						
	الخلاصة: قد يترتب عن الجهد العضلي آثار سلبية على الصحة مثل كسور العظام ، خلع المفاصل ، التهاب الاوتار ، تمدد العضلات أو تمزقها... للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي يجب تطبيق بعض القواعد الصحية مثل: تسخين العضلات قبل الجهد - شرب الماء - بالإضافة إلى التغذية المتوازنة .	يستخلص						
استثمار	أتحقق من تعلماتي: ص 51 تمييز الاحتياطات الوقائية (2 و 4) الاخطار التي من الممكن ان تلحق بالاطفال (1 و 3)	ينجز						

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية: يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملزمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يذكر انعكاسات الاستعمار الحديث .

القيم: أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي: يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الأم : (10د) يقدم الأستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة. يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في افريقيا . المهمة: انعكاسات الاستعمار الحديث .	يستمع يتساءل
تثبيت التعلم	النشاط 1: السند : صور الصفحة 19 من كتاب التلميذ العمل في شكل مجموعات ماهي أهداف الاستعمار الحديث ؟ عرض الاعمال على السبورة و تدوينها النشاط 2 : السند : صور الصفحات 26 و 27 و 28 و 29 من كتاب التلميذ بالنقاش و الحوار يتوصل التلاميذ الى الانعكاسات الاستعمارية و تدوينها على السبورة الخلاصة : الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث : <ul style="list-style-type: none"> • نهب خيرات البلاد و تحويل الدول الى دول فقيرة . • نشر الجهل و الأمية . • نشر الخرافات و هدم المساجد و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية . • مصادرة الاراضي و منحها للوافدين الجدد • سياسة الارض المحروقة 	يستقرئ السندات يعرّف الاستيطان يذكر دوافعه يستخلص
استثمار	استراتيجية من أنا : يلق المعلم على ظهر تلميذ ورقة عليها كلمة استيطان أو حماية أو انعكاسات سلبية يتجول حول الصفوف و التلاميذ يلحون له بقولهم مثلا : نشر الجهل .. احفاظ المستعمرة بنوع من الاستقلال ... استقدام مستوطنين و منحهم ممتلكات في المستعمرات الخ يحاول التلميذ التعرف على الكلمة التي ظهره	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

الميدان: السكان و التنمية

المدة : 45 د

موارد معرفية : تطبيق موارد منهجية : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركيز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يحسب الكثافة السكانية و يقارنها .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : يطبق تعلماته حول الكثافة السكانية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية 10 د</p> <p>للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p> <p>المهمة : تطبيق و استثمار التعلّيمات .</p>	يجيب يتساءل
بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول :</p> <p>1/ دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور ص 84:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الجداول و شرحها . • أحسب الكثافة الحسابية لكل ولاية . • علق على النتائج التي تحصلت اليها بنسب كل ولاية الى اقليمها . <p>النشاط الثاني : خريطة الجزائر ص 84</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة الخريطة • ماهي العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟ • لماذا تنخفض الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب ؟ <p>النشاط الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب الدول من حيث الكثافة السكانية • في اي ولاية انت ؟ هل الكثافة السكانية بها مرتفعة ام منخفضة؟ لماذا ؟ <p>النشاط الرابع :</p> <p>الاجابة بصحيح أو خطأ على العبارات</p> <p>صحيح - خطأ - خطأ - صحيح - خطأ - صحيح</p>	- يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف
الاستثمار	<p>انجز تقريراً حول مؤسستك وفق المخطط التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اسم المؤسسة و موقعها • بعدها عن مركز البلدية و مركز الولاية • مساحتها • عدد التلاميذ ، و عدد المعلمين • الكثافة الحسابية داخل المؤسسة • الكثافة الحقيقية في قسمك 	الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: الرسم و التلوين

موارد معرفية: الألوان المكملة

موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام .ادماج المعارف المكتسبة.إنهاء المهام.تقوية المهارات.الاستقلالية

الكفاءة الختامية: ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التباين و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

مركبات الكفاءة: يوظف التضاد الانبي للالوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الألوان المكملة و يستعملها .

القيم: ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

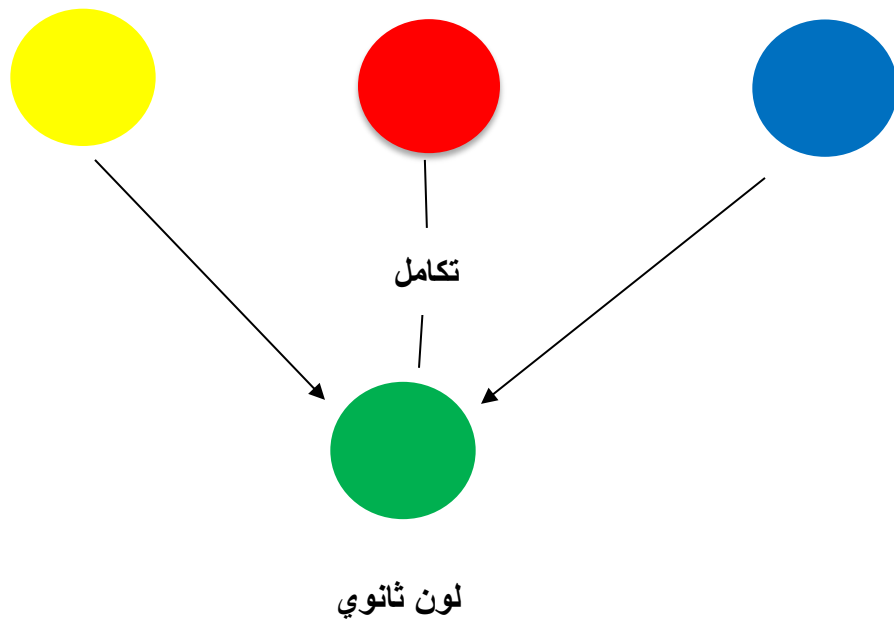
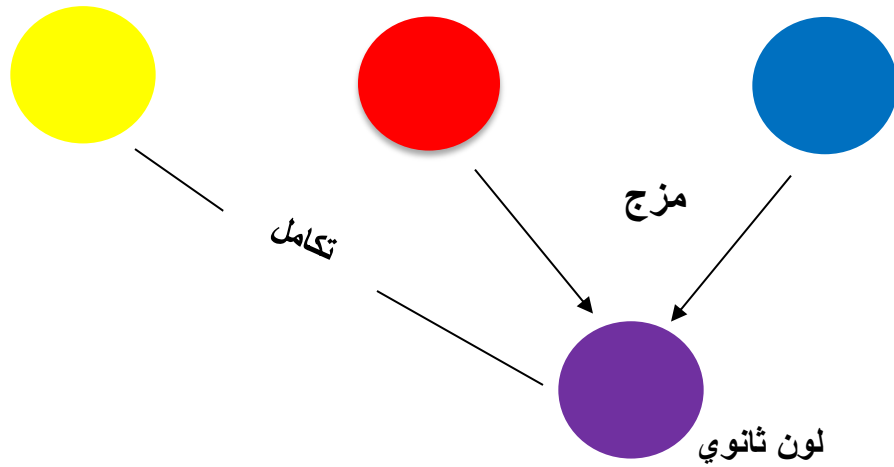
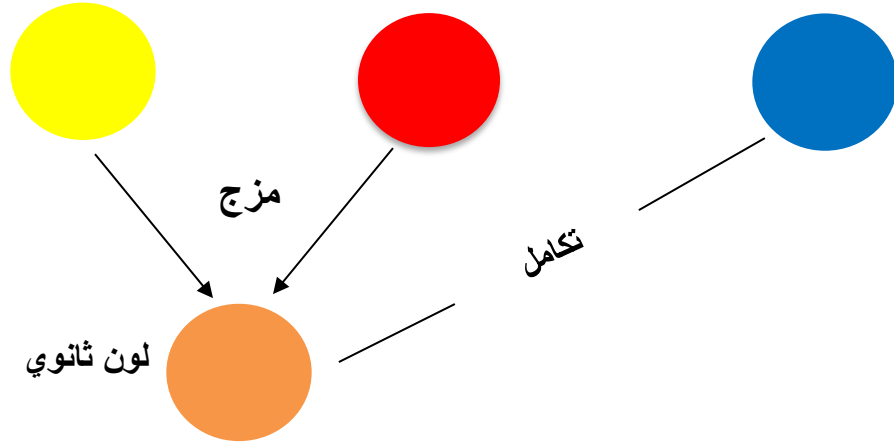
الهدف التعليمي: التعرف على تقنية الالوان المكملة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الالوان (يمكن مسرحته)</p> <p>الاحمر : أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار، أنا ملك الالوان .</p> <p>الازرق : أن من يطفى نارك بمياهي فأنا البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك</p> <p>الأصفر : لتعلموا اني أمثل أغلى شينين في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه .</p> <p>لكنهم فشلوا جميعا و حزنوا حزنا شديدا .</p> <p>تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعانقوا كفى حزنا يا أصدقاء .</p> <p>تعانق الاصدقاء و امتزجت دموعهم مشكلة ألوانا جديدة رائعة</p>	<p>يتابع</p> <p>يجيب</p>								
بناء التعليمات	<ul style="list-style-type: none"> ماهي الالوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟ متى تشكلت الالوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟ هيا نجرب مزج الالوان الاساسية <p>يقوم المعلم باستعمال الالوان المائية و استخراج الوان مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة)</p> <table> <tr> <th>اللون الأساسي</th> <th>اللون المكمل له</th> </tr> <tr> <td>الأحمر</td> <td>أخضر</td> </tr> <tr> <td>الاصفر</td> <td>بنفسجي</td> </tr> <tr> <td>الازرق</td> <td>برتقالي</td> </tr> </table> <p>الألوان المكملة هي تلك الموجودة في الطرف المقابل من الدائرة اللونية ، وبالتالي يكمل كل منهما الآخر. وبالمثل ، فإن مكمل أي لون أصلي سيكون دائما لونا ثانوي، والعكس صحيح</p>	اللون الأساسي	اللون المكمل له	الأحمر	أخضر	الاصفر	بنفسجي	الازرق	برتقالي	<p>يكتشف الالوان الاساسية و الالوان المكملة لها</p> <p>يستخلص</p>
اللون الأساسي	اللون المكمل له									
الأحمر	أخضر									
الاصفر	بنفسجي									
الازرق	برتقالي									
استثمار	<p>انجاز الدائرة اللونية</p> 	<p>ينجز</p>								

طريقة استخراج الألوان المكمل



الألوان الأساسية هي : أزرق - أحمر - أصفر



الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

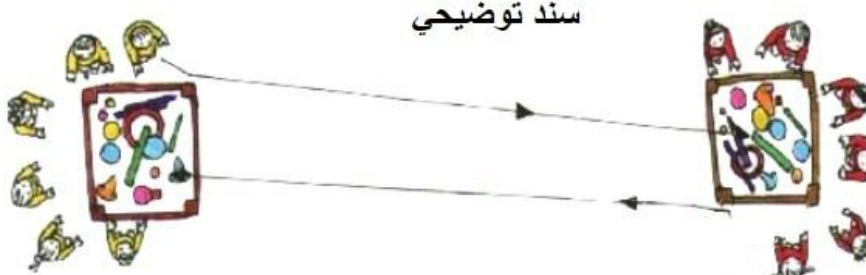
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة : يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>خطة العمل :</p> <p>صغاري الأجزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> الدورة الأولى جري بطيء الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . الدورة الأخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة : الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سلتة في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات .</p> <p>سند توضيحي</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

المقطع: 2

الحصة: 1 + 2

المدة: 1 ساعة 30 د

المحتوى: أجد معارف

الهدف التعليمي: - تعلم ادماج المعارف و المهارات التي تمكن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: حركسور بسيطة تحفيز قراءة و كتابة كسور و اعداد عشرية	- يحسب و يجيب - يسترجع مكتسبات
بناء التعلّيمات و الاستثمار	أجد معارف: (ناطحات السحاب في العالم) ص 60 يتم توزيع الاسئلة السبع على الحصص يوضح الأستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا و في كل المواد ينطلق الأستاذ بشرح الوضعية حول أشهر ناطحات السحاب في العالم رسم الجدول و شرحه بالتفصيل السؤال 1: يستهدف التحويل من المتر إلى الكيلومتر و هذا يتطلب معرفة التلميذ بميدان القياس و جدول الأطوال . السؤال 2: قياس الفرق بعد التحويل إلى الكيلومتر (وضعيات طرحية) السؤال 3: ترتيب البناءات حسب ارتفاع الطابق الأخير السؤال 4: حساب الفرق بين ارتفاعين السؤال 5: عبارة عن وضعية تناسبية لاتمام الجدول السؤالين 6 و 7: حول التناظر	- يقرأ الوضعية و يفهمها - يذكر أهمية الرياضيات وعلاقتها بالمواد الأخرى - ينجز المطلوب منه - يحدد الالية المناسبة للحل - يدمج تعلماته - يثبت تعلماته و يوظفها - يتحقق من تعلماته و يوظفها

الحصة: 3 + 4

المقطع: 2

المدة: 1 سا و 30 د

المحتوى: الحصيلة

الهدف التعليمي: - الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: املاء كسور و أعداد عشرية</p> <p>تحفيز وضيعات تناسبية و غير تناسبية</p>	<p>- يحسب و يجيب</p> <p>- يسترجع مكتسبات</p>
بناء التعلم و الاستثمار	<p>الحصيلة ص 61</p> <p>يقدم الأستاذ وضعية لكل ميدان (بحسب ما يسمح به الوقت) و الباقي كواجبات منزلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • ميدان الأعداد و الحساب : <ol style="list-style-type: none"> 1. الكسور و الأعداد العشرية تحويل كسر الى عدد عشري و العكس 2. القسمة - اجراء عمليات قسمة - حل وضعية باستعمال القسمة 3. جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية : - اجراء عمليات جمع و طرح للأعداد العشرية و الطبيعية • ميدان تنظيم معطيات : هناك وضعية واحدة تتعلق بالتناسبية المطلوب حساب المبلغ الذي يدفعه خلال اسبوع • ميدان الفضاء و الهندسة : <ul style="list-style-type: none"> - وضعية حول الزوايا - وضعية حول محيط المربع و المستطيل - وضعية حول التناظر • حل مشكلات : <ol style="list-style-type: none"> 1/ الوضعية ينقصها الطول الكلي للقماش (50 مترا) 2/ يكتشف التلميذ أنها وضعية غير تناسبية و يحدد السعر المتوافق مع 2kg 500g وهو 625 و ليس 600 و بالتالي يكتشف أنه في الحالة 3 يكون أقل ثمنا <p>ملاحظة 1 : تنجز جميع الوضيعات على كراس التلميذ و تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس .</p> <p>ملاحظة 2 : انجاز الوضيعات يكون فرديا .</p> 	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يحدد الالية المناسبة للحل</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>



التمرين الثاني : اكتب الكسور التالية على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر ثم احصرها بين عددين طبيعيين متتاليين

$$\frac{28}{9} =$$

$$\frac{96}{8} =$$

$$\frac{125}{10} =$$

$$\frac{71}{6} =$$

التمرين الثالث :

يريد فلاح إخراج زكاة محصوله المقدرة بالعُشر

إذا كان وزن المحصول : 975 كلف

- عبّر عن مقدار الزكاة بكسر
- حوّل الكسر إلى عدد عشري
- احسب الباقي من المحصول بعد إخراج الزكاة .

التمرين الرابع : أكمل جدول التناسبية

عدد التذاكر	2	4	6	12	10
الثمن (DA)	50				

التمرين الخامس : ابحث عن محاور التناظر و ارسمها

