

مذكرات الوحدة الثالثة من المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطقية من النطاق التفسيري الحجاجي و يتجاوز معها في سياقات متنوعة .	حالة بسام	النص المنطق	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	في الأخير الترابط الدلالي الحصاد و الكلب و قطعة الخبز الأمطار جمع المذكر السالم و اعرابه ال فعل الصحيح وأنواعه / نحن والبيئة كتابة تقرير إنجاز تقرير	الأساليب الرصيد اللغوي القراءة المحفوظات التركيب النحوية الصيغ الصرفية الظواهر الالمانية المطالعة إنتاج كتابي المشروع	فهم المكتوب و التعبير الكتابي
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها			فهم المكتوب و التعبير الكتابي
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية			التعبير الكتابي
يجند و يوظف الموارد المكتسبة في مختلف الميادين لحل مشكلات ل الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعرفة و الاجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء	أجند معرفي + الحصيلة المراقبة المستمرة		رياضيات
يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الاسرية و الاجتماعية و البيئية.	التعاون		التربية اسلامية
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الحقوق و الواجبات		التربية مدنية
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعصوبية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي		التربية علمية
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيه .	الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث		تاريخ
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و اثرها على التنمية	تطبيق		جغرافيا
ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التببيب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .	الألوان المكملة	تشكيلية	تربية فنية
/	/	موسيقية	
يتتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: حصالة بسام

المقطع : التنمية المستدامة

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : الترابط الدلالي

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيّة الجسم .

الكفاءة الخاتمية: يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتراوّب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية)

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوّب معه

المراحل	الوظائف التعليمية و النشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعيّة المشكّلة الانطلاقيّة الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند: المشهد المتقدّر للمقطع ص 59 و ص 68 و التركيز على المهمة الأولى .</p> <p>المهمة: يميز بين التصرفات المسوّلة و غير المسوّلة في مجال الاستهلاك و يعبر عن وعيه بسوء و مضار التبذير و نتائجه الوخيمة .</p>	يصور أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
المرحلة المتوسطة	<p>استمع و أجيّب</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . - تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفأو تغييرا . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله 	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الانتقالية	<p>أشاهد و أتحدث : (حصالة بسام) ص 68</p> <p>عرض الصورة (يمكن إضافة صور أخرى) أمام التلاميذ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هذا الطفل ؟ • ماذا فعل بسام بمصروفه ؟ • فيم انفق بسام اموال الحصالة ؟ • لماذا بدت علامات التعجب على وجهي الأم و الأب ؟ <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد .</p> <p>- حل التمارين الاول من كراس النشاطات (أنتذر و أجيّب) ص 45 . (شفهيا)</p>	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة . تفوييم الانجاز ينجز التمارين الاول من كراس النشاطات (أنتذر و أجيّب) ص 45 . (شفهيا)

المقطع الرابع :

لغة عربية	النص المسموع	الوضعية المشكلة الانطلاقية	المحور
النص المقرؤ			
سر الحياة	دورة الماء	درست عن الشروط الباطنية في مادة الجغرافيا كالبترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الشروط ستنتهي يوماً فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيداً عن هاجس نفاذ الغاز والبترول ضمن المستقبل الظاهر للأجيال القادمة.	التنمية المستدامة
حين تصير النفايات ثروة	إعادة التدوير		
الصاد والكلب وقطعة الخبز	حالة بسام		
المشروع : إنجاز تقرير		فما هي هذه البدائل يا ترى ؟ وكيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقها والحفاظ عليها .	

المهام :

- 1- يقترح و يعدد السلوكيات الوعائية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء .
- 2- يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الشروط وحماية البيئة .
- 3- يميز بين التصرفات المسئولة وغير المسئولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير ونتائجها الوخيمة .
- 4- ينجز تقريراً يتضمن عرضاً واقعياً واقتراح حلول مدعمة بالحجج .

النص المنطوق المقترن

حصالة بسام

فكر بسام جيداً بمبلغ المتصروف اليومي الذي يقبضه من والده ، وفي الأخير قرر أن ينفق نصفه لشراء ما يحتاجه ، أما النصف الآخر فقد حرص على ادخاره في حصالة ، مضت أشهر دون أن يفتح بسام الحصالة ، فهو لا يحتاج إلى المبلغ ، وذات يوم قرر أبو بسام أن يستبدل جهاز التلفاز القديم بآخر جديد ، فرح بسام لقرار والده لكنه وجده حائراً وهو يقول لزوجته : " يا أم بسام ، إن المبلغ الذي بحوزتي لا يكفي لشراء تلفاز جديد " أسرع بسام إلى غرفته ، ثم عاد حاملاً صندوق التوفير ووضعه أمام والده وهو يقول : " خذ هذه النقود ليكتمل المبلغ لديك يا أبي . "

اندهش والده وسؤاله متعجبين : من أين لك هذا !

- لقد وفرته من مصروفه الخاص على مدى الشهور السابقة ، وها قد حان وقت استعماله .

فرح أبو بسام برجاحة عقل ابنه وحسن تدبيره ، وأخذ جزءاً كافياً من المبلغ الموجود في الحصالة على أن يعيده لابنه في أقرب الآجال .

فاضل الكعبي كاتب عقود الكلام السنة الرابعة من التعليم الأساسي

أستمع وأجيب :

- يقال " أخبار قرشي الأبيض ليومي الأسود " . كيف ينطبق هذا المثل مع النص الذي سمعته ؟

أعبر عن المشهد :

- لماذا بدت علامات التعجب على وجهي الأم والأب ؟
- عبر عن المشهد المصور مذكراً زملاءك بفوائد الادخار وعدم الإسراف والتبذير مستشهاداً بأية كريمة أو حديث شريف .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: حصالة بسام

المقطع : التنمية المستدامة

المدة : 45 د

الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: في الأخير

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة: - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم: يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي: يعبر موظفا "في الأخير "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و اجرأة احداثه (تناوله من حيث العنوان والاحاديث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- هل استطاع الاب شراء جهاز تلفاز جديد ؟ بفضل من ؟ ما رأيك في سلوكه؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :</p> <p>فيم فكر بسام ؟ ماذَا قرر في الأخير ؟</p> <p>فكرة بسام جيدا بمعنى المتصوف ... و في الأخير قرر أن ينفق نصفه ...</p> <p>قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة " في الأخير "</p> <p>نستعمل الصيغة " في الأخير" كنتيجة لجملة أو فعل قبلها .</p> <p>تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى</p> <p>يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ للتثبيت الصيغة</p> <p>تعي الطفل طوال العام الدراسي و في الأخير جنى ثمار تعبيه</p> <p>عبر عن الصور مستعملا الصيغة " في الأخير "</p> <p>استراتيجية شحن الجوال تعلم نشط</p> <p>يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات متساوية للتنافس و يسميهما (فريق الابطال ..</p> <p>يأخذ كل عضو في الفريق بطاقه ملونة (جهة حمراء و جهة خضراء)</p> <p>في بذية المنافسة يعرض الجميع الجهة الحمراء</p> <p>يبدأ التناقض في التعبير باستعمال الصيغة المستهدفة</p> <p>كل تلميذ يعطي تعبيرا صحيحا يقلب بطاقته جهة اللون الاخضر</p> <p>يفوز الفريق الذي احضرت جميع بطاقته أولا</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكتشف الصيغة و يوظفها</p>
المرحلة النهائية	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>انجاز النشاط استعمل الصيغة ص 42 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرّب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: حصالة بسام

المقطع : التنمية المستدامة

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط : انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : الترابط الدلالي + في الأخير

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن الاقتصاد و ترشيد الاستهلاك

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : اذكر سلوكيات سلبية لاحظتها حول الاستهلاك ؟ .</p> <p>السند : صور للتذير (خبز مرمي ... مصابيح كثيرة مشتعلة ...</p> <p>التعلمية : - ما رأيك في هذه التصرفات ؟</p>	يحسن الاستماع يحبب عن الأسئلة
بناء التعلمات	<p>يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 68</p> <p>يقسم التلاميذ إلى مجموعات من 3 و أربع أعضاء</p> <p>يطلب منهم التفكير في مشاهد مسرحية و تقديمها</p> <p>أمثلة عن مسرحيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • زميل مريض و بحاجة للتبرع ، يقوم الاصدقاء بجمع المال من حصالاتهم و مساعدته • تلاميذ يريدون تكرييم معلمهم ، يجمعون المال من مال مدخراتهم لشراء هدية • مع حلول فصل الشتاء ، مظهر لفقير يعاني ، يجتمع الاصدقاء و يقررون مساعدته بمالهم المدخر. • وقوع كارثة (زلزال) في احدى الولايات الوطن و سماعهم بخبر جمع التبرعات ، حوار حول كيفية المساعدة . • زميلة فقيرة معهم في القسم بحاجة إلى أدوات مدرسية ، يقرر الزملاء الادخار و مساعدتها <p>يبحث المعلم تلاميذه على توظيف الصيغة المدروسة " في الأخير "</p>	<p>يستقى معلومات بالاعتماد على سندات</p> <p>يعبر عن الصور بالاعتماد على الأسئلة التوجيهية</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها</p>
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز

المقطع : التنمية المستدامة

النّشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقييات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : هل تشاهد الخبز المرمي هنا و هناك ؟</p> <p>السند : تصورات التلاميذ</p> <p>التعلمية : هل فكرت في كيفية وصول هذه النعمةلينا ؟</p>	<p>يُحسّن الاستنما ع عن الأسئلة</p>
مرحلة الارتكاب	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 69 .</p> <p>ماذا تشاهد في الصور؟ ماذا يفعل هذا الحصّاد؟</p> <p>محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p>- قراءة صامتة من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 70</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتذكرين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 70 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) اختتم القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <p>أثري لغتي ص 70 :</p> <p>أكمل الشطر الثاني مستعيناً بالالفاظ لتشكيل ثنائيات</p> <p>خصلة شعر/بيت القصيدة/حثوة تراب / جذوة نار / فلذة كبد/قرة عين/</p> <p>قطعة قماش/حفنة دقيق/عرجون تمر / حزمة حطب</p>	<p>يعبر عن الصور و المشاهد</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة</p> <p>يجيب عن أسئلة فهم النص</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يحدد الشخصيات</p> <p>يثيري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
استثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 45</p>	<p>يجيب عن الأسئلة و يقدم افكاراً أخرى ، ينجز النشطة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية الحصة : 6+5 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: جمع المذكر السالم و اعرابه **موارد منهجية:** قراءة جهريّة للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية: يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة: - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة: - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم: يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي: يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المذكر السالم و يعربه اعراباً صحيحاً .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة التعلم	قراءة النص قراءة جهريّة مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 70 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يسدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند: طرح أسئلة لاستخراج السند ص 71 و تسجيله على السبورة • ماذا يفعل الفلاحون ؟ ما هو دور الخبازين ؟ • من يشتريها ؟ ماذا يسمى من يبذر هذه النعمة ؟ الشرح: يشرح المعلم جمع المذكر السالم وهو المنتهي بواو و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه . يقدم المعلم نموذجاً للاعراب استراتيجية الكنز: تعلم نشط	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات
مرحلة التعميم	حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المذكر السالم في عدة حالات مع خلطه باجمع التكسير للتمويه (بساتين / فساتين / بطون...) للحصول على صندوق الكنز (به هدية) لابد من المرور على الحراس جميعاً استنباط القاعدة الجمع المذكر السالم هو الجمع الذي في آخره واو و نون أو ياء و نون و سلم مفرده من التغيير عن الجمع	يستتبّط القاعدة
استئثار	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 46	الإنجاز الصحيح

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرف الحصة : 8+7 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: الفعل الصحيح وأنواعه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل الصحيح و أنواعه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح سؤال بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتدالو التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء المولى. استراتيجية الأصوات الخمس : تعلم نشط يطلب المعلم من تلاميذه رسم اليد اليسرى على ورقة و كتابة الأسئلة الخمسة ، كل سؤال على اصبع ، و اثناء تقديم الدرس عليهم كتابة الاوجية ليسألهم في اخر الحصة - ما هو الفعل الصحيح ؟ ماهي حروف العلة ؟ ما هو الفعل السالم ؟ المهموز ؟ المضيق ؟ تحديد الظاهرة المستهدفة	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات
المرحلة المتوسطة	استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة و تدوينها (الاحظ و أكتشف) ص 71 من كلب جائع أمام حصاد يأكل الخبر فسألة : أليذ ما تأكله أيها الحصاد؟ عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم معنى الفعل الصحيح و أنواعه : سالم/مضيق/ مهموز استبطان القاعدة: الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة (واي) و هو ثلاثة أنواع: سالم : رجع/دخل مهموز: أكل / سأل مضيق : مذ / شد	يكتب همزة القطع في مواضعها يستبطن القاعدة و يدونها
استئناف	إنجاز تمرين الصرف ص 46 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات المدة : 45 د الحصة : 09

موارد معرفية : الأمطار **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي النعمة التي حبنا الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة؟</p> <p>يعرض المعلم صوراً جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .</p>	يستنتاج معاني النص المدروس
مرحلة البناء	<p>مرحلة القديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • ما هي فوائد الامطار ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (ال أبيات الثلاثة الثانية) من : كل ذي روح و حس إلى : إذ هي قطرات ماء - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات • شرح المفردات : البسيطة • هل يستطيع كائن العيش بلا ماء ؟ <p>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب</p> <p>- تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ</p>	<p>يكتشف المحفوظة</p> <p>ينصت لقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سلية</p>
استثمار	<p>حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات</p>	يؤدي المحفوظة أداء سلبيا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط: مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: **حن و البيئة** (البلاستيك + المواد العضوية)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقشه قيم النص و عبره ، يتدرّب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر سلوكيات تحافظ بها البيئة ؟</p> <p>اذكر سلوكيات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المكتوب</p> <p>يحيّب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>1/ يقرأ المعلم النص (البلاستيك + المواد العضوية) قراءة جهرية معبرة ص 75</p> <p>2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه</p> <p>3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل يتحلل البلاستيك ؟ ؟ • كيف يتم اتلافه ؟ • كيف يمكننا الاستفادة منه ؟ <p>هل يمكن إعادة تدوير المواد الغذائية ؟ فيم تستعمل ؟</p> <p>توجيه التلاميذ إلى استغلال تدوير الورق في إنجاز عمل تشكيلي كواجد منزلبي .</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يحيّب عن أسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
الاستثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستöhواة منه	<p>يلخص نصا</p> <p>يستخرج القيم</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط** : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة** : 11 **المدة** : 45 د

موارد معرفية : كتابة تقرير **موارد منهجية** : احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الفاء الخاتمية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الفاء : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الفاء : يتدرّب على تجديد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعلمى : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>من يذكّرنا بعنوان النص المكتوب ؟</p> <p>مم يتكون التقرير ؟</p> <p> العنوان - المدخل - عرض حال - الأسباب - الاقتراحات</p>	يجب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>تقديم السندي من 47 من دفتر النشاطات</p> <p>طلب منك والدك و هو عضو في جمعية حماية المستهلك أن تقدم تقريرا عن مظاهر الاستهلاك المفرط في شهر رمضان .</p> <p>يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة السندي و شرحه شرحا مفصلا مميزا بين عناصر التقرير</p> <p>عرض الجدول و شرحه بالتفصيل</p> <p>مطالبة التلاميذ بكتابه تقرير على كراس التعبير الكتابي بالاستعانة بالجدول و الصور متزامن بما يلي :</p> <p>مقدمة : المدخل (طلب من الأب)</p> <p>عرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الحال • الأسباب <p>خاتمة : الاقتراحات</p>	يستخرج معلومات من سندي
المرحلة النهائية	<p>يكتب تقريرا وفق خطة عمل</p> <p>يكشف خطأ ثم يصححه</p>	يكتب تقريرا

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 2 + 1

المقطع الثاني

الميدان: تهذيب السلوك

موارد معرفية: التعاون

موارد منهجية: المحاكاة ، الترتيل ، التكرار، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الختامية: يمارس المتعلم في محبيه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية.

مرتكبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية

مؤشرات الكفاءة: يذكر أهمية التعاون

الهدف التعلمى: التعرف على أهمية التعاون و تطبيقه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) المهمة: التعاون تقديم الاشكالية ص 58 . فما هي أهمية التعاون ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
المرحلة الانتقالية	<p>عن طريق المنافسة و الحوار يتم التوصل الى مفهوم التعاون و الاستدلال عليه من القرآن الكريم ص 58 مطالب التلاميذ بأمثلة أخرى تتجسد فيها أهمية التعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> • حملات التطوع • حملات التشجير • الحفلات و المناسبات العائلية • حملات النظافة <p>استبانت فوائد التعاون على الخير في نقاط تسجل على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • نيل رضا الله تعالى لقول النبي صلى الله عليه و سلم " الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه " رواه مسلم • ربح الوقت بإنجاز العمل في أسرع وقت و بأفضل صورة • توفير الجهد و المال • في الاتحاد قوة • القضاء على الانانية 	يعرف التعاون يعطي أمثلة يذكر أهمية التعاون و فوائده
المرحلة النهائية	<p>الخلاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عندما أتعاون مع غيري أتغلب على الصعوبات و أختصر الوقت • المسلم لا يتعاون إلا على الخير و العمل الصالح • تعاوني مع غيري يقوى الروابط بيننا ، و يجعلني محبوبا عند الناس . • التعاون يسهم في تطور وطني و ازدهاره 	يستخلاص
استثمار د 45	<p>أتحقق من تعلماتي: على كراس القسم التمرين 1 و 2 ص 59</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: الحقوق و الواجبات

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعلاته الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتفاء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر حقوق و واجبات المواطنة .

القيم : يعتز بانت茂نه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي : يتعرف حقوق و واجبات المواطنة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أتذكر تقديم السند ص 33 طرح الاشكال : استخرج نوع الحق و الواجب من هذه المادة القانونية .</p>	يحيي عن الاسئلة يستذكر مكتسباته
النهاية	<p>اقرأ و الاحظ يقدم المعلم السند ص 33 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة • ماهي الصورة التي لفتت انتباه الطفل ؟ • عم سأل الطفل أخاه ؟ و بم أجراه ؟ • ما الذي يقوم عناصر الجيش الوطني الشعبي ؟ عرض الصور ص 34 و اجراء حوار حولها • عدد الاشطدة التي يقوم بها الاشخاص • ماهي العلاقة بين حب الوطن و أداء الواجب ؟ • كيف تعبر انت عن حبك لوطنك أثناء مشوارك الدراسي ؟</p> <p>الخلاصة : ورد في الدستور الجزائري يجب على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه وطنه ، ويحمي الملكية العامة ، ويحترم ملكية الغير .</p> <p>بعض حقوق المواطن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحق في التعليم - الحق في الرعاية الصحية - الحق في السكن - الحق في الترشح للانتخاب 	يلاحظ يحيي يستقرئ السنادات يستخلص
استثمار	<p>أنجز ص 34 يميز بين الحقوق و الواجبات</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية: القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي **موارد منهجية:** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: احترام القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي.

مؤشرات الكفاءة: يذكر القواعد الصحية للمحافظة على الجسم أثناء الجهد العضلي .

القيم: المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي: يقترح قواعد صحية للمحافظة على الصحة أثناء الجهد العضلي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 50 من كتاب التلميذ استخراج المهمة طرح الاشكال: ماهي الاصابات التي يمكن أن تتعرض لها العضوية أثناء الجهد العضلي ؟ (العمل ضمن مجموعات) 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة				
المرحلة الأولى	<p>1/ النشاط الأول التعرف على الحوادث و أسبابها</p> <p>من خلال دراسة الوثائق المقترحة التي تلخص جملة من الاصابات و أسبابها تتم الاجابة عن الاسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> حدد سببين لكل من : الخلع - كسر العظم ماهي الاصابة الناتجة عن : - عدم تسخين العضلة - التقلص الشديد و المفاجئ للعضلة - السقوط و اصطدام ذراعك بجسم صلب . <p>2/ النشاط الثاني تحديد القواعد الواجب تطبيقها</p> <p>تم اقتراح عدة قواعد و على المتعلم و عليه تصنيفها حسب معيار زمن تطبيقها قبل أثناء و بعد الجهد العضلي</p>	بحدد الاخطار و اسبابها				
المرحلة الثانية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>قبل الجهد</th> <th>بعد الجهد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا التدريب بانتظام </td> </tr> </tbody> </table> <p>الخلاصة :</p> <p>قد يتربّط عن الجهد العضلي آثار سلبية على الصحة مثل كسور العظام ، خلع المفاصل ، التهاب الاوتار ، تمدد العضلات أو تمزقها... للحفاظ على الصحة أثناء الجهد العضلي يجب تطبيق بعض القواعد الصحية مثل: تسخين العضلات قبل الجهد - شرب الماء - بالإضافة إلى التغذية المتوازنة .</p>	قبل الجهد	بعد الجهد	<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء 	<ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا التدريب بانتظام 	يسنقرئ السندات و يستنتج قواعد صحية للجهد العضلي
قبل الجهد	بعد الجهد					
<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في تنفيذ حركات بعد الجهد شرب الماء 	<ul style="list-style-type: none"> شرب الماء زيادة الجهد العضلي تدريجيا التدريب بانتظام 					
استثمار 45 د	<p>تحقق من تعلماتي: ص 51</p> <p>تمييز الاحتياطات الوقائية (2 و 4)</p> <p>الاخطار التي من الممكن ان تلحق بالاطفال (1 و 3)</p>	يسنجز				

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتوصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية: يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقيا .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يذكر انعكاسات الاستعمار الحديث .

القيم: أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي: يتعرف على الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10 د)</p> <p>يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة .</p> <p>يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في إفريقيا .</p> <p>المهمة: انعكاسات الاستعمار الحديث .</p>	يستمع يتسائل
النهاية	<p>النشاط 1:</p> <p>السند : صور الصفحة 19 من كتاب التلميذ</p> <p>العمل في شكل مجموعات</p> <p>ما هي أهداف الاستعمار الحديث ؟</p> <p>عرض الاعمال على السبورة و تدوينها</p> <p>النشاط 2 :</p> <p>السند : صور الصفحات 26 و 27 و 28 و 29 من كتاب التلميذ</p> <p>بالنقاش و الحوار يتوصل التلاميذ إلى الانعكاسات الاستعمارية و تدوينها على السبورة</p> <p>الخلاصة :</p> <p>الانعكاسات السلبية للإستعمار الحديث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نهب خيرات البلاد و تحويل الدول إلى دول فقيرة . • نشر الجهل و الأمية . • نشر الخرافات و هدم المساجد و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية . • مصادرة الأراضي و منحها للاوائلين الجدد • سياسة الأرض المحروقة 	يستقرئ السندات يعرف الاستيطان يذكر دوافعه يستخلص
استثمار	<p>استراتيجية من أنا :</p> <p>يعلق المعلم على ظهر تلميذ ورقة عليها كلمة استيطان أو حماية أو انعكاسات سلبية</p> <p>يتجلو حول الصنوف و التلاميذ يلمحون له بقولهم مثلا : نشر الجهل .. احفاظ المستعمرة</p> <p>بنوع من الاستقلال ... استقدام مستوطنين و منحهم ممتلكات في المستعمرات الخ</p> <p>يحاول التلاميذ التعرف على الكلمة التي على ظهره</p>	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : تطبيق موارد منهجية : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يحسب الكثافة السكانية و يقارنها .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : يطبق تعلماته حول الكثافة السكانية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية 10 د</p> <p>للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p> <p>المهمة : تطبيق و استثمار التعلمات .</p>	يجيب يتساءل
النقطة الأولى :	<p>1/ دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور ص 84:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الجداول و شرحها . أحسب الكثافة الحسابية لكل ولاية . علق على النتائج التي تحصلت إليها بحسب كل ولاية إلى أقليمها . <p>النشاط الثاني : خريطة الجزائر ص 84</p> <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الخريطة ما هي العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟ لماذا تختلف الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب ؟ <p>النشاط الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب الدول من حيث الكثافة السكانية في أي ولاية انت ؟ هل الكثافة السكانية بها مرتفعة أم منخفضة؟ لماذا ؟ <p>النشاط الرابع :</p> <p>الاجابة بتصحيح أو خطأ على العبارات</p> <p>صحيح - خطأ - خطأ - صحيح - خطأ - صحيح</p>	- يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف
الاستثمار	<p>انجز تقريرا حول مؤسستك وفق المخطط التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> اسم المؤسسة و موقعها بعدها عن مركز البلدية و مركز الولاية مساحتها عدد التلاميذ ، و عدد المعلمين الكثافة الحسابية داخل المؤسسة الكثافة الحقيقة في قسمك 	الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: الرسم و التلوين

موارد معرفية : الألوان المكملة

موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام . ادماج المعرف ، المكتسبة . انهاء المهام . تقوية المهارات . الاستقلالية

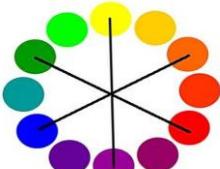
الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبديل و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآتي) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

مرتكبات الكفاءة: يوظف التضاد الآتي للألوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الألوان المكملة و يستعملها .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

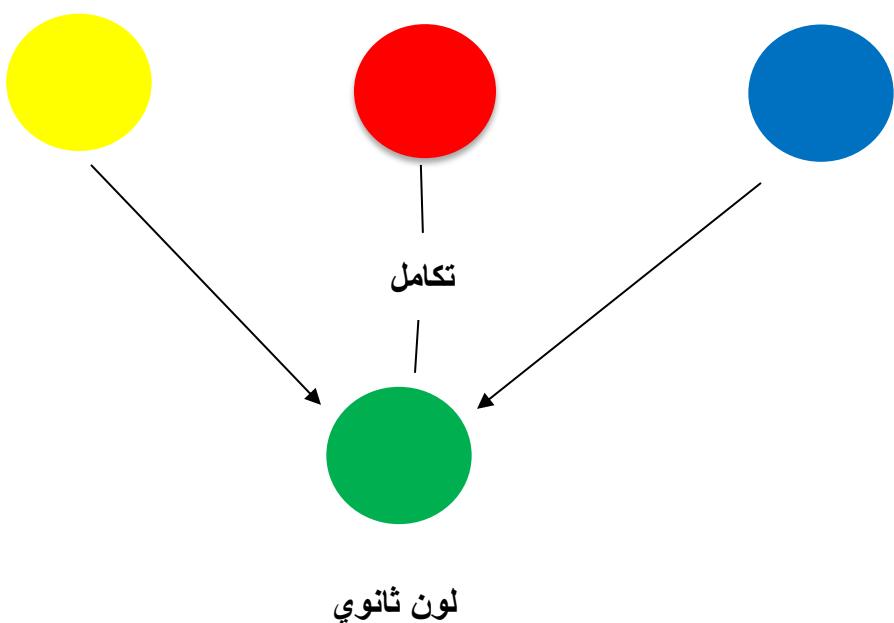
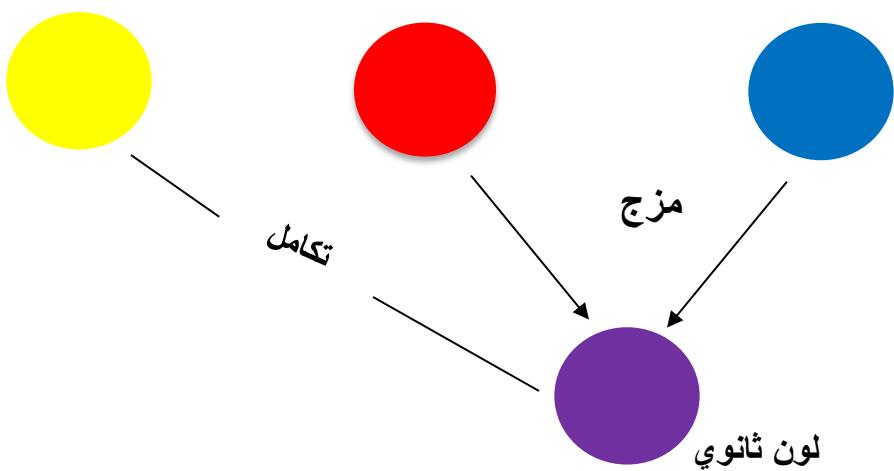
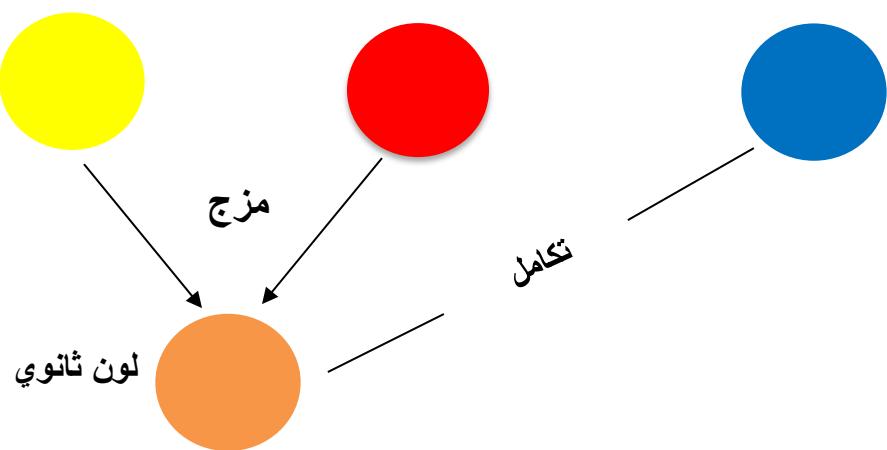
الهدف التعلمى : التعرف على تقنية الألوان المكملة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الألوان (يمكن مسرحته)</p> <p>الاحمر : أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار، أنا ملك الألوان .</p> <p>الازرق : أن من يطفئ نارك بمياهي فأنما البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك</p> <p>الأصفر : لتعلموا اني أ مثل أغلى شيئا في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه . لكنهم فشلوا جيعا و حزنوا حزنا شديدا .</p> <p>تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعاونوا كفى حزنا يا أصدقاء .</p> <p>تعانقوا كفى حزنا يا أصدقاء .</p> <p>تعانق الاصدقاء و امتنجت دموعهم مشكلة ألوانا جديدة رائعة</p>	<p>يتابع</p> <p>يجيب</p>										
النحو	<ul style="list-style-type: none"> ما هي الألوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟ متى تشكلت الألوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟ هيا نجري مزج الألوان الأساسية <p>يقوم المعلم باستعمال الألوان المائية و استخراج لون مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة)</p> <p></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللون المكمل له</th> <th>اللون الأساسي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحمر</td> <td>أحمر</td> </tr> <tr> <td>بنفسجي</td> <td>بنفسجي</td> </tr> <tr> <td>برتقالي</td> <td>برتقالي</td> </tr> <tr> <td>ازرق</td> <td>ازرق</td> </tr> </tbody> </table>	اللون المكمل له	اللون الأساسي	أحمر	أحمر	بنفسجي	بنفسجي	برتقالي	برتقالي	ازرق	ازرق	<p>يكشف الألوان الأساسية و الألوان المكملة لها</p> <p>يستخلص</p>
اللون المكمل له	اللون الأساسي											
أحمر	أحمر											
بنفسجي	بنفسجي											
برتقالي	برتقالي											
ازرق	ازرق											
استثمار	انجاز الدائرة اللونية	ينجز										

طريقة استخراج الألوان المكملة



الألوان الأساسية هي : أزرق - أحمر - أصفر



مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

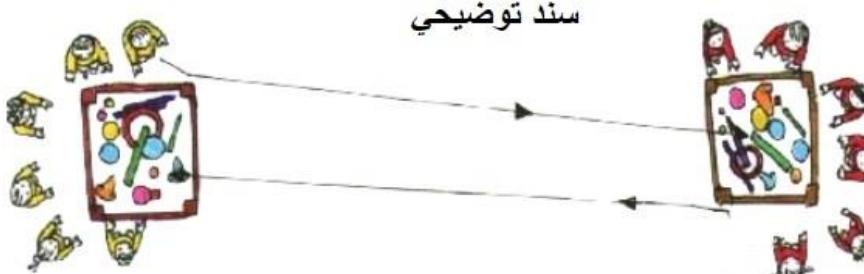
الكافأة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<p>الاحماء : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوشب .</p> <p>خطة العمل : صغارى الأعزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟ • هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟</p> <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الدورة الأولى جري بطيء 2. الدورتين الثانية و الثالثة تزيد السرعة قليلا . 3. الدورة الأخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة : الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سنته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمكن حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلطتها أقل عدد من الأدوات .</p>	ينفذ تعليمات
30 د	<p>الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p> <p>سند توضيحي</p> 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 1 + 2

المدة: 1سا 30 د

المقطع: 2

المحتوى: أجند معارفي

الهدف التعليمي: - تعلم ادماج المعرف و المهارات التي تمكن المتعلمين من تنمية الكفاءات العرضية و كفاءات المادة (الختامية) من خلال تجنيد و توظيف الموارد المكتسبة من مختلف الميادين والمواد.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: حصر كسور بسيطة</p> <p>تحفيز: قراءة و كتابة كسور و اعداد عشرية</p>	<ul style="list-style-type: none">- يحسب و يجيب- يسترجع مكتسبات
السؤال 1:	<p>أجند معارفي: (نطحات السحاب في العالم) ص 60</p> <p>يتم توزيع الأسئلة السبع على الحصص</p> <p>يوضح الاستاذ للتلاميذ أهمية الرياضيات في حياتنا و في كل المواد</p> <p>ينطلق الاستاذ بشرح الوضعية حول أشهر نطحات السحاب في العالم</p> <p>رسم الجدول و شرحه بالتفصيل</p>	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ الوضعية و يفهمها- يذكر أهمية الرياضيات و علاقتها بالمواد الأخرى- ينجز المطلوب منه- يحدد الآلية المناسبة للحل- يدمج تعلماته- يثبت تعلماته و يوظفها- يتحقق من تعلماته و يوظفها

السؤال 2:

قياس الفرق بعد التحويل إلى الكيلومتر (وضعيات طرحية)

السؤال 3:

ترتيب البيانات حسب ارتفاع الطابق الاخير

السؤال 4:

حساب الفرق بين ارتفاعين

السؤال 5:

عبارة عن وضعية تناسبية لاتمام الجدول

السؤالين 6 و 7:

حول التناظر

الهدف التعليمي: - الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ للمعارف و الإجراءات و كذا الصعوبات و الأخطاء.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: املاء كسور و أعداد عشرية</p> <p>تحفيز وضعيات تناصية و غير تناصية</p> <p>الحصيلة ص 61</p> <p>يقدم الاستاذ وضعية لكل ميدان(بحسب ما يسمح به الوقت) و الباقي كواجبات منزلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • ميدان الأعداد و الحساب : <ol style="list-style-type: none"> الكسور و الأعداد العشرية القسمة حل وضعية باستعمال القسمة • جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية : - اجراء عمليات جمع و طرح للاعداد العشرية و الطبيعية <p>ميدان تنظيم معطيات :</p> <p>هناك وضعية واحدة تتعلق بالتناسبية</p> <p>المطلوب حساب المبلغ الذي يدفعه خلال اسبوع</p> <p>ميدان الفضاء و الهندسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية حول الزوايا - وضعية حول محيط المربع و المستطيل - وضعية حول التناظر <p>حل مشكلات :</p> <p>1/ الوضعية ينقصها الطول الكلي للقمash (50 مترا)</p> <p>2/ يكتشف التلميذ أنها وضعية غير تناصية و يحدد السعر المتفاوض مع 2kg 500g وهو 625 و ليس 600 و وبالتالي يكتشف أنه في الحالة 3 يكون أقل ثمنا</p> <p>ملاحظة 1 : تتجز جميع الوضعيات على كراس التلميذ و تصح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس.</p> <p>ملاحظة 2 : انجاز الوضعيات يكون فرديا.</p>	<p>- يحسب و يجيب</p> <p>- يسترجع مكتسبات</p> <p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يحدد الآلية المناسبة للحل</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>
الاستاذ	<ul style="list-style-type: none"> • ميدان الأعداد و الحساب : <ol style="list-style-type: none"> الكسور و الأعداد العشرية القسمة حل وضعية باستعمال القسمة • جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية : - اجراء عمليات جمع و طرح للاعداد العشرية و الطبيعية <p>ميدان تنظيم معطيات :</p> <p>هناك وضعية واحدة تتعلق بالتناسبية</p> <p>المطلوب حساب المبلغ الذي يدفعه خلال اسبوع</p> <p>ميدان الفضاء و الهندسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية حول الزوايا - وضعية حول محيط المربع و المستطيل - وضعية حول التناظر <p>حل مشكلات :</p> <p>1/ الوضعية ينقصها الطول الكلي للقمash (50 مترا)</p> <p>2/ يكتشف التلميذ أنها وضعية غير تناصية و يحدد السعر المتفاوض مع 2kg 500g وهو 625 و ليس 600 و وبالتالي يكتشف أنه في الحالة 3 يكون أقل ثمنا</p> <p>ملاحظة 1 : تتجز جميع الوضعيات على كراس التلميذ و تصح جماعيا على السبورة ثم فرديا على الكراس.</p> <p>ملاحظة 2 : انجاز الوضعيات يكون فرديا.</p>	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يحدد الآلية المناسبة للحل</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>



التمرين الأول : عَبَرْ بالكسر المناسب تحت كل قرص



التمرين الثاني : اكتب الكسور التالية على شكل مجموع عدد طبيعي و كسر ثم احصرها بين عددين طبيعين متتالين

$$\frac{28}{9} =$$

$$\frac{96}{8} =$$

$$\frac{125}{10} =$$

$$\frac{71}{6} =$$

التمرين الثالث :

يريد فلاح إخراج زكاة محصوله المقدرة بالعشر

إذا كان وزن المحصول : 975 كيلو

- عَبَرْ عن مقدار الزكاة بكسر
- حَوَّلَ الكسر إلى عدد عشري
- احسب الباقي من المحصول بعد إخراج الزكاة .

التمرين الرابع : أكمل جدول التناصية

عدد التذاكر	2	4	6	12	10
(DA) الثمن	50				

التمرين الخامس : ابحث عن محاور التنازلا و ارسمها

