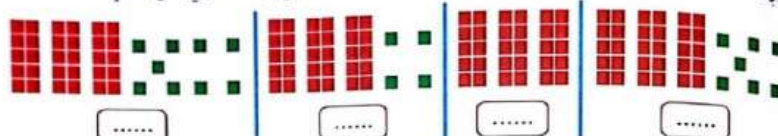
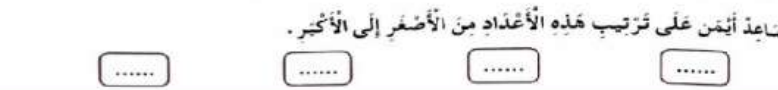
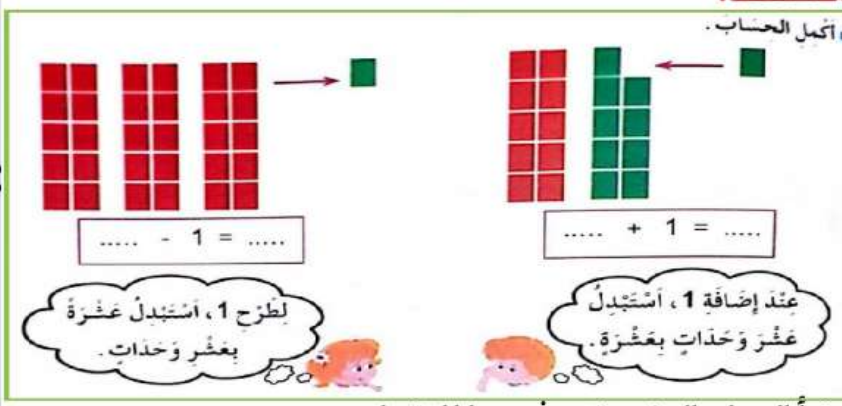


مؤشر الكفاءة: يقارن ويرتب ويحصر الأعداد مستعملا التعبير أكبر من ، أصغر من .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يطالب المعلم التلاميذ بكتابة الأعداد المحصورة بين عددين مثال (27 و 31).	يكتب الأعداد
بناء التعلّيمات	أكتشف: 1. يريد أئمن حساب غدة البطاقات ، أكتب غدة البطاقات التي وجدتها في كل حالة .  2. نريد أئمن على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر .  يقرأ المعلم الوضعية وشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : المقارنة بين الأعداد اعتمادا على الوحدات والعشرات أنجز:  1. أكتب العدد الأكبر . 2. من الأعداد التي تسبق أو التي تلي أو المحصورة . 3. رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد : 36 12 15 34 21 يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي . تعلّمت: لمقارنة أعداد أستعمل تمثيلها بالوحدات والعشرات.	يلاحظ يكتشف يكتب الأعداد معتمدا على التمثيل يرتبها من الأصغر إلى الأكبر يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة  1. أكتب العدد الثاني في كل حالة . رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر . الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	يكتب الأعداد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																
وضعية الانطلاق	يطالب المعلم التلاميذ بكتابة عدد أصغر من 31 أو أكبر منه.	يكتب الأعداد																
بناء التعلّيمات	أكتشف: أكمل الحساب.  يقرأ المعلم الوضعية وبشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : تعلمت: عند إضافة أعداد صغيرة أكمل 10 أنجز: 1. أكمل الحساب. <table> <tr> <td>$9 + 1 = \dots$</td> <td>$20 - 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$19 + 1 = \dots$</td> <td>$29 + 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 1 = \dots$</td> <td>$30 - 1 = \dots$</td> </tr> </table> 2. أكتب الأعداد التي تشبه والتي تلي. <table> <tr> <td>... 19 ...</td> <td>... 20 ...</td> </tr> <tr> <td>... 10 ...</td> <td>... 30 ...</td> </tr> </table> 3. أكمل كما في المثال. <table> <tr> <td>$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$</td> <td>$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> <td>$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> <td>$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$</td> </tr> </table> يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي .	$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$	$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$	... 19 ...	... 20 ...	... 10 ...	... 30 ...	$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$	$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	يلاحظ يكشف يتعرف على كيفية المرور إلى العشرة بإضافة الواحد أو طرحه يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز
$9 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$																	
$19 + 1 = \dots$	$29 + 1 = \dots$																	
$10 - 1 = \dots$	$30 - 1 = \dots$																	
... 19 ...	... 20 ...																	
... 10 ...	... 30 ...																	
$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 = 12$	$17 + 5 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$29 + 4 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$	$9 + 6 = \dots + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$																	
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة  الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	يكتب الأعداد ثم يكمل ملء الجدول																

مؤشر الكفاءة: يجمع بالعشرات ويتعرف على العدد باستعمال جدول الوحدات والعشرات.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	يسمي المعلم للتلاميذ عددين أصغر من 40 ومطالبتهم بكتابة الأعداد المحصورة بينهما.	يكتب الأعداد المحصورة								
بناء التعلّيمات	أكتشف: 1. ما هو عدد البيّضات التي جمعها أمين ؟ شرح أمين في وضعها في قلب ذات عشر بيّضات. أحمل العملية. 2. أتمم الإجابة والجدول. عند أمين بيضة. <table border="1"> <tr> <td>و (وحدات)</td> <td>ع (عشرات)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> عدد البيّضات هو: ... ع و ... و . يقرأ المعلم الوضعية وبشرحها للمتعلمين. البحث: يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة: يتم عرض النتائج ومناقشتها الحوصلة والتأسيس يتوصل المتعلمون إلى : تعلمت: لكي أجمع أشياء أستعمل التجميع والتبديل بالعشرات. أنجز: ما هو عدد النجوم ؟ <table border="1"> <tr> <td>و (وحدات)</td> <td>ع (عشرات)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. التصحيح الجماعي .	و (وحدات)	ع (عشرات)			و (وحدات)	ع (عشرات)			يلاحظ يكتشف يحسب عدد حبات البيض باستعمال قاعدة التجميع والاستبدال يتخذ إجراءات شخصية يعرض ويناقش يستنتج ينجز
و (وحدات)	ع (عشرات)									
.....										
و (وحدات)	ع (عشرات)									
.....										
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة 1. اكتب العددين ثم اجمع فقراتهما في كل جدول. <table border="1"> <tr> <td>و</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>و</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> الحصة الثانية تنجز فيها بقية الأنشطة ويتم خلالها معالجة نقائص المتعلمين.	و	ع			و	ع			يكتب الأعداد ثم يكمل ملء الجدول
و	ع									
.....										
و	ع									
.....										