

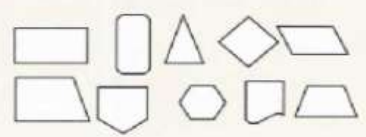
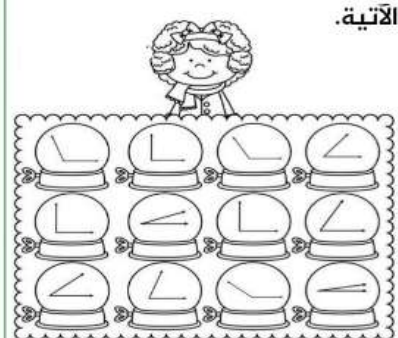
مؤشر الكفاءة: يدمج تعلماته ومكتسباته في حلّ وضعيات مختلفة.

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	المراحل															
يفكك	مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد الآتية : 134=.....+.....+..... 256=.....+.....+..... 305=.....+.....+.....	وضعية الانطلاق															
يتعرف، على وحدات القياس يختار الوحدة المناسبة	2 الرياضيات في حياتنا اليومية 1 كانت أعضاء الجسم هي الوحدات الأولى التي استخدمها الإنسان لقياس الأطوال . <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوحدة</th><th>التمثيل</th><th>التقدير بالسنتيمتر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السُبر</td><td></td><td>22</td></tr> <tr> <td>القدم</td><td></td><td>30</td></tr> <tr> <td>الذراع</td><td></td><td>59</td></tr> <tr> <td>الخطوة</td><td></td><td>90</td></tr> </tbody> </table> 2 اختر الوحدة المناسبة وقيس كلاً من : ✎ طاولتك أو مكتب المعلم : الوحدة : الأبعاد : ✎ قاعة الدراسة أو الساحة : الوحدة : الأبعاد : ✎ كتاب الرياضيات : الوحدة : الأبعاد : أحسب طول الخطين : طول الخط البرتقالي : ..+..+..+..+..+..+.. طول الخط الأخضر : ..+..+..+..+..+..+.. 15 سنتيمتر 20 سنتيمتر	الوحدة	التمثيل	التقدير بالسنتيمتر	السُبر		22	القدم		30	الذراع		59	الخطوة		90	بناء التعليمات
الوحدة	التمثيل	التقدير بالسنتيمتر															
السُبر		22															
القدم		30															
الذراع		59															
الخطوة		90															
يحسب طول الخطين		التدريب والاستثمار															

مؤشر الكفاءة: يدمج تعلماته ومكتسباته في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد الآتية : $134 = \dots + \dots + \dots$ $256 = \dots + \dots + \dots$ $305 = \dots + \dots + \dots$	يفك
بناء التعلم	3 الحصة 1 قس طول الخط المُتَكَبِر : أكمل الحساب والإجابة : طول الخط المُتَكَبِر هو : سنّيمتر . 2 عدد 10-10 تنازليًا : 256 أحسب : $100 + 80 = \dots$ $80 + 100 = \dots$ $100 + 20 + 9 = \dots$ 3 علم بمُرَتَبِ الزوايا القائمة على كُلِّ من الأشكال : أحسب عموديًا : 21 + 43 + 75 = 200 + 40 + 30 = 121 + 13 + 44 = 5 توجد الضفدعة على الحانة 78 ، ثم تقدّمت وأصبحت على الحانة 98 بكم حانة تقدّمت الضفدعة ؟ العملية : الإجابة : تقدّمت الضفدعة حانة أحسب المجموع باستعمال طريقة تلي : 9/ شتى الأشكال الهندسية القائمة زوايا القائمة في كل شكل في ميدان القمح جمعت تلي في اليوم الأول 134 بيكارا ، وفي اليوم الثاني 120 بيكارا . كم حمار عند تلي ؟ بتليك يلا 198 بيكارا ، أشقر ، عتابا بستك 98 بيكارا . كم تهن عند يلا ؟ بغى عند يلا .	يقيس طول الخط يعدّ يعلم الزوايا القائمة يحسب عموديا يسمي الأشكال ويميّز المضلعات يحل الوضعية مستعملا إجراءات
التدريب والاستثمار		

مؤشر الكفاءة: يجند معارفه ويدمجها في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بحساب العمليات الآتية عموديا $30+29+6=...../45+19=.....$	يحسب								
بناء التعلمات	أَجِدْ مَعَارِفِي (3) أحسب طول مسلك الفراشة:  <table><tr><td>$200 + 80 + 3$</td><td>ة</td></tr><tr><td>$300 + 50 + 2$</td><td>م</td></tr><tr><td>$400 + 90 + 8$</td><td>ن</td></tr><tr><td>$300 + 90 + 1$</td><td>ج</td></tr></table> 1 رَتِّبِ الأَعْدَادَ تَنَازُّلِيًّا، وَاكْتُبِ الكَلِمَةَ السَّرِّيَّةَ الكَلِمَةُ السَّرِّيَّةُ : 3 السُّيُوكُ فِي مَدِينَتِنَا خَضِرَ العُرْضُ الأوَّلُ 453 شَخْصًا، وَالعُرْضُ الثَّانِي 512 مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟ الإِجَابَةُ : 5 لَأَمِين 52 كُرَّةً. خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ، مَعَ مَرْيَمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟  4 أَحِطَّ بِالْأَحْمَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضَلَّعَاتِ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَرُ . 	$200 + 80 + 3$	ة	$300 + 50 + 2$	م	$400 + 90 + 8$	ن	$300 + 90 + 1$	ج	يرتب الأعداد تصاعديا يحسب طول المسلك يحسب المجموع يلون المضلعات التي ليس لها زاوية قائمة يعين الزاوية
$200 + 80 + 3$	ة									
$300 + 50 + 2$	م									
$400 + 90 + 8$	ن									
$300 + 90 + 1$	ج									
التدريب والاستثمار	أحسب عدد الدنانير في كل مرة:  عين الزاوية القائمة من بين الزوايا الآتية. 	القائمة يحسب عدد الدنانير								