

السنة الثالثة

المقطع الرابع الطبيعة و البيئة إدماج المقطع الرابع



لغة جرعة		الوحدة المشكلة الانطلاق			المحور
المكتوب	المطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوحدات الجزئية (الوحدات)
طاحونة مي لوتيس	1. زيارة إلى أدرار	<p>أص المشكلة :</p> <p>حلست مع أختك تشاهدان وثائقيا بين مدى تأثر الإنسان بالطبيعة وتأثيره فيها، وكيف أنه يستغل الطبيعة دون التفكير بالأضرار التي يلحقها بها، وما يتركه للأجيال القادمة . فسألتك أختك عن معنى هذا الكلام وكيف يكون الإنسان مؤثرا ومتأثرا ببيئته .</p>			الطبيعة والبيئة
الفصول الأربعة	2. خاتمتي				
مرطان البحر	3. شبكة الحياة				
الشرح : كتابة لأفكار					المهام :
<p>- يوضح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجددة كبديل عن الطاقات القابلة للتفاد .</p> <p>- يبرز أهمية تعاقب الفصول الأربعة في استمرارية حياة الكائنات .</p> <p>- يوضح كيفية تأثير الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي .</p>					

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (زيارة إلى أدرار، جنينتي، شبكة الحياة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. التعليمة: ذكروني بعنوانين النصوص	ذكروني بعنوان كل النصوص الثلاثة.
مرحلة بناء التعلّمت	<p>المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب</p> <p>طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم</p> <p><u>النص الأول:</u> - أي مدينة زار عصام في عطلة الشتاء؟ ما الذي أدهش عصام؟ ما الذي تولده هذه المراوح العملاقة؟ ما رأيك في هذه الطاقة؟ قارنها بالطاقة التقليدية.</p> <p><u>النص الثاني:</u> ماذا يوجد في جنينتي؟ ما هما الفكاهتان اللتان اشتهاهما الطفل؟ ما هي الفكاهة التي تشتهيها؟ ما هو الفصل الذي تكثر فيه الفواكه؟</p> <p><u>النص الثالث:</u> ما الذي كان يفعله الصيادون في الغابة؟ من الذي صرح في وجههم؟ ماذا قالت لهم؟ ما رأيك في تصرفها؟ كيف يضر صيد العصافير شبكة الحياة؟</p> <p>المرحلة الثانية: إدماج الصيغ</p> <p>طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.</p> <p>متى زارت العائلة أدرار؟ ← في الأسبوع الثاني من عطلة الشتاء....</p> <p>متى بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء؟ ← بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء منذ ثلاث سنوات كم ساعة في اليوم؟ ← في اليوم أربعة وعشرون ساعة.</p> <p>كم يوما في الأسبوع ← في الأسبوع سبعة أيام.</p> <p>ما هما الثمرتان اللتان اشتهيتهما؟ ← الثمرتان اللتان اشتهيتهما تفاح وخوخ.</p> <p>من لعب معك في الجنينة ← الولدان اللذان لعبا مع رامي هما فادي ورامي.</p> <p>1- قالت نورة كنا نمشي في الغابة. فرأت مجموعة من الشبان. أعد ما قالته نورة</p> <p>كنا نمشي في الغابة القريبة من قريتنا وما إن وصلنا حتى رأينا مجموعة من الشبان.....</p> <p>توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم.</p> <p>إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 46.42. 50)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>□ اكْتُبِ الْفَرَاغَ بِأَخْذِ الصَّيغَتَيْنِ (الَّذان ، اللتان) :</p> <p>..... الْفَجْرَتَانِ غَرَسَهُمَا وَالْبَدِي أَقْمَرَتَا فَمَارًا حُلُوةً .</p> <p>..... الْمُصْفُورَانِ أَمْسَكْنَا بِهِمَا طَارًا .</p> <p>..... هَا هُمَا الْوَلَدَانِ سَاعَدَانَا فِي جَنِّي الزَّيْتُونِ .</p> <p>..... الْفَتَاتَانِ حَضَرَتَا مَعَنَا فِي النَّزْهَةِ غَادَرَتَا مَسْرُورَتَيْنِ .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>□ اكْتُبِ أَرْبَعَ جُمَلٍ وَوَقِّفْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا (يَوْم ، أُسْبُوع ، فَهْر ، سَنَة) عَلَى الْمَنَوَالِ التَّالِيَةِ :</p> <p>..... نَحْنُ الْمَرِيضُ عِدَّةَ أَيَّامٍ كَيْ يُلْفَى .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p>□ اكْتُبِ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَوْظِفُ فِيهَا (مَا لَنْ ... حَتَّى) .</p> <p>.....</p> <p>المرحلة الثالثة: إنتاج شفوي</p> <p>السند: بمناسبة عيد الربيع نظمت مدرستك رحلة إلى غابة قريبة من مدينتك , عند وصولكم قدم لكم المعلم شرحا وافرا حول فوائد الشجرة ونصحكم للعناية بها.و حدثكم كذلك عن إهمال الإنسان لهذا الكنز العظيم.</p> <p>التعليمة: تحدث عن هذه الرحلة مستعملا الصيغ والتراكيب المدروسة في المقطع.</p>	يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل.
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروع.</p> <p>-تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.</p> <p>-تعيين الكاتب والأعضاء.</p> <p>-التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.</p> <p>-إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.</p>	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الأسبوع : 4
النشاط : قراءة + قواعد اللغة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي
الهدف : ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته فى حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص</p> <p>السند: النصوص الثلاثة</p> <p>التعليمية: ذكروني بعناوين هذه النصوص</p>	يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة										
التدريب والاستثمار	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب) .</p> <p>قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ.</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص.</p> <p>التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها.</p> <p>لماذا بني سي لونيس بعيدة عن ضوضاء المدن؟ بم شغل طاحونته؟ ما رأيك في تصرفه؟</p> <p>- ما هي الفصول الأربعة؟ كيف تتعاقب؟ صف مظاهر كل فصل؟ ما هي أهمية تعاقب الفصول</p> <p>- ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟ كيف عاملته الصخرة؟ لماذا؟ ما هو الخطر الذي يسببه سرطان البحر بتصرفه؟ كيف؟</p> <p>إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (46.42 .50)</p>	يستخرج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة - يحترم شروط القراءة الجهرية .										
	<div><div>أَقِمْ تَعَلَّمَاتِي</div><div>مَنْ يَكُونُ الْمَشْكَلَةُ الَّتِي وَاجَهْتَهُ :</div><div>□ اكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ :</div><div>سي لونيس</div><div>فَائِدَةُ الطَّاحُونَةِ :</div><div>حَلُّ الْمَشْكَلَةِ :</div></div>	- يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .										
	<div><div>□ اكْمِلْ بِكِتَابَةِ جُمْلَةٍ فِي كُلِّ إِطَارٍ :</div><div>• مُوَاصِفَاتُ الْمَبْنَى الَّذِي بَنَاهُ سَي لُونِيس :</div><div>• لَهُ مَوْقِعٌ</div><div>• لَهُ هَنْدَسَةٌ</div><div>• يَمُرُّ تَحْتَهُ</div></div>	- يجيب عن الأسئلة .										
	<div><div>□ أَرْبِطْ بِمَا يُنَاسِبُ :</div><div>• بَعْدَ فَصْلِ الرَّبِيعِ يَأْتِي</div><div>• تَرَوِي الْأَمْطَارُ أَرْضَ الْفَلَّاحِ فِي</div><div>• يَخْرُجُ النَّاسُ إِلَى الْمَرْوَجِ الْخَضِرَاءِ فِي</div><div>• تَغْوِصُ الْبُذُورُ فِي التُّرْبَةِ وَتَسْتَرِيحُ الْأَرْضُ</div></div> <div><div>فَصْلُ الشِّتَاءِ</div><div>فَصْلُ الرَّبِيعِ</div><div>فَصْلُ الْخَرِيفِ</div><div>فَصْلُ الصَّيْفِ</div></div>	يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .										
	<div><div>ضع علامة (X) في الخانة الصحيحة .</div><div>• تَتَغَذَّى الْحَيَوَانَاتُ الْبَحْرِيَّةُ عَلَى بَعْضِهَا الْبَعْضُ .</div><div>• عِنْدَمَا تَرَى الْأَشْمَاكُ عَدُوَّهَا تَهْرُبُ مِنْهُ أَوْ تُمَوِّهُ .</div><div>• اكْتَفَى السَّرَطَانُ بِسَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ .</div><div>• تَضَايَقَتِ الشَّعَابُ الْمُرْجَانِيَّةُ مِمَّا فَعَلَهُ السَّرَطَانُ .</div><div>• عَاقَبَتِ الصَّخْرَةُ السَّرَطَانَ عَلَى ظُلْمِهِ .</div></div> <div><div>خطأ</div><div>صحيح</div><table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>											
	<p>أنجز مشروعي.</p> <p>قراءة القصة كتاب المتعلم ص 74 والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالقصة.</p> <p>التعليمية: صمم لافتات تدعو إلى الحفاظ على البيئة - حماية الغابات- حماية المياه من التلوث - نظافة المحيط- الطاقات البديلة....</p>	ينفذ المطلوب.										

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الأسبوع : 4

النشاط :قراءة + قواعد اللغة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعلّمي: ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته فى حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الجملة الفعلية؟ قدم مثالا ماهي الجملة الاسمية؟ قدم مثالا التمرين الأول: سَطِّرْ تَحْتَ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ:	يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة
	<p>- زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.</p> <p>- الْغَدَاءُ الصَّحْيُ مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ.</p> <p>- شَمْسُ الضُّحَى تَلْمِذَةٌ لَطِيفَةٌ.</p> <p>التمرين الثاني: حَوِّلِ الْجُمْلَ الْآتِيَّةَ إِلَى جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ:</p> <p>- الْغَنِيُّ يُسَاعِدُ الْفَقِيرَ. ←</p> <p>- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ. ←</p> <p>- الْبِنْتُ تَرْسُمُ وَرْدَةً. ←</p> <p>- سَمَاحٌ تَنْظِفُ الْبَيْتَ. ←</p> <p>التمرين الثالث: اكْمَلْ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ (أنا - نحنُ)</p> <p>..... أَحَبُّ الْقُرَاءَةِ.</p> <p>..... نَلْبَسُ مَلَابِسَ الْعِيدِ.</p> <p>..... نُحْتَرِّمُ الْكِبَارَ.</p> <p>..... دَخَلْتُ إِلَى الْقِسْمِ.</p> <p>..... أَرْسُمُ شَجَرَةً.</p> <p>..... مُعَلِّمَةٌ ذَكِيَّةٌ.</p>	<p>يستخرج معلومات من السندات</p> <p>البصرية المرافقة للنص</p> <p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>- يحترم شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة .</p> <p>يستخرج القيم و يتحلى بها .</p>
التدريب والاستثمار	<p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 42 / 46 / 50:</p> <p>□ اكْمَلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ :</p> <p> مُشْمَرَةٌ</p> <p> لَذِيذَةٌ</p> <p> سَاطِعَةٌ</p> <p> مَاهِرَةٌ</p> <p> أَصِيلٌ</p> <p>□ أَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ تَبْدَأُ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (نَحْنُ - هَذَا - أَنْتَ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .</p>

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الأسبوع : 4

النشاط : إدماج

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في النص جنينتي تحدث الكاتب عن الثمار.</p> <p>السند: النص المنطوق (جنينتي)</p> <p>التعليمية: عدد بعض الثمار المذكورة؟ من أين نحصل على الثمار؟ عدد فوائد أخرى للشجرة. هل يستطيع الإنسان الاستغناء عن الشجرة؟ لماذا</p>	يجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 73 وقراءة النص (حببية زيتون) قراءة صامتة.</p> <p>تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.</p> <p>فقرارات فردية وافرة من بعض التلاميذ.</p> <p>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</p> <p>**الأسئلة مرفقة بالنص.</p> <p>ما سبب حزا الزيتون؟ لماذا تريد حبة الزيتون أن تذهب إلى المعصرة؟ من ساعدها في ذلك؟</p> <p>02-التعبير الشفوي.</p> <p>رتب المشاهد التالية وعبر عنها شفويا. (يمكن للمعلم طرح أسئلة توجيهية مناسبة)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>ماذا تحمل الحمامة؟ إلى أين تأخذها؟ لماذا؟ كيف هي حالة حبيبة الزيتون؟ لماذا؟</p> <p>03-تطبيقات الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ استخرج من النص جملة فعلية ثم جملة اسمية .</p> <p>□ أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : أنت - أنتن - أنا - نحن .</p> <p>• قالت حبة الزيتون : حزينه .</p> <p>• قالت حبة الزيتون للعصفورة : عصفورة حنونة .</p> <p>• قالت حبة الزيتون لأخواتها : هنا في المعصرة و بقيت وحيدة في الشجرة .</p> <p>• قالت خنات الأتةن للحنونة : انتظرننا قدومك يا أختنا بفارغ الصبر .</p> </div>	<p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>يستمع ويبدى اهتماما</p> <p>يقرا قراءة سليمة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفهم التعليمية</p> <p>يحدد عناصر خطاطة السرد</p>
	<p>أنتج كتابيا:</p> <p>السند: في يوم من الأيام كنت تتجول في الغابة المجاورة لقريتكم , فجأة تكلمت معك شجرة فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتكم ببعض فوائدها ونصحتك بالعناية بها.</p> <p>أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن الحوار الذي جرى بينك وبين الشجرة موظفا (جملة فعلية وأخرى اسمية)</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>ويستنتج القيم ويتذوقها.</p>

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04) الأسبوع : 4
الميدان : التعبير الكتابي **النشاط : إنتاج كتابي**
الهدف التعليمي: يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>خلال تجولك في الغابة لاحظت الكثيرة من الاشجار مقطوعة او مكسورة . السند : تصورات التلاميذ . التعليمية : ماهي فوائد الشجرة و طريقة العناية بها ؟</p>	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>عرض الوضعية :</p> <p>في يوم من الأيام كنت تتجول في الغابة المجاورة لقريتك , فجأة تكلمت معك شجرة فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتك ببعض فوائدها ونصحتك بالعناية بها.</p> <p>التعليمية : أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن الحوار الذي جرى بينك وبين الشجرة موظفا (جملة فعلية وأخرى اسمية)</p> <p>✳ قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية . ✳ يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل .</p> <p>المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو موضوع التعبير ؟ • ما هي فوائد الشجرة ؟ • أنت كتلميذ كيف تحافظ على الاشجار ؟ <p>✳ يدون الأستاذ على جدول بعض العبارات و الكلمات التي تساعد المتعلمين أثناء الإنتاج</p> <p>✳ السرد الشفوي للتعبير .</p>	يفهم المطلوب يجيب عن الأسئلة .
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس . - مراقبة و متابعة إنجازاتهم . 	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04) الأسبوع : 4
الميدان : التعبير الكتابي **النشاط :** إنتاج كتابي تصحيح
الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامة ما يكتب.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✳ ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟</p>	يجيب عن السؤال .
مرحلة بناء التعلّات	<p>✳ توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p> <p>✳ يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة ..</p> <p>✳ تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويا أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p>	يشارك في تصحيح الأخطاء
التدريب والاستثمار	<p>✳ قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراؤها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>✳ السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة و التوجيه .</p>	يستمع يصحح أخطاءه .

حُبَيْبَةُ زَيْتُون

انْتَهَى مَوْسِمُ جَمْعِ الزَّيْتُونِ ، وَبَقِيَ حُبَيْبَةُ زَيْتُونٍ وَحِيدَةً ، فَرَحَتْ تَبْكِي ، وَمَا إِنْ سَمِعَتْهَا الْعُصْفُورَةُ حَتَّى أَسْرَعَتْ إِلَيْهَا ، وَسَأَلَتْهَا عَنْ سَبَبِ بَكَائِهَا ، فَأَجَابَتْهَا قَائِلَةً : «لَقَدْ تَرَكْنِي الْإِنْسَانُ الَّذِي قَطَفَ جَمِيعَ أَخَوَاتِي ... كُنْتُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مَعَهُنَّ فِي الْمَعْصَرَةِ لِأَفِيدَ الْجَمِيعَ بِزَيْتِي ، فَهُوَ نَافِعٌ يَحْمِي الْجِسْمَ مِنَ الْأَمْرَاضِ » . قَلْبُ الْعُصْفُورَةِ رَقَّ لِكَلَامِ الزَّيْتُونَةِ فَحَمَلَتْهَا بِمَنْقَارِهَا وَأَخَذَتْهَا إِلَى الْمَعْصَرَةِ . فَرَحَتْ حَبَّةُ الزَّيْتُونِ كَثِيرًا حِينَ التَّحَقَّتْ بِأَخَوَاتِهَا ، وَشَكَرَتْ الْعُصْفُورَةَ عَلَى مَعْرِفِهَا .

البناء الفكري (3)

1: ما سبب حزن الزيتون؟

2: لماذا تُريدُ حَبَّةُ الزَّيْتُونِ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَعْصَرَةِ ؟

3: مَنْ سَاعَدَ حَبَّةَ الزَّيْتُونِ فِي الذَّهَابِ إِلَى الْمَعْصَرَةِ؟

4: استخرج من النص مرادفات الكلمات التالية من النص:

- لأنفع = - يقي =

6: هات أصداد الكلمات التالية:

- تضحك ≠ - نافع ≠

البناء اللغوي (3ن)

1: استخرج من النص :

جملة اسمية	جملة فعلية
.....

2: حول الجملة التالية مع ضمير المخاطب "أنت"

- " كُنْتُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مَعَهُنَّ فِي الْمَعْصَرَةِ لِأَفِيدَ الْجَمِيعَ بِزَيْتِي "

3: أكمل الفراغ بقاء مناسبة:

- شكر..... الزيتون..... للعصفورة على مساعدتها و عبر..... لها عن امتنانها.

الوضعية الإدماجية: (4ن)

السند: في يوم من الأيام كنت تتجول في الغابة المجاورة لقريتك , فجأة تكلمت معك شجرة فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتك ببعض فوائدها ونصحتك بالاعتناء بها.

التعليمية: أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن الحوار الذي جرى بينك وبين الشجرة موظفا (جملة فعلية وأخرى اسمية)