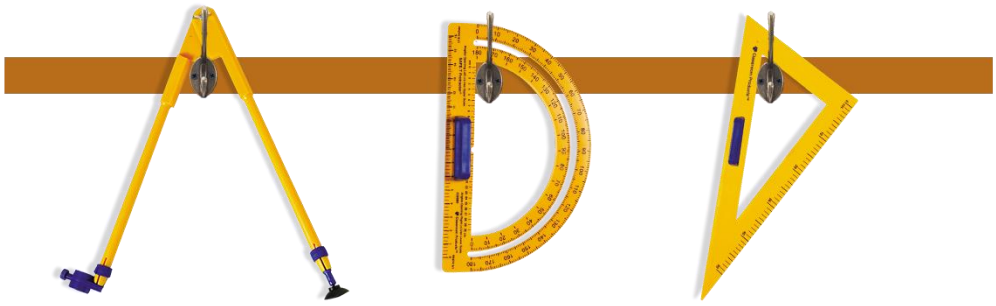
المقطع الثالث
- الأعداد الطبيعة
و الأعداد العشرية ②
٨ ٩ ٥ ٦

المقطع الثالث

- الأعداد الطبيعية

و الأعداد العشرية ②

٨ ٩ ٥ ١



المقطع التعلمي الثالث :الأعداد الطبيعيـة و العشرية ②

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية ①:

يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد(الطبيعية ، العشرية ، النسبية، الكسور) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم ، المقارنة)والحساب الحرفي(معادلات بسيطة من الشكل : $a + x = b$ ، $a \times x = b$)

الموارد المستهدفة	الوضعيات
- تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد او رقمين .	القسمة الإقليديـــة
- معرفة قواعد قابلية القسمة على 2-3-5-9 واستعمالها في وضعيات مختلفة .	قواعد قابلية القسمة 9.5.3.2
إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي	القسمة العشرية
تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري .	القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)
تدوير عدد عشري إلى الوحدة .	مدور عدد عشري

وضعيات تعلمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
①	القسمة الإقليدية	- تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين	**وضعية :** - لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة 1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟ 2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم . 3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$
②	قواعد قابلية القسمة على 2-3-5-9	- معرفة قواعد قابلية القسمة على 2-3-5-9 واستعمالها في وضعيات بسيطة	**وضعية :** - لدينا مجموعة من الاعداد التالية : 10- 15- 12- 30- 55- 14- 26 -25 -48 1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2 - ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5 - ج) ماهي ارقام احاد الاعداد المضاعفة للعدد 2 والعدد 5 - استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5 2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الاعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48 - هل هي من مضاعفات العدد 3 ؟ - ب) هات اربع اعداد من مضاعفات 9 - هل مجموع ارقام هذه الاعداد من مضاعفات العدد 9 - ج) اعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .
③	القسمة العشرية	- إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي	**وضعية :** - رقم 05 صفحة 38
④	القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)	- تعيين القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة عشري	**وضعية :** - في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ. 1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟ 2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم . القسم | 1 م1 | 1 م2 | 1 م3 | 1 م4 | 1 م5 عدد التلاميذ | | | | | | يلاحظ التلاميذ ان حاصل القسمة هو عدد عشري وليس عدد طبيعي. يقترح بعض التلاميذ أن يكون في كل قسم 26 تلميذا والباقي هو3 تلاميذ. نقول في الاخير : العدد 26 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان أما التلاميذ الذين يكون عددهم 27 في القسم هو العدد المقرب الى الوحدة بالزيادة لحاصل 133 على العدد 5.
⑤	مدور عدد عشري	- تدوير عدد عشري إلى الوحدة	**وضعية :** 1/ أوجد أقرب عدد طبيعي لكل من الأعداد العشرية التالية: 5,9 ، 3,1 ، 0,81 ، 0,27. (تعرض بعض الحلول للمناقشة) - العدد الطبيعي القريب للعدد 5.9 يسمى المدور إلى الوحدة للعدد 5.9 2/ أعطي تعريفا لمدور العدد العشري إلى الوحدة .

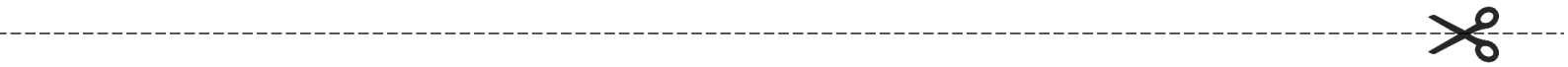
وضعية الانطلاق للمقطع الثالث

- توجد 32.46 طن من السلع نريد نقلها بشاحنة سعة حمولتها 5 طن .

1/ كم عدد المرات التي تتنقل فيها الشاحنة لتوصيل هذه الحمولة ؟ (وضح الخطوات)

2/ انقل ثم اكمل الجدول التالي :

مدور		قيمة مقربة للوحدة		قيمة المقربة الى 0.01		
الى الوحدة		بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان	الحاصل
.....		.....	.....	.....	.....	32.46 ÷ 5



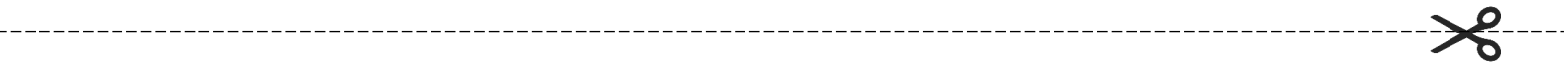
وضعية الانطلاق للمقطع الثالث

- توجد 32.46 طن من السلع نريد نقلها بشاحنة سعة حمولتها 5 طن .

1/ كم عدد المرات التي تتنقل فيها الشاحنة لتوصيل هذه الحمولة ؟ (وضح الخطوات)

2/ انقل ثم اكمل الجدول التالي :

مدور		قيمة مقربة للوحدة		قيمة المقربة الى 0.01		
الى الوحدة		بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان	الحاصل
.....		.....	.....	.....	.....	32.46 ÷ 5



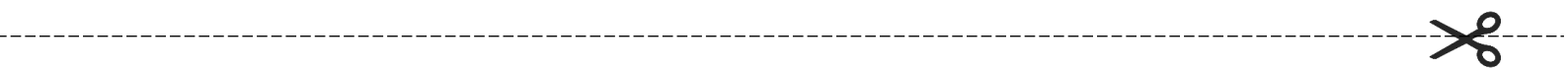
وضعية الانطلاق للمقطع الثالث

- توجد 32.46 طن من السلع نريد نقلها بشاحنة سعة حمولتها 5 طن .

1/ كم عدد المرات التي تتنقل فيها الشاحنة لتوصيل هذه الحمولة ؟ (وضح الخطوات)

2/ انقل ثم اكمل الجدول التالي :

مدور		قيمة مقربة للوحدة		قيمة المقربة الى 0.01		
الى الوحدة		بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان	الحاصل
.....		.....	.....	.....	.....	32.46 ÷ 5



وضعية الانطلاق للمقطع الثالث

- توجد 32.46 طن من السلع نريد نقلها بشاحنة سعة حمولتها 5 طن .

1/ كم عدد المرات التي تتنقل فيها الشاحنة لتوصيل هذه الحمولة ؟ (وضح الخطوات)

2/ انقل ثم اكمل الجدول التالي :

مدور		قيمة مقربة للوحدة		قيمة المقربة الى 0.01		
الى الوحدة		بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان	الحاصل
.....		.....	.....	.....	.....	32.46 ÷ 5

الميدان المعرفي: أنشطة عددية — **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية (2) — **المذكرة رقـــــــم :** ①

المورد المعرفي: القسمة الاقليدية — **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	أستحضر 7 ص 36	- عدم التمييز بين القسمة الإقليدية والقسمة العشرية في اجراء الحساب	- توضح الفرق بينهما وهو ان القسمة الاقليدية حاصلها وباقيها يكون عدد طبيعي اما العشرية فليس شرطا .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة او في قصاصات وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- الخلط بين القاسم والمضاعف	- نقول ان b قاسم لـ a اذا كان باقي القسمة الاقليدية a على b معدوم ونقول b مضاعف a
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - القسمة الإقليدية لعدد طبيعي a على عدد طبيعي b يعني إيجاد العدد الطبيعي q الحاصل والعدد الطبيعي r الباقي ونكتب : القاسم ← b | a → المقسوم الحاصل ← q | r → باقي القسمة الاقليدية حيث : $a = b \times q + r$ **مثال :** القسمة الإقليدية للعدد 39 على 8 39 | 8 7 | 4 ومنه : $39 = (8 \times 4) + 7$ **ملاحظة :** إذا كان باقي القسمة الاقليدية a على b معدوم فنقول ان b قاسم لـ a وان a مضاعف لـ b		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** 1) اجري القسمة الاقليدية لـ 147 على 12 ثم اتمم المساوات التالية : $147 = 12 \times \ldots + \ldots$ - عند اجراء كريم للقسمة الاقليدية للعدد 30 على 7 قام بهذه الخطوات : $30 - 21 = 09$ | 7 | 3 2) اكتشف الخطأ الذي ارتكبه كريم وصححه .		تمرين : 17 و 19 و 20 ص 46 أستحضر مكتسباتي : 3 ص 52

الميدان المعرفي: أنشطة عددية — **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية (2) — **المذكرة رقـــــــم :** ②

الميدان المعرفي: قواعد قابلية القسمة على 2-3-5-9 — **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني: صعوبات متوقعة	التقويم التكويني: معالجة
تهيئة	أستحضر10← 11 ص 36	- صعوبة في فهم واستخراج قاعدة قبلية القسمة على 9 و3	- تذليل وتسهيل القاعدة للاستيعاب الجيد لها .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- عدم التفريق الجيد بين قاعدة قابلية القسمة لـ 2-3-5-9	- شرح وتوضيح الفرق بين القواعد بأمثلة سهلة .
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- بطأ في ايجاد قابلية قسمة الاعداد ذات 3 او 4 ارقام وما فوق	- اعطاء امثلة بسيطة والتدرج في الصعوبة لكسب مهارة وسرعة في الحل .
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم آحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 **مثال :** العدد 16 يقبل القسمة على 2 والعدد 17 لا يقبل القسمة على 2 - يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم آحاده 0 أو 5. **مثال :** العدد 15 يقبل القسمة على 5 والعدد 18 لا يقبل القسمة على 5 - يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه مضاعف للعدد 3. **مثال :** العدد 18 يقبل القسمة على 3 والعدد 23 لا يقبل القسمة على 3 - يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان المتتابع لأرقامه يساوي 0 أو 9. **مثال :** العدد 63 يقبل القسمة على 9 والعدد 39 لا يقبل القسمة على 9		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** - ضع الاعداد التالية في الجدول لكي يقبل كل عدد القسمة على عدده المناسب : 123 , 65 , 114 , 36 يقبل القسمة على 2 | يقبل القسمة على 3 | يقبل القسمة على 5 | يقبل القسمة على 9 ..... | ..... | ..... | ..... **تمرين :** 22، 23 ، 26 ص 46 **تمرين :** 8 ص 60 **أقوم تعلماتي :** 12 ص 47		

الميدان المعرفي: أنشطة عددية **المستوى:** الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية (2) **المذكرة رقـــــــم :** ③

المورد المعرفي: القسمة العشرية **الوسائل:** المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	أستحضر 8 ص 36	- عدم التمييز بين القسمة الإقليدية والقسمة العشرية في اجراء الحساب	- توضح الفرق بينهما وهو ان القسمة الاقليدية حاصلها وباقيها يكون عدد طبيعي اما العشرية فليس شرطا .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط		
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	- التوقف في القسمة العشرية دون شرط او طريقة معتمدة	- التذكير أن القسمة العشرية تتوقف عند وصولنا للباقي المعدوم او الباقي الذي يتكرر هنا قيمته غير مضبوطة يمكن اعطاه قيمة تقريبية
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - القسمة العشرية للعدد a على العدد b يعني إيجاد العدد q الحاصل كقيمة مضبوطة او مقربة والعدد r الباقي معدوم او متكرر ونكتب : a ← المقسوم | b ← القاسم r ← باقي القسمة العشرية | q ← الحاصل **مثال :** القسمة العشرية للعدد 21.2 على 4 21.2 | 4 20 | 5.3 12 12 0 ومنه : $21.2 = (4 \times 5.3) + 0$ **ملاحظة :** -أحيانا تكون القسمة غير منتهية فنقول ان الحاصل عدد غير عشري قيمته غير مضبوطة .		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** - أجرى خالد القسمة العشرية للعدد 382 على 14 ولكي يتأكد كتب: $27.2 \times 14 + 12 = \cdots$ 1/ ماهي الخاصية التي أراد خالد تطبيقها ؟ 2/ أحسب $27.2 \times 14 + 12 = \cdots$ 3/ أصاب خالد خيبة أمل ، ماذا كان يأمل أن يجد في النتيجة ؟ وأين الخطأ ! 382 | 14 28 | 27,2 102 98 040 28 12		تمرين : 28 و 29 ص 46 أقوم تعلماتي : 9 و 10 ص 47 ستحضر مكتسباتي : 7 ص 36

الميدان المعرفي: أنشطة عددية

المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية (2)

المذكرة رقـــــــم : ④

المورد المعرفي: القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان)

الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	-اذا كان ثمن القلم $20\ DA$ ولدى محمد $140\ DA$. كم قلما يمكنه شراؤه؟ -اذا كان ثمن القلم $20\ DA$ ولدى محمد $150\ DA$. كم قلما يمكنه شراؤه؟	- عدم وجدود الطريقة الامثل لتوزيع التلاميذ على خمس اقسام	- توضيح ان توزيع التلاميذ هو تقسيمهم والطريقة الامثل هي بالتساوي والعدل بين الاقسام .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- ايجاد عدد التلاميذ بعدد عشري 26.6	-التنبيه والارشاد بأن عدد التلاميذ يكون عدد طبيعي ويمكن استنتاجه بأخذ الجزء الصحيح من حاصل القسمة
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	- خطأ في حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان بأخذه هو الجزء الصحيح مع إنقاص وحدة واحدة .	- اعطاء امثلة منوعة لتعزيز وترسيخ القاعدة .
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو الجزء الصحيح لحاصل القسمة. - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة يساوي حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان مضافا إليه وحدة واحدة.- **مثال :** حاصل القسمة الاتية هو: $25 \div 4 = 6.25$ - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو 6 - حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة هو 7		
اعادة الاستثمار	أتمم الجدول :		

القسمة	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة
11 : 3		
3 : 2		
5 : 9		

أقوم تعلماتي: رقم 11 ص 47

أقوم تعلماتي: رقم 11 و 10 ص 19

تمرين: 2 ص 52

الميدان المعرفي: أنشطة عددية
المستوى: الاولى متوسطة

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية والعشرية (2)
المذكرة رقـــــــم : ⑤

المورد المعرفي: مدور عدد عشري
الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي

المراحل	الاجراءات	التقويم التكويني	
		صعوبات متوقعة	معالجة
تهيئة	- أتمم الحصر بعددين طبيعيين متتاليين لكل حاصل . $\ldots < 18 \div 7 < \ldots$ $\ldots < 20{,}5 \div 3 < \ldots$ $\ldots < 6 \div 4 < \ldots$	- الاختلاف في إيجاد اقرب عدد طبيعي لعدد عشري	- تذليل وتسهيل طريقة إيجاد اقرب عدد بإعطاء أمثلة سهلة ثم التدرج في الصعوبة .
تقديم الوضعية	كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	- عدم الاخذ بعين الاعتبار العدد 0 أنه عدد طبيعي يمكن ان يكون اقرب عدد لعدد عشري .	-التنبيه والتصحيح بأن 0 هو عدد طبيعي يكون مدورا للوحدة للعدد العشري الاقل من 0.5
فترة البحث	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ		
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	- عدم التمييز بين المدور والقيمة المقربة بالزيادة والنقصان .	- توضيح الفرق بين هذه المفاهيم بإعطاء امثلة منوعة لتعزيز وترسيخ كل قاعدة .
حوصلة الاعمال المنجزة	**خلاصة :** - مدور عدد عشري إلى الوحدة هو أقرب عدد طبيعي إليه. لإيجاد مدور عدد عشري إلى الوحدة ننظر إلى رقم أعشاره : - إذا كان رقم أعشاره : 0، 1، 2، 3، 4 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان. - إذا كان رقم أعشاره : 5، 6، 7، 8، 9 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة. **أمثلة :** أتمم الجمل التالية مدور العدد 19,3 إلى الوحدة هو 19 مدور العدد 19,76 إلى الوحدة هو 20		
اعادة الاستثمار	**تمرين :** أكمل الجدول التالي العدد | المقرب إلى الوحدة بالنقصان | المقرب إلى الوحدة بالزيادة | المدور إلى الوحدة 18,71 | | | 311,499 | | | 0,08 | | | 0,80 | | | 1,5037 | | |	**تمرين :** العدد π هو عدد مشهور في الرياضيات قيمته التقريبية: $\pi \approx 3.14159253$ 1/ اعطي مدور العدد π 2/ ما هو مقرب العدد π الى الوحدة بالزيادة و بالنقصان . **تمرين:** 2 ص 48	

أعمـال موجـهـــــــة

1 متوسط

❖ الميدان المعرفي: أنشطة عددية

❖ المقطع التعليمي: الأعداد الطبيعية و العشرية 2

❖ المورد التعلمي: حل تطبيقات

❖ المستوى: السنة الأولى

❖ رقم المذكرة: 2

الكفاءة المستهدفة: القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة أو بالنقصان – قسمة اقليدية – معرفة قواعد قابلية القسمة على 2–3–5–9

التمرينات والوضعيات	الحـــل
● تمرين : أقوم تعلماتي 11 ص 19 - أحصر العدد 24.769 بين عددين طبيعيين متتالين : أ/ أعط قيمة مقربة بالنقصان إلى الوحدة للعدد 24.769 ب/ أعط قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة للعدد 24.769	حل تمرين : أقوم تعلماتي 11 ص 19 - الحصر : $24 \leq 24.769 \leq 25$ أ/ قيمة المقربة بالنقصان الى الوحدة : 24 ب/ قيمة المقربة بالزيادة الى الوحدة : 25
● تمرين 2 : - ضع الاعداد التالية في الجدول لكي يقبل كل عدد القسمة على عدده المناسب : 123 , 65 , 114 , 37	حل تمرين 2: - وضع الاعداد في الجدول لكي يقبل كل عدد القسمة على عدده المناسب :
● تمرين رقم 32 ص 46 (مع تعديله): 1/ أجري القسمة الاقليدية لعدد : 30 ثم 60 ثم 90 على 7 - لدى ايناس مجموعة من الجواهر عددها اقل من 100 تستعملها لتصنع بها عقودا للزينة . اذا وضعت في كل عقد جوهرتين او ثلاث أو خمس جواهر لم يتبق معها اية جوهرة ، بينما إذا وضعت في كل عقد سبع جواهر يتبقى معها ست جواهر . 2/ ماهو عدد الجواهر لدى ايناس ؟	● حل تمرين رقم 32 ص 46 : 2/ بما ان عدد الجواهر اقل من 100 فهو عدد مكون من رقمين . وبما انه يقبل القسمة على 2 و 5 فرقمه الأخير 0 وبما انه يقبل القسمة أيضا على 3 فيمكن ان يكون العدد إما : 30 او 60 او 90 . لكن بما ان باقي قسمته على 7 هو 6 فهو حتما العدد : 90 جوهرة .

يقبل القسمة 2	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 9

يقبل القسمة على 2	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 9
114 و 36	123 و 36	65	36

$$30 \;\big|\; 7 \quad 28 \;\big|\; 4 \quad 02$$

$$60 \;\big|\; 7 \quad 56 \;\big|\; 8 \quad 04$$

$$90 \;\big|\; 7 \quad 84 \;\big|\; 12 \quad 06$$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \cdots$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$

وضعية 1:

- لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14 زهرة

1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ وهل يمكنه تشكيل 20 باقة ؟

2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها اذا كان جوابك بنعم .

3/ اتمم المساواة $279 = 14 \times \ldots + \ldots$

وضعية 2:

- لدينا مجموعة من الاعداد التالية :

10- 15- 12- 30- 55- 14- 26- 25- 48-

1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2

- ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5

- ج) ماهي ارقام احاد الاعداد المضاعفة للعدد 2 والعدد 5

- استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5

2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الاعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48

- هل هي من مضاعفات العدد 3 ؟

- ب) هات اربع اعداد من مضاعفات 9

- هل مجموع ارقام هذه الاعداد من مضاعفات العدد 9

- ج) اعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .

وضعية 2:

- لدينا مجموعة من الاعداد التالية :

10- 15- 12- 30- 55- 14- 26- 25- 48-

1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2

- ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5

- ج) ماهي ارقام احاد الاعداد المضاعفة للعدد 2 والعدد 5

- استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5

2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الاعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48

- هل هي من مضاعفات العدد 3 ؟

- ب) هات اربع اعداد من مضاعفات 9

- هل مجموع ارقام هذه الاعداد من مضاعفات العدد 9

- ج) اعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .

وضعية 2:

- لدينا مجموعة من الاعداد التالية :

10- 15- 12- 30- 55- 14- 26- 25- 48-

1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2

- ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5

- ج) ماهي ارقام احاد الاعداد المضاعفة للعدد 2 والعدد 5

- استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5

2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الاعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48

- هل هي من مضاعفات العدد 3 ؟

- ب) هات اربع اعداد من مضاعفات 9

- هل مجموع ارقام هذه الاعداد من مضاعفات العدد 9

- ج) اعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .

وضعية 2:

- لدينا مجموعة من الاعداد التالية :

10- 15- 12- 30- 55- 14- 26- 25- 48-

1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2

- ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5

- ج) ماهي ارقام احاد الاعداد المضاعفة للعدد 2 والعدد 5

- استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5

2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الاعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48

- هل هي من مضاعفات العدد 3 ؟

- ب) هات اربع اعداد من مضاعفات 9

- هل مجموع ارقام هذه الاعداد من مضاعفات العدد 9

- ج) اعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .

وضعية 4 :

- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم .

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

وضعية 4 :

- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم .

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

وضعية 4 :

- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم .

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

وضعية 4 :

- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم .

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

وضعية 4 :

- في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ماهي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول بوضع تقسيم عادل ومناسب لهم .

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

يلاحظ التلاميذ ان حاصل القسمة هو عدد عشري وليس عدد طبيعي.

يقترح بعض التلاميذ أن يكون في كل قسم 26 تلميذا والباقي هو3 تلاميذ.

نقول في الاخير : العدد 26 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان

أما التلاميذ الذين يكون عددهم 27 في القسم هو العدد المقرب الى الوحدة بالزيادة لحاصل 133 على العدد 5.

صفحتنا على الفيس بوك : بن داودي علي

قناتنا على الأنستغرام : Bendaoudi_math