

مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهمة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الرابع: البيئة

إدماج (البيئة)

البيئة هي ملاذ الإنسان ومكان عيشه وممارسة نشاطاته، فإن صلحت عاش الإنسان بسلام وصحة، وإن فسدت أو اختلت عناصرها توالى على البشرية المشاكل بأنواعها، ومن أجل ذلك بذلت الجهد، وأنشئت المؤسسات والمنظمات البيئية التي تهدف إلى حمايتها والحفاظ على عناصرها. فالبيئة كأنها المنزل الكبير الذي يجمع البشرية والكائنات الحية كلها، وكل إنسان من لا يحب أن يرى منزله الصغير إلا بأجمل مظهر.

<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع : 04 النشاط: فهم المنطوق الموضع: البيئة (الأفعال الدالة على الحركة، كأن، الفاظ النسبة) الحصة: 2+1 الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الأسبوع: 04</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p> <p>ما زلت أعرف عن البيئة؟</p> <p>ما رأيك في المشاكل التي تعاني منها بيئتنا؟</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معتبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عَمْ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ما هي عناصر البيئة؟ ان اختلت احدى عناصر البيئة ماذا يحدث للبشرية؟ ماذا أنشئ من أجل الحفاظ على البيئة؟ بماذا شَبَهَ الكاتب البيئة؟ ماذا واجب كل إنسان نحو بيئته؟ وأنت كيف يجب المحافظة على البيئة؟ <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 42 و 46 و 50.</p> <p>يذكر النصوص المنطوقه ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>التعبير الشفوي:</p> <p>عبر عن الصور مستعملاً إحدى الصيغ التالية: الأفعال الدالة على الحركة / التشبيه بـ كأن / الفاظ النسبة.</p>
<p>ينجز</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: الأفعال الدالة على الحركة / التشبيه بـ كأن / الفاظ النسبة.</p> <p>إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 04 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: إدماج</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النصوص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص من النصوص الثلاثة. القراءة الفردية من طرف المتعلمين. استذكار الأفكار الأساسية لقراءات كل نص. استذكار الفكرة العامة لكل نص.</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>طرح أسئلة للوصول باللابسين إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الصفات التي ينبع عنها الإنسان الشّعب؟ ما هي الأضرار التي أحقها الإنسان بالبيئة؟ أيّهما يعتبر خطرا على البيئة الإنسان أم الحيوان؟ عدد مزايا البيت البيئي؟ ما هو شعار يوم البيئة الذي ذكره المعلم؟ ما هي واجبات كل فرد نحو البيئة؟ أذكر سلوكيات تمارسها وتريد من خلال حماية بيئتك؟ ما هي مصادر الطاقة التي يعتمد عليها الإنسان بكثرة في وقتنا الحالي؟ ما الذي دفع المختصين للبحث عن مصادر أخرى للطاقة؟ 	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يستخرج القيم</p>	<p>الوقف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلی بها.</p>	

<p>المقطع: 04 الحصة: 04</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أقيم تعلماتي</p>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وترانكيب نحوية الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته فى حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 42</p>	<p>• أكمل الفراغات بجاري ومجرور مناسبيين: مُعَدِّل وجميل، ذهب تلاميذ المدرسة إلى البحر، حافلة كبيرة، ولما وصلوا نزلوا وحبور، ولكن سرعان ما أحسوا عميق لـما رأوا الأوساخ المُتَنَاثِرَة الشاطئ الذهبية. قال المعلم: لن نُخَيِّم حتى نقوم تنظيف واسعة لـعود الشاطئ الطبيعية.</p>	<p>• عَبَرْ عن كُلَّ صُورَةِ بِكَلِمَةٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ</p> 
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 46</p> <p>• استخرج المضاف إليه: حُجَّرَةُ الْمُطَالَعَةِ مُرَبِّعَةُ الشَّكْلِ، تَقْعُدُ فِي نِهَايَةِ الرِّوَايِّ، عَدَدُ التَّوَافِدِ فِيهَا ثَلَاثٌ، تَحْتَوِي عَلَى خِزَانَةٍ كَبِيرَةٍ، وَطَاوِلَاتٍ فَرِديَّةٍ، قِرَاءَةُ الْقِصَصِ فِيهَا مُمْتَعَةٌ.</p> <p>• حَوَّلَ الْفَقْرَةَ إِلَى المُضَارِعِ: خَرَجَ النَّاسُ لِلِّتَّنَزِّهِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ فَاسْتَمْتَعُوا بِالْهُوَاءِ الْعَلِيلِ وَاسْتَنْشَقُوا عَطْرَ الزَّهْرِ وَالْوُرُودِ، وَنَحْنُ بِدَوْرِنَا قُمْنَا بِتَنَظِيمِ نُزُفَةِ اسْتِجَامٍ، رَكَضْنَا خَلَالَهَا كَثِيرًا وَلَا حَقَّتْ أُخْتِيَ الْفَرَاشَاتِ الْمُمْلَوَّنَةِ.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 50</p>	<p>• أَعْرِبْ مَا هُوَ مُسَطَّرْ: إِرْكَبْ وَسَائِلَ النَّقْلِ الْعُمُومِيِّ لِاقْتِصَادِ الطَّاَفَةِ .</p> <p>• هَاتِ فَعَلَ الْأَمْرِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَّةِ، وَضَعْ كُلَّ وَاحِدٍ فِي جُمْلَةٍ مُفَيَّدَةٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ: غَرَسَ - اجْتَهَدَ - عَمِلَ</p> <p>• أَكْمَلَ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ بِالْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ : بَا . سُ - تَفَا . لَ - رِ . ةَ - لَ . يِمْ - مَسَا . لُ سُ . لَ - رُ . يَةَ - هَيْ . ةَ - سَيِّةَ .</p> <p>• أَكْمَلَ الْفِقْرَةَ بِكَلِمَاتٍ فِي وَسْطِهَا هَمْزَةٌ : ذَاتَ يَوْمٍ خَرَجَ رَامِي لِلِّتَّنَزِّهِ فِي الْغَابَةِ مَعَ، لَكَنَهُ وَجَدَهَا بِالْأَوْسَاخِ عِنْدَهَا سَأَلَ أَبَاهُ عَنِ الْمُتَسَبِّبِ فِي ذَلِكَ، فَأَجَابَهُ بِأَنَّ ذَلِكَ بِسَبِبِ سُلُوكَاتِنَا فَالإِنْسَانُ يَتَصَرَّفُ فِيهِ يُؤْذِي جَمِيعَ الْحَيَّةَ .</p>	

السند:

كوكيٌّنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِّنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَوَاؤُهَا مَلَوْثًا، وَالْمَجَارِي الْمَائِيَّةُ مِنْ أَنْهَارٍ وَوَدِيَّانٍ صَارَتْ عِبَارَةً عَنْ قَنَوَاتٍ صَرْفٍ لِلْمِيَاهِ الْقَدِرَةِ. وَفِي كُلِّ مَكَانٍ تَتَدَفَّقُ الْمَوَادُ السَّامَةُ حَتَّى فِي الْطَّبَقَاتِ الْعُلَيَا مِنَ الْجَوَّ، حِيثُّ سَبَبَتْ اِتِساعَ التُّلُوٌّ فِي طَبَقَةِ الْأَوْزُونِ. هَذَا التُّلُوٌّ بَاتَ يُهَدِّدُ صِحَّةَ كَوْكِيٌّنا بِمَا فِيهِ مِنْ أَحْيَاءٍ. تَحْتَ شِعَارِ "حَافِظْ عَلَى أَرْضِكَ لِعَدِّكَ وَبِيَدِكَ" سَعَيْرُ مِنْ سُلُوكِنَا مِنْ أَجْلِ كَوْكِيٌّنا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لِإِنْقَاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقَاذُهُ، تَوَقَّفَ عَلَى تَصْرُفَاتِنَا، فَيَجِبُّ أَنْ نَكْفَّ عَنِ الْإِفْرَاطِ فِي الْإِنْتَاجِ وَنُشَجِّعَ عَلَى إِعَادَةِ إِسْتِعْمَالِ الزُّجَاجِ وَالْوَرْقِ وَنَقْتَصِدُ الْمَاءَ، وَنَسْتَعْمِلُ الطَّاقَاتِ الْبَدِيلِيَّةَ فَهِيَ نَظِيفَةٌ وَدَائِمَةٌ.

أسئلة الفهم:

1. أين تشاهد التلوث على كوكينا؟ ما هي أسبابه؟
2. كيف نحمي أرضنا من التلوث؟ اقترح عنوانا آخر للنص.
3. هات ضد الكلمات التالية من النص: السفلى، نسرف.

أسئلة اللغة:

1. أعرّب ما تعلمه خط في النص.
2. استخرج من النص: مضافا إليه، اسم مجرور، فعل أمر.
3. لاحظ الجملة "حافظ على أرضك لعدك وبيدك"

فم بتصريفها مع الضمير أنتم، ثم مع الضمير أنتم.

4. لماذا كتبت الهمزة بهذه الكيفية في "هواوها، المائية"؟

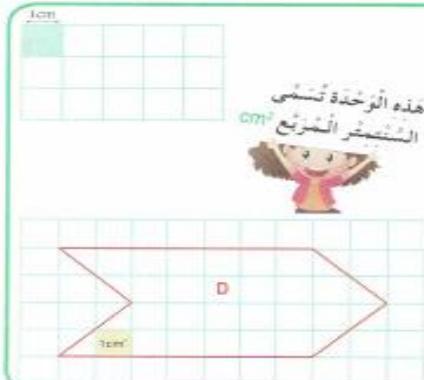
الوضعية الإدماجية:

استعن بالنص وبمكتسباتك واكتتب فقرة تتحدث فيها عن السلوكيات التي تساهمن بها في حماية بيئتك.
بالتوفيق

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 07</p>	<p>المقطع: 04 الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج الهدف التعلمى: يكتشف المتعلم أخطاءه ويصحّحها ليتفاداها مستقبلا.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الوضعية: وضعية الانطلاق</p>						
<p>مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر التصّرفات التي ساهمت في تلوّث البيئة؟ ما الذي يجب أن أقوم به للحفاظ على بيئتي؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>						
<p>يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتماداً على رموز ل — لغوي ن — نحو ص — صرفي إ — إملائي</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلم الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السّبورة بأخطائها. يكتشف المتعلّمون الأخطاء ثم يصحّحونها على الألواح ثم على السّبورة مع تبيان نوعها. التعليق شفويًا. إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.</p>	<table border="1" data-bbox="342 1383 1346 1679"> <thead> <tr> <th>القاعدة</th> <th>الصواب</th> <th>الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	القاعدة	الصواب	الخطأ			
القاعدة	الصواب	الخطأ						
<p>يصحح أخطاءه ويبيّني رأيه</p>	<p>قراءة أحسن التعبير من طرف المتعلّمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>						

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 08</p>	<p>المقطع: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي الموضوع: أجز لوحه بيئية الهدف التعلمى: يجند المتعلم مكتسباته في انجاز لوحه بيئية.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انجاز المشروع الهدف التعلمى: يجند المتعلم مكتسباته في انجاز لوحه بيئية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p> <p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>		<p>ما هي العناصر الواجب توفرها لإنجاز لوحه بيئية؟</p> <p>الاعتماد على الصفحة 75 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند: جاء أعضاء من جمعية أنا بيئوي بمناسبة اليوم العالمي للشجرة، وأخبروك عن دور كل واحد منا في الحفاظ على البيئة، فقرر قسمكم المشاركه بلوحات بيئية جذابة تظهرون السلوك البيئوي من خلالها، وكتبتم خطه لتنفيذ مشروعكم.</p> <p>التعليمية: أرسم لوحه بيئية تعبر عن السلوك البيئوي الواجب اتباعه للحفاظ على محيطنا. اختر مع زملائك في المجموعة أحسن تعبير وانقلوه في مكانه على المشروع وألصقوا صورا مناسبة ومعبرة.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتبت كيف أكون بيئويا في حبي. ▪ كتبت كيف أكون بيئويا في حياتي. ▪ عبرت عن كل وضعية بجملة قصيرة وواضحة. ▪ كتبت بدون أخطاء وبخط جميل. ▪ رسمت وألصقت صورا معبرة. ▪ زينت لوحتي لتكون جميلة. <p>قراءة الوراوح ومناقشة محتواها وتقديرها.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>

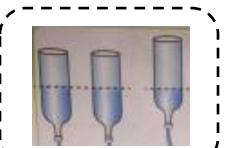
الأسبوع : 16 الحصة: 2+1	المقطع : 03 الميدان : الأعداد والحساب الموضوع: وضعيات قسمة الهدف التعلمى: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية										
مؤشرات التقويم يضرب في 10، 100 و 1000	الأنشطة التعليمية التعلمية الضرب في 10، 100، 1000. $6550 \times 100 = \dots / 128 \times 10 = \dots / 19 \times 1000 = \dots$	المراحل وضعية الانطلاق										
يلاحظ	فتح الكتاب ص 72 و ملاحظة الوضعية اكتشف.  <table border="1" data-bbox="383 665 1330 770"> <tr> <th>قيمة الكتير</th> <th>عدد القراءة</th> <th>ما يأخذة كل قرءان</th> <th>ما يأخذة كل القراءة</th> <th>ما ينتهي من الكتير</th> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </table> <p>• أُنْقَلَ ثُمَّ أُكْمِلَ مَلَءَ القراءات بِالْأَعْدَادِ الْمُنْسَبَةِ. يُوجَدُ — جَوَهْرَةٌ فِي الصُّنْدُوقِ، الْمُطَلُّبُ تَوْزِيعُهَا بِالْتَّسَاوِيِّ عَلَى — قَرَاءَةٍ. يَأْخُذُ كُلُّ قُرَءَانٍ — جَوَهْرَةً، وَيَقْبَحُ مِنَ الْكَتِيرِ — جَوَهْرَةً.</p>	قيمة الكتير	عدد القراءة	ما يأخذة كل قرءان	ما يأخذة كل القراءة	ما ينتهي من الكتير	—	—	—	—	—	وضعية بناء التعلمات
قيمة الكتير	عدد القراءة	ما يأخذة كل قرءان	ما يأخذة كل القراءة	ما ينتهي من الكتير								
—	—	—	—	—								
يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>											
يستنتج	<p>في التوزيع بالتساوي، تُجَدِّدُ قيمة حصة بالقسمة. مثال: عند توزيع 85 صورة بالتساوي على 6 أطفال، تقسيم 85 على 6. $\text{تجد: } 85 : 6 = 14 + 1$ حصة كُل طفلي هي 14 صورة.</p>	أنجز:										
ينجز	<p>2/ يُريدُ جد توزيع 795 DA على أخْفَادِهِ الأربعة بالتساوي. ما هو المبلغ الذي يحصل عليه كُل واحد؟ كم يبقى مع العد؟</p>	<p>1/ مع إيمان 68 جُمَانَةً. تُصْنَعُ قلادات من 8 جُمَانَاتٍ. سامي: صنعت إيمان 7 قلادات وبقى معها 12 جُمَانَةً، هل تُوَافِقُ سامي؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. هل توافق سامي؟ 1/ ما هو المبلغ الذي يحصل عليه كُل واحد؟ كم يبقى مع العد؟</p>										
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	<p>ينجز تمارين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 46.</p>	وضعية استثمار المكتسبات										

<p>الأسبوع : 16 الحصة: 4+3</p>	<p>الميدان : المقادير والقياس المقطع : 03 الموضوع: المساحة (2)</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: يحسب مساحة أسطح مستوية انطلاقا من وحدة قياس.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يكتب عدد انطلاقا من تفكيره</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>كتابة عدد انطلاقا من تفكيره</p> <p>$700000+30000+4000+300+40+5=.....$</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 73 وملحوظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>1. يقياس مساحة المستطيل المُقابل اختارَ ليلٌ مُربعا طول ضلعه 1 cm كوحدة لقياس المساحة. وهيذا وجدت مساحة هذا المستطيل 15 cm^2.</p> <p>2. أستعمل هذه الطريقة لتعيين مساحة الحيز D المحدد بالشكل المُقابل. مساحة الحيز D هي : cm^2.</p> 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبور. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p>	
<p>يستنتج</p>	<p>تعلمت</p> <p>لقياس مساحة سطح، تختار وحدة قياس لها. يمكن أن تكون الوحدة مساحة أحد المُضلعات (مربع، مستطيل، مثلث، ...).</p>	<p>أنجز:</p>
<p>ينجز</p>	<p>1 لاحظ الشكل المُقابل، ثم أحسب مساحة كل من السطحين المُلونين باستخدام الوحدة المُختارة لها. مساحة السطح الأخضر تُساوي : u مساحة السطح الوردي تُساوي : u</p> <p>2 لاحظ الشكل المُقابل، ثم أحسب مساحة كل من السطحين المُلونين باستخدام الوحدة المُختارة لها. مساحة السطح المُلون الأخضر تُساوي : u</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أحسب مساحة السطح الأخضر ومساحة السطح الوردي. 2/ أحسب مساحة السطح المُلون.</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 47.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع : 16 الحصة: 6+5</p>	<p>المقطع : 03 الميدان : تنظيم مطبيات الموضوع: التناصية (1)</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: يتعرّف على التناصية ويميّز وضعيات التناصية عن غيرها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية تعين حاصل القسمة التام مثل: 300/5 60</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 74 وملحوظة الوضعية اكتشف</p>  <p>أوَّلَ قَلْمَاحٍ أَنْ يُوزَعُ 100 أَرْبَاتٍ عَلَى أَقْفَاصٍ يَوْضِعُ 8 أَرْبَاتٍ فِي كُلَّ قَفصٍ . الْمَعْرِفَةُ عَدْدُ الْأَقْفَاصِ الَّتِي يَتَحَتَّمُ إِلَيْهَا الْفَلَاحُ ، حَسِيبُ أَمِينٍ وَإِسْمَانٍ كَمَا يَلِي :</p> <p>$8 \times 10 = 80$ $8 \times 11 = 88$... استعمل جدول الضرب في 8</p> <p>استعمل الطريقة النَّسْكِرِيَّةَ . $100 - 8 = 92$ $92 - 8 = 84$ $84 - 8 = 76$...</p> <ul style="list-style-type: none"> - اشترط طريقة عمل كُلَّ تلميذ . - أُنْقَلَ ثُمَّ أُكَمِّلَ الْفَرَاغَاتِ . - عَنْدَمَا يُوزَعُ الْفَلَاحُ 100 أَرْبَاتٍ ، يَسْلُأُ - قَعْدَةُ 8 أَرْبَاتٍ . - تَبَيَّنَ - أَرْبَاتٍ ، يَضْعُفُهَا الْفَلَاحُ فِي قَعْدَةِ غَيْرِ تَسْلُوَةِ . - أُكَمِّلَ الْمُسَاَوَةَ : $100 = (8 \times \text{---}) + \text{---}$ - تَقُولُ : هَذِهِ الْمُسَاَوَةُ هِيَ التَّبَيَّنُ عَنْ قَعْدَةِ 100 عَلَى 8 . - وَتُسْتَهْيَىَ : $\text{---} = \text{باقي القسمة}$ <p>قُلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ بَاقِيَ القسمة أَكْبَرُ مِنْ 8 . اشترط .</p>	<p>وضعية بناء التعلّمات</p>
<p>يسنّتج</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها . يتناقض المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها . مطالبة المتعلمين بحل الوضعية . التصحيح الجماعي على السّبورة . مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلّمته .</p>	<p>تعلّمت</p> <p>التوزيع عدد إلى حصص متساوية، تستعمل القسمة . مثال: عند قسمة 60 على 8 ، تجد: $60 = (8 \times 7) + 4$ 7 هو حاصل القسمة و4 هو باقي القسمة . عُدُدُ الْحَصَصُ هُوَ حاصلُ الْقُسْمَةِ وَيَكُونُ بَاقِيَ الْقُسْمَةِ ذَالِكَمَا أَضَعَرَ مِنَ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ .</p>
<p>ينجز</p>	<p>أنجز</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها . مطالبة المتعلمين بحل الوضعية . 1/ ما هي حصة كل صديق؟ 2/ ما هي حصة كل شخص؟ كم قطعة تبقى مع أيمن؟</p>	<p>أنجز</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها . مطالبة المتعلمين بحل الوضعية . 1/ ما هي حصة كل صديق؟ 2/ ما هي حصة كل شخص؟ كم قطعة تبقى مع أيمن؟</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمررين على كراس القسم . إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 48 .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا تعرف عن سورة الضحى؟ متى وأين نزلت؟ كم عدد آياتها؟	يحيى عن الأسئلة
كتابة سورة الضحى على السبورة		يقرأ ويفهم
تسمع السورة من المسجل برواية ورش مع التكرار. قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة. قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح المفردات الصعبة.	يطرح المعلم بعض الأسئلة: • بم أقسم الله تعالى في السورة؟ • ما معنى " ألم يجذك يتيمًا فآوى "؟ • لماذا نزلت هذه السورة؟ • إلى ماذا تدعونا؟	يحفظ
من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمته	حل أنشطة التعلم ص 46 و 47 فرديا ثم جماعيا.	يجيب
تعلمت:	▪ كانت عنابة الله تعالى بالرسول ﷺ منذ صغره. ▪ من صفات المؤمن الصالح الإحسان إلى اليتيم والسائل.	ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	يحل أنشطة تحقق من معلوماتي ص 47. يحل تمرين في كراس القسم.	يحل الأنشطة

<p>الأسبوع: 16 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: الحياة المدنية الموضوع: أساهم في حل الخلافات</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلمى: يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف، ويساهم في حل الخلافات.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>هل قمت يوما بالإصلاح بين متخصصين؟ ما هي العبارات التي استعملتها أثناء الصلح بينهما؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<p>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 26. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. لماذا شعر أحمد بالضيق؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>من أجل ماذا تخاصم الصديقان؟ وكيف كانت العلاقة بينهما من قبل؟</p>	<p>لم ينم أحمد في تلك الليلة ، فيم كان يفكر؟</p>	
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<p>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p>			
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>■ عمّ تعبّر كل من الصورتين ب و ج؟ ما رأيك؟ ■ اقرأ الوثيقة "أ" واستنتج فائدة الصلح بين المتخصصين. لاحظ الصور 1،2،3،4 وعيّن منها ما يدلّ على التصرّف الصّحيح وما يدلّ على التصرّف الخاطئ. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلّمته</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يستخلص</p>	<p>أهتم دائماً بالإسهام في حل الخلافات التي تقع بين الأشخاص، ويكون ذلك عن طريق: ● نبذ العنف والتعصب. ● اتباع أساليب التفاهم</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 27.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	

الأسبوع: 16 الحصة: 1 + 2	المقطع: 02 الميدان: الإنسان والمحيط الموضوع: مبدأ الأواني المستطرقة	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يحدد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	بين الحنفيات والخزان هناك أنابيب وتصنيفات متفرعة وظيفتها إيصال الماء إلى كل الحنفيات، كيف يجب أن يكون وضع الخزان بالنسبة للحنفيات لنضمن وصول الماء إليها ؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 62. <p>كثيراً ما شاهدت الماء في السد أو البحيرة أو داخل أوان في منزلك، فكيف يبدو سطحه إذا كان ساكناً؟</p> <p>النشاط الأول: الالاحظ السطح الحر للسائل الساكن.</p> <ul style="list-style-type: none"> ضع مسطرة على سطح الماء في الإناء. ما وضعية المسطرة وسطح الماء ؟ ارفع حوض الماء من جهة ، وضع تحته مكعب الخشب ثم المسطرة. ما وضعية المسطرة و سطح الماء. <p>النشاط الثاني: الالاحظ سطح السائل في إناء له فرعان.</p> <ul style="list-style-type: none"> تحضير الوسائل التجريبية الظاهرة في الوثيقة (2) : 	
يجرِب	  <ul style="list-style-type: none"> ضع السائل الملون في فرعان الإناء ، و اتركه حتى يسكن. صف سطح السائل في فرعان الإناء المستطرق. يضع الماء في فرع من فرعان الإناء ثم يقوم برفع ذراع ويسجل ملاحظاته عن سطح الماء في الفرعان. يعيد العملية عدة مرات. <p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمته</p>	وضعية استثمار المكتسبات
يستخلص	<p>الأنانية المستطرقة: تكون من فروع متصلة ببعضها البعض.</p> <p>تكون فيها الأسطح الحرجة للماء الساكن في فروعها دائمًا في نفس المستوى الأفقي.</p>	
ينجز فرديا	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز التمرين 1 و 2 صفحة 63.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 16 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: التاريخ العام الموضوع: مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يتعرف على مراحل الفتوحات الإسلامية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>من كان يحكم شمال إفريقيا قبل وصول الإسلام؟ من الفتح الإسلامي لبلاد المغرب بعدة مراحل، ووضح ذلك.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستنتج</p>	<p>يستنتج</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 38. من خلال السند الأول: ما هي المدن التي تراها على الخريطة؟ اذكر الحملات الموضحة على الخريطة؟ من خلال السند الثاني: أين يتواجد قبر عقبة بن نافع؟ من نصب له الكمين؟ من خلال السند الثالث: كم دام الفتح لشمال إفريقيا؟ اذكر أهم المحطات التي شملتها الفتوحات بالترتيب. من قام بفتح مصر؟ من أسس مدينة القيروان؟ من خلال السند الرابع والخامس: ماذا يمثل الجدول؟ ماذا يقابل كل تاريخ؟ اربط بين القادة والحملات التي قاموا بها؟ <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أقوم تعلماتي</p>	<p>استخرج من الجدول السابق قادة فتح الجزائر.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تزرع الجزائر بالعديد من الموارد الطبيعية المعدنية اذكر أهم الموارد المعدنية الموجودة في الجزائر و مكان تواجدها.	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 100. <p>ما هي أهم الموارد الطاقوية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاني؟</p> <p>تتم ملاحظة السنادات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> انطلاقا من السند 1: • أين يقع حقل المرك؟ • ماذما ينتج الحقل؟ انطلاقا من السند 2: • ما هي أهمية الطاقة؟ وفيما تستعمل؟ انطلاقا من السند 3: • أين تتركز حقول الغاز الطبيعي؟ • كم يقدر إنتاجه؟ انطلاقا من السند 4: • أين يقع المصنع؟ ماذما ينتج؟ انطلاقا من السند 5 و6: • ماذما تمثل الخريطة؟ • أين يتركز الغاز؟ ماذما عن البترول؟ • متى اكتشف البترول؟ وماذا يمثل؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته <p>استنتاج:</p> <p>الموارد الطاقوية: يمثل البترول والغاز الطبيعي أهم مصادر الطاقة في الجزائر.</p> <p>الغاز الطبيعي: تتركز حقوله في: حاسي الرمل-عين أميناس - عين صالح</p> <p>البترول: تتركز حقوله في: حاسي مسعود - عين أميناس</p> <p>تلعب هذه الموارد دورا بارزا في توفير رؤوس الاموال نتيجة التصدير للخارج، و تستعمل لتحريك مختلف الآلات.</p>	يقرأ ويفهم
وضعية استثمار المكتسبات	اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد الطاقوية؟	يؤلف مكتسباته