

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الرابع: البيئة

إدماج

(البيئة)

البيئة هي ملاذ الإنسان ومكان عيشه وممارسة نشاطاته، فإن صلحت عاش الإنسان بسلام وصحة، وإن فسدت أو اختلت عناصرها توالى على البشرية المشاكل بأنواعها، ومن أجل ذلك بذلت الجهود، وأنشئت المؤسسات والمنظمات البيئية التي تهدف إلى حمايتها والحفاظ على عناصرها. فالبيئة كأنها المنزل الكبير الذي يجمع البشرية والكائنات الحية كلها، وكل إنسان منا لا يحب أن يرى منزله الصغير إلا بأجمل مظهر.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 04</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الموضوع: البيئة (الأفعال الدالة على الحركة، كأن، ألفاظ النسبة)</p> <p>الحصة: 2+1</p> <p>الهدف التّعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويستخلص القيم، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p>		
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ماذا تعرف عن البيئة؟</p> <p>ما رأيك في المشاكل التي تعاني منها بيئتنا؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمّ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ■ ماهي عناصر البيئة؟ ■ ان اختلت احدى عناصر البيئة ماذا يحدث للبشرية؟ ■ ماذا أنشئ من أجل الحفاظ على البيئة ؟ ■ بماذا شبّه الكاتب البيئة؟ ■ ماذا واجب كل إنسان نحو بيئته؟ ■ وأنت كيف يجب المحافظة على البيئة؟ <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 42 و 46 و 50.</p> <p>يتذكر النصوص المنطوقة ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>التعبير الشفوي:</p> <p>عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: الأفعال الدالة على الحركة/ التشبيه بـ كأن/ ألفاظ النسبة.</p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: الأفعال الدالة على الحركة/ التشبيه بـ كأن/ ألفاظ النسبة.</p> <p>انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة آداء وفهم</p> <p>الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم النّصوص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: إدماج</p>	<p>المقطع : 04</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 03</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللّغة العربية على كلّ نص من النّصوص الثلاثة.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين.</p> <p>استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كلّ نص.</p> <p>استذكار الفكرة العامة لكلّ نص.</p> <p>طرح أسئلة للوصول بالتلاميذ إلى العلاقة بين النّصوص الثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهي الصّفات التي ينعت بها الإنسان الثّعلب؟ ■ ماهي الأضرار التي ألحقها الإنسان بالبيئة؟ ■ أيّهما يعتبر خطرا على البيئة الإنسان أم الحيوان؟ ■ عدّد مزايا البيت البيئي؟ ■ ماهو شعار يوم البيئة الذي ذكره المعلّم؟ ■ ماهي واجبات كل فرد نحو البيئة؟ ■ أذكر سلوكات تمارسها وتريد من خلال حماية بيئتك؟ ■ ماهي مصادر الطّاقة التي يعتمد عليها الإنسان بكثرة في وقتنا الحالي؟ ■ ما الذي دفع المختصّين للبحث عن مصادر أخرى للطّاقة؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p> <p>يستخرج القيم</p>

المقطع: 04 الأسبوع: 04 الحصة: 04	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية الهدف التعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أقيّم تعلّماتي
مؤشرات التقويم	المراحل الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل الأنشطة التعليمية التعلمية
يوظّف مكتسباته	وضعية الانطلاق املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ. ينجز على دفتر الأنشطة ص 42 • أكمل الفراغات بجارٍ ومجرور مناسبين : مُعْتَدِلٌ وَجَمِيلٌ، ذهب تلاميذُ المَدْرَسَةِ..... إلى البَحْرِ، حافِلَةٌ كَبِيرَةٌ، وَلَمَّا وَصَلُوا نَزَلُوا وَحُبُورٌ، ولكنْ سُرْعَانَ ما أَحَسُّوا عَمِيقٍ لَمَّا رَأَوْا الأَوْسَاحَ الْمُتَنَائِرَةَ الشَّاطِئِ الدَّهَبِيَّةِ . قالَ الْمُعَلِّمُ : لَنْ نُحَيِّمَ حَتَّى نَقُومَ تَنْظِيفٍ واسِعَةٍ لِيَعُودَ الشَّاطِئُ الطَّبِيعِيَّةِ . • عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ : 	وضعية الانطلاق املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ. ينجز على دفتر الأنشطة ص 42 • أكمل الفراغات بجارٍ ومجرور مناسبين : مُعْتَدِلٌ وَجَمِيلٌ، ذهب تلاميذُ المَدْرَسَةِ..... إلى البَحْرِ، حافِلَةٌ كَبِيرَةٌ، وَلَمَّا وَصَلُوا نَزَلُوا وَحُبُورٌ، ولكنْ سُرْعَانَ ما أَحَسُّوا عَمِيقٍ لَمَّا رَأَوْا الأَوْسَاحَ الْمُتَنَائِرَةَ الشَّاطِئِ الدَّهَبِيَّةِ . قالَ الْمُعَلِّمُ : لَنْ نُحَيِّمَ حَتَّى نَقُومَ تَنْظِيفٍ واسِعَةٍ لِيَعُودَ الشَّاطِئُ الطَّبِيعِيَّةِ . • عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ : 
يوظف مكتسباته	وضعية استثمار المكتسبات ينجز على دفتر الأنشطة ص 46 • اسْتَخْرِجِ الْمُضَافَ إِلَيْهِ : حُجْرَةُ الْمُطَالَعَةِ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، تَقَعُ فِي نِهَايَةِ الرِّوَاقِ، عَدَدُ النَّوَافِذِ فِيهَا ثَلَاثٌ، تَحْتَوِي عَلَى خِزَانَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَطَاوِلَاتٍ فَرْدِيَّةٍ ، قِرَاءَةَ الْقِصَصِ فِيهَا مُنْتَعَةٌ . • حَوِّلِ الْفِقْرَةَ إِلَى الْمُضَارِعِ : خَرَجَ النَّاسُ لِلتَّنَزُّهِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ فَاسْتَمْتَعُوا بِالْهَوَاءِ الْعَلِيلِ وَاسْتَنْشَقُوا عَطَرَ الزَّهْرِ وَ الْوُرُودِ، وَنَحْنُ بِدَوْرِنَا قُمْنَا بِتَنْظِيمِ نَزْهَةِ اسْتِجْامٍ ، رَكَضْنَا خِلَالَهَا كَثِيرًا وَ لَاحَقَتْ أُخْتِي الْفَرَاشَاتِ الْمَلُونَةُ	وضعية استثمار المكتسبات ينجز على دفتر الأنشطة ص 46 • اسْتَخْرِجِ الْمُضَافَ إِلَيْهِ : حُجْرَةُ الْمُطَالَعَةِ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، تَقَعُ فِي نِهَايَةِ الرِّوَاقِ، عَدَدُ النَّوَافِذِ فِيهَا ثَلَاثٌ، تَحْتَوِي عَلَى خِزَانَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَطَاوِلَاتٍ فَرْدِيَّةٍ ، قِرَاءَةَ الْقِصَصِ فِيهَا مُنْتَعَةٌ . • حَوِّلِ الْفِقْرَةَ إِلَى الْمُضَارِعِ : خَرَجَ النَّاسُ لِلتَّنَزُّهِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ فَاسْتَمْتَعُوا بِالْهَوَاءِ الْعَلِيلِ وَاسْتَنْشَقُوا عَطَرَ الزَّهْرِ وَ الْوُرُودِ، وَنَحْنُ بِدَوْرِنَا قُمْنَا بِتَنْظِيمِ نَزْهَةِ اسْتِجْامٍ ، رَكَضْنَا خِلَالَهَا كَثِيرًا وَ لَاحَقَتْ أُخْتِي الْفَرَاشَاتِ الْمَلُونَةُ
	ينجز على دفتر الأنشطة ص 50 • أَعْرَبْ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ : ارْكَبْ وَسَائِلَ النَّقْلِ الْعُمُومِيَّ لِاِقْتِصَادِ الطَّاقَةِ . • هَاتِ فِعْلَ الْأَمْرِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ، وَ ضَعْ كُلَّ وَاحِدٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ : غَرَسَ - اجْتَهَدَ - عَمِلَ • أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ بِالْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ : بَا . سَ - تَفَا . لَ - رِ . يَّةُ - لَ . يِمَّ - مَسَا . لَ سُ . لَ - رُ . يَّةُ - هَيَّةُ - سَيِّدَةُ . • أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِكَلِمَاتٍ فِي وَسْطِهَا هَمْزَةٌ : ذَاتَ يَوْمٍ خَرَجَ رَامِي لِلتَّنَزُّهِ فِي الْعَاقِبَةِ مَعَ، لَكِنَّهُ وَجَدَهَا بِالأَوْسَاحِ ، عِنْدَهَا سَأَلَ أَبَاهُ عَنِ الْمُتَسَبِّبِ فِي ذَلِكَ، فَأَجَابَهُ بِأَن ذَلِكَ بِسَبَبِ سُلُوكَاتِنَا فَالْإِنْسَانُ بِتَصَرُّفَاتِهِ يُؤْذِي جَمِيعَ الْحَيَّةِ .	

السند:

كوكبنا في خطر

عدد كبير من المَدُن أصبحَ هَوَاؤها ملوَّثًا، والمَجَارِي المَائِيَّةُ من أَنهارٍ ووديانٍ صارتَ عِبارةً عن قَنَوَاتٍ صَرَفٍ للمِيَاهِ القَذِرَةِ. وفي كُلِّ مَكَانٍ تتدفَّقُ المَوَادُّ السَّامَةُ حتَّى في الطَّبَقَاتِ العُلْيَا من الجَوِّ، حيثُ سبَّبتِ اتِّسَاعَ الثُّقْبِ في طبَقَةِ الأوزُونِ. هذا التَّلَوُّثُ باتَ يهدِّدُ صِحَّةَ كوكبنا بما فيه من أحياءٍ. تحتَ شِعَارٍ " حافظْ على أرضك لِغَدِكَ وبيدِكَ " سُنْعِيْرٌ من سُلُوكِنَا من أَجلِ كوكبنا، فأغلبُ الحُلُولِ لإنقاذِ ما يُمكنُ إنقاذه، تتوقَّفُ على تَصَرُّفَاتِنَا، فيجبُ أن نَكفَّ عن الإفراطِ في الإنتاجِ ونُشجِّعَ على إعادةِ استِعمالِ الزُّجاجِ والورقِ ونقتصدِ الماءَ، ونستعملُ الطَّاقَاتِ البَدِيلَةَ فَهِيَ نَظِيفَةٌ ودائمةٌ.

أسئلة الفهم:

1. أين تُشاهدُ التَّلَوُّثُ على كوكبنا؟ ماهي أسبابُه؟
2. كيفَ نحمي أرضنا من التَّلَوُّثِ؟ اقترحْ عُنَوَانًا آخرَ للنَّصِّ.
3. هاتِ ضدَ الكلماتِ التَّالِيَةِ من النَّصِّ: السَّقْلَى، نُسْرِفُ.

أسئلة اللغة:

1. أعرب ماتحته خط في النَّصِّ.
2. استخرج من النَّصِّ: مضافا إليه، اسم مجرور، فعل أمر.
3. لاحظِ الجُمْلَةَ " حافظْ على أرضك لِغَدِكَ وبيدِكَ " فَم بتَصْرِيفِها مع الضَّميرِ أنتما، ثمَّ مع الضَّميرِ أنتم.
4. لماذا كُتِبَتِ الهَمْزَةُ بهذه الكَيْفِيَةِ في " هَوَاؤها، المَائِيَّةُ "؟

الوضعية الإدماجية :

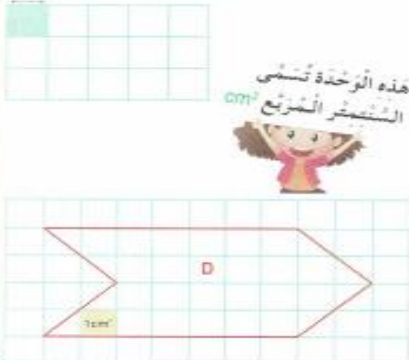
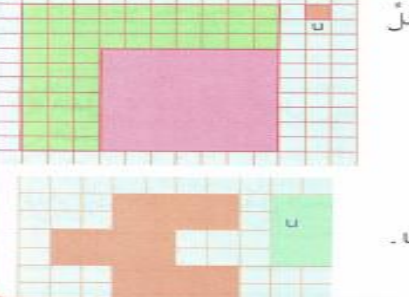
استعن بالنَّصِّ وبمُكتسباتك واكْتُبْ فقرة تتحدَّثُ فيها عن السُّلُوكَاتِ الَّتِي تُساهِمُ بها في حِمَايةِ بِيئَتِكَ.


بالتوفيق

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يكتشف المتعلّم أخطاءه ويصحّحها ليتفادها مستقبلا.	الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج المقطع :04 الأسبوع: 04 الحصة:07							
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	اذكر التصرفات التي ساهمت في تلويث البيئة؟ ما الذي يجب أن أقوم به للحفاظ على بيئتي؟	يسترجع مكتسباته						
يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل ← لغوي ن ← نحوي ص ← صرفي إ ← إملائي	تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلمّ الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلمّ حول المنتج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلمّ فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلّمون الأخطاء ثمّ يصحّحونها على الألواح ثمّ على السبورة مع تبيان نوعها. التعليل شفويا. <table border="1" data-bbox="342 1375 1336 1675"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>الصواب</th><th>القاعدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.	الخطأ	الصواب	القاعدة				
الخطأ	الصواب	القاعدة						
وضعية استثمار المكتسبات	قراءة أحسن التعابير من طرف المتعلّمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.	يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه						



<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انجاز المشروع الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم مكتسباته في انجاز لوحة بيئية.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي الموضوع: أنجز لوحة بيئية</p>	<p>المقطع: 04 الأسبوع: 04 الحصة: 08</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهي العناصر الواجب توفرها لإنجاز لوحة بيئية؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p>الاعتماد على الصفحة 75 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند:</p> <p>جاء أعضاء من جمعية أنا بيئي بمنااسبة اليوم العالمي للشجرة، وأخبروكم عن دور كل واحد منا في الحفاظ على البيئة، فقرّر قسمكم المشاركة بلوحات بيئية جذابة تظهرون السلوك البيئي من خلالها، وكتبتم خطة لتنفيذ مشروعكم.</p> <p>التعليمية:</p> <p>أرسم لوحة بيئية تعبّر عن السلوك البيئي الواجب اتباعه للحفاظ على محيطنا. اختر مع زملائك في المجموعة أحسن تعبير وانقلوه في مكانه على المشروع وألصقوا صورا مناسبة ومعبرة.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كتبت كيف أكون بيئويا في حيي. ■ كتبت كيف أكون بيئويا في حياتي. ■ عبرت عن كل وضعية بجملة قصيرة وواضحة. ■ كتبت بدون أخطاء وبخط جميل. ■ رسمت وألصقت صورا معبرة. ■ زيننت لوحتي لتكون جميلة. <p>قراءة اللوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : الأعداد والحساب		المقطع: 03		الأسبوع : 16											
النشاط: رياضيات			الموضوع: وضعيات قسمة				الحصة: 2+1											
الهدف التّعلّمي: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية.																		
المراحل			الأنشطة التعليمية التعلمية				مؤشرات التقويم											
وضعية الانطلاق			الضرب في 10، 100، 1000.				ي ضرب في 10،100 و1000											
			مثل: 19 x 1000 = / 128 x 10 = / 6550 x 100 =															
وضعية بناء التّعلّيمات			فتح الكتاب ص 72 وملاحظة الوضعية اكتشف .				يلاحظ											
			<div><p>اكتشف</p><p>وجد 7 قراصنة كنزًا من 9 865 جوهرة .</p><p>أرادوا اقتسام الكنز بالتساوي، بمعنى أن يحصل كل القراصنة على نفس الحصة .</p><p>أنقل الجدول ثم أكمل ملء الفراغات .</p><table><tr><th>ما يبقى من الكنز</th><th>ما يأخذه كل القراصنة</th><th>ما يأخذه كل قرصان</th><th>عدد القراصنة</th><th>قيمة الكنز</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><p>أنقل ثم أكمل ملء الفراغات بالأعداد المناسبة .</p><p>يوجد - جوهرة في الصندوق، المطلوب توزيعها بالتساوي على - قراصنة .</p><p>يأخذ كل قرصان - جوهرة، ويبقى من الكنز - جوهرة .</p></div>				ما يبقى من الكنز	ما يأخذه كل القراصنة	ما يأخذه كل قرصان	عدد القراصنة	قيمة الكنز						يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	
ما يبقى من الكنز	ما يأخذه كل القراصنة	ما يأخذه كل قرصان	عدد القراصنة	قيمة الكنز														
			<div><p>تعلمت</p><p>في التوزيع بالتساوي، نجد قيمة حصة بالقسمة .</p><p>مثال :</p><p>عند توزيع 85 صورة بالتساوي على 6 أطفال، نقسم 85 على 6 .</p><p>نجد : $85 = (6 \times 14) + 1$</p><p>حصة كل طفل هي 14 صورة .</p></div>				يستنتج											
			<div><p>أنجز</p><div><p>1 مع إيمان 68 جمانة .</p><p>تصنع قلادات من 8 جمانات .</p><p>سامي: صنعت إيمان 7 قلادات وبقي معها 12 جمانة . هل توافق سامي ؟</p></div><div><p>2 يريد جد توزيع 795 DA على أحفاده الأربعة بالتساوي .</p><p>ما هو المبلغ الذي يحصل عليه كل واحد؟ كم يبقى مع الجد؟</p></div></div>				ينجز											
			يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.															
			مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.															
			1/هل توافق سامي؟															
			2/ماهو المبلغ الذي يحصل عليه كل واحد؟ كم يبقى مع الجد؟															
وضعية استثمار المكتسبات			ينجز تمرين على كراس القسم				الإنجاز الفردي											
			انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 46.				ثم التصحيح الجماعي											

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يحسب مساحة أسطح مستوية انطلاقا من وحدة قياس.</p>	<p>الميدان : المقادير والقياس المقطع: 03</p> <p>الموضوع: المساحة (2)</p>	<p>الأسبوع : 16</p> <p>الحصة: 4+3</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه.</p> $700000+30000+4000+300+40+5=.....$	<p>يكتب عدد انطلاقا من تفكيكه</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 73 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <div data-bbox="349 472 1356 892"> <p>اكتشف</p> <p>1. لقياس مساحة المستطيل المُقابل اختارنا ليلى مربعا طول ضلعه 1 cm كوحدة لقياس المساحة. وهكذا وجدت مساحة هذا المستطيل 15 cm².</p> <p>2. استعمل هذه الطريقة لتعيين مساحة الحيز D المحدد بالشكل المُقابل. مساحة الحيز D هي : cm²</p>  </div> <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="365 1123 1356 1249"> <p>تعلمت</p> <p>لقياس مساحة سطح، نختار وحدة قياس U. يُمكن أن تكون الوحدة مساحة أحد المضلعات (مربع، مستطيل، مثلث، ...).</p> </div> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="365 1312 1356 1648"> <p>أنجز</p> <p>1. لاحظ الشكل المُقابل، ثم أحسب مساحة كل من السطحين الملونين باستعمال الوحدة U. مساحة السطح الأخضر تساوي : U مساحة السطح الوردي تساوي : U</p> <p>2. لاحظ الشكل المُقابل، ثم أحسب مساحة الشكل المُقابل باستعمال الوحدة المُختارة U. مساحة السطح الملون تساوي : U</p>  </div> <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أحسب مساحة السطح الأخضر ومساحة السطح الوردي. 2/ أحسب مساحة السطح الملون.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 47.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يتعرف على التناسبية ويميز وضعيات التناسبية عن غيرها.</p>	<p>الميدان: تنظيم معطيات</p> <p>الموضوع: التناسبية (1)</p> <p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 16</p> <p>الحصة: 6+5</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>تعيين حاصل القسمة التام</p> <p>مثل: $300/5$</p>	<p>يعين حاصل القسمة التام</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 74 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p>  <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت</p> <p>لتوزيع عدد إلى حصص متساوية، نستعمل القسمة.</p> <p>مثال: عند قسمة 60 على 8، نجد: $60 = (8 \times 7) + 4$</p> <p>7 هو حاصل القسمة و4 هو باقي القسمة.</p> <p>عدد الحصص هو حاصل القسمة ويكون باقي القسمة دائماً أصغر من المقسوم عليه.</p> <p>أنجز:</p>  <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ ماهي حصة كل صديق؟</p> <p>2/ ماهي حصة كل شخص؟ كم قطعة تبقى مع أيمن؟</p>	<p>وضعية بناء التعلّمات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 48.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتلو السورة تلاوة صحيحة ويتعرف على معاني المفردات ، ويحفظ ويستظهر السورة.</p>	<p>الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف المقطع: 01 الأسبوع: 16</p> <p>الموضوع: سورة الضحى</p> <p>الحصة: 1+2+3</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ماذا تعرف عن سورة الضحى؟ متى وأين نزلت؟ كم عدد آياتها؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>كتابة سورة الضحى على السبورة</p> <div data-bbox="378 506 1333 1041" data-label="Image"> </div> <p>تسميع السورة من المسجل برواية ورش مع التكرار. قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة. قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح المفردات الصعبة.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم أقسم الله تعالى في السورة؟ • ما معنى " ألم يجذك يتيما فأوى"؟ • لماذا نزلت هذه السورة؟ • إلى ماذا تدعوننا؟ <p>حل أنشطة التعلم ص 46 و 47 فرديا ثم جماعيا.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كانت عناية الله تعالى بالرسول ﷺ منذ صغره. ▪ من صفات المؤمن الصالح الإحسان إلى اليتيم والسائل. 	
<p>يحل الأنشطة</p>	<p>يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 47. يحل تمرين في كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلّمي: يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف، ويساهم في حل الخلافات.</p>	<p>الميدان : الحياة المدنية الموضوع: أساهم في حل الخلافات</p>	<p>المقطع :02 الأسبوع:16 الحصة:1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>هل قمت يوما بالإصلاح بين متخاصمين ؟ ما هي العبارات التي استعملتها أثناء الصلح بينهما ؟</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص26.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>لماذا شعر أحمد بالضيق؟</p> <p>من أجل ماذا تخاصم الصديقان؟ وكيف كانت العلاقة بينهما من قبل؟</p> <p>لم ينم أحمد في تلك الليلة ، فيم كان يفكر؟</p> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="386 919 820 1247">  </div> <div data-bbox="893 919 1354 1247">  </div> <p>■ عمّ تعبّر كل من الصورتين ب و ج؟ ما رأيك؟</p> <p>■ اقرا الوثيقة "أ" واستنتج فائدة الصلح بين المتخاصمين.</p> <p>لاحظ الصور 1،2،3،4 وعيّن منها ما يدلّ على التصرّف الصّحيح وما يدلّ على التصرّف الخاطئ.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>أهتم دائما بالإسهام في حل الخلافات التي تقع بين الأشخاص، ويكون ذلك عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نبذ العنف والتعصب. • اتباع أساليب التفاهم • استعمال الحوار وحسن الإصغاء. 	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 27.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يحدّد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة.</p>	<p>الميدان : الإنسان والمحيط الموضوع: مبدأ الأواني المستطرقة</p>	<p>المقطع: 02 الأسبوع: 16 الحصة: 1 + 2</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>بين الحنفيات والخزان هناك أنابيب وتوصيلات متفرعة وظيفتها إيصال الماء إلى كل الحنفيات، كيف يجب أن يكون وضع الخزان بالنسبة للحنفيات لنضمن وصول الماء إليها ؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 62.</p> <p>كثيرا ما شاهدت الماء في السدّ أو البحيرة أو داخل أوان في منزلك، فكيف يبدو سطحه إذا كان ساكنا؟</p> <p>النشاط الأول: ألاحظ السطح الحر للسائل الساكن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضع مسطرة على سطح الماء في الإناء. • ما وضعية المسطرة و سطح الماء ؟ • ارفع حوض الماء من جهة ، وضع تحته مكعب الخشب ثم المسطرة. • ما وضعية المسطرة و سطح الماء. <p>النشاط الثاني: ألاحظ سطح السائل في إناء له فرعان.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحضير الوسائل التجريبية الظاهرة في الوثيقة (2) : <div data-bbox="602 1121 1354 1276"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • وضع السائل الملون في فرعي الإناء ، و اتركه حتى يسكن. • صف سطح السائل في فرعي الإناء المستطرق. • يضع الماء في فرع من فرعي الإناء ثم يقوم برفع ذراع ويسجل ملاحظاته عن سطح الماء في الفرعين. • يعيد العملية عدة مرات. <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>الأنية المستطرقة: تتكون من فروع متصلة ببعضها البعض.</p> <p>تكون فيها الأسطح الحرة للماء الساكن في فروعها دائما في نفس المستوى الأفقي.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرّب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز التمرين 1 و 2 صفحة 63.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلّمي: يتعرّف على مراحل الفتوحات الإسلامية.</p>	<p>الميدان : التاريخ العام الموضوع: مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا</p>	<p>الأسبوع: 16 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>من كان يحكم شمال إفريقيا قبل وصول الإسلام؟ مر الفتح الإسلامي لبلاد المغرب بعدة مراحل، وضح ذلك.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 38.</p> <p>▪ من خلال السند الأول:</p> <p>ماهي المدن التي تراها على الخريطة؟ اذكر الحملات الموضّحة على الخريطة؟</p> <p>▪ من خلال السند الثاني:</p> <p>أين يتواجد قبر عقبة بن نافع؟ من نصب له الكمين؟</p> <p>▪ من خلال السند الثالث:</p> <p>كم دام الفتح لشمال إفريقيا؟ أذكر أهم المحطات التي شملتها الفتوحات بالترتيب. من قام بفتح مصر؟ من أسّس مدينة القيروان؟</p> <p>▪ من خلال السند الرابع والخامس:</p> <p>ماذا يمثل الجدول؟ ماذا يقابل كل تاريخ؟ اربط بين القادة والحملات التي قاموا بها؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>استنتج :</u></p> <p>مر الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا بعدة مراحل قادته شخصيات عظيمة: فتح مصر و تأسيس مدينة الفسطاط على يد عمرو بن العاص التوجه نحو برقة وطرابلس (ليبيا) تأسيس مدينة القيروان (تونس) على يد عقبة بن نافع نشر الإسلام في بقية الأجزاء من شمال إفريقيا</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أقوم تعلماتي: استخرج من الجدول السابق قادة فتح الجزائر.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: جغرافيا</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على الموارد الطاقوية في الجزائر.</p>	<p>الميدان : السّكان والتنمية</p> <p>الموضوع: الموارد الطاقوية</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الأسبوع: 16</p> <p>الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>تزخر الجزائر بالعديد من الموارد الطبيعية المعدنية اذكر أهم الموارد المعدنية الموجودة في الجزائر و مكان تواجدها.</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 100.</p> <p>ماهي أهم الموارد الطاقوية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أيّ درجة تستغل بشكل عقلائي؟</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p>➤ انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين يقع حقل المرك؟ • ماذا ينتج الحقل؟ <p>➤ انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي أهمية الطّاقة؟ وفيما تستعمل؟ <p>➤ انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين تتركز حقول الغاز الطبيعي؟ • كم يقدر إنتاجه؟ <p>➤ انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين يقع المصنع؟ ماذا ينتج؟ <p>➤ انطلاقا من السند 5 و 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الخريطة؟ • أين يتركز الغاز؟ ماذا عن البترول؟ • متى اكتشف البترول؟ وماذا يمثل؟ <p>➤ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج:</p> <p>الموارد الطاقوية: يمثل البترول والغاز الطبيعي أهم مصادر الطاقة في الجزائر:</p> <p>الغاز الطبيعي: تتركز حقوله في: حاسي الرمل-عين أميناس – عين صالح</p> <p>البترول: تتركز حقوله في: حاسي مسعود – عين أميناس</p> <p>تلعب هذه الموارد دورا بارزا في توفير رؤوس الاموال نتيجة التصدير للخارج، وتستعمل لتحريك مختلف الآلات.</p>	<p>يقرا ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد الطاقوية؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>	