قسم السنة الأولى المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

الحصة:4

الميدان:التعبيرالشفوي

النشاط:إنتاج شفوي الموضوع:أنواع الرياضة/هو-هي

المدة:60د

الهدف التعلمي: يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية،ينتج نصا شفويا انطلاقا من سندات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا يحب طارق؟ وماذا عن هدى؟ من يحب السباحة على ظهره؟	يجيب
بناء التعلمات	**هِـيَ:** عندما أخبر أحمد أبيه عن هدى ماذا قال له؟ هـيَ تمارس رياضة كرة السلة. تدوين الجملة على السبورة قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين. يسأل المعلم هل كانت هدى موجودة؟لا إذن نستعمل هي عندما يكون الشخص غير موجود(غائب) التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الصيغة المدروسة **هُـوَ:** وماذا قال أحمد عن بلال هُـويمارس رياضة ركوب الدراجة التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الصيغة المدروسة يعرض المعلم المشهد على المتعلمين: التعبير تلقائيا عن المشهد. مع من يجلس أحمد؟ ماذا يريد من أبيه؟ هل يشاهد الرسوم المتحركة؟ماذا يشاهد إذن؟ 	يستمع يجيب يتعرف على الصيغ يوظفها في وضعيات تواصلية دالة يعبر تلقائيا يجيب ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	ماذا يمارس طارق؟وهدى؟ وماذا يحب محفوظ؟ على ماذا شجع الأب أحمد؟ من خلال إجابات المتعلمين السابقة يكتب المعلم على السبورة أحسن إنتاج ويقرأه ثم يقرأه المتعلمون بالتناوب مع مساعدة المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار

قسم السنة الأولى المقطع التعلمي:الرياضة والتسلية

الميدان:فهم المنطوق+ت.شفوي الحصة1.2

النشاط:فهم المنطوق+ت.شفوي الموضوع: أنواع الريـاضة المدة:30د/30د

الهدف التعلمي: يفهم النّص المنطوق ويتفاعل معه مجيبا عن الأسئلة.يعبر شفويا عن مشهد معروض أمامه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	التركيز على المهمة الثالثة للوضعية الانطلاقية الأم: يعبّر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة ذات دلالة ماذا تحب أن تمارس وقت فراغك؟لماذا؟ ماهي الرياضى التي فيها الماء؟ماهي الفائدة من ممارستها؟	يجيب
	النّـص: راجع أحمد دروسه وبعدها طلب من أبيه أن يشاهد التلفاز . أحمد:هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة؟ الأب:أجل تفضل يا بني. أحمد:أتذكر يا أبي صديقي طارق؟هو بطل في كرة الطاولة،أما اخته هدى فهي تلعب كرة السلة.وأما محفوظ فيحب السباحة على ظهره. الأسئلـة: ماذا كان أحمد يراجع؟ماذا طلب من أبيه؟ ماذا أراد أحمد أن يشاهد؟هل سمح له أبوه بمشاهدة التلفاز؟ ماهي الرياضة التي يمارسها طارق؟وماذا عن هدى؟ مااسم صديق أحمد الذي يحب ممارسة السباحة على ظهره؟ بم نصح الأب أحمد؟لماذا؟ أجرأة أحداث النّص: المكان:أين كان أحمد وأبوه؟ الزمان: متى أراد أحمد مراجعة دروسه؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص؟ الأحداث: ماذا أراد أحمد؟ النهاية:أهمية الرياضة وفوائدها للجسم والعقل معا القيم: الاستئذان ،احترام الكبير،ممارسة الرياضة..... مطالبة المتعلمين بسرد أحداث النّص المنطوق	يستمع باهتمام يجيب عن الأسئلة يذكر أهم الأحداث الواردة في النص يستخلص القيم يسرد الأحداث
التدريب والاستثمار	التعبير الشفوي عرض المشهد على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنه(التعبير الحر) التعبير الموجه: أين يجلس أحمد؟ مع من ؟ ماذا يشاهدان؟أي رياضة هذه؟ ماذا أخبر أحمد أبيه؟ مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النّص	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار

قسم السنة الأولى — المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:التعبير الكتابي — الحصة:

النشاط:إدماج+ألعاب قرائية — الموضوع: **الطاء والظاء** — المدة:60د

الهدف التعلمي: يدمج تعلماته ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة.

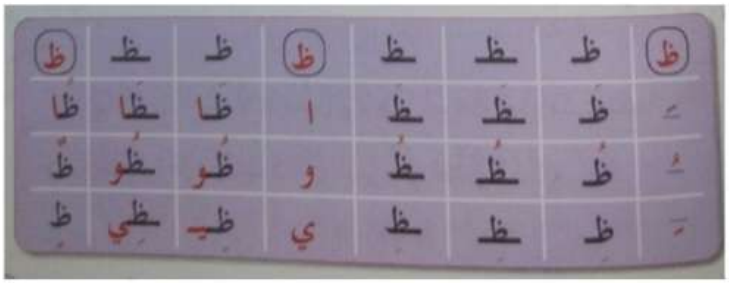
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	**إدمـــاج حـــرفـي الـطّاء والظّاء :** **النّشاط الأوّل:** ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: طَاوِلَةٌ - ظُفْرٌ - نَظَافَةٌ - مِطْرَقَةٌ - عِطْرٌ - مِحْفَظَةٌ ط: 1. ..... 2. ..... 3. ..... ظ: 1. ..... 2. ..... 3. ..... **النّشاط الثّاني:** أُرَتِّبُ الكَلِمَاتِ لِأُكَوِّنَ جُمْلَةً ثُمَّ أَقْرَأُ: بَطَلٌ - مَحْفُوظٌ - السِّبَاحَةِ - فِي **النّشاط الثّالث:** أُكْمِلِ الْحَرْفَ النّاقِصَ زَ.. ؛ بَ..... ؛ مِـ..لَّةٌ ؛ قِـ..ـةٌ شُرْ..ـيٌّ ؛ غُـ..ـمٌ ؛ مَا..ـمٌ ؛ نَـ..ـرَةٌ	يلون يكمل الحرف الناقص يرتّب يحلّل يرتّب يرتّب
استثمار المكتسبات	أَذْكُرُ نَوْعَ كُلِّ رِيَاضَةٍ وَأَيْنَ تُمَارَسُ. مَا هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُفَضِّلُهَا ؟	يذكر

قسم السنة الأولى — المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:التعبير الكتابي — الحصة:

النشاط:تطبيقات — الموضوع: الظّاء — المدة:60د

الهدف التعلمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

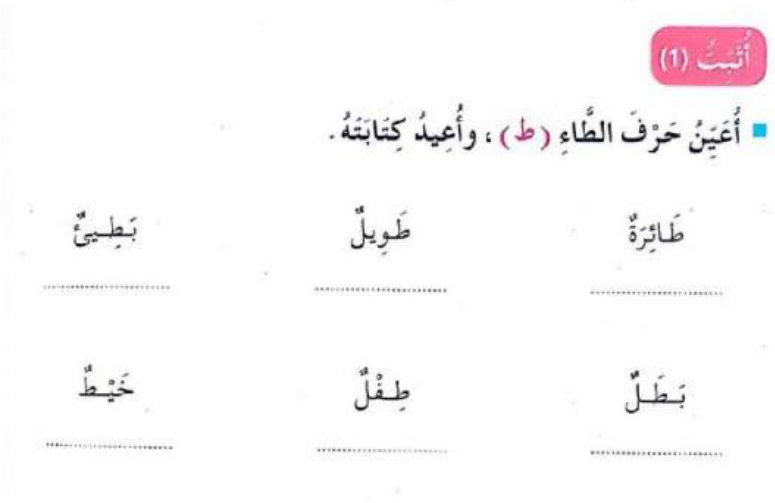
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	**النّشاط الأول:** يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: ظبي-ظفر-مظلة-ظل-لحظة مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة ظل-نظارة **النّشاط الثّاني** على دفتر الأنشطة ص34 	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوّط الحرف
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحّد يقرأ 	يقرأ

قسم السنة الأولى — المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:التعبير الكتابي — الحصة:

النشاط:تطبيقات — الموضوع: الطّاء — المدة:60د

الهدف التعلمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

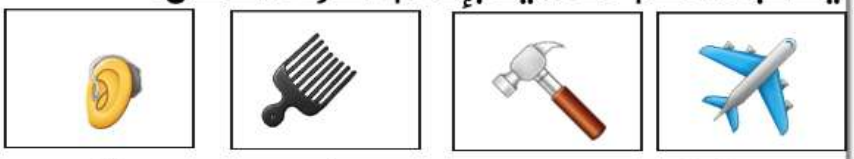
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	**النّشاط الأول:** يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: طبيب-طبق-مطبخ - بطريق مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة طحالب-بط **النّشاط الثّاني** على دفتر الأنشطة ص34 	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوّط الحرف
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحّد يقرأ 	يقرأ

قسم السنة الأولى المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:التعبير الكتابي الحصة:

النشاط:إملاء الموضوع: الطاء/الظاء المدة:30د

الهدف التعلمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترما أبعاده.

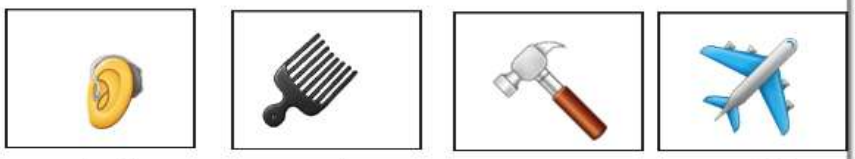
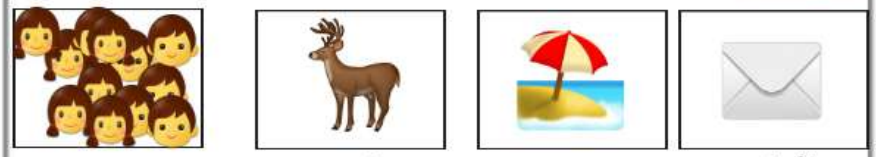
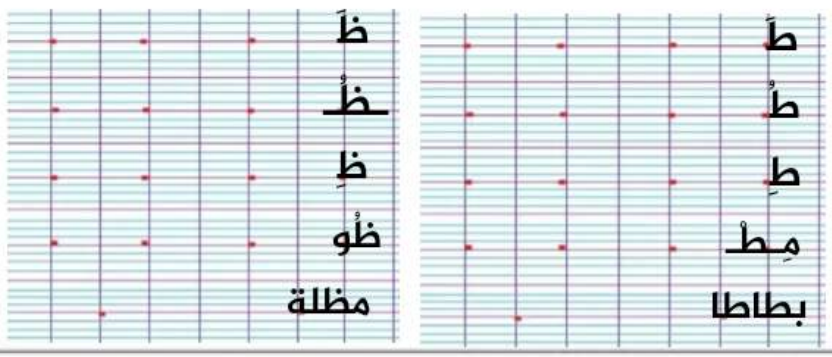
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	**الحصّة1** يطالب المعلم التلاميذ بإتمام الحرف النّاقص:  ....ئرة مـ...رقة مشـ... قر.... **الحصّة2** ...رف مـ...لة ـبي مكتـ. - على اللوحة يكتب المتعلمون الحرف الناقص في كلّ مرّةٍ	يكتب الحرف الناقص في كل مرة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة طبق-بطل -ظل	يقرأ

قسم السنة الأولى المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:التعبير الكتابي الحصة:

النشاط:كتابة الموضوع: الطاء/الظاء المدة:30د/30د

الهدف التعلمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترما أبعاده.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	**الحصّة1** يعرض المعلم على التلاميذ الصور الآتية:  طائرة مطرقة مشط قرط **الحصّة2**  ظرف مظلة ظبي مكتظ يقرأ المتعلم الكلمات يحدد مواقع الحرف المختلفة يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته. يرسم الحرف في الفضاء. مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة. قمل -كلب-كرة	يلاحظ يحدد مواقع الحرف يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة يرسمه في الفضاء يكتبه على اللوحة
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز النموذج:  طَ طُ طِ مِـطْ بطاطا ظَ ظُ ظِ ظُو مظلة	يقرأ

قسم السنة الأولى | المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:فهم المكتوب | الحصة:8

النشاط:قراءة 2 | الموضوع: أنواع الرياضة/الظاء | المدة:60د

الهدف التعلمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ،يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟من يمسك الصفارة؟ أي رياضة يفضل طارق؟	يجيب
بناء التعلمات	يسأل المعلم : ماذا يحب طارق؟هو بطل في ماذا؟ يجيد محفوظ السباحة على ظهره **الوعي الصوتي على الجملة:** قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. يجيد /محفوظ /السباحة/ على/ ظهره **ممارسة بعض المهارات على الجملة:** **التقطيع:** تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر **الاستبدال:** كرة القدم/كرة اليد..... **الحذف:** الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة محفوظ تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: محـ/فو/ظ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ظ الترحيب بالضيف الجديد ط **الوعي الصوتي على الكلمة:** **ممارسة مهارات الوعي الصوتي** العزل: ظبي-مظلة الدمج: ظ /ل التقطيع: ظبي **التطابق الصوتي الخطي:** تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصّوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي أقرأ وأثبّت 	يقرأ

قسم السنة الأولى — المقطع:الرياضة والتسلية

الميدان:فهم المكتوب — الحصة:8

النشاط:قراءة 2 — الموضوع: أنواع الرياضة/الطاء — المدة:60د

الهدف التعلمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ،يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟من يمسك الصفارة؟	يجيب
بناء التعلمات	يسأل المعلم : ماذا يحب طارق؟هو بطل في ماذا؟ طارق بطل في كرة القدم **الوعي الصوتي على الجملة:** قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. طارق/بطل /في /كرة /القدم **ممارسة بعض المهارات على الجملة:** **التقطيع:** تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر **الاستبدال:** كرة القدم/كرة اليد..... **الحذف:** الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة بطل تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: بـ/ط/ل الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ط الترحيب بالضيف الجديد ط **الوعي الصوتي على الكلمة:** **ممارسة مهارات الوعي الصوتي** رصد القافية: قط-بط-هرم العزل: طبق -بطريق-قط -قرط الدمج: ق-ن-ر-ب-ي-ط **التطابق الصوتي الخطي:** تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصّوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي أقرأ وأثبّت 	يقرأ