

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : هوايتي المفضلة	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع . • يعيد سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص المنطوق .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ ما هو الشيء الذي تحب القيام في أوقات فراغك ؟	يجيب عن الأسئلة
مراحل بناء التعلم	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العدو المدرسي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء). النص المنطوق : حضرت ياسمين أوراق الرسم وأقلام التلوين وجلست بجانب أخيها سمير وبدأت ترسم ، نظر إليها أخوها و قال : أتضيعين وقتك في الرسم و غفلت عن إنجاز واجباتك المدرسية ؟ ضحكت ياسمين و قالت : لقد أنهيت واجباتي كلها ، و أنا الآن أمارس هوايتي المفضلة ، ينبغي عليك أن تختار لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني لأطلعك على هوايتي. قال سمير : ما أجمل هذه البطاقات الصغيرة يا أبي الأب : هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبته في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : • سم شخصيات النص المنطوق ؟ • ماذا حضرت ياسمين ؟ لماذا ؟ • أين جلست ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ • ما هي هواية ياسمين المفضلة ؟ متى تقوم بممارستها ؟ • ما هي هواية الأب المفضلة ؟ • ما هي هوايتك المفضلة ؟ ■ يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 78 يشاهد الصورة يعبر عنها. أجراة أحداث النص • المكان : أين تمارس ياسمين هوايتها ؟ في المنزل . • الزمان : متى تمارس ياسمين هواية الرسم ؟ في وقت الفراغ . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ياسمين - سمير - الأب . • الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ حب ياسمين للرسم - ممارسة الهواية في أوقات الفراغ • النهاية : ما هي هواية الأب ؟ ماذا قال ؟ هواية الأب جمع الطوابع البريدية - هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبته في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة . استخراج القيم الواردة • أمارس هوايتي المفضلة • تقسيم الوقت بطريقة منتظمة .	يستمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه يجيب عن الأسئلة أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجراة أحداث النص يستخرج القيم من النص
التنوير والاستثمار	• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحية أحداث النص من طرف المتعلمين .	يعيد سرد الأحداث



الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 2	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أتأمل و أتحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : هوايتي المفضلة (هذه - هذا - هؤلاء)	الزمن : 30 د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ " هذه - هذا - هؤلاء " و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	• ما هي هواية ياسمين ؟ • متى تمارس هوايتها المفضلة ؟ • هل لسمير هواية يمارسها ؟ • ما هي هواية الأب ؟	يجيب عن الأسئلة
	تعبير شفوي : • يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 78 . • يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين . الصورة 01 : • ما الذي يوجد في الصورة ؟ • ما هي هواية هذا الشخص ؟ • ما الفائدة من ممارسة هذه الهواية ؟ الصورة 02 : • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا يفعل الطفل ؟ • ما اسم هذه الآلة ؟ • متى يقوم بممارستها ؟ الصورة 03 : • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ما اسم هذه اللعبة ؟ • ما الأدوات المستعملة في إنجازها ؟ هل يمكن صنع أشياء أخرى بهذه الأدوات ؟ • وأنت ما هو الشيء الذي تحب القيام به في وقت فراغك ؟ الصيغ و التراكيب : أستعمل الصيغة * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذه • لما سأل سمير أباه ، بم أجابه ؟ - قال الأب : هذه طوابع بريديّة جمعتها و رتبها . - يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذه على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذه في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذا • عندما رتب الأب الطوابع ، ماذا قال ؟ - قال الأب : رتبها في هذا الدفتر . - يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذا على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هؤلاء • مر أحمد بتلاميذ يمارسون الرياضة ؟ أراد أن يشير لهم ، ماذا يقول ؟ هؤلاء التلاميذ يمارسون الرياضة . - يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هؤلاء على الأنواع .	يشاهد ويعبر شفويا يجيب يقرأ يكتب يوظف

يجيب يقرأ يكتب يوظف	أركب : ضمانر الغائب : يكشف الصيغة التركيبية شفها دون تسميتها . ما هي الهواية التي تمارسها ياسمين ؟ - تمارس ياسمين هواية الرسم ما هي الهواية التي تحبها ياسمين ؟ - تحب ياسمين هواية الرسم ماذا يجمع الأب ؟ - يجمع الأب الطوابع البريدية هل نستطيع قول : أنت يجمع الطوابع البريدية ؟ إذن نقول هو يجمع الطوابع البريدية . - هم - هما - هن ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين نسج جمل مفيدة على نفس المنوال ثم كتابة أحسن الجمل على السبورة .	
يعيد سرد النص ينجز	● إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة والأجوبة. ● مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين. ● ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 44 (أوظف الصيغ).	التدريب والاستثمار

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 4	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة 1 .	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ص" بالحركات القصيرة و الطويلة • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. • رسم الصامت "ص" في مواضع مختلفة من الكلمة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ص" على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : صراط - مصرف - عصير - نص .	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص "	يقرأ يميز
	صيدلية مصطفى قناص قفص يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " الصاد - ص " و يتعرف على مواضعه . أتدرب على الكتابة : ♦ يكتب المعلم حرف " الصاد - ص " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالکیفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم . ♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الصاد - ص " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة . يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الصاد - ص " على النموذج :  	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	نشاط : • ابحث عن حَرف " الصاد - ص " و اكتب موضعه و حركته :	يميز و يكتب الحرف
التدريب والاستثمار	صوص شخص بصل صارم	

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 5	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : هوايتي المفضلة	الزمن : 60 د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً ، ويفهم تسلسل الأحداث ليعبّر أفكاره عليه . • ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد ، موظفاً الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	اذكر بعض الهوايات التي تعرفها . ما هي هوايتك المفضلة ؟ ما الذي يعجبك فيها ؟ يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 79 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	الصورة 01 : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا نجد في كل قارورة ؟ فيم نستعملها ؟ - هل يمكن صنع أشياء جديدة منها ؟ مثل ماذا ؟ الصورة 02 : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا فعلنا للقارورة ؟ - إلى كم من جزء قسمناها ؟ - ماذا استعملنا للحصول على هذا الشكل ؟ ♦ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا الصورة 03 : - ماذا فعلنا بالجزء العلوي للقارورة ؟ - كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟ الصورة 04 : - ماذا الذي حصلنا عليه ؟ - بأي لون قمنا بتلوينه ؟ فيم نستعملها ؟ - اقترح استعمالاً للجزء السفلي ♦ إدماج كلي : يطالب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .	يشاهد الصور ويعبر عنها يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين ينظم و يرتب أفكاره
التأريـب والاستثمار	انطلاقاً من الصور و استناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً . • تحدث عن هذه الرياضة و اذكر بعضاً من قوانينها . • يشني المعلم على أصحاب أحسن التعابير .	ينتج نصاً شفويّاً

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 6	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 1 .	المحتوى: هوياتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوياتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب. / • يثبت حرف الصاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " الصاد - ص "على اللوحة . - مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " الصاد - ص " في مواضع مختلفة .	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلمات	● النشاط الأول : - مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 80 . جَلَسَتْ يَاسْمِينُ أَمَامَ الحَاسُوبِ تُطَالِعُ صَفْحَةً لِلنَّعَارِفِ كُتِبَ فِيهَا : هَوَايَتي المَفْضَلَة هُؤَلاءِ أَطْفَالٌ يَبْحَثُونَ عَن أَصْدِقَاءِ جَدِّ تَعْرِفْتُ يَاسْمِينُ عَلى صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، فَكَتَبْتُ لَهَا رِسَالَةً الكُتْرُونِيَّةَ ، قَالَتْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَنَا يَاسْمِينُ مِنَ الجَزَائِرِ ، عُمْري . سَبْعُ سَنَوَاتٍ ، أَهْوَى المُطَالَعَةَ وَالتَّصْوِيرَ ، وَهَذِهِ صُورَةٌ مِنْ صَخْرَاءِ بِلَادِي ، صَوَّرْتُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ . - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين . ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيث حرف " الصاد - ص " : ◆ يشير المعلم إلى صف من صفوف القسم بيده ثم يسأل : ماذا يسمى ؟ - يكتب المعلم كلمة : صف - مطابقة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة صف (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة صف على السبورة منفصلة : صف / ف - مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة صف مشوشة : ف / صف / - مطابقة المتعلمين بترتيبها. - يشير المعلم إلى الخزانة ثم يسأل ماذا يوجد على بابها ؟ - يكتب المعلم كلمة صورة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : ق...ر / رخب. - مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.	يستمع يقرأ يمارس مهارات الوعي الصوتي
والاستثمار	● أبحث عن حَرف " الصاد - ص " و أكتب موضعه و حركته : صبور مصنع غواص راقص	يميز و يكتب الحرف

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 7	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى: هوياتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوياتي المفضلة
الهدف التعليمي : - يثبت و يقرأ حرف " الصاد - ص " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . - يتعرف على ضمائر الغائب و ينتج جملا بسيطة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	● على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الصاد - ص " فرصة - صبي. ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..حن -م...ر	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص " مخلص صاحب بصير ناقص يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها مخد حب بـ ر ناقف	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : ● سافر صديقي صالح في الصباح إلى الصحراء لصيد الصقور . الإملاء المنظور :	يكتب
	يكتب المعلم النموذج على السبورة . ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . ● يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. ● إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب)	يقرأ يستمع
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يكتب
		ينجز
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب		المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		الحصة : 8		السنة الثانية ابتدائي					
النشاط : قراءة - 2 .		المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"		الزمن : 60د		الوحدة 02 : هوايتي المفضلة					
الهدف التعليمي : ● يقرأ جمل النص قراءة سليمة . ● يميز حرف "حرف الظاء ظ" نطقا و كتابة . ● ينطق الحروف نطقا صحيحا . ● يقرأ حرف "حرف الظاء ظ" مع جميع الحركات .											
المراحل		الوضعية التعليمية العلمية				التقويم					
الأنشطة ووضعية		● على من تعرفت ياسمين ؟ ● ماذا كتبت لها ؟				يجيب عن الأسئلة					
مرحلة بناء التعلم		فتح كتاب اللغة العربية ص 80 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلمين .									
		قدَّتْ عَلَيْهَا صَدِيقَتُهَا وَقَالَتْ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَنَا سُنْدُسُ مِنْ ثُوْنَسَ ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتِ هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالْمَسْرَحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي، هَذَا رَمَزٌ مَحَبَّتِي .									
		ثم يسأل المعلم : ● ماذا ظهر لسندس ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .									
		● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنعيم و النبر .									
		◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة : ● تشويش الجملة : جميلة ، ظهرت ، صور ، لسندس ، ثم إعادة ترتيبها . ● الاستبدال : صور ب : مناظر ، جميلة ب : رائعة . ● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .									
		العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :									
		<table><tr><td>ظهرت</td><td>لسندس</td><td>صور</td><td>رائعة</td></tr></table>						ظهرت	لسندس	صور	رائعة
		ظهرت	لسندس	صور	رائعة						
		● إضافة كلمة " و مناظر " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحليلها و قراءتها . ● حذف كلمة " رائعة " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة . ● على الأنواع : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .									
		◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة : ● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : ظهرت ● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ظ / هـ / رت ● استبدال المقطع الصوتي الأول ، على ماذا نتحصل ؟ قهرت . ماذا حصل للمعنى ؟									
العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة											
والاستثمار والتدريب		● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ظ / هـ / رت ● عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف : الظاء ظ ● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الظاء .									
		يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ظ - ظ - ظ									
		◆ يقرأ المتعلم حرف " الحاء " مع الحركات على سبورة الحروف :									
		ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ									
		● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " الظاء " ● يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف " الظاء " تكتب على السبورة و تقرأ .									

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 9	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى: هوياتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوياتي المفضلة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ظ" بالحركات القصيرة و الطويلة • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. • رسم الصامت "ظ" في مواضع مختلفة من الكلمة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	يقرأ المتعلم الحرف المدروس " ظ " على سبورة الحروف . على الأنواح : يملي المعلم الكلمات : ظهر - نظافة - باهظ - اكتظاظ.	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الظاء - ظ "	يقرأ يميز
	عظيم ظلمة منظار لفظ يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " الظاء - ظ " و يتعرف على مواضعه . أتدرب على الكتابة : ♦ يكتب المعلم حرف " الظاء - ظ " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم . ♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الظاء - ظ " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة . يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الظاء - ظ " على النموذج :	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
		يتدرب على الكتابة
الانتهاء والتقييم	نشاط : • ابحث عن حَرف " الظاء - ظ " و اكتب موضعه و حركته : ظروف منظر محظوظ مستيقظ	يميز و يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 11+15	المحتوى : أوقات الفراغ	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منغمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق ووضعية	• ما هي هوايتك المفضلة ؟ • ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة . • يسأل المعلم : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماهي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟ - ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟ - ماذا عن البنت ؟ - و أنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟ تلوين المقطع الثاني بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم . قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى. المقطع 02 : هيا نبدع هيا نمرح هيا ننشط هيا نفرح هيا نصعد خشب المسرح و نحطم قيد الأحزان يقرأ المقطع الثاني	يعبر يجيب عن الأسئلة يستمع إلى المقطوعة كاملة
	• يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي • يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.	
	• يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . • يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	يحفظ و يستظهر
	التدريب والاستثمار	



الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : مباراة حاسمة	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي :			
● يقرأ النص قراءة سليمة . ● يحترم علامات الوقف . ● يحدد أفكار النص. ● يجيب عن أسئلة النص .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	● ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأب ؟ ● ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 80 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة . – ماذا تشاهدون في الصورة ؟ – أين تجلس ياسمين ؟ – فيم نستمع الحاسوب ؟ – ماذا تفعل على الحاسوب حسب الصورة ؟ أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف. يطلب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ، مع مراعاة علامات الوقف و تدليل الصعوبات و شرح المفردات. شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. ● تطالع : تقرأ . ● جلست : قعدت أفهم النص : ● أين جلست ياسمين ؟ ماذا كانت تقرأ ؟ ● ماذا كتب فيها ؟ على من تعرفت في هذه الصفحة ؟ ● ما هي هوايتها ؟ ماذا أرسلت لها ؟ ● ردّت صديقتها ماذا قالت ؟ ما اسمها ؟ أين تقطن سندس ؟ كم عمرها ؟ ● من الأكبر سنا ياسمين أم سندس ؟ ما هي هواية سندس ؟ ماذا رسمت لياسمين ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها . ● إلقاء و رد التحية ● التعرف على أصدقاء جدد .	يقرأ يفهم و يجيب يستمع يشرح المفردات يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة (44 أفهم و أجيب)	ينجز فرديا و يصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : - يثبت و يقرأ حرف " الظاء - ظ " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . - يتعرف على حروف الجر و ينتج جملا بسيطة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة ووضعية	- على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الظاء - ظ " فظيع - عظام. - يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..نفر -وع..	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الظاء - ظ " ظنون نظارة غليظ لفظ يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها ...نون ...رة ...لي ...ف	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : يظهر الظبي في الظهيرة بالقرب من الظلال ليحتمي من حرارة الشمس .	يكتب
	الإملاء المنظور :	
	يكتب المعلم النموذج على السبورة - قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم - يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. - إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب)	يقرأ يستمع
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يكتب
الاستثمار والتدريب	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى:مباراة حاسمة "حرفا الصاد و الظاء"	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هويتي المفضلة
الهدف التعليمي : ● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																		
الانطلاق	- يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ص – ظ) على سبورة الحروف . - يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرفي الصاد و الظاء .	يقرأ يكتب																		
مرحلة بناء التعلم	♦ أحسن قراءتي : ص 80 من كتاب القراءة . □ أَتَذَكَّرُ الْمَدَّ ، وَأَقْرَأُ جَيِّدًا : • أَنَا سُنْدُسٌ مِنْ ثُونَسَ ، عُمَرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ ، هَوَاتِي السَّبَاحَةُ وَالْمَسَرُّحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي ، هَذَا زَمَرٌ مَحَبَّتِي . ♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 44 ■ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرِي الْعِبَارَةِ : <table><tr><td>• هُوَ</td><td>• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .</td></tr><tr><td>• هِيَ</td><td>• تُلَوِّنُ رَسْمًا .</td></tr><tr><td>• هُمَا</td><td>• يَقْرَأُ قِصَصًا .</td></tr><tr><td>• هُمْ</td><td>• يَلْعَبُنِ لُعْبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .</td></tr><tr><td>• هُنَّ</td><td>• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ .</td></tr></table> ♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 45 ■ أَضَعُ فِي دَائِرَةِ الْأَعْمَالِ الَّتِي أُمَارِسُهَا فِي أَوْقَاتِ الْفُرَاحِ : الرَّسْمُ ، الدِّرَاسَةُ ، الْمُطَالَعَةُ ، الْمُوسِيقَى ، جَمْعُ الطَّوَائِعِ ، التَّصْوِيرُ كتابة : 1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : مظلة – بصير – محافظ – قصر <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 2- أرتب و أدمج : هـ/ظ/ر - تظ/اك/ظ - صا/م/ذ - ف/صا/م/ر <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	• هُوَ	• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .	• هِيَ	• تُلَوِّنُ رَسْمًا .	• هُمَا	• يَقْرَأُ قِصَصًا .	• هُمْ	• يَلْعَبُنِ لُعْبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .	• هُنَّ	• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ .									يقرأ الجميل
	• هُوَ	• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .																		
	• هِيَ	• تُلَوِّنُ رَسْمًا .																		
	• هُمَا	• يَقْرَأُ قِصَصًا .																		
• هُمْ	• يَلْعَبُنِ لُعْبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .																			
• هُنَّ	• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ .																			
.....																				
.....																				
		و يوظف الصيغ المدروسة																		
		يفرق و يلون																		
		يدمج يرتب ويركب																		
التدريب والاستثمار	مسابقة الحروف : يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الصاد . يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الظاء . - تكريم متعلمين الفائزين . - ينجز فقرة ألدرب على الإنتاج الكتابي ص 45.	يكون كلمات تحتوي على الحرفين																		



الأستاذ عمرازي علي

Ali Amrani 

Stambouli480@gmail.com 

