

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الesson 01 : المقاطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المنطوق
يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ	يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ	يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ	الهدف التعليمي : • يُصْغِي وَيَبْدِي اهْتَامَهُ مَلَأْ يَسْمَعُ . • يُعِيدُ سِرْدَ أَحْدَاثَ النَّصِّ الْمَنْطُوقَ .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ	ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ ما هو الشيء الذي تحب القيام في أوقات فراغك ؟	التفصيم
يُسْتَمِعُ إِلَى النَّصِّ الْمَنْطُوقِ وَيَبْدِي اهْتَامَهُ	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "العلو المدرسي" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القراءة اللغوية (الإيماء والإيحاء). النص المنطوق : حضرت ياسمين أوراق الرسم وأقلام التلوين وجلست بجانيها سمير وبدأت ترسم ، نظر إليها أخوها وأ قال : أتضيئن وفتك في الرسم وغفلت عن إنجاز واجباتك المدرسية ؟ ضحكت ياسمين وقالت : لقد أنهيت واجباتي كلها ، وأنا الآن أمارس هوايتي المفضلة ، يتبعني عليك أن تختار لنفسك هوايتك تمارسها في وقت الفراغ سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني لأطلعك على هوايتي. قال سمير : ما أجمل هذه البطاقات الصغيرة يا أبي الأب : هذه طوابع بريديّة جمعتها ورتبتها في هذا الدفتر منذ صغرى إنها هوايتي المفضلة اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :	التفصيم
يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الفهم بِإِنْتَاجِ جَمْلَةِ بِسْيَطَةٍ أَجْرَاءُ أَحْدَاثِ النَّصِّ	 <p>• سِمْ شخصيات النص المنطوق ؟ • ماذا حضرت ياسمين ؟ لماذا ؟ • أين جلست ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ • ما هي هواية ياسمين المفضلة ؟ متى تقوم بمارستها ؟ • ما هي هواية الأب المفضلة ؟ • ما هي هوايتك المفضلة ؟ • يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 78 يشاهد الصورة يعبر عنها.</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>• المكان : أين تمارس ياسمين هوايتها ؟ في المنزل . • الزمان : متى تمارس ياسمين هواية الرسم ؟ في وقت الفراغ . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ياسمين - سمير - الأب . • الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ حب ياسمين للرسم - ممارسة الهواية في أوقات الفراغ • النهاية : ما هي هواية الأب ؟ ماذا قال ؟ هواية الأب جمع الطوابع البريدية - هذه طوابع بريديّة جمعتها ورتبتها في هذا الدفتر منذ صغرى إنها هوايتي المفضلة .</p> <p>استخراج القيم الواردة</p> <p>• أمارس هوايتي المفضلة • تقسيم الوقت بطريقة منتظمة .</p>	التفصيم
يُعِيدُ سِرْدَ أَحْدَاثَ النَّصِّ	• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحية أحداث النص من طرف المتعلمين .	التفصيم

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 2	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير شفوي
		الزمن : 30 د	المحتوى : هوايتي المفضلة (هذا - هذاء - هؤلاء)	النشاط : أتأمل وأتحدث + أستعمل الصيغ

الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويًا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ "هذا - هذاء - هؤلاء" و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسج جملًا على نفس المنوال .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم
الاتصال والذات	<ul style="list-style-type: none"> ما هي هواية ياسمين ؟ • متى تمارس هوايتها المفضلة ؟ هل تسمير هواية يمارسها ؟ • ما هي هواية الأب ؟ 	يجيب عن الأسئلة
الصورة 01 :	يعبر انطلاقا من مشهد <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 78 . يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين . 	يشاهد ويعبر شفويًا
الصورة 02 :	<ul style="list-style-type: none"> ما الذي يوجد في الصورة ؟ ما هي هواية هذا الشخص ؟ ما الفائدة من ممارسة هذه الهواية ؟ 	
الصورة 03 :	<ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا يفعل الطفل ؟ ما اسم هذه الآلة ؟ متى يقوم بمارستها ؟ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذه اللعبة ؟ ما الأدوات المستعملة في إنجازها ؟ هل يمكن صنع أشياء أخرى بهذه الأدوات ؟ وأنت ما هو الشيء الذي تحب القيام به في وقت فراغك ؟ 	
	الصيغة والتركيب : أستعمل الصيغة	
	<ul style="list-style-type: none"> * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذا لما سأله سمير أباه ، بم أجابه ؟ - قال الأب : هذا طوابع بريدية جمعتها و رتبتها . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذا على الألواح . التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . 	يجيب يقرأ يكتب يوظف
	<ul style="list-style-type: none"> * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذاء عندما رتب الأب الطوابع ، ماذا قال ؟ - قال الأب : رتبتها في هذا الدفتر . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذاء على الألواح . التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذاء في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . 	
	<ul style="list-style-type: none"> * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هؤلاء مرأحمد بتلاميذ يمارسون الرياضة ؟ أراد أن يشير لهم ، ماذا يقول ؟ هؤلاء ، التلاميذ يمارسون الرياضة . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هؤلاء على الألواح . 	

أركب : ضمائر الغائب :

يكشف الصيغة التركيبية شفهيا دون تسميتها .

يجيب	<p>ما هي الهواية التي تمارسها ياسمين ؟ - تمارس ياسمين هواية الرسم</p> <p>ما هي الهواية التي تحبها ياسمين ؟ - تحب ياسمين هواية الرسم</p> <p>ماذا يجمع الأب ؟ - يجمع الأب الطوابع البريدية هل تستطيع قول : أنت تجمع الطوابع البريدية ؟ إذن نقول هو يجمع الطوابع البريدية . - هم - هن - هما</p> <p>◆ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين نسج جمل مفيدة على نفس المنهج ثم كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p>	
يقرأ		
يكتب		
يوظف		

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 3	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب
			المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد "ص"	النشاط : قراءة - 1 .

الهدف التعليمي : • يقرأ جمل النص قراءة سليمة .
• ينطق الحروف نطقا صحيحا .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجب عن الأسئلة	اذكر بعض الرياضات التي نستعمل فيها الكرة . اذكر بعض الرياضات التي لا نستعمل فيها الكرة .	الآن
يقرأ	فتح كتاب اللغة العربية ص 80 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلمين . جَلَسَتْ يَاسِمِينُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ تُطَالِعُ صَفْحَةَ الْلِّتَّاءِ كُتُبَ فِيهَا : هَوَىٰيَتِي الْمُفَضَّلَةُ هُوَلَاءُ أَطْفَالٍ يَبْخَثُونَ عَنْ أَصْدِيقٍ جَدَ تَعَرَّفَتْ يَاسِمِينُ عَلَى صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، فَكَبَّتْ لَهَا رَسَالَةُ الْمُتَّرَوِّنَيَّةِ ، قَالَتْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَنَا يَاسِمِينُ مِنَ الْجَزَائِرِ ، عُمْرِي سَبْعُ سَنَوَاتٍ ، أَهْوَى الْمُنْطَلَّةُ وَالْتَّصْوِيرُ ، وَهَذِه صُورَةٌ مِنْ صَحْرَاءِ بَلَادِي ، صَوْرَتْهَا بِنَفْسِي وَأَهْدَيْهَا لَكِ ثم يسأل المعلم : - ماذا جلست ياسمين تفعل ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميز الحرف و يركبه مع جميع الحركات . • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر .	الآن
يستبدل	• تشویش الجملة : ياسمين ، صفحه ، للتعارف ، جلست ، تطالع . ثم إعادة ترتيبها . • الاستبدال : للتعارف بـ : للاختبارات ، تطالع بـ : تشاهد . • تحديد عدد كلمات الجملة و قراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .	الآن
يحدد العدد	العمل الخططي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : جَلَسَتْ يَاسِمِينُ تُطَالِعُ صَفْحَةَ الْلِّتَّاءِ • إضافة كلمة " و الصادقة " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها . • حذف كلمة " للتعارف " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة . • على الألواح : مطالبة المتعلمين بتنطيط الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .	الآن
يعيد الترکیب و يقطع خطیا	• مهارات الوعي الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : صفحه • التقاط الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : صـ / حـ / حـ • استبدال المقطع الصوتي الثاني / على ماذا نتحصل ؟ صفعه . ماذا حصل للمعنى ؟	الآن
يستخرج يقطع صوتیا	العمل الخططي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : صـ / حـ / حـ • قراءة الكلمة ثم تنطيطها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : • عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف : الصاد صـ	الآن
يكتشف الحرف	• من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الصاد . • يتعلم المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : صـ - صـ - صـ - صـ	الآن
يتعرف على مواضع كتابته يقرأ	♦ يقرأ المتعلم حرف " الصاد " مع الحركات على سبورة الحروف : صـ - صـ	الآن
يستخرج يكون كلمات	• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " الصاد " . • يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف " الصاد " ، تكتب على السبورة و تقرأ .	والشمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الميدان : تعبير كتابي
الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد "ص"	النشاط : كتابة . 1 .
الزمن : 30د	الوحدة : 4	الهدف التعليمي :

الوقتية التعليمية التعلمية	المراتب
يكتب على الألواح : يملي المعلم الكلمات : صراط - مصرف - عصير - لص .	المرحلة الأولى وغافقة
يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص " يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص "	يقرأ يميّز
يقرأ المعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف " الصاد - ص " و يتعرف على مواضعه .	يقرأ يميّز
أتدرب على الكتابة :	أتدرب على الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم حرف " الصاد - ص " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و ترجاته . يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم . على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الصاد - ص " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة . 	يكتب بمراوغة الأبعاد و المعايير المناسبة
يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الصاد - ص " على النموذج :	يتدرّب على الكتابة
	
نشاط : • ابحث عن حرف " الصاد - ص " و اكتب مواضعه و حركته :	يُميّز ويكتب الحرف
صارم بصل شخص صوص	يُميّز ويكتب الحرف

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 5	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير شفوي
الهدف التعليمي :	• يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ، ويفهم تسلسل الأحداث ليبني أفكاره عليه.	الزمن : 60 د	المحتوى : أنتج شفوياً	النشاط : أنتج شفويياً

المراد	الوصيـة التعليمـية التـعلمـية	الـتـقوـيم
اذكر بعض الهوايات التي تعرفها .	ما هي هوايتك المفضلة؟ ما الذي يعجبك فيها؟	يجيب عن الأسئلة
يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 79 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.	يلدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 79 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.	يجيب عن الصور ويعبر عنها
• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا نجد في كل قارورة ؟ فيم نستعملها ؟ • هل يمكن صنع أشياء جلدية منها ؟ مثل ماذا ؟	الصورة 01 : 	يجيب عن الأسئلة ويبيني أفكاره ويشاركها مع الآخرين
• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا فعلنا للقارورة ؟ . • إلى كم من جزء قسمناها ؟ • ماذا استعملنا للحصول على هذا الشكل ؟	الصورة 02 : 	يجيب عن الصور ويعبر عنها
◆ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً	الصورة 03 : 	ينظم ويرتّب أفكاره
• ماذا فعلنا بالجزء العلوي للقارورة ؟ • كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟	الصورة 04 : 	ينتج نصاً شفويّاً
• ماذا الذي تحصلنا عليه ؟ • بأي لون قمنا بتلوينه ؟ فيم نستعملها ؟ • اقترح استعمالاً للجزء السفلي	◆ إدماج كلي :	يطلب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .
انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً . • تحدث عن هذه الرياضة واذكر بعضاً من قوانينها . • يبني المعلم على أصحاب أحسن التعبير .	وأنت تصرّف	ينتج نصاً شفويّاً

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 6	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
الزمن : 60 د	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد "ص"	النشاط : قراءة و تثبيت . 1 .		
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . / • يثبت حرف الصاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي				

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف " الصاد - ص " على اللوحة . - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف " الصاد - ص " في مواضع مختلفة . 	يكتب ويذكر				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 80 . <p>جاءت ياسمين أمّا الحاسوب تطالع صفحّة للتعارف كتب فيها : هوايتي المفضلة هؤلاء أطفال يبحثون عن أصدقاء جدد تعرّف ياسمين على صديقة جديدة ، فكتّب لها رسالة الكترونيّة ، قالت : السلام عليّم ، أنا ياسمين من الجزائر ، عُزّي سبع سنوات ، أهوى المطالعة والتصوير ، وهذه صورة من صحراء بلادي، صورتها بنفسي وأهديها لك .</p>	يسمع				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بلدي بالمتمنكين . <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت حرف " الصاد - ص " :</p> <p>◆ يشير المعلم إلى صف من صنوف القسم بيده ثم يسأل : ماذا يسمى ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : صف - مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة صف (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة صف على السبورة منفصلة : صف / ف - مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة صف مشوشة : ف / صف / - مطالبة المتعلمين بترتيبها . 	يقرأ				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم إلى الخزانة ثم يسأل ماذا يوجد على بابها ؟ - يكتب المعلم كلمة صورة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : ق...ر / رخي. - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة . 	يمارس مهارات الوعي الصوتي				
الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● أبحث عن حرف " الصاد - ص " وأكتب موضعه و حركته : <table border="1"> <tr> <td>رافق</td> <td>غواص</td> <td>مصنوع</td> <td>صبور</td> </tr> </table>	رافق	غواص	مصنوع	صبور	يميز ويكتب الحرف
رافق	غواص	مصنوع	صبور			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 7	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
			المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد "ص"	النشاط : إملاء . 1 .

الهدف التعليمي : • يثبت و يقرأ حرف " الصاد - ص " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .
• يتعرف على ضمائر الغائب و ينتاج جملًا بسيطة .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل				
يكتب يكمم	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الصاد - ص " فرصة - صبي . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..حن - م...ر 	الكتاب				
يقرأ	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص "</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ناقص</td> <td>بصير</td> <td>صاحب</td> <td>مخلص</td> </tr> </table>	ناقص	بصير	صاحب	مخلص	
ناقص	بصير	صاحب	مخلص			
يكمم الحروف الناقصة	<p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ناف ..</td> <td>ب .. حب</td> <td>مخد ..</td> </tr> </table>	ناف ..	ب .. حب	مخد ..	الكتاب	
ناف ..	ب .. حب	مخد ..				
يكتب	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> سافر صديقي صالح في الصباح إلى الصحراء لصيد الصقور . <p>الإملاء المنظور :</p>	الكتاب				
يقرأ يستمع	<p>يكتب المعلم النموذج على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة . إملاء الجملة بالتلدرج . (خارج التركيب) 	الكتاب				
يكتب ينجز	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الآخرين على كراساتهم .</p>					
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .</p>	الكتاب				

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الحصة : 8	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 60 د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يقرأ حرف " حرف الظاء ظ " نطقا و كتابة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	• يميّز حرف " حرف الظاء ظ " نطقا و كتابة . • يقرأ حرف " حرف الظاء ظ " مع جميع الحركات .	• يميّز حرف " حرف الظاء ظ " نطقا و كتابة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	
الوضعية التعليمية التعلمية		الмарحل	
يجب عن الأسئلة	على من تعرفت ياسمين ؟ ماذا كتبت لها ؟	وَقَدْ قَدْ يَعْلَمْ	
يقرأ	فتح كتاب اللغة العربية ص 80 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلمين . قدَّتْ عَلَيْهَا صَدِيقَتْهَا وَقَاتَتْ : وَعَيْكُمُ السَّلَامُ ، أَنَا سُنْدُسُ مِنْ ثُوْنَسَ ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ هِوَيَاتِي الرَّسْمُ وَالْمَسْرَحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي ، هَذَا رَمْزُ مَحَبِّي .	وَفَرَقْ	
يجيب	ثم يسأل المعلم : • ماذا ظهر لسندس ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات . • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغير و النبر .	وَرَأْيَهُ	
يستبدل	◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة : • تشویش الجملة : جميلة ، ظهرت ، صور ، لسندس ، ثم إعادة ترتيبها . • الاستبدال : صور ب : مناظر ، جميلة ب : رائعة . • تحديد عدد الكلمات الجملة و قراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .	وَرَأْيَهُ	
يحدد العدد	العمل الخطى على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :	وَرَأْيَهُ	
يعيد التركيب و يقطع خطايا	• إضافة كلمة " و مناظر " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها . • حذف كلمة " رائعة " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة . • على الألواح : مطالبة المتعلمين بقطع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .	وَرَأْيَهُ	
يستخرج يقطع صوتيًا	◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة : • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : ظهرت • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المطالع الصوتية : عن طريق التصنيف أو التقر : ظ / ل / س / ن / د / س .	وَرَأْيَهُ	
يكشف الحرف	• استبدال المقطع الصوتي الأول ، على ماذا تتحصل ؟ قهرت . ماذا حصل للمعنى ؟	وَرَأْيَهُ	
يتعرف على مواضع كتابته يقرأ	العمل الخطى على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المطالع الصوتية : عن طريق التصنيف أو التقر : ظ / ل / س / ن / د / س . • عزل المطالع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف ظاء ظ • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الظاء . • يتعارف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ظ - ظ - ظ - ظ • يقرأ المتعلم حرف " ظاء " مع الحركات على سبورة الحروف : ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ - ظ	وَرَأْيَهُ	
يستخرج يكون كلمات	• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " ظاء " . • يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف " ظاء " تكتب على السبورة و تقرأ .	وَرَأْيَهُ	

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الزمن : 30د	الحصة : 9	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• كتابة الحرف "ظ" بالحركات القصيرة والطويلة .	• رسم الصامت "ظ" في مواضع مختلفة من الكلمة .	• مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .	المحظى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	النشاط : كتابة . 2 .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل				
يكتب و يقرأ	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ظ" على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : ظهر - نظافة - باهظ - اكتظاظ .	الخطابة				
يقرأ ويميز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الظاء - ظ" <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>لفظ</td> <td>منظار</td> <td>ظلمة</td> <td>عظيم</td> </tr> </table> يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف "الظاء - ظ" ويعرف على مواضعه .	لفظ	منظار	ظلمة	عظيم	الكتاب
لفظ	منظار	ظلمة	عظيم			
يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة	يكتب المعلم حرف "الظاء - ظ" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء، أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كثرة الجلوس السليم . على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "الظاء - ظ" باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة . يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "الظاء - ظ" على النموذج :	الكتاب				
يتدرّب على الكتابة						
يميز و يكتب الحرف	نشاط : • ابحث عن حرف "الظاء - ظ" و اكتب مواضعه و حركته : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>مستيقظ</td> <td>محظوظ</td> <td>منظار</td> <td>ظروف</td> </tr> </table>	مستيقظ	محظوظ	منظار	ظروف	الاستدراك
مستيقظ	محظوظ	منظار	ظروف			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 10	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب. / • يثبت حرف الظاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي	الزمن : 60د	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	النشاط : قراءة و تثبيت . 2 .	

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف "الظاء - ظ" على اللوحة . - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف "الظاء - ظ" في موضع مختلفة . 	يكتب ويذكر				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الثاني : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 80 . <p>قدَّتْ عَلَيْهَا صَدَيقُهَا وَقَائِتْ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ ، أَنَا سُنْدُسٌ مِنْ تُونِسَ ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ هَوَى يَتِي الرَّسْمُ وَالْمَسْرَحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي ، هَذَا رَمْزُ مَحَبَّتِي .</p>	يسمع				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءاً بالمتمنكين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتشبيت حرف "الظاء - ظ" :</p> <p>◆ يرفع المعلم هاتفه ويقول هذا الهاتف ثمنه مرتفع جداً ، ما هو مرادف ثمنه مرتفع ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة باهظ . - مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة باهظ (على الألواح) . - يكتب المعلم كلمة باهظ على السبورة منفصلة با / ه / ظ . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح - يكتب المعلم كلمة باهظ مشوشه : ظ / ه / با . - مطالبة المتعلمين بترتيبها. 	يقرأ				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - يشير المتعلم إلى أصابعه ثم يسأل : ما اسم ذلك الجزء من الأصابع ؟ - يكتب المعلم كلمة أظافر على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الثاني في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين :سلام / محر. حور - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> ● أبحث عن حرفَ "الظاء - ظ" و أكتب موضعه و حركته : <table border="1"> <tr> <td>ظبي</td> <td>مكتظ</td> <td>لحظة</td> <td>حظيرة</td> </tr> </table>	ظبي	مكتظ	لحظة	حظيرة	يميز ويكتب الحرف
ظبي	مكتظ	لحظة	حظيرة			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الزمن : 60د	المحتوى: أوقات الفراغ	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الحصة : 15:11	الميلان : فهم المكتوب
-----------------------	----------------------------	-------------	-----------------------	----------------------------------	---------------	-----------------------

الوقت	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يحب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> ما هي هوايتك المفضلة ؟ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ 	المرحلة الأولى
يعبر	يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .	المرحلة الأولى
يحب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم : 	المرحلة الأولى
	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماهي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟ - ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟ - ماذا عن البنت ؟ - وأنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟ 	المرحلة الأولى
		المرحلة الأولى
يستمع إلى المقطوعة كاملة	تلوين المقطع الثاني بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم .	المرحلة الأولى
	قراءة واسحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى .	المرحلة الأولى

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الزمن : 60د	الحصة : 12	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب
				• يحترم علامات الوقف . • يجرب عن أسلة النص .	الهدف التعليمي : • يقرأ النص قراءة سليمة . • يحده أفكار النص .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب عن الأسلة	<p>ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأدب ؟ ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟</p>	الآن الآن
يقرأ يفهم و يجيب	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 80 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين تجلس ياسمين ؟ فيما نستعمل الحاسوب ؟ ماذا تفعل على الحاسوب حسب الصورة ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> 	الآن الآن
يستمع	<p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء، مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <p>يطلب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتمنّين حتى لا ندفع بالمتّخر إلى ارتكاب الأخطاء، مع مراعاة علامات الوقف و تذليل الصعوبات و شرح المفردات.</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجلدية و توظيفها في جمل .</p> <p>• طالع : تقرأ . • جلست : قعدت</p> <p>أفهم النص :</p> <p>أين جلست ياسمين ؟ ماذا كانت تقرأ ؟ ماذا كتب فيها ؟ على من تعرفت في هذه الصفحة ؟ ما هي هوايتها ؟ ماذا أرسلت لها ؟ ردت صديقتها ماذا قالت ؟ ما اسمها ؟ أين تقطن سندس ؟ كم عمرها ؟ من الأكبر سنا ياسمين أم سندس ؟ ما هي هواية سندس ؟ ماذا رسمت لياسمين ؟</p>	الآن الآن
يجيب عن الأسلة		
يستخرج القيم	<p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>• إلقاء و رد التحية</p>	الآن الآن
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	ينجز المعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة (44 أفهم و أجيب)	الآن الآن

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 13	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
المحظى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 30 د			النشاط : إملاء . 2 .
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ حرف "الظاء - ظ" في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على حروف الجر و يتنبأ جملًا بسيطة . 				

النحو	الكلمات	المعنى	الكلمات	النحو
يكتب	يكتب	يعلم الكلمات التي تتضمن حرف "الظاء - ظ" فظيع - عظام .	يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..سفر - وع ..	الكلمات
يقرأ	يكتب	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الظاء - ظ"	لـ ظـ نـ ظـ نـ	الكلمات
يكتب	يكتب	يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها	لـ فـ نـ فـ نـ	الكلمات
يقرأ	يكتب	يظهر الظبي في الظهيرة بالقرب من الظلال ليتحمّي من حرارة الشمس .	إملاء .	الكلمات
يستمع	يكتب	يكتب المعلم النموذج على السبورة	إملاء المنظور :	الكلمات
يكتب	يكتب	قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم	• يدعو المتعلمين للتأمل والمشاهدة الدقيقة .	الكلمات
ينجز	ينجز	ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم .	• إملاء الجملة بالتلدرج . (خارج التركيب)	الكلمات
ينجز فردياً	ينجز فردياً	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .	و التدريب	الكلمات

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة	الحصة : 14	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : فهم المكتوب
			المحتوى: مباراة حاسمة "حرف الصاد و الظاء"	النشاط : إدماج

الهدف التعليمي : • يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
يقرأ يكتب	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلم الحروف المدرستة (ص - ظ) على سبورة الحروف . يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرف الصاد و الظاء . 	المرحلة الأولى								
يقرأ الجمل	<p>♦ أحسن قراءتي : ص 80 من كتاب القراءة .</p> <p>♦ أتذكّر المدّ، وأقرأ جيداً :</p> <p>♦ أنا سئّدُ منْ تُوئِسَ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ، هُوَيَّتِي السَّاحَةُ وَالْمَسَرَحُ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي، هَذَا رَمْزٌ مَحِبَّتِي .</p>	المرحلة الثانية								
ويوظف الصيغ المدرستة	<p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 44</p> <p>■ أربط بين شطري العبارة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ . تُلَوِّنُ رَسْمًا . يَقْرَأُ قِصَصًا . يَلْعَبُنَ لَعْبَةَ شَدِ الْحَبْلِ . يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ . 	المرحلة الثالثة								
يفرق و يلون	<p>♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 45</p> <p>■ أضع في دائرة الأفعال التي أمارسها في أوقات الفراغ :</p> <p>الرسم ، الدّرّاسة ، المطالعة ، الموسيقى ، جمُع الطّوابع ، التصوّير</p>	المرحلة الرابعة								
يدمج يرتب و يركب	<p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : مظلة - بصير - محافظ - قصر</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>2- أربّ و أدمج : ه/ ظ/ ر/ - تظ/ اك/ ظ - ص/ م/ ظ - ف/ ص/ م/ ر</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	المرحلة الخامسة
.....							
.....							
يكون كلمات تحتوي على الحرفين	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الصاد .</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الظاء .</p> <ul style="list-style-type: none"> تكريم متعلمين الفائزين . ينجز فقرة أتلرب على الإنتاج الكتابي ص 45 . 	المرحلة السادسة								

الاستاذ عمرازي علي

Ali Amrani



Stambouli480@gmail.com

