

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : هوايتي المفضلة	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع . • يعيد سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص المنطوق . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ ما هو الشيء الذي تحب القيام في أوقات فراغك ؟	يجيب عن الأسئلة
مراحل بناء التعلم	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العذو المدرسي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>حضرت ياسمين أوراق الرسم وأقلام التلوين وجلست بجانب أخيها سمير وبدأت ترسم ، نظر إليها أخوها و قال : أتضيعين وقتك في الرسم و غفلت عن إنجاز واجباتك المدرسية ؟ ضحكت ياسمين و قالت : لقد أنهيت واجباتي كلها ، و أنا الآن أمارس هوايتي المفضلة ، ينبغي عليك أن تختار لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ</p> <p>سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني لأطلعك على هوايتي.</p> <p>قال سمير : ما أجمل هذه البطاقات الصغيرة يا أبي</p> <p>الأب : هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبته في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سم شخصيات النص المنطوق ؟ • ماذا حضرت ياسمين ؟ لماذا ؟ • أين جلست ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ • ما هي هواية ياسمين المفضلة ؟ متى تقوم بممارستها ؟ • ما هي هواية الأب المفضلة ؟ • ما هي هوايتك المفضلة ؟ <p>■ يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 78 يشاهد الصورة يعبر عنها.</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكان : أين تمارس ياسمين هوايتها ؟ في المنزل . • الزمان : متى تمارس ياسمين هواية الرسم ؟ في وقت الفراغ . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ياسمين - سمير - الأب . • الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ حب ياسمين للرسم - ممارسة الهواية في أوقات الفراغ • النهاية : ما هي هواية الأب ؟ ماذا قال ؟ هواية الأب جمع الطوابع البريدية - هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبته في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة . <p>استخراج القيم الواردة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أمارس هوايتي المفضلة • تقسيم الوقت بطريقة منتظمة . 	<p>يستمتع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>أستخرج القيم من النص</p>
التنوير والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحية أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يعيد سرد الأحداث





الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 2	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أتأمل و أتحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : هوايتي المفضلة (هذه - هذا - هؤلاء)	الزمن : 30 د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ " هذه - هذا - هؤلاء " و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي هواية ياسمين ؟ • متى تمارس هوايتها المفضلة ؟ • هل لسمير هواية يمارسها ؟ • ما هي هواية الأب ؟ 	يجيب عن الأسئلة
	<p>تعبير شفوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 78 . • يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين . <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يوجد في الصورة ؟ • ما هي هواية هذا الشخص ؟ • ما الفائدة من ممارسة هذه الهواية ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا يفعل الطفل ؟ • ما اسم هذه الآلة ؟ • متى يقوم بممارستها ؟ <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ما اسم هذه اللعبة ؟ • ما الأدوات المستعملة في إنجازها ؟ هل يمكن صنع أشياء أخرى بهذه الأدوات ؟ • وأنت ما هو الشيء الذي تحب القيام به في وقت فراغك ؟ <p>الصيغ و التراكيب : أستعمل الصيغة</p> <p>* بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذه</p> <ul style="list-style-type: none"> • لما سأل سمير أباه ، بم أجابه ؟ - قال الأب : هذه طوابع بريديّة جمعتها و رتبها . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذه على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذه في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هذا • عندما رتب الأب الطوابع ، ماذا قال ؟ - قال الأب : رتبها في هذا الدفتر . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هذا على الأنواع . ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة هذا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة . * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : هؤلاء • مر أحمد بتلاميذ يمارسون الرياضة ؟ أراد أن يشير لهم ، ماذا يقول ؟ هؤلاء التلاميذ يمارسون الرياضة . يقرأ المعلم الجملة ثم يتناول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة هؤلاء على الأنواع . 	<p>يشاهد ويعبر شفويا</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>

<p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>	<p>أركب : ضمانر الغائب : يكتشف الصيغة التركيبية شفها دون تسميتها .</p> <p>ما هي الهواية التي تمارسها ياسمين ؟ - تمارس ياسمين هواية الرسم</p> <p>ما هي الهواية التي تحبها ياسمين ؟ - تحب ياسمين هواية الرسم</p> <p>ماذا يجمع الأب ؟ - يجمع الأب الطوابع البريدية هل نستطيع قول : أنت يجمع الطوابع البريدية ؟ إذن نقول هو يجمع الطوابع البريدية . - هم - هما - هن</p> <p>♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين نسج جمل مفيدة على نفس المنوال ثم كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p>	
<p>يعيد سرد النص</p> <p>ينجز</p>	<p>● إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأسئلة والأجوبة. ● مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين. ● ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 44 (أوظف الصيغ).</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 4	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة 1 .	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ص" بالحركات القصيرة و الطويلة • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. • رسم الصامت "ص" في مواضع مختلفة من الكلمة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ص" على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : صراط - مصرف - عصير - نص .	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص "	يقرأ يميز
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> صيدلية مصطفى قناص قفص </div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " الصاد - ص " و يتعرف على مواضعه .</p> <p style="text-align: center;">أدرب على الكتابة :</p> <p>♦ يكتب المعلم حرف " الصاد - ص " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالکیفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم .</p> <p>♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الصاد - ص " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة .</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الصاد - ص " على النموذج :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	نشاط : • ابحث عن حَرف " الصاد - ص " و اكتب موضعه و حركته :	يميز و يكتب الحرف
التدريب والاستثمار	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> صوص شخص بصل صارم </div>	

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 5	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : هوايتي المفضلة	الزمن : 60 د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً ، ويفهم تسلسل الأحداث ليعبّر عن أفكاره عليه . • ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد ، موظفاً الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	اذكر بعض الهوايات التي تعرفها . ما هي هوايتك المفضلة ؟ ما الذي يعجبك فيها ؟ يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 79 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا نجد في كل قارورة ؟ فيم نستعملها ؟ • هل يمكن صنع أشياء جديدة منها ؟ مثل ماذا ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا فعلنا للقارورة ؟ • إلى كم من جزء قسمناها ؟ • ماذا استعملنا للحصول على هذا الشكل ؟ <p>♦ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا</p> <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا فعلنا بالجزء العلوي للقارورة ؟ • كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟ <p>الصورة 04 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا الذي حصلنا عليه ؟ • بأي لون قمنا بتلوينه ؟ فيم نستعملها ؟ • اقترح استعمالاً للجزء السفلي <p>♦ إدماج كلي :</p> <p>يطالب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .</p>	<p>يشاهد الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم و يرتب أفكاره</p>
التأليف والاستثمار	انطلاقاً من الصور و استناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً . • تحدث عن هذه الرياضة و اذكر بعضاً من قوانينها . • يشني المعلم على أصحاب أحسن التعابير .	ينتج نصاً شفويّاً

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 6	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 1 .	المحتوى: هوياتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوياتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب. / • يثبت حرف الصاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			


المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة ووضعية	<ul style="list-style-type: none"> - مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " الصاد - ص "على اللوحة . - مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " الصاد - ص " في مواضع مختلفة . 	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلمات	<p>● النشاط الأول :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 80 .</p> <div> <p>جَلَسَتْ يَاسْمِينُ أَمَامَ الحَاسُوبِ تُطَالِعُ صَفْحَةَ اللِّغَارِفِ كُتِبَ فِيهَا : هَوَايَتي المَفْضَلَةُ هُؤَلاءِ أَطْفَالٍ يَبْحَثُونَ عَن أَصْدِقَاءِ جَدِّ تَعْرِفَتْ يَاسْمِينُ عَلى صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ ، فَكَتَبَتْ لَهَا رِسَالَةً الكُتْرُونِيَّةَ ، قَالَتْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، أَنَا يَاسْمِينُ مِنَ الجَزَائِرِ ، عُمْري . سَبْعُ سَنَوَاتٍ ، أَهْوَى المُطَالَعَةَ وَالتَّصْوِيرَ ، وَهَذِهِ صُورَةٌ مِنْ صَخْرَاءِ بِلَادِي ، صَوَّرْتُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين . <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيث حرف " الصاد - ص " :</p> <p>♦ يشير المعلم إلى صف من صفوف القسم بيده ثم يسأل : ماذا يسمى ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : صف - مطابقة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة صف (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة صف على السبورة منفصلة : صف / ف - مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة صف مشوشة : ف / صف / - مطابقة المتعلمين بترتيبها. <ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم إلى الخزانة ثم يسأل ماذا يوجد على بابها ؟ - يكتب المعلم كلمة صورة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : ق...ر / رخب. - مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	<p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
والاستثمار التدريب	<p>● أبحث عن حَرف " الصاد - ص " و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> <div>صبور</div> <div>مصنع</div> <div>غواص</div> <div>راقص</div> </div>	يميز و يكتب الحرف

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 7	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى: هويتي المفضلة حرف الصاد"ص"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هويتي المفضلة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ حرف " الصاد - ص " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على ضمائر الغائب و ينتج جملا بسيطة . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> ● على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الصاد - ص " فرصة - صبي. ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..حن -م...ر 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الصاد - ص " <div> <div>مخلص</div> <div>صاحب</div> <div>بصير</div> <div>ناقص</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>مخد ..</div> <div>... حب</div> <div>بـ ر</div> <div>ناقف</div> </div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : <ul style="list-style-type: none"> ● سافر صديقي صالح في الصباح إلى الصحراء لصيد الصقور . 	يكتب
	الإملاء المنظور : <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . ● يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. ● إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) 	يقرأ يستمع
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يكتب
		ينجز
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب		المقطع الرابع : الرياضة و التسلية		الحصة : 8		السنة الثانية ابتدائي			
النشاط : قراءة - 2 .		المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"		الزمن : 60د		الوحدة 02 : هوايتي المفضلة			
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none">● يقرأ جمل النص قراءة سليمة .● ينطق الحروف نطقا صحيحا .● يميّز حرف "حرف الظاء ظ" نطقا و كتابة .● يقرأ حرف "حرف الظاء ظ" مع جميع الحركات .									
المراحل		الوضعية التعليمية العلمية							
الأنشطة ووضعية		<ul style="list-style-type: none">● على من تعرفت ياسمين ؟● ماذا كتبت لها ؟							
مرحلة بناء التعلم		فتح كتاب اللغة العربية ص 80 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلمين.							
		<div>يقرأ</div> <div>قَدَّتْ عَلَيْهَا صَدِيقَتُهَا وَقَالَتْ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَنَا سُنْدُسُ مِنْ ثُوْبُسَ ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالْمَسْرَحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي، هَذَا رَمْزٌ مَحَبَّتِي .</div>							
الأنشطة ووضعية		<ul style="list-style-type: none">● ثم يسأل المعلم : ماذا ظهر لسندس ؟● من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر .							
		<div>يجيب</div> <div>◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة :</div> <div><ul style="list-style-type: none">● تشويش الجملة : جميلة ، ظهرت ، صور ، لسندس ، ثم إعادة ترتيبها.● الاستبدال : صور بـ : مناظر ، جميلة بـ : رائعة .● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .</div> <div>العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</div> <table><tr><td>ظهرت</td><td>لسندس</td><td>صور</td><td>رائعة</td></tr></table> <div><ul style="list-style-type: none">● إضافة كلمة " و مناظر " إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحليلها و قراءتها.● حذف كلمة " رائعة " و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة.● على الأنواع : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</div> <div>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة:</div> <div><ul style="list-style-type: none">● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : ظهرت● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ظ / ها / رات● استبدال المقطع الصوتي الأول ، على ماذا نتحصل ؟ قهرت . ماذا حصل للمعنى ؟</div> <div>العمل الخطي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة</div> <div><ul style="list-style-type: none">● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ظ / ها / رات● عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف : الظاء ظ● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الظاء.</div> <div>يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ظ - ظ - ظ</div> <div>◆ يقرأ المتعلم حرف " الحاء " مع الحركات على سبورة الحروف :</div> <div>ظ - ظ - ظ - ظا - ظو - ظي - ظا - ظ - ظ</div>						ظهرت	لسندس
ظهرت	لسندس	صور	رائعة						
التدريب والاستثمار		<ul style="list-style-type: none">● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " الظاء " .● يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف " الظاء " تكتب على السبورة و تقرأ .							

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 9	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى: هويتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هويتي المفضلة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ظ" بالحركات القصيرة و الطويلة • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. • رسم الصامت "ظ" في مواضع مختلفة من الكلمة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	يقرأ المتعلم الحرف المدروس " ظ " على سبورة الحروف . على الأنواح : يملي المعلم الكلمات : ظهر - نظافة - باهظ - اكتظاظ.	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الظاء - ظ "	يقرأ يميز
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> عظيم ظلمة منظار لفظ </div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " الظاء - ظ " و يتعرف على مواضعه .</p> <p style="text-align: center;">أُتدرب على الكتابة :</p> <p>♦ يكتب المعلم حرف " الظاء - ظ " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم .</p> <p>♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الظاء - ظ " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الظاء - ظ " على النموذج :</p>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
		يتدرب على الكتابة
الانتهاء والتقييم	نشاط : • ابحث عن حَرف " الظاء - ظ " و اكتب موضعه و حركته : <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ظروف منظر محظوظ مستيقظ </div>	يميز و يكتب الحرف

الميلاد : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 2 .	المحتوى: هوياتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوياتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب. / • يثبت حرف الظاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
الانطلاق ووضعية	<ul style="list-style-type: none">- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " الظاء - ظ " على اللوحة .- مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " الظاء - ظ " في مواضع مختلفة .	يكتب ويتذكر				
مرحلة بناء التعلم	<p>● النشاط الثاني :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 80 .</p> <div><p>قَدَّتْ عَلَيْهَا صَدِيقَتُهَا وَقَالَتْ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، أَنَا سُنْدُسُ مِنْ ثُوْبُسَ ، عُمْرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالْمَسْرَحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي ، هَذَا رَمْزٌ مَحَبَّتِي .</p></div> <p>- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .</p> <p>- قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</p> <p>- مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين.</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت حرف " الظاء - ظ " :</p> <p>♦ يرفع المعلم هاتفه و يقول هذا الهاتف ثمنه مرتفع جدا ، ما هو مرادف ثمنه مرتفع : ؟</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب المعلم كلمة : باهظ .- مطابقة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة باهظ (على الأنواع) .- يكتب المعلم كلمة " باهظ " على السبورة منفصلة با / هـ / ظ.- مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواع- يكتب المعلم كلمة " باهظ " مشوشة : ظ / هـ / با .- مطابقة المتعلمين بترتيبها. <p>- يشير المعلم إلى أصابعه ثم يسأل : ما اسم ذلك الجزء من الأصابع ؟</p> <p>- يكتب المعلم كلمة " أظافر " على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</p> <p>- مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الثاني في الكلمة .</p> <p>- يكتب المعلم الكلمتين : ...سلام / مح...ور</p> <p>- مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</p>	يسمع				
	التدريب والاستثمار	<p>● أبحث عن حَرَف " الظاء - ظ " و أكتب موضعه و حركته :</p> <table><tr><td>حظيرة</td><td>لحظة</td><td>مكتظ</td><td>ظبي</td></tr></table>	حظيرة	لحظة	مكتظ	ظبي
حظيرة	لحظة	مكتظ	ظبي			
		يمارس مهارات الوعي الصوتي				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				
		يقرأ				

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 11+15	المحتوى : أوقات الفراغ	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منغمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي هوايتك المفضلة ؟ • ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <p>• يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماهي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟ - ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟ - ماذا عن البنت ؟ - و أنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟ <p>تلوين المقطع الثاني بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم .</p> <p>قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى.</p> <p>المقطع 02 :</p> <p>هيا نبدع هيا نمرح هيا ننشط هيا نفرح</p> <p>هيا نصعد خشب المسرح و نحطم قيد الأحزان</p> <p>يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن.</p>	<p>يعبر</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستمع إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الثاني</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . • يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن . 	يحفظ و يستظهر

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : مباراة حاسمة	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي :			
<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ النص قراءة سليمة . ● يحترم علامات الوقف . ● يحدد أفكار النص. ● يجيب عن أسئلة النص . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> ● ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأب ؟ ● ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 80 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>– ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>– أين تجلس ياسمين ؟</p> <p>– فيم نستمع الحاسوب ؟</p> <p>– ماذا تفعل على الحاسوب حسب الصورة ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ، مع مراعاة علامات الوقف و تدليل الصعوبات و شرح المفردات.</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تطالع : تقرأ . ● جلست : قعدت <p>أفهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أين جلست ياسمين ؟ ماذا كانت تقرأ ؟ ● ماذا كتب فيها ؟ على من تعرفت في هذه الصفحة ؟ ● ما هي هوايتها ؟ ماذا أرسلت لها ؟ ● ردّت صديقتها ماذا قالت ؟ ما اسمها ؟ أين تقطن سندس ؟ كم عمرها ؟ ● من الأكبر سنا ياسمين أم سندس ؟ ما هي هواية سندس ؟ ماذا رسمت لياسمين ؟ <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إلقاء و رد التحية ● التعرف على أصدقاء جدد . 	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة (44 أفهم و أجيب)	ينجز فرديا و يصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى: هوايتي المفضلة حرف الظاء "ظ"	الزمن : 30د	الوحدة 02 : هوايتي المفضلة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ حرف " الظاء - ظ " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على حروف الجر و ينتج جملا بسيطة . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة ووضعية	<ul style="list-style-type: none"> على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الظاء - ظ " فظيع - عظام. يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..نفر -وع.. 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الظاء - ظ " <div>ظنون نظارة غليظ لفظ</div> يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها <div>...نون ...رة ...لي ...ف</div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : <ul style="list-style-type: none"> يظهر الظبي في الظهيرة بالقرب من الظلال ليحتمي من حرارة الشمس . 	يكتب
	الإملاء المنظور : <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة. إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) 	يقرأ يستمع
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يكتب
الاستثمار والتدريب	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 45 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى:مباراة حاسمة "حرفا الصاد و الظاء"	الزمن : 60د	الوحدة 02 : هويتي المفضلة
الهدف التعليمي : ● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .			

المراحل	الوضعية التعليمية العلمية	التقويم																		
الانطلاق	وضعية	يقراً يكتب																		
مرحلة بناء التعلم	<p>♦ أحسن قراءتي : ص 80 من كتاب القراءة .</p> <p>□ أَتَذَكَّرُ الْمَدَّ ، وَأَقْرَأُ جَيِّدًا :</p> <p>• أَنَا سُنْدُسٌ مِنْ ثُونَسَ ، عُمَرِي ثَمَانُ سَنَوَاتٍ ، هَوَاتِي السَّبَاحَةُ وَالْمَسَرَّحُ ، وَقَدْ رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنْ جَمَالِ بِلَادِي ، هَذَا زَمْرٌ مَحَبَّتِي .</p> <p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 44</p> <div><p>■ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرِي الْعِبَارَةِ :</p><table><tr><td>• هُوَ</td><td>• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .</td></tr><tr><td>• هِيَ</td><td>• تُلَوِّنُ رَسْمًا .</td></tr><tr><td>• هُمَا</td><td>• يَقْرَأُ قِصَصًا .</td></tr><tr><td>• هُمْ</td><td>• يَلْعَبَانِ لَعِبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .</td></tr><tr><td>• هُنَّ</td><td>• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ .</td></tr></table></div> <p>♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 45</p> <div><p>■ أَضَعُ فِي دَائِرَةِ الْأَعْمَالِ الَّتِي أُمَارِسُهَا فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ :</p><p>الرَّسْمُ ، الدِّرَاسَةُ ، الْمُطَالَعَةُ ، الْمُوسِيقَى ، جَمْعُ الطَّوَائِعِ ، التَّصْوِيرُ</p></div> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : مظلة - بصير - محافظ - قصر</p> <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>2- أرتب و أدمج : هـ / ظ / ر - تظ / اك / ظ - صا / م / ذ - ف / صا / م / ر</p> <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	• هُوَ	• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .	• هِيَ	• تُلَوِّنُ رَسْمًا .	• هُمَا	• يَقْرَأُ قِصَصًا .	• هُمْ	• يَلْعَبَانِ لَعِبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .	• هُنَّ	• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ	يقراً الجميل
	• هُوَ	• يَتَدَرَّبَانِ عَلَى رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ .																		
	• هِيَ	• تُلَوِّنُ رَسْمًا .																		
	• هُمَا	• يَقْرَأُ قِصَصًا .																		
• هُمْ	• يَلْعَبَانِ لَعِبَةً شَدَّ الْحَبْلِ .																			
• هُنَّ	• يَتَجَوَّلُونَ فِي الْعَابَةِ .																			
.....																	
.....																	
		و يوظف الصيغ المدروسة																		
		يفرق و يلون																		
		يدمج يرتب ويركب																		
التدريب والاستثمار	مسابقة الحروف : يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الصاد . يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الظاء . • تكريم متعلمين الفائزين . • ينجز فقرة ألدرب على الإنتاج الكتابي ص 45.	يكون كلمات تحتوي على الحرفين																		



الأستاذ عمرازي علي

Ali Amrani 

Stambouli480@gmail.com 

