الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	المقطع الرّابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : فهم المنطوق.		الحصة : 01
المحتوى : إعادة التّدوير.		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق و يبدي رأيه. *) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم الرابعة محاورة التلاميذ و استخراج حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الثانية (يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة و حماية البيئة).	يستمع و يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "هذا وطنك" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... استرجاع النفايات أو إعادة تدويرها موجود منذ القديم في الطبيعة، ففضلات بعض الكائنات الحية تعتبر غذاء الكائنات حية أخرى، وقد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، حيث كان يذيب مواد معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة. منذ أن تفطنت المجتمعات إلى مشاكل البيئة، فإن العديد من البلدان اتخذت إجراءات الاسترجاع النفايات وكذا الحد من انتشار النفايات الخطيرة خاصة الاستشفائية والكيميائية منها. - لعملية تحويل النفايات فوائد جمة منها: .)حماية الثروات الطبيعية. .) تقليص حجم النفايات. .) ايجاد فرص عمل جديدة. .)حماية الطبيعة والاقتصاد من زوال المواد الأولية. وإعادة تدوير المخلفات هو التقاء البيئة مع الاقتصاد. أستمع وأجيب : . ما معنى النفايات الاستشفائية والكيميائية ؟ من أين تأتي ؟ . . عن ماذا يتحدث النص ؟ . ماذا نعني بإعادة التدوير ؟ منذ متى مارسها الإنسان ؟ . ما هي أضرار النفايات على البيئة؟ . ماهي الإجراءات التي اتخذتها المجتمعات للتخلص من النفايات ؟ . ماهي المواد التي يمكن تدويرها ؟ . أذكر فوائد تحويل النفايات . أجرأة أحداث النص: تخيل حورا بنك و بين زميلك حول كيفية تدوير النفايات. استخراج القيم الواردة: ماهي القيم التي نستخلصها من هذا النص ؟ أشاهد و أعبر : (إعادة التدوير) ص 64 ملاحظة الصور ثم التعبير عن المشهد تعبيرا حرا. . طرح أسئلة موجهة تستهدف المشهد من أجل دفع التلاميذ على التعبير: ماذا تلاحظون في الصورة ؟ ما سبب تكدس النفايات بهذا الشكل ؟ حدد نوع بعض النفايات . .) في رايك فيما تستعمل هذه النفايات ؟ .)يطرح المعلم الأسئلة لمساعدتهم على توسيع و اثراء أفكارهم .	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرأة أحداث النص يستخرج القيم يعبر بأفكار جديدة
استثمار المكتسبات	حل التمرين الأول من كتاب الأنشطة (أتذكر و أجيب) ص 42 (شفهيا) ، مع إعادة سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	ينجز شفهيا

الميدان : التعبير الشفهي	المقطع الرّابع:التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : التعبير الشفهي		الحصة :02
المحتوى : لام التّعليل		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يستعمل الصيغة لام التعليل ، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى أحداث النص المنطوق و إجراء حوار بسيط. . ما هي النفايات ؟ . من أين تأتي ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	استخراج الصيغة :طرح الأسئلة لاستخراج الصيغة المستهدفة : لماذا كان يذيب الإنسان المواد المعدنية؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : كان الإنسان يذيب المواد المعدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة . ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ على قراءتها(لكن من الأفضل شفهيا فقط). - يطرح المعلم الاسئلة للوصول للهدف: - متى مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات ؟ - علل سبب تذويب المواد المعدنية . - كيف عبرت عن ذلك؟ ماذا استعملت ؟ ما وظيفة اللام في الجملة ؟ . يقوم المعلم بشرح الصيغة : تتصل لام التعليل بالفعل، وتفيد أن الفعل الموالي لها علة لما قبله مثل: دخلت المدرسة لأتعلمَ . (التعلم هو سبب دخول المدرسة) ، وتتصل بالأسماء أيضا مثل: دخلت المدرسة للدراسة. توظيف الصيغة : استعمل الصيغة صفحة 64 من كتاب التلميذ. .) قل جملا على المنوال التالي : يشتري الرجل الخردوات ليفككها ويسترجع ما يحتاج من مكوناتها. .) أكمل كل شطر من المجموعة الأولى بما يناسبها من المجموعة الثانية مستعملا لام التعليل : - جمعت القوارير الفارغة / تسترجع النفايات / شغلت التلفاز / تؤخذ النفايات لمراكز الرّدم أحضرت علب الياغورت. . أغرس فيها البدور / الردم هناك / أصنع منها أشجار للزينة / أشاهد شريطا وثائقيا حول التلوث من التلوث. ◘ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال بإدخال بما أنَّ	يجيب يقرأ يستمع ويجيب يستنتج يستعمل و يجيب يعبّر يوظّف الصيغ يكمل الجمل
استثمار المكتسبات	حل التمرين الثاني من دفتر الأنشطة (أستعمل الصيغ) ص 42 . (شفهيا)	ينجز شفهيا

الميدان : فهم للمكتوب	المقطع الرّابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : قراءة (أداء وفهم)		الحصة: 03
المحتوى : حين تصير النفايات ثروة .		المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يحترم علامات الوقف . *) يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره ، ويقيم مضمونه .		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	.) أذكر بعض الثروات الموجودة في الطبيعة ؟ هل يمكن أت تصير النفايات ثروة ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	◘يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها. القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • عن ماذا يتحدث النّص؟ أستمع إلى النّص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم لمخارج الحروف ◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات :شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى الحرفي: •) . إلى ماذا يمكن أن تتحول هذه النفايات؟ •) كم يُقَدِّرُ مَحْزُونُ النفايات كل عام؟ - إلام أشار الخبراء؟ •). ماذا يتم على مستوى هذه المصانع ؟ كيف يَتِمُ اسْتِرْجَاعُ النفايات؟ •). هل تَحَقَّقَتْ هَذِهِ التجربة في الجزائر ؟ . ما هو الهدف الَّذِي سَعَتْ إِلَى تَحْقِيقِهِ؟ •). ما هي الخطة التي وضعتها هذه المؤسسة؟ •). كم فقرة في النّص ؟ المستوى الاستنتاجي: •)تتوج المكاسب معناها : -الأهداف - الحلول - النتائج . •) وضح كيف نتحصل على نفس المادة الخام أو مادة جديدة بفضل التدوير. •)ما معنى عبارة : " النفايات مصدر للثروة". •) استخراج الفكرة العامة للنص. •) طرح أسئلة أخرى اضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية .	يشاهد ويعبر يجيب يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يجيب عن الأسئلة من النص يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة والجزئية
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين من كتاب اللغة العربية (أثري لغتي) ص 66 . حل التمرين الثالث من كتاب الأنشطة (فهمت النص) ص 42 .	يوظف ويستثمر

الكلمة	شرحها
نشمئز	ننفر
فرزها	تصنيفها
الرّدم	دفن النفايات
الخام	الأولية

الميدان : فهم للمكتوب	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : قراءة + تراكيب نحوية		الحصة: 04
المحتوى : حين تصير النفايات ثروة + جمع التكسير		المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره. *) يتعرف المتعلم على جمع التكسير وكيفية إعرابه.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. محاورة التلاميذ حول مضمون النص والمكتوب بطرح بعض الاسئلة. . كيف تصيلر النفايات ثروة ؟ علل ذلك ؟.....	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص65 ◘يقرأ المعلم النص قراءة جهرية و•/ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة النص . أفهم النّـص : (الفهم القرائي) المستوى النقدي: •) ما رأيك في التجربة التي قام بها هؤلاء الشبان ؟ و لماذا ؟ •) ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التذوقي: •) صف شعور الشباب بعد نجاح مشرعهم . •) ماهي العبارة التي أعجبتك في النص و لماذا؟ الظاهرة النحوية : جمع التكسير 1/الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية: بكم يقدر مخزون النفايات في الجزائر كل عام؟ ما الحل الذي أشار إليه الخبراء للتخلص من كل هذه النفايات؟ يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة، مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. يُقدَّرُ مَخْزُونُ النفايات في الجزائر كُلَّ عامٍ بِأَكثر من ثلاثة ملايين طن، وللتخلص منها يُشير الخبراء إلى ضَرُورَةِ تَحْوِيلِ مَراكِز التَّرْمِيدِ وَالرَّدْمِ وَإِلَى مَصَانِعِ حَدِيثَةٍ مُنْتِجَةٍ، تَتَوَلَّى فَرْزَ النفاياتِ وَمُعَالَجَتِهَا وَإِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا. قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة . 2/التحليل للظاهرة النحوية: يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة الاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية. •) ما نوع الكلمات الملونة ؟ .)حولها للمفرد ؟ .)ما إعراب كل كلمة من الإعراب ؟ حدد علامات إعرابها؟ ◘ يكتشف المتعلمون جمع التكسير وكيفية إعرابه . 3/ تعلمت : .) جمع التكسير: هو ما دَلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين، تتغير صورة مفرده بزيادة أو نقصان أو حركة ، مثل : مَقْعَدٌ - مَقَاعِدُ، قَبِيلَةٌ - قَبَائِلُ. .) يُعْرَبُ جمع التكسير حسب موقعه في الجملة، وعلامات إعرابه كعلامات الاسم المفرد، فيُرفَعُ بالضَّمَّةِ ويُنصَبُ بالفتحة ويُجَرُّ بالكسرة.	يستمع يقرأ يفهم ويجيب يجيب و يلاحظ و يكتشف يجيب عن الأسئلة يجيب و يلاحظ و يكتشف يستخلص القاعدة
استثمار المكتسبات	حل التمرين الرابع من كتاب الأنشطة (القواعد النحوية) ص 43	يوظف و يستثمر

الميدان : التعبير الشفوي	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : إنتاج شفوي		الحصة: 05
المحتوى : فوائد إعادة التدوير .		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يقدم المتعلم عرضا شفويا (سرديا، معلوماتيا) بحيث يركز على انتاج خطاب شفوي انطلاقا من تسلسل أحداث النص المنطوق حول فوائد إعادة التدوير .		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. تذكر ما هي أهم الأفكار الوارد ة في النص المنطوق "إعادة التدوير" .) . ماذا نعني بإعادة التدوير ؟ منذ متى مارسها الإنسان ؟	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	. عرض الصورة و مطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 64 و التعبير عن الصورة تعبيرا حرا مع توظيف الصيغة المدروسة "لام التّعليل". يقرأ المعلم السند: السّند: نزعج سكان بلديتك من الروائح المنبعثة عند حرق مكب النفايات القريب منها ، واجتمعوا مع رئيس البلدية واقترحوا عليه حلولا بديلة. التعليمة : .)عبر عن رفضك لحرق النفايات في الهواء الطلق معللا السبب واقترح حلولا بديلة مبينا مزاياها، مستعينا بما يلي: - تلوث الجو بالدخان. - اختناق السكان ومرضهم بأمراض خطيرة. - تلوث المياه الجوفية. - إعادة التدوير. - الرّدم. - صنع مواد جديدة. - فرز النقابات - جني المال. . يقود المعلم التلاميذ إلى إنتاج نص اعتمادا على السند السابق .	يلاحظ و يعبر يفهم ويجيب ينتج نصا شفويا يعرض ويناقش
استثمار المكتسبات	. عرض المنتوج شفويا .	يوظف ويستثمر

الميدان : فهم للمكتوب	المقطع الرّابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : قراءة + تراكيب إملائية.		الحصة: 06
المحتوى : حين تصير النفايات ثروة + همزة القطع .		المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص . *) يكتب همزة القطع كتابة صحيحة بالتعرف على مواضعها.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. محاورة التلاميذ حول مضمون النص والمكتوب بطرح بعض الاسئلة. . ما معنى النفايات ؟ كيف يَتِمُ اسْتِرْجَاعُ النفايات؟ ؟	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**قراءة :** ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي الصفحة 65 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . **أفهم النّص : (الفهم القرائي)** **المستوى الابداعي:** •) هات عنوان آخر للنص ؟ •) هات حلول أخرى للتخلص من النفايات ؟ •) تخيل لو لم يكن هنالك إعادة لتدوير النفايات ، ماذا سيحدث يا ترى ؟ 1/الظاهرة الصرفية : . يطرح المعلم اسئلة لتحديد شواهد الظاهرة الإملائية المستهدفة و يقرأ السند ثم مجموعة من التلاميذ . **أنشأ مجموعة من الشباب مؤسسة لإعادة التدوير، و أعادوا بذلك تحويل النفايات إلى مواد جديدة، حين أدخلوها في حلقة الإنتاج للحصول على نفس المادة الخام مثل الزجاج أو مادة جديدة كتحويل شيء من حطب إلى عجين ورق وبذلك تثمين هذه النفايات .** 2/ التحليل للظاهرة الصرفية . يتدرج مع المتعلمين في الأسئلة للاستنتاج الظاهرة الإملائية. همزة في الكلمات السابقة متحركة أو ساكنة وأين كتبت؟ -لاحظ الكلمات التالية ثم استنتج : أمرَ أمرٌ / أسمعَ إسماعٌ - سم نوع الكلمات التالية (إلى / إلا /أنَّ / أنتم/ أنا / أنتن) . بماذا بدأت الكلمات السابقة؟ يقود المعلم التلاميذ إلى استنتاج الخلاصة: 3/ تعلمت : **.) همزة القطع هي همزة في أول الكلمة، تلفظ وتكتب سواء في أول الكلام أووسطه وتكتب برسم الهمزة (أَ أُ إِ) في:** **.)جميع أسماء العلم : ما عدا اسم ، ابن ابنة امرؤ امرأة اثنان ، اثنتان** **.) ماضي و مصدر الفعل الثلاثي مثل (أخذَ أَخذٌ)** **.)ماضي وأمر ومصدر الفعل الرباعي مثل: (أنجز إنجاز أنجز)** **.) همزة الأفعال المضارعة مثل: (أكتبُ أرفعُ)** **.)الضمائر المنفصلة مثل: (أنا / أنتن)**	يستمع يقرأ يفهم ويجيب يجيب ويلاحظ و يكتشف يجيب عن الأسئلة يجيب ويلاحظ و يكتشف يستخلص القاعدة
استثمار المكتسبات	حل التمرين الرابع من كتاب الأنشطة (القواعد الإملائية) ص 43	يوظف ويستثمر

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرّابع:التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : محفوظات		الحصة :07
المحتوى : الأمطار		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . *)يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ و يستظهر المحفوظة .		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. في أي فصل نحن ؟ بماذا يمتاز فصل الشتاء ؟ من أين تأتي الأمطار ؟	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ تقديم المقطوعة: يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي من الكتاب المدرسي ص 72 **الأمطار** رَحْمَةٌ مِنْ عِنْدِ رَبِّي ... لِلزُّرُوعِ هِيَ النَّمَاءْ لَوْ أَتَتْ تَهْمِي بِوَقْتٍ ... حَلَّ جَدْبٌ أَوْ فَنَاءْ دَائِمًا لِلغَرْسِ بُرْءٌ ... لَوْ تَبَدَّى أَيُّ دَاءْ كَمْ بِهَا طُهْرٌ وَخَيْرٌ ... لِلأَنَامِ وَكَمْ شِفَاءْ كُلُّنَا يَجْرِي فِرَارًا ... لَوْ تَخِرُّ مِنَ السَّمَاءْ ذَاكَ مِنْ عَجَبٍ تَبَدَّى ... إِذْ نَفِرُّ مِنَ الْعَطَاءْ كُلُّ ذِي رُوحٍ وَحِسٍّ ... فِي الْبَسِيطَةِ وَالفَضَاءْ مِنْهَا صَارَ لَهُ حَيَاةٌ ... إِذْ هِيَ قَطَرَاتُ مَاءْ غالب مهنى • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 72)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة و معاني الأبيات. **أسئلة الفهم :** .مِنْ عند مَنْ تأتينا الأمطار ؟ . ماذا يحدث عندما لا تنزل الأمطار؟ . جد البيت الذي يعبر عن المعنى التالي : "عندما تسقط الامطار تسارع في الاختباء" . استخلص المغزى من البيتين الأخيرين. . هات عنوانا آخر للمحفوظة. ◘ **تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.**	يلاحظ و يقرأ يقرأ ويستمع ويجيب يشرح المفردات يفهم ويجيب يقرأ ويحفظ
استثمار المكتسبات	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها يحفظ و يستظهر المقطوعة	يحفظ و يستظهر

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرّابع:التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : مطالعة		الحصة :08
المحتوى : إدارة النفايات!		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصص *) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	- كيف نحافظ على البيئة من النفايات ؟	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	• تقديم نص المطالعة : - يعرض المعلم عنوان نص المطالعة على السبورة (إدارة النفايات!) - يطرح بعض الأسئلة لجمع توقعات المتعلمين لمضمون النص. - تقسيم التلاميذ لأفواج. **إدارة النفايات!** في قلب المدينة الصاخبة، حيث تتلألأ الأضواء وتتدفق الحياة بوتيرة سريعة، كانت مشكلة النفايات تلوح في الأفق كشبح يهدد البيئة والصحة العامة. كانت أكوام القمامة تتراكم في الأزقة، وتنبعث منها روائح كريهة، وتجذب الحشرات والقوارض، لكن وسط هذا الفوضى، بدأت بذرة التغيير تنمو، ففي أحد الأحياء العريقة، اجتمع مجموعة من الشباب المتحمسين الذين قرروا ألا يقفوا مكتوفي الأيدي أمام هذه المشكلة، فبدأوا بحملات توعوية بسيطة، يوزعون منشورات ويشرحون لأهالي الحي أهمية فرز النفايات وإعادة تدويرها ، كانت البداية صعبة، فالكثيرون لم يهتموا للأمر . لكن مع مرور الوقت بدأت النتائج تظهر ، إذ قامت البلدية بتوفير حاويات خاصة للفرز، وبدأ الأهالي يتعاونون بشكل أكبر، فتحولت النفايات العضوية إلى سماد طبيعي يستخدم في حدائق الحي، بينما تم إرسال المواد القابلة لإعادة التدوير مثل البلاستيك والورق والمعادن إلى مراكز متخصصة. لم يتوقف الأمر عند هذا الحد. قامت مجموعة من المهندسين و المصممين بتطوير مشاريع مبتكرة لتحويل النفايات إلى موارد قيّمة،و تم إنشاء مصنع صغير في المدينة يحول البلاستيك المعاد تدويره إلى مواد بناء صديقة للبيئة، كما تم تصميم أزياء فريدة من مواد مُعاد تدويرها، لتصبح موضة جديدة تحمل رسالة بيئية قوية. بمرور السنوات، تحول الحي من مكان يعاني من التلوث إلى نموذج يُحتذى به في إدارة النفايات ، أصبحت الشوارع نظيفة، والهواء أنقى، وازدهرت الحياة الاجتماعية بفضل المبادرات المجتمعية التي نشأت حول هذه القضية. من تأليف الأستاذ خالد خلفاوي. • يقرأ المتعلمون النص قراءة صامتة داخل أفواج بعد قراءة المعلم الجهرية. • مناقشة رئيس الفوج أصدقائه و طرح تساؤلات و الاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ . • يتدخل لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم والقيم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا. أسئلة الفهم : .) ما هي المشكلة التي كانت تهدد المدينة ؟ .)صف المشكلة ؟ .) كانت هنالك بادرة تغيير من طرف من ؟ .)ماذا فعلوا ؟ هل نجحت فكرتهم ؟ .) كيف ذلك ؟ .) بمرور السنين كيف تحول الحي ؟	يلاحظ ويستنتج يقرأ يقرأ ويستمع ويجيب يفهم ويجيب
استثمار المكتسبات	يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص المعلومات كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج و إبداء أراءهم حول التلخيص.	يحفظ ويستظهر

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الثاني
النشاط : تعبير كتابي		الحصة: 09
المحتوى : كتابة عرض حال.		المدة: 60 د
الهدف التعليمي: *)يجند المتعلم مكتسباته القبلية لتعبير كتابيا في وضعيات دالة. *)يتعرف على عناصر كتابة عرض الحال.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. ماذا نقصد بإعادة التدوير؟ متى مارس الإنسان هذه العملية ؟	يتذكرو يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على التعبير الكتابي :** دفتر الأنشطة ص44 • **يكتب المعلم السند :** قام رئيس الحي بحملة توعية للسكان، للتقليل من خطر النفايات، ثم طلب من بعض الحاضرين إعداد تقرير مفصل عن النفايات المنزلية، وتقديم اقتراحات لتكون أقل ضررا بالبيئة. . يقرأ المعلم السند والتعليمة تليها قراءات بعض المتعلمين. . يطرح المعلم بعض الأسئلة: .) ما الذي طلب منك انجازه .) ر حدد موضوعه. .) ما هي القضية التي تناولها؟ .)اذكر أهم أسبابها. يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الجمل قراءة واعية. ثم يقوم المتعلمون بترتيبها والتمييز بين عرض الحال والاقتراحات. . **التعليمة :** بناء على ما سبق اكتب مقدمة، ورتب الجمل التالية مميزا بين عرض الحال و الاقتراحات لتتحصل على تقريرك. **الخطوات:** . يتعرف على عناصر التقرير. .مرافقة التلاميذ وتذكيرهم بأساسيات التعبير. .استعمال المسودة. .احترام مخطط كتابة عرض حال. .احترام حجم المنتج. .استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف. .الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء. . توظيف المطلوب. .مراجعة ما كتب ثم نقله على الكراس أو الورقة المزدوجة	يلاحظ و يقرأ يقرأ ويستمع ويجيب يقرأ ويفهم يرتب الجمل يوظف ويراجع
استثمار المكتسبات	مراقبة و متابعة انجاز المتعلمين. تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة تقرير. تصويب أخطاء الجلوس و كيفية الكتابة الصحيحة.	ينتج كتابيا

إدارة النفايات !

في قلب المدينة الصاخبة، حيث تتلألأ الأضواء وتتدفق الحياة بوتيرة سريعة، كانت مشكلة النفايات تلوح في الأفق كشبح يهدد البيئة والصحة العامة. كانت أكوام القمامة تتراكم في الأزقة، وتنبعث منها روائح كريهة، وتجذب الحشرات والقوارض، لكن وسط هذا الفوضى، بدأت بذرة التغيير تنمو، ففي أحد الأحياء العريقة، اجتمع مجموعة من الشباب المتحمسين الذين قرروا ألا يقفوا مكتوفي الأيدي أمام هذه المشكلة، فبدأوا بحملات توعوية بسيطة، يوزعون منشورات ويشرحون لأهالي الحي أهمية فرز النفايات وإعادة تدويرها ، كانت البداية صعبة، فالكثيرون لم يهتموا للأمر .

لكن مع مرور الوقت، بدأت النتائج تظهر ، إذ قامت البلدية بتوفير حاويات خاصة للفرز، وبدأ الأهالي يتعاونون بشكل أكبر، فتحولت النفايات العضوية إلى سماد طبيعي يستخدم في حدائق الحي، بينما تم إرسال المواد القابلة لإعادة التدوير مثل البلاستيك والورق والمعادن إلى مراكز متخصصة.لم يتوقف الأمر عند هذا الحد. قامت مجموعة من المهندسين و المصممين بتطوير مشاريع مبتكرة لتحويل النفايات إلى موارد قيّمة،و تم إنشاء مصنع صغير في المدينة يحول البلاستيك المعاد تدويره إلى مواد بناء صديقة للبيئة، كما تم تصميم أزياء فريدة من مواد مُعاد تدويرها، لتصبح موضة جديدة تحمل رسالة بيئية قوية.

بمرور السنوات، تحول الحي من مكان يعاني من التلوث إلى نموذج يُحتذى به في إدارة النفايات ، أصبحت الشوارع نظيفة، والهواء أنقى، وازدهرت الحياة الاجتماعية بفضل المبادرات المجتمعية التي نشأت حول هذه القضية.

من تأليف الأستاذ خالد خلفاوي.

الميدان : تنظيم معطيات	المقطع الثاني:غزو الفضاء	الأسبوع : الخامس عشر
النشاط : رياضيات		الحصة :1+2
المحتوى : التناسبية 2 .		المدة: 60 د + 30 د
الهدف التعليمي:*) حل وضعيات تناسبية باستعمال الخواص الخطية و معامل التناسبية .		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. الحساب الذهني : يكتب الأستاذ على السبورة خمسة أعداد من مضاعفات 7 بينها عدد ليس من مضاعفات .. ويطلب منهم إيجاد العدد الدّخيل.	يجد العدد الدخيل
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف :** - يتداول بعض المتعلمين على قراءة فقرة (أكتشف) ص 48. . يقرأ المعلم الوضعية لم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. 1- تحليل ومناقشة الوضعية واستخراج المعطيات والمطلوب. - يقوم المعلم بشرح المطلوب. - اختيار طريقة العمل (فردي ، ثنائي ، أفواج) . - قراءة متمعنة للنص والتأكد من فهم التعليمة ، ينظم البحث في أفواج صغيرة ثم تسجيل الإجراءات التي يعمل بها التلاميذ والصعوبات واقتراح مساعدات حساب الحصص اللازمة لتحضير كعك : أ- شخصين: 2 هو ثلث 6، لأن 2=3÷6 أقسم كل الحصص على 3. ب- 12 شخصا 12 هو ضعف 6 ، لHأن 12=2×6. أضرب كل الحصص في 2/ 2 لاحظ الجدول المقابل ثم أكمل الحساب. 3 احسب المقادير اللازمة لتحضير كعك يكفي لـ 8 أشخاص بإبراز العلاقات الحسابية بن الاعداد 12 ، 2 ، 6 - ترك مجال للمحاولة ، ومرافقة المتعلم لتوضيح بعض الجزئيات. - عرض النتائج لمقارنتها وتبريرها، والمصادقة عليها أو نفيها. - التصحيح الجماعي على السبورة لكل وضعية **أنجز :** - الوصول للحوصلة و التأسيس : **تعلمت :** أنظم معطيات مشكلة تناسبية في جدول ثم أحلها باستعمال خواص الخطية التناسبية.	يلاحظ و يقرأ ويفهم المطلوب ينجز يناقش ويصحح يلاحظ ويكمل وينجز يستنتج
استثمار المكتسبات	ينجز التمرينات من كراس الأنشطة (ص 37).	يوظف مكتسباته في حل أنشطة

الميدان : الأعداد و الحساب	المقطع الثاني: غزو الفضاء	الأسبوع : الخامس عشر
النشاط : رياضيات		الحصة : 4+3
المحتوى : جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية .		المدة: 60 د + 30 د
الهدف التعليمي:*) حساب مجموع أو فرق عددين عشريين .		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة خمسة أعداد من مضاعفات 6 بينها عدد ليس من مضاعفات .. ويطلب منهم إيجاد العدد الدّخيل.	يجد العدد الدخيل
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف :** - عرض الوضعية على الصفحة 52 من كتاب الرياضيات. 1- يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. 2- يفتح باب النقاش مع المتعلمين من أجل فهم الوضعية واختيار العملية المناسبة. 3- التطرق لحل هذه الوضعية بطريقتين مختلفتين ، طريقة أمين و عبد الرحمن و أيمن. 1 - أمين : اعتمد إجراء تفكيك العدد العشري إلى قسمه الصحيح وقسمه العشري ، ثم جمع العددين الطبيعيين 120,25 و 8 وفي الأخير يركب. 2 - عبد الرحمن : اعتمد تفكيك أحد العددين العشريين وإتمام الآخر إلى العدد الطبيعي الأعلى مباشرة : 42,4-0,4+42-0,4+13,5+28,5-13,9+28,5. 3- أيمن : استعان بالمستقيم المدرج حول الطرح إلى جمع(ما العدد الذي نضيفه إلى 11.3 لنجد 13,8 ؟) **أنجز :** أُنْجِزُ 1 أَنْقُلْ، ثُمَّ أَذْكُرْ العَدَدَ الطَّبِيعِيَّ الأَقْرَبَ مِنَ العَدَدِ العَشْرِيِّ المُعْطَى كَما في المِثالِ. 2,14 ← 2 ، 13,6 ← ... ، 14,09 ← ... ، 3,495 ← ... ، 33,19 ← ... 2 أَنْقُلْ، ثُمَّ أَوْجِدْ المُتَمِّمَ إلى العَدَدِ الطَّبِيعِيِّ الأَعْلى مُباشَرَةً. 29,3 + ... = 30 ، 78,5 + ... = 79 ، 999,9 + ... = 1 000 3 أَنْقُلْ، ثُمَّ أَوْجِدْ الفَرْقَ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ. بَيْنَ 5 وَ 3,8 ، بَيْنَ 7 وَ 5,3 ، بَيْنَ 3,72 وَ 3,7 - الوصول للحوصلة و التأسيس : **تعلمت :** .) للحساب على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية دون وضع العمليات ، يمكن أن أستعمل : 1- تفكيك العدد العشري إلى مجموع عدد طبيعي و عدد عشري مثال : 60,960+0,9 2- الحساب بالتنقل على المستقيم المدرج مثال : الفرق بين 7,2 و 6.3 هو 0.9	يلاحظ و يقرأ ويفهم المطلوب يقسم و يحصر يتحقق ينجز يذكر ويجد ويصحح ينقل ويكمل وينجز يستنتج
استثمار المكتسبات	ينجز التمرينات من كراس الأنشطة (ص 38).	يوظف مكتسباته في حل أنشطة

الميدان : مبادئ في العقيدة و العبادات	المقطع الثالث	الأسبوع : الرّابع عشر
النشاط : تربية إسلامية		الحصة : 1
المحتوى : من اليسر في العبادات " صلاة المريض" .		المدة: 30 د
الهدف التعليمي:*) يتلو الحديث ويتعرف على معناه *)يبرز أهمية التعاون في المجتمع الواحد.		صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة الإكتشاف :** أ -) يطالب المعلمين فتح الكتاب التربية الإسلامية ص 54 والتعبير عنها تعبيرا حرا ، من أجل الوصول إلى اكتشاف عنوان الدرس ، و يطلب من التلاميذ القراءة الصامتة للنص ثم يقرأ المعلم قراءة جهرية للنص المصاحب و يطرح بعدها الأسئلة : 1/ من اين خرج والد خديجة ؟ عم كان يحدث زائريه ؟ و علام كان يشكر الله؟ ما المانع الذي منع خديجة من الوضوء ؟ هل يمكننا أن نؤدي الصلاة في كل الأحوال ؟ على اللوحة أكمل ما يلي: الإسلام دين..... إذن كيف يصلي المريض ؟ التعرف على كيفية أداء المريض لصلاته مع الاستدلال بقول النبي صلى الله عليه و سلم متبوع بشرح وجيز. قال سيّدُنا رسولُ الله ﷺ لِأَحَدِ صَحَابَتِهِ رضي الله عنهم : ﴿ صَلِّ قَائِمًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ ﴾ (رواه البخاري) يقرأ المعلم قراءة جهرية للحديث ثم يتداول بعض التلاميذ على قراءته ، و من أفواه المتعلمين من خلال الإجابة عن الأسئلة يتناولون : 1- شرح المفردات الصعبة 2- شرح الحديث النبوي - الوصول للحوصلة و التأسيس : **تعلمت :**). • أداءُ الصَّلاةِ فِي وَقْتِهَا فَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، فَلَا تَسْقُطُ عَنْهُ مَهُمَا كانت الظروف . - يُؤدّي المسلم المريض صلاته حَسْبَمَا سَمِحَتْ بِهِ حَالَتُهُ . يُمكن للمريض أَنْ يُصلِّي في أيَّةِ هَيْئَةٍ يَسْتَطِيعُها، سواءٌ مُتَرَبِّعًا في جلوسه، أو بِالإِيمَاءِ بِالرُّكوعِ والسُّجُودِ.	يلاحظ و يعبر يقرأ ويجيب يفهم و يجيب يلاحظ و يعبر يستمع و يقرا يشرح و يعرف يجيب و يستنبط الخلاصة يستنتج
استثمار المكتسبات	ينجز الأنشطة من كتاب التربية الإسلامية (ص 55).	يوظف و يستثمر