السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المنطوق — **الحصة :** 01 — **المدة :** 30 د

النشاط : فهم المنطوق — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : العدو المدرسي — **الوسائل :** النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الأولى . ✓ مهمة الاسبوع 1 : - يذكر انواع الرياضات التي يعرفها او شاهدها وماذا يفضل ؟ ✓ مناقشة المهمة الجزئية الأولى وجمع التصورات حولها	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**تقديم نص فهم المنطوق :** قراءة النص باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر العدو المدرسي جَاءَ اليَوْمُ الَّذِي شَارَكَتْ فِيهِ مَدْرَسَتُنا في سِبَاقِ الْعَدْوِ ، كَانَ الشَّارِعُ الكَبِيرِ خَالِيًا مِنَ السَّيَّارَاتِ ، اسْتَعَدَّ المُشَارِكُونَ وَوَقَفُوا كُلُّهُمْ أَمَامَ خَطِّ الانطلاق ، هَا هم تلاميذ مَدْرَسَتِنَا ، إِنَّهُمْ يَرْتَدُونَ لباسا بألوان العلم الوَطَنِي ، الْأَحْمَرَ وَ الْأَخْضَرَ و الْأَبْيَض سمعنا صفارة مُعلنه بِدَايَةِ السِّبَاقِ ، انْطَلَقَ الجَمِيعُ بِسُرْعَةٍ وَ بَقِينَا نَحْنُ عَلَى حَافَتِي الطَّرِيقِ نُشَجِّع زملاءنا. انْتَظَرْنَا مُدَّة ، لِيَظْهَرَ الْمُتَسَابِقُونَ مِنَ الجهة الْأُخْرَى ، وَقَدْ قَامُوا بِدَوْرَةٍ واحدة حول المَدِينَةِ. هَذَا فُؤَادُ ، إِنَّهُ تِلْمِيذٌ مِن مَدْرَسَتِنَا ، يَدْرُسُ القِسْمِ الخَامِسِ ، تَعَالَتْ الهُتَافَاتُ هَيَا يَا فُؤَادُ لَا تَسْتَسْلِمْ وَرَاءَهُ هِشَامٌ ، إِنَّهُ مِنَ المَدْرَسَةِ المُجَاوِرَةِ ، أَمَا المَرْتَبَةِ الثَّالِثَةِ فَقَدْ دَخَلَ زَكَرِيَا مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى صَعَدَ الفَائِزُونَ عَلَى مِنَصَّةِ التتويج ، هشام على يمين فؤاد وَ زَكَرِيَا على يساره أمسك أيديهما ، فَهَنَّأَهُمُ المُدِيرُ وَ قَالَ : شُكْرًا عَلَى الرّوح الرياضية. **الاجابة على الأسئلة :** ← مانوع الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ الملاكمة - العدو المدرسي - كرة القدم ← أين وقف الأطفال قبل بداية السباق ← ما لون اللباس الذي كان يرتديه تلاميذ مدرستنا ؟ ← كم من دورة قام بها المتسابقون؟ ← من فاز بالسباق ؟ ← شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ ← إلى أين صعد التلاميذ ؟ لماذا ؟ **أجراة أحداث النص :** **الزمان :** متى كانت وقت السباق؟ **المكان :** سم المكان الذي أقيم فيه السباق ؟ **الشخصيات :** سم الشخصيات المذكورة ؟ **الأحداث :** ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث **النهاية :** شكر المدير الفائزين على الفوز وعلى الروح الرياضية **عرض المشهد :** ← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 72 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة **القيم :** استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (ممارسة الرياضة ، التحلي بالروح الرياضية ..... الخ)	يستمع ويبدي اهتماما يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص يعبر يستخلاص القيم
مرحلة التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه	يسرد ويمسرح الأحداث

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الشفوي — **الحصة :** 02 — **المدة :** 30 د

النشاط : تعبير شفوي — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : العدو المدرسي — **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه ....

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الرياضة التي تحب ممارستها؟ اذكر بعض أنواع الرياضات التي تعرفها ، وصنفها جماعية أو فردية أو ثنائية ؟	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 72 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة 2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور **الصورة رقم 1 :** ما اسم هذه الرياضة ؟ هل هذه الرياضة يلعبها الرجال فقط ؟ ماذا يوجد في الوسط ؟ ما نوع هذه الرياضة فردية جماعية ؟ من يصف اللباس لهذه الرياضة ؟ ماهي فوائدها ؟ كيف نعرف أن ممارس الكاراتيه انتقل إلى مرحلة أخرى؟ **الصورة رقم 2 :** ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذه الرياضة؟ بم تلعبها ؟ أين نمارسها؟ كم شوطا في هذه الرياضة ؟ كم فريق في هذه اللعبة ؟ هل هي فردية أم جماعية ؟ كم عدد اللاعبين في كل فريق؟ كيف يتم تحديد الفائز ؟ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟	يعبر يعبر ويجيب على الأسئلة
مرحلة التدريب والاستثمار	هل تحب ممارسة العدو ؟ لماذا ؟ تحدث عن الرياضة التي تفضلها ، موضحا طريقة لعبها وكيفية الفوز فيها	يجيب

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب **الحصة :** 03 **المدة :** 60 د

النشاط : القراءة 1 **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة + حرف العين **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ع) وصورته الكتابية - يقرأ حرف العين مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ مراجعة الحروف المدروسة ✓ من جاء وراء فؤاد ؟ أين يدرس هشام؟	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	-كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . **1-الوعي الصوتي شفويا** على مستوى الجملة -إلى أين دخل اللاعبون؟ دخل اللاعبون إلى الملعب. -ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل. -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة إلى -مطالبة المتعلمين استبدال " الملعب" بـ " الميدان" / " اللاعبون" بـ " الحكم" على مستوى الكلمة -استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف الملعب -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق. -مهارة التركيب : سَ / عَ / لٌ مُو / شُ / عٌ نَ / مَ / عَا / ةٌ -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ر بـ ع في كلمة رجل ← عجل -مهارة التصنيف : عـ عَبَرَ ـعـ وَاسِع ـعـ سَعِيد ع أُسْبُوع **2-التطابق الصوتي الخطي** • كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار دخل اللاعبون إلى الملعب. • اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية)ثم التعرف على حرف (العين)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . • ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.	يقرأ يجيب شفويا يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي
مرحلة التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.	يقرأ يجيب

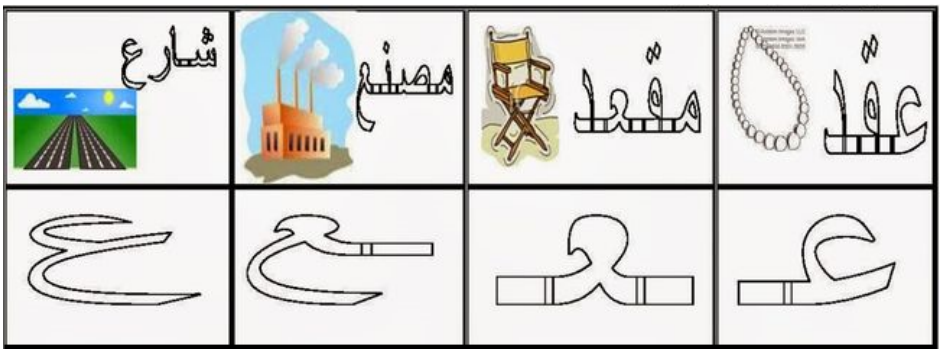
السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 04 — **المدة :** 30 د

النشاط : كتابة 1 — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة + حرف العين — **الوسائل :** اللوحة ، الكراس ...

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ع) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة حرف (ع) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين	يقرا
مرحلة بناء التعلمات	-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ع) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.  • كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي . • توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .	يقدم كلمات بها الحرف المطلوب يقرأ يتعلم يكتب الحرف
مرحلة التدريب والاستثمار	عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة عَ عَا عًا شِرَاعٌ عُ عُو عٌ عِنَبٌ عِ عِي عٍ ثَعْلَبٌ يُطْعِمُ الْعُصْفُورُ صَغِيرَه فِي الْعُشِّ . يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع	يكتب الحرف محترما المقاييس

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	: الوحدة الأولى مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الشفوي **الحصة :** 05 **المدة :** 60 د

النشاط : إنتاج شفوي **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : العدو المدرسي + الصيغ (أمام ، لا - وراء) + الجار والمجرور **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف الظهر، لا ، ليس في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	بماذا قام الأطفال ؟ اذكر بعض الرياضات التي تحبها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**أولا : الصّيغ** بناء الجمل المحتوية على الصّيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 73) استخراج الصّيغة الأولى : (أمام ، وراء) أين وقف التلاميذ لبداية السباق ؟ وأين كان هشام أثناء السباق ؟ -وقف التلاميذ أمام خط الانطلاق . -كان هشام وراء فؤاد في السباق -مطالبة المتعلمين بتوظيف أمام ، وراء في جمل مفيدة. استخراج الصّيغة الثانية : (لا) -ماذا كان يقول التلاميذ لفؤاد ؟ -لا تستسلم يا فؤاد . -مطالبة المتعلمين بتوظيف لا في جمل مفيدة. **ثانيا : أركب** . قَامَ الْمُتَسَابِقُونَ بِدَوْرَةٍ فِي الْمَدِينَةِ . . انْطَلَقَ الْأَطْفَالُ مِنْ خَطِّ الْبِدَايَةِ . . صَوَّبَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ إِلَى الشَّبَاكِ . -مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها . **ثالثا :** إنتاج شفوي فتح الكتاب المدرسي ص 73 ومشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا. - ما الرياضة التي يمارسها هذان الرجلان؟ - ما يفعلان قبل النزال؟ - هل تحتاج إلى لباس خاص؟ كم عدد لاعبيها؟ - ما الأعضاء التي تستعمل في هذه اللعبة؟ - ما الذي يفعله كل متنافس ؟ -من الرجل الذي بين المتصارعين؟ وما دوره؟ من الفائز ؟	يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ ينسج جملا على نفس المنوال يسرد نص انطلاقا من صور
مرحلة التدريب والاستثمار	انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 41 .	ينتج نص شفوي

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي — **الحصة :** 06 — **المدة :** 60 د

النشاط : قراءة تثبيت 1 — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : حرف العين — **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف العين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف العين في مواضع مختلفة.	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول** - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص74 والتعبير عن الصورة. • القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. **جلست العائلة تنتظر بداية مباراة في كرة القدم تجمع فريقنا الوطني بفريق أجنبي، وكانت علامات القلق بادية على الوجوه. دخل اللاعبون وماهي إلا لحظات حتى سمعنا النشيد الوطني يدوي ، صفر الحكم فانطلقت المباراة، وظلت الأعين تراقب ما يحدث داخل الملعب.** **النشاط الثاني** **ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف** - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية : عنب ، ماعز ، ضفدع ، شمعة (على الألواح) لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة : - لَـ / ـبٌ / ثَعْ - عُصْ / رٌ / فُو - كَـ / عَنْ / تٌ / بُو - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) -لاحظ وأكمل الناقص : سَا....ـةٌ / قُبَـ...ـةٌ - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة	يقرأ يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف
مرحلة التدريب والاستثمار	- ضع علامة (×) تحت حرف العين ، ثم أكتبه عُلْبَةٌ سَبْعَةٌ عَصِيرٌ شَارِعٌ	يجيب

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب — **الحصة :** 07 + 10 — **المدة :** 30 د + 30 د

النشاط : محفوظات — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : أوقات الفراغ — **الوسائل :** السبورة ، الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الأول.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تفعل في وقت الفراغ ؟ ما هي الرياضة التي تفضلها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 88 ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل كل واحد منهم ؟ متى يكون ذلك ؟ ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟ • عرض المحفوظة : الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق. هيا هيا يا إِخْوَانَ ******فَتَعرف سر الأكوان وَنُقَسِّمُ وَقت الراحات****** بين النَّادِي وَالْبُسْتَان هيا تُبْدِعُ هَيا نمرح ******هيا نَصْعَدُ خَشَبَ المسرح هيا تنشط هيا تفرح ******وتحطم قيد الأخزان هيا نبحر في الحاسوب******تبحث عن كُل المطلوب ننهل من علم محبوب ******وتحقق حلم الإنسان طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب	يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
مرحلة التدريب والاستثمار	ترديد الجزء الأول من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. **الحصة الثانية** تخصص للاستظهار المحفوظة	يستظهر

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب **الحصة :** 08 **المدة :** 60 د

النشاط : القراءة 2 **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة + حرف الحاء **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ح) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الراء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ لماذا اجتمعت العائلة أمام التلفاز ؟ ✓ كيف بدت وجوه اللاعبين حين الدخول الى الملعب؟	ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	-كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . **1-الوعي الصوتي شفويا** على مستوى الجملة بم فرح الجمهور ؟ فرح الجمهور بتسجيل هدف . -ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل. -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها -حذف كلمة هدف -مطالبة المتعلمين استبدال " الجمهور" بـ " سمير" على مستوى الكلمة -استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف فـرِحَ -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق. -مهارة التركيب : تُ / حُ / فًا جٌ / بَ / لَ حَ / قَ / دِيـ / ةٌ -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ثَ بـ حَ في كلمة ثمار ← حمار -مهارة التصنيف : حـ حَمَلَ / حـ لَحِقَ / ح فَرِحَ ح مَسْبَح **2-التطابق الصوتي الخطي** • كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار فرح الجمهور بتسجيل هدف . • اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية)ثم التعرف على حرف (الحاء)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . • ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.	يقرأ يجيب شفويا يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي
مرحلة التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.	يقرأ يجيب

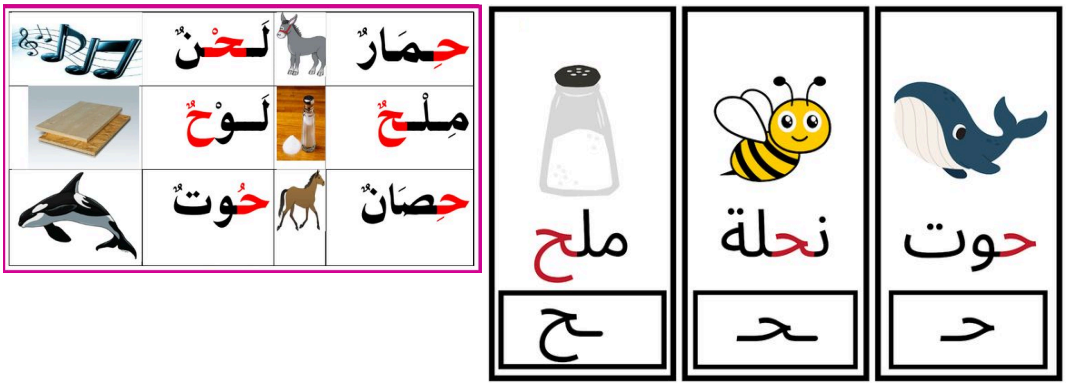
السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي **الحصة :** 09 **المدة :** 30 د

النشاط : كتابة 2 **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة + حرف الحاء **الوسائل :** اللوحة ، الكراس ...

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ح) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة حرف (ح) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين	يقرا
مرحلة بناء التعلمات	-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ح) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.  • كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي . • توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .	يقدم كلمات بها الحرف المطلوب يقرأ يتعلم يكتب الحرف
مرحلة التدريب والاستثمار	عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة حَ حَا حًا حِذاءٌ حُ حُو حٌ صَحْنٌ حِ حِي حٍ رُمْحٌ حَفِظَتْ حُورِيَّةُ حَدِيثًا شَرِيفًا يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع	يكتب الحرف محترما المقاييس

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي — **الحصة :** 11 — **المدة :** 60 د

النشاط : قراءة تثبيت 2 — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : حرف الحاء — **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الحاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الحاء على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الحاء في مواضع مختلفة.	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول** - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص74 والتعبير عن الصورة. • القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. **تقدم لاعب جزائري وأخذ الكرة وانطلق وسط الملعب، حتى وصل أمام المرمى ثم صوبها بقوة فسجل هدفا، وقام الجمهور فرحا، فقلت لأبي : لقد فاز فريقنا .** **الأب : ليس بعد يا سمير، لازالت المباراة في شوطها الأول ، ألا تدري أن للعبة قوانينها ؟** **النشاط الثاني** **ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف** - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية : حلم ، فلاح ، حصان ، بحر (على الألواح) لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة : - لٌ / حَقْ - حٌ / تَا / مِفْ - تِ / اِمْ / نٌ / حَا - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) -لاحظ وأكمل الناقص : ... ـرِيق / تِمْسَا... - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة	يقرأ يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف
مرحلة التدريب والاستثمار	- ضع علامة (×) تحت حرف الحاء ، ثم أكتبه حَارِسٌ ناجِحٌ رَحَّبَ حَلْوَى	يجيب

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب — **الحصة :** 12 — **المدة :** 60 د

النشاط : قراءة إتقان — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة — **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	هل يعلم سمير بقوانين لعبة كرة القدم؟ كيف عرفت ذلك ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص74 والتعبير عن الصورة. ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف يسمى هذا المكان؟ ماذا يفعل الناس في هذا المكان؟ فريق من في الصورة ؟ كيف عرفت ذلك ؟. **قـراءة النـص** مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة. قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . **شرح المفردات** شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. بادية = ظاهرة / يدوّي = يصدر صوتا قويا **فـهـم النـص:** ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ متى صوّب اللاعب الكرة نحو المرمى ؟ **استخلاص القيم** حب الوطن - الروح الرياضية	يعبر يجيب يقرأ يشرح المفردات يجيب على أسئلة الفهم يستخلاص القيم
مرحلة التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 41 . أَضَعُ « صَحِيحٌ » أو «خَاطِئٌ » أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ : تَتَفَرَّجُ الْعَائِلَةُ عَلَى مُقَابَلَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ . فِي بِدَايَةِ الْمُقَابَلَةِ، يَسْتَمِعُ الْجَمِيعُ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِي . كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ فَرْدِيَّةٌ . عَدَدُ اللَّاعِبِينَ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ عَشَرَةٌ .	يجيب

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 13 — **المدة :** 60 د

النشاط : إملاء — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : حرف العين + حرف الحاء — **الوسائل :** اللوحة ، كراس القسم

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملى عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملى عليه من الحرفين المدروسين ع ، ح مع جميع الحركات	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول** عرض الجملتين على السبورة. القراءة النموذجية للجملتين. قراءات فردية للجملتين. تحديد موقع الحرف في كل كلمة. **النشاط الثاني** حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين. لَعِبَتْ سُعادُ لُعْبَةَ الْغُمَيْضَةِ . حَاوَلَ صَالِحُ رُكُوبَ الْحِصَانِ .	ينصت ثم يقرأ الجملتين يحدد موقع الحرف يكتب ما يسمع
مرحلة التدريب والاستثمار	- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يقارن ويصحح الخطأ

السنة الثانية	المقطع 4 : الرياضة والتسلية	الوحدة الأولى : مباراة حاسمة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 14 — **المدة :** 60 د

النشاط : إدماج — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مباراة حاسمة — **الوسائل :** السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يقرأ الحرفين (ع) ، (ح) مع جميع الحركات	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1 أُلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ العَيْنِ بِالْأَصْفَرِ ، وَالْحَاءِ بِالْأَخْضَرِ حبوب ، غُبَارٌ ، سَحَابٌ ، مُسْرِعٌ ، حَلَزُونٌ النشاط 2 رَتِّبِ الْمَقاطع الصَّوْتِيَّةَ الْمَشْوَشَةَ ، وَأَقْرَأْ نٌ / حِيـ / تَا : ..... عِيـ / نٌ / دَا : ..... فَا / حُـ / سُلْ / ةٌ : ..... النشاط 3 قطعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ عَائِلَةٌ حفْرَةٌ مدفع النشاط 4 أكْتُب ثَلَاثَ جُمَل مُسْتَعْمِلا الصِّيَغَ الثَّالِيَةَ (أَمَامَ - لَا - وَرَاءَ) النشاط 5 أَصُوغُ عَلَى الْمِنْوَالِ التَّالِي : ذَهَبَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْحَدِيقَةِ	يلون يرتب تقطيع الكلمة يستعمل الصيغ يكمل على المنوال الموضح
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح