

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام، مثال 137، 136	يردد شفويا												
بناء التعلم	أكتشف: يعرض المعلم الوضعية الموجودة على الكتاب الموحد ص 69:  تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ التُّقُوْدَ . قَالَ أَمِيْنُ: عِنْدِي التُّقُوْدُ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ . هَلْ صَحِيْحٌ مَا قَالَهُ أَمِيْنُ ؟ - يقرأ المعلم الوضعية - يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ما هو صحيح أنجز:  تَمْلِكُ آيْمَنُ دينارًا . تَمْلِكُ أَكْثَرُ مِنْ هَلْ تَشْتَعْلِقُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا بِشَرَاءِ هَذَا الْكِتَابِ ؟ اعْرِضْ إِيْمَانُكَ تعلمت: يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دينانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار. يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار. أتمرن: على كراس القسم	يلاحظ يستمع يفهم الوضعية يعد القطع يكشف يقارن في كل مرة ينجز يحسب يقارن يستنتج												
التدريب والاستثمار	<table border="1"> <thead> <tr> <th>البضاعة</th><th>الثلث</th><th>ادفع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقلمة</td><td>دينارا.....</td><td></td></tr> <tr> <td>كرة</td><td>دينارا.....</td><td></td></tr> <tr> <td>سيارة</td><td>دينارا.....</td><td></td></tr> </tbody> </table>	البضاعة	الثلث	ادفع	مقلمة	دينارا.....		كرة	دينارا.....		سيارة	دينارا.....		يكتب الثلث المناسب
البضاعة	الثلث	ادفع												
مقلمة	دينارا.....													
كرة	دينارا.....													
سيارة	دينارا.....													

مؤشر الكفاءة يقرأ الجدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	أحسب المجاميع الآتية: $132+14=....$ / $125+25=....$ / $120+50=....$	يحسب												
بناء التعلم	أكتشف: يعرض المعلم الوضعية الموجودة على الكتاب الموحد ص 69: ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدُولَ الْأَسْعارِ . <table><tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr><tr><td>الْمِسْطَرَّةُ</td><td>20 دِينَارًا</td></tr><tr><td>الْكُرَّاسُ</td><td>30 دِينَارًا</td></tr><tr><td>الْمِيزَةُ</td><td>30 دِينَارًا</td></tr><tr><td>الْمِمْحَاةُ</td><td>20 دِينَارًا</td></tr><tr><td>الْقَلَمُ</td><td>20 دِينَارًا</td></tr></table> • أَحِطُ بِالْأَخْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا . • أَحِطُ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا . • أَكْتُبُ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بِطَاقَتِهِ . مِيزَةٌ قَلَمٌ كُرَّاسٌ مِمْحَاةٌ مِسطَرَّةٌ	جدول الأسعار		الْمِسْطَرَّةُ	20 دِينَارًا	الْكُرَّاسُ	30 دِينَارًا	الْمِيزَةُ	30 دِينَارًا	الْمِمْحَاةُ	20 دِينَارًا	الْقَلَمُ	20 دِينَارًا	يلاحظ يستمع يفهم الوضعية يقرأ الجدول يحيط
	جدول الأسعار													
	الْمِسْطَرَّةُ	20 دِينَارًا												
الْكُرَّاسُ	30 دِينَارًا													
الْمِيزَةُ	30 دِينَارًا													
الْمِمْحَاةُ	20 دِينَارًا													
الْقَلَمُ	20 دِينَارًا													
	- يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ما هو صحيح أنجز: انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ . <table><tr><th colspan="2">جدول الأسعار</th></tr><tr><td>كَبِيشٌ خَلِيبٌ</td><td>25 دِينَارًا</td></tr><tr><td>عَلْبَةُ مَرْبِيٍّ</td><td>180 دِينَارًا</td></tr><tr><td>صَفِيحَةُ شُوكُولَاتِيَّةٍ</td><td>110 دِينَارًا</td></tr><tr><td>عَلْبَةُ عَصِيرٍ</td><td>80 دِينَارًا</td></tr></table>	جدول الأسعار		كَبِيشٌ خَلِيبٌ	25 دِينَارًا	عَلْبَةُ مَرْبِيٍّ	180 دِينَارًا	صَفِيحَةُ شُوكُولَاتِيَّةٍ	110 دِينَارًا	عَلْبَةُ عَصِيرٍ	80 دِينَارًا	ينجز يكتب السعر المناسب في مكانه يستنتج		
جدول الأسعار														
كَبِيشٌ خَلِيبٌ	25 دِينَارًا													
عَلْبَةُ مَرْبِيٍّ	180 دِينَارًا													
صَفِيحَةُ شُوكُولَاتِيَّةٍ	110 دِينَارًا													
عَلْبَةُ عَصِيرٍ	80 دِينَارًا													
	تعلمت: عندما أقرأ الجدول سطرا سطرا أحصل على معلومات جيدة.													
التدريب والاستثمار	أتمرّن: على كرّاس القسم ثمن البرغر..... ثمن الدجاج..... ثمن قطعة الحلوى..... ثمن علبة الطماطم..... <table><tr><th>الأمشياء</th><th>الأمثم (دج)</th></tr><tr><td></td><td>100</td></tr><tr><td></td><td>150</td></tr><tr><td></td><td>110</td></tr><tr><td></td><td>550</td></tr></table>	الأمشياء	الأمثم (دج)		100		150		110		550	يكتب الأمثم المناسب		
	الأمشياء	الأمثم (دج)												
	100													
	150													
	110													
	550													

مؤشر الكفاءة يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000 ويتعرّف على التفكيك النموذجي لها.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاط المقترح	مؤشّرات التّقويم																		
وضعيّة الانطلاق	يردّد المتعلّمون متتاليّة الأعداد الخمسة الموالية أو السابّقة لعدّد مثال 104: 108, 107, 106, 105, 109	يردّد شفويّا																		
بناء التعلّماّت	أكتشف: يعرض المعلم الوضعية الموجودة على الكتاب الموحد ص 69: 1- أراد أمين شراء لعبة السيارة. أحبط الأوراق والقطع النقدية التي يحتاجها لشراء هذه اللعبة. 2- كمبيوتر الألعاب. 3- شاحنة المتطاف. يقرا المعلم الوضعية - يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ماهو صحيح أنجز: لاحظ المثال: أكمل. <table><tr><td>158</td><td>$100 + 50 + 8$</td><td>مائة وخمسون وثمانية</td></tr><tr><td>436</td><td></td><td></td></tr><tr><td>504</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>$400 + 9$</td><td>أربع مائة وتسعة</td></tr></table> تعلمت: عندما أفكك عددا أستخرج المئات ثم العشرات ثم الوحدات وأجمعهم.	158	$100 + 50 + 8$	مائة وخمسون وثمانية	436			504				$400 + 9$	أربع مائة وتسعة	يلاحظ يستمع يفهم الوضعية يحيط القطع يكشف مفكوكات العدد في كل مرة ينجز يكتب العدد بالحروف أو الأرقام ويفككه يستنتج						
	158	$100 + 50 + 8$	مائة وخمسون وثمانية																	
	436																			
504																				
	$400 + 9$	أربع مائة وتسعة																		
التدريب والاستثمار	أتمرّن: على كراس القسم أكتب العدد المناسب في كل مرة <table><tr><td></td><td>=</td><td> </td><td></td><td>=</td><td> </td></tr><tr><td></td><td>=</td><td> </td><td></td><td>=</td><td> </td></tr><tr><td></td><td>=</td><td> </td><td></td><td>=</td><td> </td></tr></table>		=			=			=			=			=			=		يكتب العدد المناسب
		=			=															
	=			=																
	=			=																

5 أَفْكَكُ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَفْكِكًا نَمُودَجِيًّا:

- 265=.....
- 471=.....
- 601=.....
- 830=.....
- 926=.....



6 اكْمِلْ مَا يَلِي:

- 5 وَحَدَاتٍ وَ 7 عَشَرَاتٍ وَ 3 مِائَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ.....
- 4 وَحَدَاتٍ وَ 6 عَشَرَاتٍ وَ 5 مِائَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ.....
- 7 وَحَدَاتٍ وَ 7 مِائَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ.....
- 6 مِائَاتٍ وَ 3 عَشَرَاتٍ وَ وَحْدَةٌ هُوَ الْعَدَدُ.....
- مِئَتَانِ وَ 8 عَشَرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ.....



7 اكْتُبْ نَتِيجَةَ كُلِّ عَمَلِيَّةٍ:

$$300+20+5=.....$$

$$600+40+7=.....$$

$$500+80+1=.....$$

$$700+20+4=.....$$

$$800+60+8=.....$$

$$600+4=.....$$

$$100+50=.....$$

$$40+8+200=.....$$

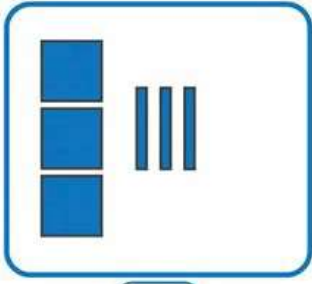
$$10+900=.....$$

$$2+30+500=.....$$

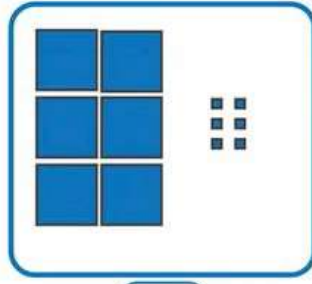
$$7+200=.....$$

$$30+1+600=.....$$

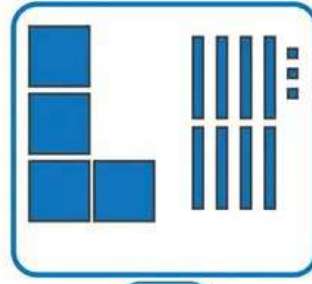
1 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ تَمَثِيلٍ:



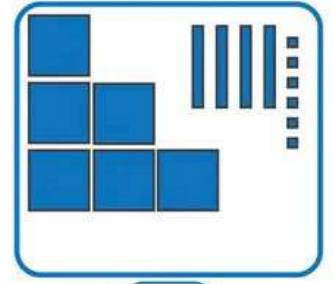
.....



.....

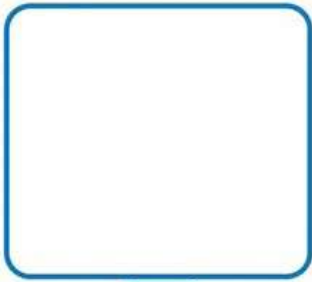


.....

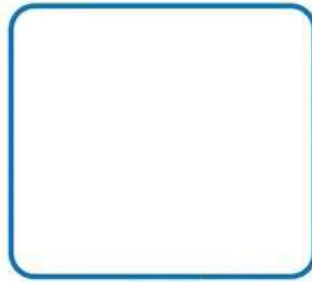


.....

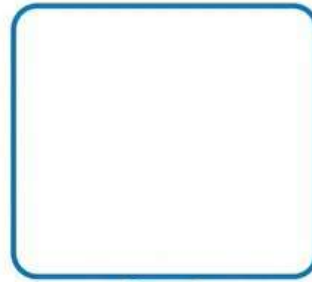
2 مِثْلُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:



421



560



208



845

3 أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةَ بِالْأَرْقَامِ:

● ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.....

● سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.....

● ثَمَانُ مِئَةٍ وَتِسْعُونَ.....

● سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ.....

● أَرْبَعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.....

● تِسْعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ.....

4 أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةَ بِالْحُرُوفِ:

284 ●

633 ●

740 ●

917 ●

121 ●

405 ●

594 ●

852 ●

الْوَضْعِيَّةُ رَقْمُ 1

صَعَدَ عَلَى مَتْنِ الْقِطَارِ 57 مُسَافِرًا فِي الْمَحَطَّةِ الْأُولَى وَ 38 مُسَافِرًا فِي الْمَحَطَّةِ الثَّانِيَةِ.

• كَمْ مُسَافِرًا صَعَدَ عَلَى مَتْنِ الْقِطَارِ فِي الْمَحَطَّتَيْنِ مَعًا ؟

الْحَلُّ

الْإِجَابَةُ

الْعَمَلِيَّاتُ



.....

.....



الْعَمَلِيَّاتُ

.....

.....

الْوَضْعِيَّةُ رَقْمُ 2

عِنْدَ مُرَبِّي الْمَاشِيَةِ 84 خُرُوفًا تَرَكَ 21 مِنْهَا فِي الزَّرِيْبَةِ وَأَخَذَ الْبَاقِي إِلَى الْمَرْعَى .

• مَا هُوَ عَدَدُ الْخُرُوفَانِ الَّتِي أَخَذَهَا الْمُرَبِّي إِلَى الْمَرْعَى ؟

الْحَلُّ

الْإِجَابَةُ

الْوَضْعِيَّةُ رَقْمُ 3

شَارَكَ 67 شَخْصًا فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ. قَامَ 53 بِكُنْسِ الشَّوَارِعِ بَيْنَمَا قَامَ الْبَقِيَّةُ بِتَزْيِينِ الْجُدْرَانِ.

• كَمْ شَخْصًا قَامَ بِتَزْيِينِ الْجُدْرَانِ ؟

الْحَلُّ

الْإِجَابَةُ

الْعَمَلِيَّاتُ

.....

.....

