

مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة		
يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .		اعادة التدوير	النص المنطوق	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	لغة عربية
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة		لام التعليل	الأساليب		
		الترابط الدلالي	الرصيد اللغوي		
		حين تصوير النفايات ثروة	القراءة	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها		الأمطار	المحفوظات		
		جمع التكسير و اعرابه	التراكيب النحوية		
		همزة القطع	الصيغ الصرفية		
		/	الظواهر الاملائية		
		نحن والبيئة	المطالعة		
	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية		كتابة تقرير	إنتاج كتابي	
		إنجاز تقرير	المشروع		
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية		وضعية جمعية أو ضربية + منهجية حل مشكلات (2)	رياضيات		
يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.		الأشكال الهندسية المألوفة			
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال		سورة الفجر	تربية اسلامية		
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات		الانتماء إلى الوطن	تربية مدنية		
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي		التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	تربية علمية		
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .		مظاهر الاستعمار (الاستيطان)	تاريخ		
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية		توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	جغرافيا		
/		/	تشكيلية		تربية فنية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها		الفرقة الموسيقية السيمفونية	موسيقية		
يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .		المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية		

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق : إعادة التدوير

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق الحصة : 01 المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

الكفاءة الختامية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 59 و ص 64</p> <p>و التركيز على المهمة الأولى .</p> <p>المهمة :- يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة و لحماية البيئة .</p>	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>يستعمل الرصيد اللغوي</p>
بناء التعلم	<p>استمع و اجيب</p> <p>- لقاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</p> <p>- تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا .</p> <p>- استخراج القيم من النص المنطوق</p> <p>- مسرحة النص المنطوق و أجراء الاحداث</p> <p>- اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله</p>	<p>يستمع إلى النص</p> <p>تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة المعنى</p>
التدريب والاستثمار	<p>أشاهد و أتحديث : (إعادة التدوير) ص 64</p> <p>عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي تراه في الصورة ؟ • لماذا يتم تجميع النفايات ؟ • ماذا تسمى عملية تحويل النفايات ؟ • ماهي فوائد إعادة التدوير ؟ <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب) ص 42 . (شفهيا)</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق</p> <p>يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.</p> <p>تقويم الانجاز</p> <p>ينجز التمرين شفهيًا</p>

المقطع الرابع :			
لغة عربية		الوضعية المشكلية الانطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
سر الحياة	دورة الماء	درست عن الثروات الباطنية في مادة الجغرافيا كالبتترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الثروات ستنفذ يوما فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيدا عن هاجس نفاذ الغاز و البترول تضمن المستقبل الزاهر للأجيال القادمة.	التنمية المستدامة
حين تصير النفايات ثروة	إعادة التدوير		
الحصاد و الكلب وقطعة الخبز	حصاد بسم		
المشروع : إنجاز تقرير			
		فما هي هذه البدائل يا ترى ؟ و كيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقها والحفاظ عليها .	
المهام :			
1- يقترح و يعدد السلوكات الواعية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء .			
2 - يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة ولحماية البيئة .			
3 - يميز بين التصرفات المسؤولة وغير المسؤولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير و نتائجه الوخيمة .			
4 - ينجز تقريراً يتضمن عرضاً واقعياً واقتراح حلول مدعمة بالحجج .			

النص المنطوق المقترح	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p style="text-align: center;">إعادة التدوير</p> <p>استرجاع النفايات أو إعادة تدويرها موجود منذ القديم في الطبيعة ، ففضلات بعض الكائنات الحية تعتبر غذاء لكائنات حية أخرى، وقد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، حيث كان يذيب مواد معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة .</p> <p>منذ أن تفتنت المجتمعات إلى مشاكل البيئة، فإن العديد من البلدان اتخذت إجراءات لاسترجاع النفايات و كذا الحد من انتشار النفايات الخطيرة خاصة الاستشفائية و الكيميائية منها .</p> <p>لعملية تحويل النفايات فوائد جمة منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حماية الثروات الطبيعية . - تقليص حجم النفايات . - إيجاد فرص عمل جديدة . - حماية الطبيعة و الاقتصاد من زوال المواد الأولية . <p>وإعادة تدوير المخلفات هو التقاء البيئة مع الاقتصاد .</p> <p style="text-align: center;">أستمع و أجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ذكر زملاءك بفوائد تحويل النفايات . ● كيف تلتقي الطبيعة بالاقتصاد؟ <p style="text-align: center;">أعبر عن المشهد:</p> <p>- عبّر عن المشهد محدثا زملاءك عن فوائد إعادة التدوير .</p>	<p style="text-align: center;">الوحدة الثانية</p> <p style="text-align: center;">حين تصير النفايات ثروة</p>	<p style="text-align: center;">المقطع الرابع</p> <p style="text-align: center;">التنمية المستدامة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق: إعادة التدوير

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: لام التعليل

موارد منهجية : توظيف التراكم و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "لام التعليل "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة) طرح اسئلة موجهة - اذكر مثالا عن اعادة التدوير ، و أهميته ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : لماذا كان الانسان في القديم يذيب المواد المعدنية ؟ كان الإنسان في القديم يذيب المواد المعدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة . قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة يقوم المعلم بشرح الصيغة " لام التعليل " هي لام مكسورة تفيد التعليل و تأتي في الجملة بمعنى "كي"، و تدخل على الجملة الفعلية و يأتي بعدها فعل مضارع منصوب. تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبيت الصيغة يشتري الرجل الخردوات ليفككها و يسترجع ما يحتاج من مكونات استراتيجية النصف الثاني تعلم نشط يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين يعطي لكل مجموعة نصف الجملة يتجول التلاميذ و كل تلميذ يبحث عن نصفه المكمل يعرض المعلم الثنائيات للنقاش و الاثراء	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 42 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق : إعادة التدوير

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي + بما أن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن حرق النفايات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : اذكر سلوكات سلبية لاحظتها عند التخلص من النفايات ؟ .</p> <p>السند : صور للنفايات و التخلص منها</p> <p>التعليمية : - ما رأيك في طرق التخلص من النفايات ؟</p>	<p>يحسن الاستماع</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>
بناء التعلمات	<p>يعرض المعلم الصورة أسفل الصفحة 64</p> <p>قراءة السند:</p> <p>1/ يناقش زملاءه فيبين لهم ضرر حرق النفايات في الهواء الطلق على</p> <ul style="list-style-type: none"> الانسان البيئة <p>2/ يتبادل الأفكار مع زملائه و يبين طرقا بديلة للتخلص من النفايات .</p> <p>3/ عبر عن رفضك لحرق النفايات في الهواء الطلق معللا السبب و اقترح حولا بديلة مبينا مزاياها مستعملا لام التعليل و مستعينا بما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تلوث الجو بالدخان اختناق السكان و انتشار الامراض الخطيرة تلوث المياه الجوفية إعادة التدوير الردم التقني صنع مواد جديدة فرز النفايات جني المال 	<p>يستقي معلومات بالاعتماد على سندات</p> <p>يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها</p>
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصه : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: حين تصير النفايات ثروة **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترتيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : تشاهد يوميا النفايات على جانبي الطريق ، ما رأيك في ذلك المنظر؟ السند : تصورات التلاميذ التعليمية : هل يمكن الاستفادة من هذه النفايات ؟ كيف ذلك ؟	يُحسِّنُ الاستماع يجيب عن الأسئلة
التعلم	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 65. ماذا تشاهد في الصور؟ لماذا يتم تجميع النفايات ؟ محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - قراءة صامته من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 66 قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 66 (البطاقة الصفراء و الخضراء) • تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) • إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) أثري لغتي ص 66 : عين الكلمة الدخيلة في كل مجموعة صنّف الكلمات إلى مجموعات	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون ب: أفهم النص ص 42	يجيب عن الأسئلة و يقدم افكارا أخرى ، ينجز الأنشطة

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المكتوب : حين تصير النفائات ثروة

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية **الحصة :** 6+5 **المدة :** 90 د

موارد معرفية: جمع التفسير **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع التفسير و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
التعليمات	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 66 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : طرح أسئلة لاستخراج السند ص 67 و تسجيله على السبورة • كم يقدر مخزون النفائات في الجزائر ظل عام ؟ • إلى ماذا يشير الخبراء من أجل التخلص منها ؟ الشرح : يشرح المعلم جمع التفسير وهو الذي تغيرت صورة مفرده . باب /ابواب ، تلميذ /تلاميذ ، بستان/ بساتين يقدم المعلم مثالا للاعراب استنباط القاعدة جمع التفسير هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرده . يعرب جمع التفسير حسب موقعه في الجملة كاعراب الاسم المفرد .	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يستنبط القاعدة
استثمار	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 43	الانجاز الصحيح

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (تعمق في النص) + إملاء **الحصة:** 7+8 **المدة:** 90 د

موارد معرفية: همزة القطع **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بينته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على مواضع رسم همزة القطع .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث (العودة بالتلاميذ الى نص بالجد و العمل نحقق الامل) و تذكيرهم بورشة الشابين ناصر و مصطفى.	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة وتدوينها (الاحظ و أكتشف) ص 67 أنشأ مجموعة من الشباب عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم همزة القطع و مواضع رسمها استنباط القاعدة: همزة القطع همزة تأتي في أول الكلمة ثابتة منطوقة دائما سواء اتصلت الكلمة بما قبلها أو انفصلت عنه، وتكتب فوق الألف أو أسفله هكذا "أ، إ،". مواضع كتابتها : <ul style="list-style-type: none"> ألف المضارع : أكتب - أزرع - أستخدم أسماء العلم ماعدا: اسم/اثنان/اثنتان/ابن/ابنة/امرأة الفعل الثلاثي : ماضيه و مصدره مثل :أخذ أخذ - أكل أكل الفعل الرباعي : ماضيه و مصدره و أمره مثل : أنجز إنجاز أنجز الضمائر المنفصلة والحروف ماعدا "أنا أنتن إلى إلا 	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يكتب همزة القطع في مواضعها يستنبط القاعدة و يدونها
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 43 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : الأمطار موارد منهجية : الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي النعمة التي حباها الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة ؟ يعرض المعلم صورة جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .	يستنتج معاني النص المدروس
بناء التعلم	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي : - يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام • ماهي فوائد الامطار ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (الابيات الثلاثة الثانية) من : كم بها إلى : إذ نفر من العطاء - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات • شرح المفردات : تبدى / تخر • كيف يتصرف الانسان عند نزول المطر - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب - تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي - أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ	يكشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: نحن و البيئة (إعادة التدوير)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر سلوكات تحافظ بها البيئة ؟ اذكر سلوكات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص (إعادة التدوير + تدوير الورق) قراءة جهرية معبرة ص 75 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • ماهي فوائد إعادة التدوير ؟ • في النص مثال عددي ، اذكره • ماهي مراحل تدوير الورق توجيه التلاميذ إلى استغلال تدوير الورق في انجاز عمل تشكيلي كواجب منزلي .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط** : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة** : 11 **المدة** : 45 د

موارد معرفية : كتابة تقرير **موارد منهجية** : احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكرنا بعنوان النص المكتوب ؟ أين تكمن أهمية الماء ؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	تقديم السند ص 44 من دفتر النشاطات يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة السند و شرحه شرحا مفصلا مميذا بين عرض الحال و الاقتراحات عرض الحال : يتم ذكر الواقع و ما يعيشه السكان الاقتراحات : يقترح حلولاً و نصائح للتخلص من الظاهرة - يقوم التلاميذ بتصنيف الجمل ص 44 إلى صنفين : عرض حال / اقتراحات - يوجه المعلم تلاميذه إلى أن عرض الحال يكون في المقدمة (الجمل : 1 ، 4 ، 6 ، 9 ، 10) بينما الاقتراحات : (2 ، 3 ، 5 ، 7 ، 8 ، 11) تكون كعرض و خاتمة - فسح المجال للتلاميذ لكتابة التقرير على كراساتهم مع حثهم على توظيف الصيغة (لام التعليل) و جمع التكسير	يستخرج الافكار يميز بين عرض الحال و التقرير يكتب تقريراً
استثمار	يكتب تقريراً وفق خطة عمل يكشف خطأه ثم يصححه	يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المقطع الأول

الحصة : 1 + 2

المدة : 90 د

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف

موارد معرفية : سورة الفجر (حفظ و استظهار)

موارد منهجية : المحاكاة ، الترتيل ، التكرار ، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعليمي : حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح		مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على</p> <p>المهمة: حفظ سور القرآن الكريم</p> <p>تقديم الاشكالية ص 45 .</p> <p>هل فعلا أرسل الله جميع الانبياء إلى قريش ؟</p>		<p>يستمع باهتمام</p> <p>يعطي فرضيات</p> <p>للإجابة</p>														
بناء التعلمات	<p>أتلو و أحفظ :</p> <p>يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل .</p> <p>يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ .</p> <p>أتعرف على المعاني</p> <p>يشرح المعلم بعض المفردات شرحا مبسطا و هي في غالبيتها تتعلق بالمعارف المحورية (المفتاحية) الخاصة بكل موضوع و تشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .</p> <p>أدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف</p> <p>تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 49 و المقارنة بينها و بين كتابة كتاب التلميذ .</p> <p>في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم</p> <p>المعنى الاجمالي للسورة:</p> <ul style="list-style-type: none">أقسم الله تعالى بوقت الفجر و الليالي الأولى من شهر ذي الحجة و بكل شفيع و فرد وبالبيلذكر ثلاثة أمثلة عن أناس عصوا أوامره و لم يؤمنوا بالانبياء : عاد و ثمود و فرعونذكر عقابهم في الدنيا و في الآخرة ينتظرهم عذاب أليم .وصف لنا حال الانسان الذي إذا أعطي الرزق شكر و إن أصابه الفقر كفر و أنكر بقية النعم.الانسان يحب المال و يحب جمعه ولو بالطرق غير الجائزة كأكل أموال اليتامى و لكنه سيندم يوم القيامة أما المؤمن الطائع فسيفرح فرحا شديدا لما يفوز بالجنة .		<p>سلامة القراءة</p> <p>والتلاوة</p> <p>ملاءمة</p> <p>الاستعمال في</p> <p>الوضعيات</p> <p>الشفوية</p> <p>والكتابية</p> <p>الاستدلال</p> <p>المناسب</p> <p>للمواقف</p>														
استثمار	<p>أتحقق من تعلماتي : على كراس القسم</p> <p>املاً الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر</p> <table><tr><td>السورة</td><td>مكان النزول</td><td>عدد الآيات</td><td>من هم ثمود</td><td>من هم قوم هود</td><td>معنى ذي الأوتاد</td><td>خلق مستفاد</td></tr><tr><td>سورة الفجر</td><td></td><td></td><td>قوم نبي الله.....</td><td>ارسل هود إلى.....</td><td></td><td></td></tr></table>		السورة	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم قوم هود	معنى ذي الأوتاد	خلق مستفاد	سورة الفجر			قوم نبي الله.....	ارسل هود إلى.....			<p>ينجز</p>
السورة	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم قوم هود	معنى ذي الأوتاد	خلق مستفاد											
سورة الفجر			قوم نبي الله.....	ارسل هود إلى.....													

استثمار
45 د

موارد معرفية: الانتماء إلى الوطن (استكمال الدرس)

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كاتتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يعرف المواطنة و الجنسية .

القيم: يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي: يتعرف على المواطنة كاتتماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر كيف يكون شعورك عندما يعرفك الأجنبي بأنك ابن المليون و نصف المليون شهيد؟ بماذا تشعر عندما يفوز الفريق الوطني بالمباريات ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
التعمق	أقرأ و ألاحظ يقدم المعلم السند ص 30 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يرغب الولد في اللعب مع أصدقائه ؟ ماذا تعرف عن المواطنة؟ يواصل المعلم تقديم السندات و اثرائها بالنقاش السند 1 حول موقع الجزائر (الاستعانة بالخريطة) السند 2 حول الثورة الجزائرية (عرض صور أبطال الثورة) السند 3 المواطنة السند 4 حول جمال الجزائر السندين 5 و 6 حول المواطنة و الجنسية السند 7 مفهوم المواطنة السند 8 الرموز الوطنية الخلاصة : المواطنة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكامل الوعي و الالتزام . المواطنة هي أن يفخر الفرد بانتمائه لوطنه و يدافع عنه و يحرص على سلامته و أمنه و يعمل على تطوره و ازدهاره .	يلاحظ يجيب يستقري السندات يستخلص
استثمار	أنجز ص 32 يصحح السلوكات السلبية التي لا تدل على المواطنة الحقبة	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية : التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي

مؤشرات الكفاءة: يفسر العلاقة بين تزايد الوتيرة التنفسية و تسارع الوتيرة القلبية و تزايد الجهد العضلي .

القيم : المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي : تفسير العلاقة بين تزايد الوتيرة التنفسية و تسارع الوتيرة القلبية و تزايد الجهد العضلي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<div>الوضعية الانطلاقية</div> <div><ul style="list-style-type: none">تقديم الوضعية ص 44 من كتاب التلميذاستخراج المهماتطرح الاشكال</div>	<div>يستذكر مكتسباته</div> <div>يجيب عن الاسئلة</div>												
بناء التعلم	<div>1/ النشاط الأول</div> <div><div>- تسجيل ملاحظات حول التغيرات التي تحدث في عضويته أثناء الجهد العضلي</div><div>- تقديم مقترحاته و مناقشتها للمشكل المراد حله</div><div>- يقوم باستخراج معطيات من مخطط و يصنفها في جدول.</div></div> <table><tr><th>مختلف النشاطات</th><th>راحة</th><th>مشي سريع</th><th>جري سريع</th></tr><tr><td>الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr><tr><td>الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)</td><td>75</td><td>125</td><td>150</td></tr></table> <div>الحوصلة و الاستنتاج</div> <div>2/ النشاط الثاني (الاستدلال العلمي)</div> <div><div>من خلال تحليل الجدول الاول ص 46 يربط العلاقة بين زيادة الجهد العضلي و استهلاك ثنائي الاوكسجين و طرح غاز الفحم .</div><div>من خلال تحليل الجدول الثاني ص 47 للتوصل إلى استنتاج زيادة استهلاك الرياضي للأغذية خلال فترة التدريب أي عندما يزداد نشاطه.</div></div> <div>2/ النشاط الثالث</div> <div><div>التذكير بدور العضلات لأنها المحرك الذي يضمن الحركة و منه النشاط</div><div>من خلال معطيات الجدول يتوصل المتعلم إلى زيادة حجم الدم الذي يمر إلى العضلة خلال النشاط بحيث يتضاعف أربع مرات ، كما يسجل تضاعف حجم الدم الذي يضخه القلب بأكثر من عشر مرات .</div></div> <div>الخلاصة :</div> <div><div>تحتاج عضويتنا إلى إمداد مستمر بالغذاء و الأكسجين ،يتطلب الجهد العضلي زيادة في كمية العناصر الغذائية و غاز الأكسجين لتلبية حاجيات العضلات و تخليصها من الفضلات.تستجيب العضوية لهذه المتطلبات بزيادة الوتيرتين التنفسية و القلبية.</div></div>	مختلف النشاطات	راحة	مشي سريع	جري سريع	الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)	15	25	35	الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)	75	125	150	<div>يربط زيادة الوتيرتين بالجهد العضلي</div> <div>يستقرئ السندات و يستنتج علاقة الجهد العضلي بحاجيات الجسم</div> <div>يستخلص</div>
مختلف النشاطات	راحة	مشي سريع	جري سريع											
الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)	15	25	35											
الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)	75	125	150											
استثمار	<div>ماتعلمته سابقا : ص 48</div> <div>يسترجع المتعلم معارف لكتسبها في مستويات سابقة تسمح له ببناء التعلم الجديدة .</div> <div>التمرين 1 + 2</div>	<div>ينجز</div> <div>45 د</div>												

45 د

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: من مظاهر الاستعمار (الاستيطان) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية: يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم امثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مظاهر الاستعمار .

القيم : أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي : يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي - الاستيطان - .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقييم				
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة. يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في افريقيا . المهمة: يتعرف على مظاهر الاستعمار - الاستيطان - .</p>	يستمتع يتساءل				
بناء التعلم	<p>النشاط 1: على خلاف الدول التي فرضت عليها الحماية فقد قامت بعض الدول الاوروبية بالتدخل العسكري في بعض الدول الافريقية . ماهي هذه الدول ؟ التعرف على المستعمرات العسكرية في افريقيا</p> <p>النشاط 2 : شجعت فرنسا رعاياها بالهجرة إلى الجزائر واحتلال الاراضي و نهب الخيرات ، فبدأت تلك المجموعات المهاجرة بالتملك والاستثمار ، ووصل الأمر إلى قتل و تشريد السكان الأصليين بينما رضي البعض بالعمل في ارضه لصالح المستوطن و بعضهم عمل في مصانع المستوطنين و هذا ما حصل أيضا في جنوب افريقيا و فلسطين . من خلال السند :</p> <ul style="list-style-type: none">عرّف الاستيطان ، ماهي دوافعه ؟ <p>بالحوار و النقاش يتوصل التلاميذ إلى بناء الخلاصة</p> <p>الخلاصة : <u>الاستيطان</u> هو عملية إسكان واسعة في أرض محتلة، وذلك بذريعة الإعمار وإرساء سيطرة الدولة المهيمنة على الأرض التي ضمتها وباتت تعتبرها جزءا منها.</p> <p>دوافعه:</p> <ul style="list-style-type: none">نهب الخيرات والثروات كالأستيطان الفرنسي في الجزائر عام 1830نشر الثقافة الغربية و الدين المسيحي و غيره كما هو شأن الاستيطان الإسرائيلي في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1967 الاستيطان الفرنسي في الجزائر.البحث عن الاسواق و المواد الأولية	يستقرئ السندات يعرّف الاستيطان يذكر دوافعه				
	استثمار	<p>صنف هذه الدول في الجدول حسب مظاهر الاحتلال مصر - الجزائر - تونس - المغرب - فلسطين - ليبيا - جنوب افريقيا</p> <table><tr><th>حماية</th><th>استيطان</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	حماية	استيطان		
حماية	استيطان					

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : توزيع الكثافة السكانية في الجزائر **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركيز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يميز التوزيع السكاني و اسبابه .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : التعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية 10 د</p> <p>للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p> <p>المهمة : يحدد الاقاليم و توزيع السكان بها .</p>	يجيب يتساءل
بناء التعلم	<p>النشاط الأول :</p> <p>1/ دعوة التلاميذ إلى ملاحظة خريطة الشكل (1) ص 79 و التوصل الى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الاقليم التالي و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول اسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • ترتفع الكثافة السكانية في الاقليم التالي و تصل الى 3000 ن/كلم² (الأسباب) <p>النشاط الثاني : خريطة الشكل 1 ص 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الاقليم الأوسط و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول اسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • الكثافة السكانية في الاقليم الأوسط متوسطة و هي أقل بكثير من الاقليم التالي. <p>(التذكير بالاسباب الطبيعية و الاقتصادية و الاجتماعية)</p> <p>النشاط الثاني : خريطة الشكل 1 ص 81</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الاقليم الجنوبي (الصحراوي) و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول اسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • الكثافة السكانية في الاقليم الجنوبي منخفضة جدا . (ذكر الاسباب) <p>الخلاصة :</p> <p>تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من اقليم لآخر و ذلك لعدة أسباب</p> <p>1/ الاقليم التالي هو الاكثر كثافة سكانية 2/ الاقليم الأوسط كثافته متوسطة عموما</p> <p>3/ يتميز الاقليم الجنوبي بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية.</p> <p>العوامل المتحكمة في توزيع السكان :</p> <p>أ- طبيعية : ملائمة المناخ و وفرة السهول الخصبة ، قساوة ظروف الطبيعة و نقص الامطار ...</p> <p>ب - إقتصادية : وفرة النشاط الاقتصادي أو قلته من زراعة و صناعة و تجارة</p> <p>ج - إجتماعية : توفر المرافق الخدماتية و الترفيه</p>	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة</p> <p>- يصنف</p> <p>يستخلص</p>
الاستثمار	اختر احدى الولايات ثم احسب كثافتها السكانية ، ما رأيك في كثافتها ؟ ماهي أسباب هذه الكثافة؟	الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية السيمفونية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية السيمفونية .

مؤشرات الكفاءة: يسمي عناصر الفرقة الموسيقية السيمفونية - يؤدي أنشودة نشيد لوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية السيمفونية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار الفرقتين الموسيقيتين (الأندلسية و العربية) شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
التذوق الموسيقي و الاستماع	عرض صورة الفرقة الموسيقية السيمفونية  الاستماع الى مقطوعة من سيمفونية و تسمية الآلات و تصنيفها الخلاصة : الفرقة الموسيقية السيمفونية هي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على آلات موسيقية غربية مقطوعات من الموسيقى الغربية . و تسمى الأوركسترا كبيرة الحجم والمكونة من مائة وعشرة عازفا فأكثر بالأوركسترا السمفونية وهي تستخدم مختلف الآلات الموسيقية بشتى أنواعها، كالآلات الإيقاعية والآلات الوترية والآلات النفخ الهوائية والآلات المفاتيح يتم قيادة الأوركسترا عادة من قبل شخص يدعى بالقائد أو المايسترو.	يستمتع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة
الأغنية التربوية والنشيد	يسمع المعلم تلاميذه إيقاع أنشودة نشيد لوطني يشرع في أداء الأبيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين نشيد لوطني بدمائي بفؤادي بلساني بيدي وطني لخلد واني طالب فيه الخلود انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده سألي يا بلادي وسأبني للغد قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انت خصب ونماء انت امال حبيبته عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده	يستمتع يؤدي

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

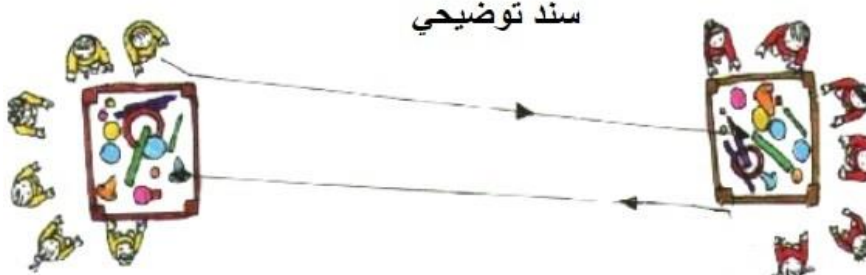
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة : يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>خطة العمل :</p> <p>صغاري الأجزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> الدورة الأولى جري بطيء الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . الدورة الاخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سلتة في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات .</p> <p>سند توضيحي</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء: المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الحصة: 2+1

المقطع: 2

الميدان : الأعداد والحساب

المدة : 90 د

المورد المعرفي : وضعيات جمعية أو ضربية . **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: - يوظف الحساب المتمن فيه والذهني والأداتي ، يوظف مجموع و ضرب الاعداد.

مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات جمعية و ضربية ويميز بينها .

الهدف التعليمي : تمييز وضعيات جمعية و ضربية وحلها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : كتابة 5 أعداد على السبورة من مضاعفات العدد 8 مثلا بينها عددا واحدا ليس مضاعفا للعدد 8.مطالبتهم بإيجاد العدد الدخيل .	يجد العدد الدخيل .															
بناء التعلم و الاستثمار	أكتشف: الهدف من الدرس هو تمييز الوضعيات الجمعية والضربية . قراءة الوضعيتين وفهماهما جيدا للسياقين (المجموعة الشمسية ،سوق العمل) والتركيز على الكتابتين 149,6 مليا من الكيلومترات و 149600000 بالإستعانة بجدول يوضح الكتابة بالفاصلة للأعداد العشرية . يمكن الاستعانة بجدول يتضمن العناصر لمقارنة الوضعيتين : <table><tr><th></th><th>الجميل أو العبارات المميزة</th><th>مخطط يترجم الوضعية</th><th>العملية المناسبة</th><th>الحساب</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> و عند عرض الأعمال ، يعمل الأستاذ على إيصال التلاميذ إلى إدراك معنى كل وضعية وما يميزها أنجز : 1/ اختيار الحل المناسب لحل مشكلة .(معاني الجمع ،الطرح و الضرب) 2/ حل مشكلات لوضعيات جمع أو ضرب. (عناصر للتحليل :وضع مخطط ، اختيار حساب و إنجازها). تعلمت : أميز الوضعيات وأستعمل : ➤ الجمع ، لإضافة أجزاء و حساب مجموع أو كل . ➤ الطرح ، لإنقاص جزء من كل أو حساب حساب فرق. ➤ الضرب ، لجمع نفس العدد عدة مرات .		الجميل أو العبارات المميزة	مخطط يترجم الوضعية	العملية المناسبة	الحساب	1					2					<ul style="list-style-type: none">- يقرأ كل وضعية ويفهمها .- يطرح لإيجاد الفرق- يضرب .- يميز بين السياقين- يعطي حلا- ينجز . <p>يشارك في حوصلة الدرس.</p>
		الجميل أو العبارات المميزة	مخطط يترجم الوضعية	العملية المناسبة	الحساب												
1																	
2																	
استثمار	أتمرن : 1/ حساب منتوج المستثمرة الفلاحية من الفواكه والحبوب باستعمال الضرب والجمع. 2/ عدد المشتركين خلال سنة : 10203576 عدد المشتركين يفوق ما هو مخطط له .	<ul style="list-style-type: none">- ينجز الأنشطة- يتحقق من تعلماته و يوظفها															

الحصة: 4+3

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الفضاء و الهندسة.

المورد المعرفي : الأشكال الهندسية المألوفة . **الموارد المنهجية:** * استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.

مركبات الكفاءة : - يتعرف على أشكال ويصفها ويمثلها وينقلها و ينشئها اعتمادا عل خواص هندسية .

مؤشرات الكفاءة : يصف شكلا مألوف لتعيينه أو إنشائه أو للتعرف عليه .

الهدف التعليمي : وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو للتعرف عليه من بين أشكال أخرى .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب : $17+3,23$ ، $28+5,49$ ، $85+3,91$ ، $94+7,4$	يجمع عدد طبيعي وعدد عشري.
بناء التعلم و الاستثمار	<p>أكتشف : استذكر الخواص المتعلقة بالرؤوس و الزوايا للمثلثات والرباعيات ، واكتشاف بعض الخواص المرتبطة بقطري رباعيات خاصة (المستطيل ، المعين ، المربع)</p> <p>- قراءة النشاط و التأكد من فهم الوضعية و الإلمام بمكوناتها : الأشكال المعطاة تتكون من مثلثات ورباعيات .</p> <p>◀ يتم الجدولين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز الجدول الأول وتتم الحوصلة الجماعية والمناقشة ثم الانتقال إلى الجدول الثاني <p>أنجز :</p> <p>✓ إن النجاح في هذه الفقرة يستدعي من التلاميذ تجنيد الخواص المكتسبة حول المضلعات الخاصة .</p> <p>✓ تتم معالجة السؤالين (1) و(2)، بعدها يكلف المتعلمين بإنجاز المهمة (3) فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة .</p> <p>تعلمت : لوصف شكل مألوف قصد تعيينه أو إنشائه أبحث الخواص التي تميزه مثل : الزوايا القائمة ، الأضلاع المتقايسة ، القطران المتناصفان </p>	<p>- يقرأ كل وضعية ويفهمها .</p> <p>- يسمي الأشكال .</p> <p>يستذكر الخواص.</p> <p>يتم الجدول الأول.</p> <p>يتم الجدول الثاني.</p> <p>- ينجز .</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس.</p>
استثمار 45 د	<p>أتمرن :</p> <p>1/ الشكل يتكون من مستطيل و دائرة حيث كل رؤوس المستطيل من الدائرة إن رسم قطري المستطيل و ملاحظة أنهما متقاطعان في مركز الدائرة يذلل كثيرا من صعوبات إنشاء مثيلا للشكل .</p> <p>2/ الرباعي هو معين ، لكن الأخطاء التي قد تظهر ومعالجتها تساعد على تثبيت خواص القطرين بالنسبة إلى الرباعيات الخاصة .</p>	<p>- ينجز الأنشطة</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>

موارد معرفية: منهجية حل مشكلات (2)

مؤشرات الكفاءة: يجد السؤال المرحلي الخفي و يجيب عنه .

الهدف التعليمي: إيجاد الأسئلة المرحلية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: أعداد كبيرة</p> <p>التحفيز: يعطي المعلم وضعيات بسيطة و التلاميذ يجيبون بالعملية المناسبة للحل $\div/\times/-/+$</p>	<p>- يبتشف النصف</p> <p>يقرأ عدد كبير</p>
بناء التعلم و الاستثمار	<p>تقديم الوضعية ص 58</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج السؤال المرحلي : ماهو ثمن الدراجة بعد التخفيض ؟ الاجابة عن السؤال الاول طرح السؤال المرحلي الثاني : كم يتبقى في حصة أمين <p>من أجل كل مشكلة :</p> <ol style="list-style-type: none"> لا يمكننا أحيانا أن نجيب مباشرة عن السؤال المطروح في المشكلة يجب أن نجد السؤال المرحلي (الخفي) ثم نجري الحسابات الموافقة للمشكلة <p>تقديم المثال ص 58</p> <ul style="list-style-type: none"> استحالة الاجابة المباشرة عن السؤال المطروح استخراج السؤال المرحلي : ماهو عدد الاطباق التي تحصل عليها الفلاح ؟ حساب ثمن بيع كل البيض <p>تعلمت :</p> <p>من أجل حل مشكلة لابد أن نتعرف عن الأسئلة المرحلية إن وجدت ثم نجري الحسابات الموافقة لها</p> <p>السؤال المرحلي : سؤال خفي غير مطلوب في المشكلة لكنه ضروري للحل</p>	<p>- يقرأ نص الوضعية ويفهمها.</p> <p>يستخرج السؤال المرحلي</p> <p>يناقش</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس .</p>
استثمار 45 د	<p>دوري الآن :</p> <p>تقديم الوضعيات ص 59 من كتاب التلميذ</p> <p>انجاز فردي</p> <p>حل جماعي على السبورة</p>	<p>- ينجز الأنشطة</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها .</p>