

مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطقية من النطاق التفسيري الحجاجي و يتجاوز معها في سياقات متعددة .	اعادة التدوير لام التعليل الترابط الدلالي حين تصير النفيات ثروة الأمطار جمع التكسير و اعرابه همزة القطع / نحن والبيئة كتابة تقرير إنجاز تقرير	النص المنطق الأساليب الرصيد اللغوي القراءة المحفوظات التركيب النحوية الصيغ الصرفية الظواهر الاملائية المطالعة إنتاج كتابي المشروع	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة			فهم المكتوب و التعبير الكتابي
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها			
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الأنماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية			
يحل مشكلات بتجنيد معرفة المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	وضعيات جماعية أو ضريبية + منهجية حل مشكلات (2)		رياضيات
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.	الأشكال الهندسية المألوفة		
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	سورة الفجر		التربية الإسلامية
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الانتماء إلى الوطن		التربية مدنية
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	التنسيق الوظيفي أثناء الجهاد العضلي		التربية علمية
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقيا .	ظاهر الاستعمار (الاستيطان)		تاريخ
يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	توزيع الكثافة السكانية في الجزائر		جغرافيا
/	/		تشكيلية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها	الفرقة الموسيقية السيمفونية		موسيقية
يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة		تربية بدنية

الصف
الثانية

الصف
الثانية

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق: إعادة التدوير

الدورة : 45 د

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : الترابط الدلالي

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامه وضعية الجسم .

الكفاءة الخاتمية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمط الحجاجي و التفسيري و يتراوحب معها

مرکبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصيلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية)

القيم : يساهم في الأعمال الايجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط .

الهدف التعليمي : يفهم ما يسمع و يتراوحب معه

المراحل	الوظيفيات التعليمية و النشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	البيان: نص الوضعية المشكلة الانطلافية الأم من دليل الكتاب السند: المشهد المتتصدر للمقطع ص 59 و ص 64 المهمة: يعبر عن فمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة و لحماية البيئة .	يسوّع أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة المتوسطة	استمع و أجب - الفاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي. تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله	تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الابتدائية	أشاهد و أتحدث : (<u>إعادة التدوير</u>) ص 64 عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ . <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي تراه في الصورة ؟ • لماذا يتم تجميع النفايات ؟ • ماذا تسمى عملية تحويل النفايات ؟ • ماهي فوائد إعادة التدوير ؟ استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد .	يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السنادات البصرية المرفقة . تفوييم الانجاز ينجز التمارين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب) ص 42 . (شفهيا)

المقطع الرابع :

لغة عربية		الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور
النص المقرؤ	النص المسموع		
سر الحياة	دورة الماء	درست عن الشروط الباطنية في مادة الجغرافيا كالبترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الشروط ستنفذ يوماً فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيداً عن هاجس نفاذ الغاز والبترول ضمن المستقبل الظاهر للأجيال القادمة.	التنمية المستدامة
حين تصير النفايات ثروة	إعادة التدوير		
الصاد والكلب وقطعة الخبز	حالة بسام		
المشروع : إنجاز تقرير		فما هي هذه البدائل يا ترى؟ وكيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقاتها والحفاظ عليها.	

المهام :

- 1 - يقترح و يعدد السلوكيات الوعائية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء .
- 2 - يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة وحماية البيئة .
- 3 - يميز بين التصرفات المسئولة وغير المسئولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير ونتائجها الوخيمة .
- 4 - ينجز تقريراً يتضمن عرضاً واقعياً واقتراح حلول مدعمة بالحجج .

النص المنطوق المقترن	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p>إعادة التدوير</p> <p>استرجاع النفايات أو إعادة تدويرها موجود منذ القديم في الطبيعة ، ففضلات بعض الكائنات الحية تعتبر غذاء للكائنات حية أخرى ، وقد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم ، حيث كان يذيب مواد معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة .</p> <p>منذ أن تفطنت المجتمعات إلى مشاكل البيئة ، فإن العديد من البلدان اتخذت إجراءات لاسترجاع النفايات و كذا الحد من انتشار النفايات الخطيرة خاصة الاستشفائية و الكيميائية منها .</p> <p>لعملية تحويل النفايات فوائد جمة منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حماية الشروط الطبيعية . - تقليل حجم النفايات . - إيجاد فرص عمل جديدة . - حماية الطبيعة و الاقتصاد من زوال الموارد الأولية . <p>و إعادة تدوير المخلفات هو التقاء البيئة مع الاقتصاد .</p> <p>أسمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ذكر زملاءك بفوائد تحويل النفايات . ● كيف تلتقي الطبيعة بالاقتصاد؟ <p>أعبر عن المشهد :</p> <p>- عَبَرْ عن المشهد محدثاً زملاءك عن فوائد إعادة التدوير .</p>	الوحدة الثانية حين تصير النفايات ثروة	المقطع الرابع التنمية المستدامة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: إعادة التدوير

المقطع : التنمية المستدامة

المدة : 45 د

الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: لام التعليل

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "لام التعليل "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحاديث (تناوله من حيث العنوان والاحاديث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- اذكر مثلا عن اعادة التدوير ، و أهميته ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :</p> <p>لماذا كان الانسان في القديم يذيب المواد المعدنية ؟</p> <p>كان الإنسان في القديم يذيب المواد المعدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة .</p> <p>قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة "لام التعليل "</p> <p>هي لام مكسورة تفيد التعليل و تأتي في الجملة بمعنى "كي" ، و تدخل على الجملة الفعلية و يأتي بعدها فعل مضارع منصوب.</p> <p>تبنيت الصيغة بوضعيات أخرى</p> <p>يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتبنيت الصيغة</p> <p>يشتري الرجل الخردوات لifikها و يسترجع ما يحتاج من مكونات</p> <p>استراتيجية النصف الثاني تعلم نشط</p> <p>يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعتين يعطي لكل مجموعة نصف الجملة</p> <p>يتجلو التلاميذ و كل تلميذ يبحث عن نصفه المكمل</p> <p>يعرض المعلم الثنائيات للنقاش و الآراء</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف الصيغة و يوظفها</p>
المرحلة النهائية	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتسبة</p> <p>انجاز النشاط استعمل الصيغة ص 42 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرج على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: إعادة التدوير

المقطع : التنمية المستدامة

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط: انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : الترابط الدلالي + بما أن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن حرق النفايات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: اذكر سلوكيات سلبية لاحظتها عند التخلص من النفايات ؟ السند: صور للنفايات و التخلص منها التعليمية: ما رأيك في طرق التخلص من النفايات ؟	يسهل الاستماع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	يعرض المعلم الصورة أسفل الصفحة 64 قراءة السند: 1/ يناقش زملاءه فيبين لهم ضرر حرق النفايات في الهواء الطلق على • الانسان • البيئة 2/ يتبادل الأفكار مع زملائه و يبين طرقا بديلة للتخلص من النفايات . 3/ عبر عن رفضك لحرق النفايات في الهواء الطلق معللا السبب و اقترح حلولا بديلة مبينا مزاياها مستعملا لام التعليل و مستعينا بما يلي : <ul style="list-style-type: none"> • تلوث الجو بالدخان • اختناق السكان و انتشار الامراض الخطيرة • تلوث المياه الجوفية • إعادة التدوير • الردم التقني • صنع مواد جديدة • فرز النفايات • جني المال 	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الأسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها ابداء الرأي
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: حين تصير النفايات ثروة **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : تشاهد يوميا النفايات على جنبي الطريق ، ما رأيك في ذلك المنظر؟</p> <p>السند : تصورات التلاميذ</p> <p>التعلمية : هل يمكن الاستفادة من هذه النفايات ؟ كيف ذلك ؟</p>	يُحسن الاستماع يحب عن الأسئلة
المرحلة الانتقالية	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 65 .</p> <p>ماذا تشاهد في الصور؟ لماذا يتم تجميع النفايات ؟</p> <p>محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p>- قراءة صامتة من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 66</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتذكرين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتکاب الأخطاء)</p> <p>تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 66 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) اختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <p>أثري لغتي ص 66 :</p> <p>عيّن الكلمة الدخلية في كل مجموعة</p> <p>صنف الكلمات إلى مجموعات</p>	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يحب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثيري رصيده اللغوي و المعرفي
المرحلة النهائية	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر النشاطات المعونون بـ: أفهم النص ص 42</p>	يحب عن الأسئلة و يقدم أفكارا أخرى ، ينجذب إلى الأنشطة
استثمار		

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية **الحصة :** 6+5 **المدة :** 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: **جمع التكسير** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع التكسير و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الأسئلة
مرحلة الاعداد	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 66 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : طرح أسئلة لاستخراج السند ص 67 و تسجيله على السبورة • كم يقدر مخزون النفايات في الجزائر طل عام ؟ • إلى ماذا يشير الخبراء من أجل التخلص منها ؟ الشرح: يشرح المعلم جمع التكسير وهو الذي تغيرت صورة مفرد باب / أبواب ، تلميذ / تلاميذ ، بستان / بستانين يقدم المعلم مثلا للاعراب استنباط القاعدة جمع التكسير هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرد . يعرب جمع التكسير حسب موقعه في الجملة باعراب الاسم المفرد .	يلاحظ الظاهرة و يميّزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يسنتبّط القاعدة
الاستئصال	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 43	الإنجاز الصحيح

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان: فهم المكتوب

النص المكتوب: حين تصير النفايات ثروة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاء الحصة : 8+7 المدة : 90 د

موارد معرفية: همزة القطع **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على مواضع رسم همزة القطع .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح سؤلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث (العودة بالتلاميذ إلى نص بالجد و العمل حقق الامل) و تذكيرهم بورشة الشابين ناصر و مصطفى.	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداوِل التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات
المرحلة الرابعة	استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة و تدوينها (الاحظ و اكتشف) ص 67 أشأّا مجموعة من الشباب عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم همزة القطع و مواضع رسمها استنباط القاعدة: همزة القطع همزة تأتي في أول الكلمة ثابتة منقوطة دائمًا سواء اتصلت الكلمة بما قبلها أو انفصلت عنه، وتكتب فوق الألف أو أسفله هكذا "ا، إ". مواضع كتابتها : • ألف المضارع : أكتب - أزرع - أستخدم • أسماء العلم ماعدا: اسم/اثنان/اثنتان/ابن/ابنة/امرأة • الفعل الثلاثي : مضاريه و مصدره مثل: أخذ أخذ - أكل أكل • الفعل الرباعي : مضاريه و مصدره و أمره مثل: أنجاز إنجاز أنجز • الضمائر المنفصلة والحرروف ماعدا "ال": أنا أنتن إلى إلا	يكتب همزة القطع في مواضعها يستتبع القاعدة و يدونها
المرحلة الخامسة	إنجاز تمرين الصرف ص 43 من دفتر النشاطات	ينجز التمارين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات المادة : 45 د الحصة : 09

موارد معرفية : الأمطار **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي النعمة التي حبانا الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة؟</p> <p>يعرض المعلم صوراً جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .</p>	يستنتج معاني النص المدروس
مرحلة التأسيس	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • ما هي فوائد الامطار ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (ال أبيات الثلاثة الثانية) من : كم بها إلى : إذ نفر من العطاء - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات • شرح المفردات : تبدى / تخر • كيف يتصرف الإنسان عند نزول المطر <p>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب</p> <p>- تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ</p>	<p>يكتشف المحفوظة</p> <p>ينصت لقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
استثمار	<p>حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات</p>	يؤدي المحفوظة أداء سلیما

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب **النشاط :** مطالعة **الحصة :** 10 **المدة :** 45 د

موارد معرفية: نحن و البيئة (إعادة التدوير)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر سلوكيات تحافظ بها البيئة ؟ اذكر سلوكيات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟	يتنكر مضمون النص المكتوب يجيء عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	1/ يقرأ المعلم النص (إعادة التدوير + تدوير الورق) قراءة جهرية معبرة ص 75 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلًة مع أحدهاته 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . ما هي فوائد إعادة التدوير ؟ في النص مثال عددي ، اذكره ما هي مراحل تدوير الورق	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
المرحلة النهائية	توجيه التلاميذ إلى استغلال تدوير الورق في إنجاز عمل تشكيلي كواجب منزلي .	يلخص نصا يستخرج القيم

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط** : انتاج كتابي (تدريب) **المدة** : 45 د **الحصة** : 11

موارد معرفية : كتابة تقرير **موارد منهجية**: احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مرکبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكرنا بعنوان النص المكتوب ؟ أين تكمن أهمية الماء ؟	يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	تقديم السندي ص 44 من دفتر النشاطات يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة السندي و شرحه شرعا مفصلا مميزا بين عرض الحال و الاقتراحات عرض الحال : يتم ذكر الواقع و ما يعيشه السكان الاقتراحات : يقترح حلولا و نصائح للتخلص من الظاهرة - يقوم التلاميذ بتصنیف الجمل ص 44 إلى صنفين : عرض حال / اقتراحات - يوجه المعلم تلاميذه إلى أن عرض الحال يكون في المقدمة (الجمل : 1 ، 4 ، 6 ، 9 ، 10) بينما الاقتراحات : (2 ، 3 ، 5 ، 7 ، 8 ، 11) تكون كعرض و خاتمة - فسح المجال للتلاميذ لكتابة التقرير على كراساتهم مع حثهم على توظيف الصيغة (لام التعليق) و جمع التكسير	يستخرج الأفكار يمير بين عرض الحال و التقرير يكتب تقريرا
المرحلة المتقدمة	يكتب تقريرا وفق خطة عمل يكتشف خطأه ثم يصححه	يتدرّب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المقطع الأول

الحصة : 2 + 1

المدة: 90 د

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوى الشريف

موارد معرفية: سورة الفجر (حفظ و استظهار)

موارد منهجية: المحاكاة ، الترتيل ، التكرار، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الخاتمية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مرتكبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سلية ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهار السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعليمي: حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) عرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: حفظ سور القرآن الكريم تقديم الاشكالية ص 45 . هل فعلاً أرسل الله جميع الانبياء إلى قريش ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة														
المرحلة المتوسطة	<p>أثنو وأحفظ: يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سلية ، واحترام الشكل . يقرأ التلاميذ السورة قراءة سلية تحت توجيهات الأستاذ .</p> <p>أتعرف على المعاني: يشرح المعلم بعض المفردات شرحاً مبسطاً و هي في غالبيتها تتعلق بالمعرفات المحورية (المفتاحية) الخاصة بكل موضوع وتشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .</p> <p>أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف: تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 49 و المقارنة بينها وبين كتابة كتاب التلميذ . في هذا النشاط يستعين الأستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم المعنى الاجمالي للسورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الله تعالى بوقت الفجر و الليالي الأولى من شهر ذي الحجة و بكل شفع و فرد وبالليل • ذكر ثلاثة أمثلة عن أناس عصوا أوامره و لم يؤمنوا بالأنبياء : عاد و ثمود و فرعون • ذكر عقابهم في الدنيا و في الآخرة ينتظرون عذاب أليم . • وصف لنا حال الإنسان الذي إذا أعطي الرزق شكر و إن أصحابه الفقر كفر و أنكر بقية النعم . • الإنسان يحب المال و يحب جمعه ولو بالطرق غير الجائزة كأكل أموال اليتامي و لكنه سيندم يوم القيمة أما المؤمن الطائع فسيفرح فرحاً شديداً لما يفوز بالجنة . 	سلامة القراءة والتلاوة ملاءمة الوضعيات الشفوية والكتابية الاستعمال في المناسبات المناسب للمواقف														
استثمار د 45	<p>أتحقق من تعلماتي: على كراس القسم اماً الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>مكان النزول</th> <th>عدد الآيات</th> <th>من هم ثمود</th> <th>من هم هود</th> <th>معنى ذي الأوتاد</th> <th>خلق مستفاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سورة الفجر</td> <td></td> <td></td> <td>قوم نبي الله.....</td> <td>رسل هود إلى</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم هود	معنى ذي الأوتاد	خلق مستفاد	سورة الفجر			قوم نبي الله.....	رسل هود إلى			ينجز
السورة	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم هود	معنى ذي الأوتاد	خلق مستفاد										
سورة الفجر			قوم نبي الله.....	رسل هود إلى												

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: الانتماء إلى الوطن (استكمال الدرس)

موارد منهجية: يلاحظ ويرتب ويفصل - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعلاته الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطننة كانتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يعرّف المواطننة و الجنسية .

القيم: يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي: يتعرف على المواطننة كانتماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أذذر كيف يكون شعورك عندما يعترف الأجنبي بأنك ابن المليون و نصف المليون شهيد؟ بماذا تشعر عندما يفوز الفريق الوطني بالمسابقات ؟</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة
الإنصاف	<p>اقرأوا واحظ يقدم المعلم السندي ص 30 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السندي</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يرحب الولد في اللعب مع أصدقائه ؟ ماذا تعرف عن المواطننة ؟ <p>يواصل المعلم تقديم السنديات و اثرائها بالنقاش</p> <p>السندي 1 حول موقع الجزائر (الاستعانت بالخرائط)</p> <p>السندي 2 حول الثورة الجزائرية (عرض صور أبطال الثورة)</p> <p>السندي 3 المواطننة</p> <p>السندي 4 حول جمال الجزائر</p> <p>السنديين 5 و 6 حول المواطننة و الجنسية</p> <p>السندي 7 مفهوم المواطننة</p> <p>السندي 8 الرموز الوطنية</p> <p>الخلاصة : المواطننة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكل اوعي و الالتزام .</p> <p>المواطننة هي أن يفتخر الفرد بانتمائه لوطنه و يدافع عنه و يحرص على سلامته و أمنه و يعمل على تطويره و ازدهاره .</p>	يلاحظ يجيب يستفرقى السنديات يستخلص
استثمار	<p>أنجز ص 32 يصحح السلوكات السلبية التي لا تدل على المواطننة الحقة</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية: التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي **موارد منهجية:** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي

مؤشرات الكفاءة: يفسر العلاقة بين تزايد الوتيرة التنفسية و تسارع الوتيرة القلبية و تزايد الجهد العضلي .

القيم : المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي : تفسير العلاقة بين تزايد الوتيرة التنفسية و تسارع الوتيرة القلبية و تزايد الجهد العضلي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 44 من كتاب التلميذ استخراج المهام طرح الاشكال 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة																
1/ النشاط الأول	<p>- تسجيل ملاحظات حول التغيرات التي تحدث في عضويته أثناء الجهد العضلي</p> <p>- تقديم مقتراحاته و مناقشتها للمشكل المراد حلـه</p> <p>- يقوم باستخراج معطيات من مخطط و يصنفها في جدول.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">مختلف النشاطات</th> </tr> <tr> <th>جري سريع</th> <th>مشي سريع</th> <th>راحة</th> <th>الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)</td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>125</td> <td>75</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مختلف النشاطات				جري سريع	مشي سريع	راحة	الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)	35	25	15	الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)	150	125	75		يربط زيادة الوتيرتين بالجهد العضلي
مختلف النشاطات																		
جري سريع	مشي سريع	راحة	الوتيرة التنفسية(عدد الحركات/ د)															
35	25	15	الوتيرة القلبية(دقة في الدقيقة)															
150	125	75																
2/ النشاط الثاني (الاستدلال العلمي)	<p>من خلال تحليل الجدول الاول ص 46 يربط العلاقة بين زيادة الجهد العضلي و استهلاك ثاني الاكسجين و طرح غاز الفحم .</p> <p>من خلال تحليل الجدول الثاني ص 47 للتوصـل إلى استنتاج زيادة استهلاك الرياضي للأغذـية خلال فترة التـدريب أي عندما يزداد نـشاطـه.</p>	يسقرئ السندات و يستنتج علاقة الجهد العضلي ب حاجيات الجسم																
2/ النشاط الثالث	<p>التذكـير بدور العضلات لأنـها المـحرك الذي يـضمن الحـركة و منه النـشـاط</p> <p>من خـلال معـطـيات الجـدول يـتوصل المـتعلم إـلى زـيـادة حـجم الدـم الـذـي يـمـر إـلـى العـضـلـة خـلال النـشـاط بـحيـث يتـضـاعـف أـربع مـرـات ، كـما يـسـجـل تـضـاعـف حـجم الدـم الـذـي يـضـخـه القـلـب بـأـكـثـر مـن عـشـر مـرـات .</p> <p>الخلاصة :</p> <p>تحـاجـع عـضـويـتنا إـلـى إـمـادـ مـسـتمـر بـالـغـذـاء و الأـكـسـجين ، يـتـطـلـبـ الجـهـدـ العـضـليـ زـيـادـةـ فيـ كـمـيـةـ العـنـاصـرـ الغـذـائـيةـ وـ غـازـ الأـكـسـجينـ لـتـبـلـيـةـ حـاجـيـاتـ العـضـلـاتـ وـ تـخـلـيـصـهـاـ منـ الفـضـلـاتـ.ـ تـسـجـيبـ العـضـوـيـةـ لـهـذـهـ المـتـطلـبـاتـ بـزيـادـةـ الـوـتـيرـتـينـ التـنـفـسـيـةـ وـ الـقـلـبـيـةـ.</p>	يستخلص																
استثمار د 45	<p>ما تعلمته سابقاً : ص 48</p> <p>يسـتـرجـعـ المـتـلـعـمـ مـعـارـفـ لـكتـسـبـهـاـ فـيـ مـسـتـوـيـاتـ سـابـقـةـ تـسـمـحـ لـهـ بـيـنـاءـ التـلـعـمـاتـ الـجـدـيـدةـ .</p>	ينجز																

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

الميدان: التاريخ العام

المدة : 45 د

موارد معرفية: من مظاهر الاستعمار (الاستيطان) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته
الكافأة الختامية : يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيا .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مظاهر الاستعمار .

القيم :أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ الموقف .

الهدف التعلمى : يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي - الاستيطان - .

المراحل	الوضعية المقترن	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10 د)</p> <p>يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة .</p> <p>يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، وقد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في افريقيا .</p> <p>المهمة: يتعرف على مظاهر الاستعمار - الاستيطان - .</p>		يستمع يتساءل				
المرحلة الأولى	<p>النشاط 1:</p> <p>على خلاف الدول التي فرضت عليها الحماية فقد قامت بعض الدول الاوروبية بالتدخل العسكري في بعض الدول الافريقية .</p> <p>ماهي هذه الدول ؟</p> <p>التعرف على المستعمرات العسكرية في افريقيا</p> <p>النشاط 2 :</p> <p>شجعت فرنسا رعاياها بالهجرة إلى الجزائر واحتلال الاراضي و نهب الخيرات ، فبدأت تلك المجموعات المهاجرة بالتملك والاستثمار ، ووصل الأمر إلى قتل و تشريد السكان الأصليين بينما رضي البعض بالعمل في ارضه لصالح المستوطن و بعضهم عمل في مصانع المستوطنين و هذا ما حصل أيضا في جنوب افريقيا و فلسطين .</p> <p>من خلال السندي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرف الاستيطان ، ما هي دوافعه ؟ <p>بالحوار و النقاش يتوصل التلاميذ إلى بناء الخلاصة</p> <p>الخلاصة :</p> <p>الاستيطان هو عملية إسكان واسعة في أرض محتلة، وذلك بذريعة الإعمار وإرساء سيطرة الدولة المهيمنة على الأرض التي ضمتها وباتت تعتبرها جزءا منها.</p> <p>دوافعه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نهب الخيرات والثروات كالاستيطان الفرنسي في الجزائر عام 1830 • نشر الثقافة الغربية و الدين المسيحي و غيره كما هو شأن الاستيطان الإسرائيلي في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1967 الاستيطان الفرنسي في الجزائر. • البحث عن الأسواق و المواد الأولية 		يستقرىء السندات يعرف الاستيطان يذكر دوافعه				
المرحلة الثانية	<p>صنف هذه الدول في الجدول حسب مظاهر الاحتلال</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>استيطان</td> <td>حماية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	استيطان	حماية				يستخلص
استيطان	حماية						
المرحلة الثالثة			ينجز النشاط				

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : توزيع الكثافة السكانية في الجزائر **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يميز التوزيع السكاني و اسبابه .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : التعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية 10 د</p> <p>للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p> <p>المهمة : يحدد الأقاليم و توزيع السكان بها .</p>	يجيب يتسائل
الكتاب	<p>النشاط الأول :</p> <p>1/ دعوة التلاميذ إلى ملاحظة خريطة الشكل(1) ص 79 و التوصل إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الأقليم التي و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول أسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • ترتفع الكثافة السكانية في الأقليم التي و تصل الى 3000 ن/كم² (الأسباب) <p>النشاط الثاني : خريطة الشكل 1 ص 80</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الأقليم الأوسط و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول أسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • الكثافة السكانية في الأقليم الأوسط متوسطة و هي أقل بكثير من الأقاليم التي . • (التنكير بالأسباب الطبيعية و الاقتصادية و الاجتماعية) <p>النشاط الثاني : خريطة الشكل 1 ص 81</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية الأقليم الجنوبي (الصحراوي) و تحديد موقعه • الاستعانة بالجدول أسفل الخريطة لبيان الكثافة السكانية في بعض الولايات . • الكثافة السكانية في الأقليم الجنوبي منخفضة جدا . (ذكر الأسباب) <p>الخلاصة :</p> <p>تحتاج الكثافة السكانية في الجزائر من أقليم آخر و ذلك لعدة أسباب</p> <p>1/ الأقليم الذي هو الأكثر كثافة سكانية 2/ الأقليم الأوسط كثافته متوسطة عموما</p> <p>3/ يتميز الأقليم الجنوبي بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية .</p> <p>العوامل المتحكمة في توزيع السكان :</p> <p>أ. طبيعية : ملائمة المناخ و وفرة السهول الخصبة ، قساوة ظروف الطبيعة و نقص الامطار ...</p> <p>ب - إقتصادية : وفرة النشاط الاقتصادي أو قلته من زراعة و صناعة و تجارة</p> <p>ج - اجتماعية : توفر المرافق الخدمية و الترفيه</p>	- يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف
الاستثمار	اختر احدى الولايات ثم احسب كثافتها السكانية ، ما رأيك في كثافتها ؟	الإنجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية السيمфонية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها
مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية السيمфонية .

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الفرقة الموسيقية السيمфонية - يؤدي أنشودة نشيد لوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية .

الهدف التعليمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية السيمфонية

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار الفرقتين الموسيقيتين (الأندلسية و العربية) شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
التأهيل و الأسئلة	عرض صورة الفرقة الموسيقية السيمфонية  الاستماع الى مقطوعة من سيمfonye و تسمية الالات و تصنيفها	يستمع باهتمام يجيب
التأهيل و الأسئلة	الخلاصة : الفرقة الموسيقية السيمфонية هي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على الات موسيقية غربية مقطوعات من الموسيقى الغربية . و تسمى الأوركسترا كبيرة الحجم والمكونة من مائة و عشرة عازفا فائضاً بالأوركسترا السمfonية وهي تستعمل مختلف الالات الموسيقية بشتى أنواعها، كالآلات الإيقاعية والآلات الوترية والآلات النفخ الهوائية والآلات المفاتيح يتم قيادة الأوركسترا عادة من قبل شخص يدعى بالقائد أو المايسترو.	يستنتج و يدون الخلاصة
التأهيل و الأسئلة	يسمع المعلم تلاميذه ايقاع انشودة نشيد لوطني يشرع في أداء الآبيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين نشيد لوطني	يستمع يؤدي
استثمار	بدمائي بفؤادي بلسانني بيدي وطني لخلد واتي طالب فيه الخلودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه عشت يالرض الجزائر ابد الدهر سعيده	

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

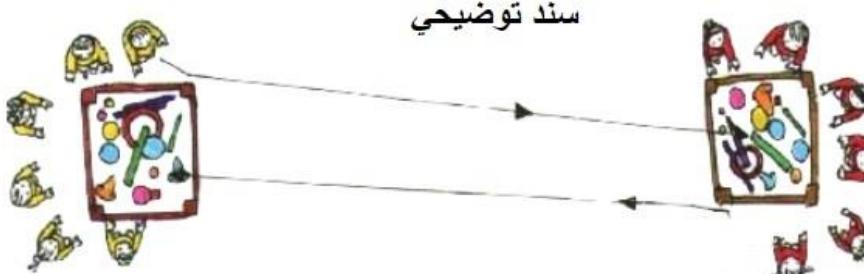
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء الوشب العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض اللوب . خطة العمل : صغرى الأuzeاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطق بسرعة من أول الأمر ؟ <ul style="list-style-type: none"> • هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الدورة الأولى جري بطيء 2. الدورتين الثانية و الثالثة تزيد السرعة قليلا . 3. الدورة الأخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سنته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أدلة واحدة فقط . و يمكن حمل أكثر من أدلة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلطتها أقل عدد من الأدوات .</p>	ينفذ تعليمات
٣٠ د	<p>الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p> <p>سند توضيحي</p> 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء ٥ د		ينفذ تعليمات للاسترخاء

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 2

الميدان : الأعداد والحساب

المورد المعرفي : وضعيات جمعية أو ضريبة . **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبير ، * استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، * اعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مرتكبات الكفاءة: - يوظف الحساب المتعمن فيه والذهني والأدائي ، يوظف مجموع و ضرب الاعداد.

مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات جمعية و ضريبة ويميز بينها .

الهدف التعليمي : تمييز وضعيات جمعية و ضريبة وحلها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : كتابة 5 اعداد على السبورة من مضاعفات العدد 8 مثلًا بينها عددا واحدا ليس مضاعفا للعدد 8. مطالبهم بإيجاد العدد الدخيل .</p>	<p>يجد العدد الدخيل .</p>									
الآن	<p>اكتشف: الهدف من الدرس هو تمييز الوضعيات الجمعية والضربية . قراءة الوضعيتين وفهمهما جيدا للسياقين (المجموعة الشمسية، سوق العمل) والتركيز على الكتابتين 149,6 مليونا من الكيلومترات و 149600000 بالإضافة إلى جدول يوضح الكتابة بالفواصل للأعداد العشرية .</p> <p>يمكن الاستعانة بجدول يتضمن العناصر لمقارنة الوضعيتين :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الجمل أو العبارات المميزة</th> <th>العملية المناسبة</th> <th>الحساب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="color: red;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="color: red;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p>وعند عرض الأعمال ، يعمل الأستاذ على إيصال التلاميذ إلى إدراك معنى كل وضعية وما يميزها</p> <p>أنجز :</p> <p>1/ اختيار الحل المناسب لحل مشكلة . (معاني الجمع ، الطرح و الضرب)</p> <p>2/ حل مشكلات لوضعيات جمع أو ضرب . (عناصر للتحليل: وضع مخطط ، اختيار حساب و إنجازه).</p> <p>تعلمت : أميز الوضعيات وأستعمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ الجمع ، بالإضافة أجزاء و حساب مجموع أو كل . ▷ الطرح ، لإقصاص جزء من كل أو حساب حساب فرق . ▷ الضرب ، لجمع نفس العدد عدة مرات . 	الجمل أو العبارات المميزة	العملية المناسبة	الحساب			1			2	<p>- يقرأ كل وضعية . ويفهمها .</p> <p>- يطرح لإيجاد الفرق .</p> <p>- يضرب .</p> <p>- يميز بين السياقين</p> <p>- يعطي حللا .</p> <p>- ينجز .</p> <p>يشارك في حوصلة الدرس.</p>
الجمل أو العبارات المميزة	العملية المناسبة	الحساب									
		1									
		2									
استثمار د 45	<p>أتمن :</p> <p>1/ حساب منتوج المستثمرة الفلاحية من الفواكه والحبوب باستعمال الضرب والجمع .</p> <p>2/ عدد المشتركين خلال سنة : 10203576</p> <p>عدد المشتركين يفوق ما هو مخطط له .</p>	<p>- ينجز الأنشطة .</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>									

الحصة: 4+3

المدة : 90 د

المقطع: 2

الميدان : الفضاء و الهندسة

المورد المعرفي : الأشكال الهندسية المألوفة . **الموارد المنهجية:*** استعمال المصطلحات والوصف والتغيير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية واستعمال المصطلحات المناسبة والتعبير السليم.

مركبات الكفاءة: يتعرف على أشكال وصفها ويمثلها وينقّلها وينشئها اعتماداً على خواص هندسية.

مؤشرات الكفاءة: يصف شكلاً مألوفاً لتعيينه أو إنشائه أو للتعرف عليه.

الهدف التعليمي: وصف شكل مألف لتعينه أو لانشائه أو للتعرف عليه من بين أشكال أخرى .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : احسب : $94+7,4 = 101,4$ ، $85+3,91 = 88,91$ ، $28+5,49 = 33,49$ ، $17+3 = 20$</p>	يجمع عدد طبيعي وعدد عشري.
الإنتماء والتعلمات	<p>اكتشف: استذكار الخواص المتعلقة بالرؤوس والزوايا للمثلثات والرباعيات ، واكتشاف بعض الخواص المرتبطة بقطري رباعيات خاصة (المستطيل ، المعين ، المربع) .</p> <p>- قراءة النشاط و التأكيد من فهم الوضعية و الإلام بمكوناتها : الأشكال المعطاة تتكون من مثلثات و رباعيات .</p> <p>« يتم الجدولين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز الجدول الأول وتم الحصولة الجماعية والمناقشة ثم الانتقال إلى الجدول الثاني <p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إن النجاح في هذه الفقرة يستدعي من التلاميذ تجنيد الخواص المكتسبة حول المضلعات الخاصة . ✓ تتم معالجة السؤالين (1) و (2)، بعدها يكلف المتعلمين بإنجاز المهمة (3) فرديا ثم التصحيح الجماعي على السبورة . <p>تعلمت : لوصف شكل مألوف قصد تعينه أو إنشائه أبحث الخواص التي تميزه مثل : الزوايا القائمة ، الأضلاع المتقاربة ، القطران المتناظران</p>	- يقرأ كل وضعية ويفهمها . - يسمى الأشكال . - يستذكر الخواص. - يتم الجدول الأول. - يتم الجدول الثاني. - ينجح . - يشارك في حوصلة الدرس. - ينجح الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها
استثمار د 45	<p>أتمن :</p> <p>1 الشكل يتكون من مستطيل و دائرة حيث كل رؤوس المستطيل من الدائرة إن رسم قطري المستطيل و ملاحظة أنهما متتقاطعان في مركز الدائرة يذلل كثيرا من صعوبات إنشاء مثل الشكل .</p> <p>2 الرباعي هو معين ، لكن الأخطاء التي قد تظهر ومعالجتها تساعد على تثبيت خواص الفطريين بالنسبة إلى الرباعيات الخاصة .</p>	

موارد معرفية: منهجية حل مشكلات (2)

مؤشرات الكفاءة: يجد السؤال المرحلي الخفي و يجيب عنه .

الهدف التعليمي: إيجاد الأسئلة المرحلية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: أعداد كبيرة التحفيز: يعطي المعلم وضعيات بسيطة و التلاميذ يجيبون بالعملية المناسبة للحل $+/- \times / \div$</p>	- يطشّف النصف يقرأ عدد كبير
تقديم الوضعية ص 58	<ul style="list-style-type: none"> استخراج السؤال المرحلي : ما هو ثمن الدراجة بعد التخفيض ؟ الاجابة عن السؤال الاول طرح السؤال المرحلي الثاني : كم يتبقى في حصالة أمين <p>من أجل كل مشكلة :</p> <ol style="list-style-type: none"> لا يمكننا أحياناً أن نجيب مباشرة عن السؤال المطروح في المشكلة يجب أن نجد السؤال المرحلي (الخفي) ثم نجري الحسابات الموافقة للمشكلة 	- يقرأ نص الوضعية ويفهمها. يستخرج السؤال المرحلي يناقش
تشخيص المثال ص 58	<ul style="list-style-type: none"> استهلاك الإجابة المباشرة عن السؤال المطروح استخراج السؤال المرحلي : ما هو عدد الأطباق التي تحصل عليها الفلاح ؟ حساب ثمن بيع كل البيض <p>تعلمت :</p> <p>من أجل حل مشكلة لابد أن نتعرف عن الأسئلة المرحلية إن وجدت ثم نجري الحسابات الموافقة لها</p> <p>السؤال المرحلي : سؤال خفي غير مطلوب في المشكلة لكنه ضروري للحل</p>	- يشارك في حوصلة الدرس .
استثمار د 45	<p>دورى الآن :</p> <p>تقديم الوضعيات ص 59 من كتاب التلميذ إنجاز فردي حل جماعي على السبورة</p>	- ينجذب للأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها .