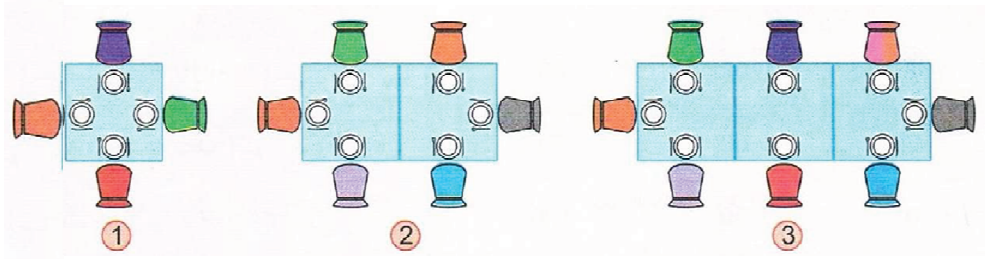
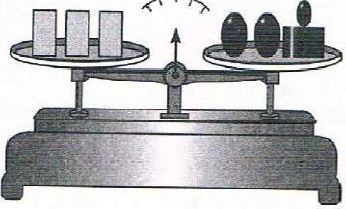


المستوى : الثانية متوسط		المادة : رياضيات
ميدان التعلم: أنشطة عديدة		المراجع: الكتاب المدرسي ،
الوحدة التعليمية : مفهوم معادلة .		المنهاج ، الوثيقة المرافقة
الموضوع : انتاج و استعمال عبارة حرفية .		الوسائل: سبورة
الكفاءات المستهدفة : معرفة انتاج و استعمال عبارة حرفية .		

المراحل	سير الدرس	الزمن	ملاحظات وتعليق
تهيئة	استحضر مكتسباتي ثمن قلم رصاص هو 10 دج . اكتب العبارة الحرفية المناسبة التي تترجم هذا الحساب ، ثم احسب ثمن 5 أقلام .		- تذكير بكيفية انتاج عبارة حرفية تترجم حساب ما
الأنشطة	نشاط : - قرر مجموعة من شباب الحي إقامة مأدبة إفطار رمضاني جماعي في الساحة العمومية . فقرروا وضع طاولات مربعة الشكل ، بوضعها واحدة جنب الأخرى ، بحيث يمكن وضع كرسي على كل ضلع حر منها . أرادوا أن يجدوا صيغة لحساب عدد الأماكن المتوفرة ، تبعا لعدد الطاولات الموضوعة .		مراقبة الأعمال مقارنة الإجراءات المختلفة و الأخطاء المرتكبة. معالجة الأخطاء
تقديم الوضعية + فترة البحث	 <p>1/ - ماهو عدد الأماكن المتوفرة عند وضع طاولة واحدة ؟ طاولتين ؟ 3 طاولات ؟ 2/ لو فرضنا عدد الطاولات بالحرف x . (أ) - جد عبارة حرفية تمكننا من حساب عدد الكراسي بمعلومية عدد الطاولات (بدلالة x) . (ب) - ماهو عدد الأماكن المتوفرة عند وضع 10 طاولات ، 18 طاولة ؟</p>		
فترة العرض و المناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .		- توضيح و تبسيط كيفية الوصول لإنتاج و استعمال عبارة حرفية .
معارف	معرفة : العبارة الحرفية : العبارة الحرفية هي عبارة تكون بعض الأعداد فيها ممثلة بحروف . مثال 1 : يمثل الشكل مربعا طول ضلعه x . نعبّر عن محيط هذا المربع بالعبارة الحرفية : $4x$ أو $4 \times x$ من أجل : $x = 3$ فإن محيط المربع هو 4×3 أي 12		- حوصلة المعرفة من طرف عدد من التلاميذ
حوصلة الأعمال المنجزة	ملاحظة : يمكن الاستغناء عن الإشارة \times عندما تكون أمام حرف أو قوس . مثال 2 : بسط الكتابات الآتية : $7 \times a$ ، $5 \times (a + 1)$ ، $6 \times a + 2 \times b$. نكتب : $7a$ ، $5(a + 1)$ ، $6a + 2b$		
استثمار المعارف	تدريب : - في ناد رياضي ، ندفع مبلغ 2000 DA للاشتراك السنوي . و 150 DA مقابل كل حصّة . 1/ - عبّر عن الوضعية بعبارة حرفية مناسبة . 2/ - احسب المبلغ اللازم مقابل 10 حصص ، 40 حصّة .		وظيفة م. 01 و 05 و 11 ص 62 14 و 19 و 23 ص 63

المادة : رياضيات		المستوى : الثانية متوسط
المراجع: الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الوثيقة المرافقة الوسائل: سبورة	ميدان التعلم: أنشطة عددية الوحدة التعليمية: مفهوم معادلة . الموضوع: اختبار صحة مساواة أو متباينة . الكفاءات المستهدفة: معرفة اختبار صحة مساواة أو متباينة .	

المرحّل	سير الدرس	الزمن	ملاحظات وتعليق
تهيئة	استحضّر مكتسباتي اعطاء أمثلة مباشرة على السبورة .		- تذكير بكيفية انتاج و استعمال عبارة حرفية
الأنشطة	نشاط : يمثل الشكل المقابل كفتي ميزان في وضع توازن . يوجد على إحدى الكفتين 3 مكعبات متماثلة و على الكفة الأخرى جلتين متماثلتين و عيار كتلته 200g . تترجم الوضعية بالعبارة : $3 \times c = 2 \times b + 200$ 		مراقبة الأعمال مقارنة الإجراءات المختلفة و الأخطاء المرتكبة . معالجة الأخطاء - لاختبار صحة مساواة أو متباينة نعوض المجهول بقيمة ، ونتحقق من صحتها .
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .		
معارف	معرفة : اختبار صحة مساواة أو متباينة : - نغني باختبار صحة مساواة عبارتين حرفيتين تعويض الحروف فيهما بأعداد لمعرفة إن كانت هذه المساواة صحيحة أم خاطئة من أجل هذه الأعداد . مثال 1 : المساواة : $x + 5 = 3x - 7$ خاطئة من أجل : $x = 2$ و صحيحة من أجل $x = 6$. - نغني باختبار صحة متباينة تعويض الحروف فيها بأعداد لمعرفة إن كانت هذه المتباينة صحيحة أم خاطئة من أجل هذه الأعداد . مثال 2 : المتباينة $4 + 6x < 27$ صحيحة من أجل $x = 3$ و خاطئة من أجل $x = 4$		- حوصلة المعرفة من طرف عدد من التلاميذ
استثمار المعارف	تدريب : بيّن في مايلي ، إن كانت كلّ مساواة أو متباينة صحيحة أم خاطئة من أجل القيمة المعطاة . (أ) $x(x + 1) = 4x - 1$ من أجل $x = 2$. (ب) $7 \times x + 8 = 12 \times x - 4$ من أجل $x = 6$. (ج) $\frac{x}{2} - 3 > 6 - x$ من أجل $x = 4$.		وظيفة م. 27 و 31 و 63 ، 64

المستوى: الثانية متوسط	المادة: رياضيات
ميدان التعلم: أنشطة عديدة الوحدة التعليمية: مفهوم معادلة . الموضوع: حل المعادلات من الشكل $a \div x = b$.	المراجع: الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الوثيقة المرافقة الوسائل: سبورة
الكفاءات المستهدفة: معرفة حل المعادلات من الشكل $a \div x = b$ حيث a و b عدنان عشريان معلومان في وضعيات بسيطة .	

المراحل	سير الدرس	الزمن	ملاحظات وتعليق					
تهيئة	استحضر مكتسباتي اعطاء أمثلة مباشرة على السبورة .		- تذكير بكيفية انتاج و استعمال عبارة حرفية					
الأنشطة	<div>نشاط :</div> <div>إليك الوضعيات التالية :</div> <table><tr><td>وضعية ①</td><td>وضعية ②</td><td>وضعية ③</td></tr><tr><td>اشترك 5 أبناء في شراء هدية لأمهم قيمتها 150 DA ودفعوا هذا المبلغ بالتساوي .</td><td>تقاسم عدد من الأبناء مبلغ 150 DA فأخذ كل واحد منهم على 30 DA .</td><td>تقاسم 5 أبناء مبلغا فتحصل كل واحد منهم على 30 DA .</td></tr></table> <div>1/ - من بين المساويات الآتية ، عيّن المساواة المترجمة لكل وضعية . $\frac{x}{5} = 30$ ، $5 \times x = 150$ ، $\frac{150}{x} = 30$.</div> <div>2/ - اجر الحساب لتعيين المجهول في هذه المعادلة $\frac{150}{x} = 30$.</div> <div>- نقول عن كل مساواة من المساويات السابقة التي تتضمن مجهولا ، معادلة .</div>	وضعية ①	وضعية ②	وضعية ③	اشترك 5 أبناء في شراء هدية لأمهم قيمتها 150 DA ودفعوا هذا المبلغ بالتساوي .	تقاسم عدد من الأبناء مبلغ 150 DA فأخذ كل واحد منهم على 30 DA .	تقاسم 5 أبناء مبلغا فتحصل كل واحد منهم على 30 DA .	<div>مراقبة الأعمال</div> <div>مقارنة الإجراءات المختلفة و الأخطاء المرتكبة.</div> <div>معالجة الأخطاء</div> <div>- لاختبار صحة مساواة أو متباينة نعوض المجهول بقيمة ، ونتحقق من صحتها .</div>
وضعية ①	وضعية ②	وضعية ③						
اشترك 5 أبناء في شراء هدية لأمهم قيمتها 150 DA ودفعوا هذا المبلغ بالتساوي .	تقاسم عدد من الأبناء مبلغ 150 DA فأخذ كل واحد منهم على 30 DA .	تقاسم 5 أبناء مبلغا فتحصل كل واحد منهم على 30 DA .						
فترة العرض والمناقشة	عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .							
معارف	<div>معرفة :</div> <div>لإيجاد المجهول x في معادلة من الشكل $a \div x = b$ يؤدي إلى إيجاد حاصل قسمة a على b .</div> <div>مثال :</div> <div>حل المعادلة التالية : $\frac{48}{x} = 6$</div>		- حوصلة المعرفة من طرف عدد من التلاميذ					
استثمار المعارف	<div>تدريب :</div> <div>- احسبيلي :</div> <div>$\frac{10}{x} = 5$ ، $\frac{x}{3} = 12$ ، $52 \div x = 13$</div>		<div>وظيفة م</div> <div>37 و 38 و 39</div> <div>ص 64</div>					