

مذكرات الأستاذ



صفحة الأستاذ خالد خنقاري التعليمية

ابتدائي

السنة

اللغة العربية



الرياضيات



التربية الإسلامية



التربية العلمية



التربية المدنية



التاريخ



الجغرافيا



2025-2024

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع: الأول
النشاط : فهم المنطوق.	الحصة: 01	
المحتوى : دورة الماء.	المدة: 30 د	
الهدف التعليمي: (*) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع. (*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق ويبدى رأيه. (*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم الرابعة محاورة التلاميذ و استخراج حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة (يقترح ويعدد السلوكات الواعية للحفاظ على ثروة الماء ، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء).	
مرحلة بناء التعليمات	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " هذا وطنك " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطي معظم مساحته. لهذا سميت الأرض بالكوكب الأزرق فلنتعرف على رحلة الماء فيه بما أن المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس. فإنها تتبخر مكونة غيوماً وسحباً تسيرها الرياح. وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار تلوج أو برد يذوب البرد والثلج بارتفاع درجة الحرارة ويصبح ماء يتسرب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكوناً المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية. أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول وسيولاً تصب في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق... هذه دورة الماء التي ظلت تعمل مليارات السنين وكل الكائنات الحية التي تعيش على البسيطة تعتمد على أستمع وأجيب : . اشرح عبارة : الكوكب الأزرق . . عن ماذا يتحدث النص ؟ . بفعل ماذا تتبخر المياه؟ وأين تذهب؟ . ما هي المسطحات المائية المذكورة في النص ؟ ما هو أكبر مسطح ؟ . حدد العوامل التي تتحكم في تكون المطر؟ . أين تذهب مياه الأمطار بعد تساقطها . . لماذا سميت في رأيك بدورة المياه. أجراء أحداث النص: تخيل نفسك قطرة ماء ، تحدث عن دورتك في الطبيعة. استخراج القيم الواردة: ماهي القيم التي نستخلصها من هذا النص ؟ أشاهد و أعبر : (دورة الماء) ص 60 ملاحظة الصور ثم التعبير عن المشهد تعبيراً حراً. . طرح أسئلة موجهة تستهدف المشهد من أجل دفع التلاميذ على التعبير: ماذا تلاحظون في الصورة ؟ ما هو الشيء المشترك بين هذه المناظر؟ (. رتب هذه الصور حسب دورة المياه في الطبيعة . (. يطرح المعلم الأسئلة لمساعدتهم على توسيع واثراء أفكارهم .	
	حل التمرين الأول من كتاب الأنشطة (أذكر وأجيب) ص 39 (شفهياً) . مع إعادة سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	
استثمار المكتسبات	ينجز شفهيًا	

الميدان : التعبير الشفهي	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الأول
النشاط : التعبير الشفهي	الحصة : 02	
المحتوى : بما أن	المدة : 30 د	
الهدف التعليمي:*) يستعمل الصيغة بما أن ، و يوظفها في وضعيات تواصلية دالة.		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى أحداث النص المنطوق و إجراء حوار بسيط. . ما هو الكوكب الأزرق؟ . من أين تبدأ دورة المياه في الطبيعة وأين تنتهي؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة □ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة : بما أن المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس ، فإنها تتبخر مكونة غيوما وسحبا تسيره الرياح . □ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ على قراءتها (لكن من الأفضل شفويا فقط). - يطرح المعلم الاسئلة للوصول للهدف: - ماذا ينتج عن تعرض المياه السطحية الحرارة الشمس؟؟ - من كم جملة يتكون المثال؟ - ما هي علاقة الجملة الثانية بالنسبة للأولى؟ ماذا تفيد بما أن في المثال؟ . يقوم المعلم بشرح الصيغة : تستخدم الصيغة بما أن للربط بين جملتين وللتفسير، أي أن الجملة الثانية تفسر حدثاً عامّاً في الجملة الأولى . توظيف الصيغة : استعمل بما أن لتفسير ما يلي. . كثرة النباتات في المناطق الاستوائية. . اشرب كمية كافية من الماء. . صوم شهر رمضان. □ استعمل الصيغة صفحة 60 من كتاب التلميذ عبر عن كل مشهد مستعملا بما أن.  □ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال بإدخال بما أن	يجيب يقرأ يستمع ويجيب يستنتج يستعمل و يجيب يعبر يوظف الصيغ
استثمار المكتسبات	حل التمرين الثاني من دفتر الأنشطة (أستعمل الصيغ) ص 39 . (شفويا)	ينجز شفويا

الميدان : فهم للمكتوب		المقطع الرابع: التنمية المستدامة		الأسبوع : الأول											
النشاط : قراءة (أداء وفهم)		الحصة : 03													
المحتوى : سرّ الحياة .		المدة: 60 د													
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يحترم علامات الوقف . (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره ، و يقيم مضمونه .															
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة														
مرحلة الانطلاق	(.) أذكر أهمية الماء للكائنات الحية الموجودة في الطبيعة ؟ كيف نحافظ على الماء ؟														
مرحلة بناء التعلّمات	■ يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها.														
	القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • عن ماذا يتحدث النص ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم لمخارج الحروف ◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. <table><tr><td>الكلمة</td><td>شرحها</td></tr><tr><td>موارد</td><td>مصادر</td></tr><tr><td>هدر الماء</td><td>إضاعته</td></tr><tr><td>مواسير</td><td>أنابيب</td></tr><tr><td>النكبات</td><td>الكوارث</td></tr></table> أفهم النص : (الفهم القرائي) المستوى الحرفي: (.) يتحدث النص عن واحد من اهلك عناصر الحياة ، أذكره ؟ (.) ما هي المشكلة الموجودة في النص ؟ (.) اذكر مختلف استعمالات الماء ؟ (.) ماذا ينتج عن توفير الماء؟ (.) ماذا ينتج عن شحّه ؟ (.) استخرج من النص السلوكيات التي تؤذي الى الإسراف في الماء . (.) ما عدد فقرات النص ؟ المستوى الاستنتاجي: (.) أرخص التكاليف معناها : - كلّ - أقل - معظم. (.) ما هي الفوائد التي نجنّها من استعمال الماء بعقلانية ؟ (.) ما معنى عبارة : " إنّ الحفاظ على الماء مسؤوليتنا جميعا". (.) استخرج الفكرة العامة للنص. (.) طرح أسئلة أخرى اضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية .					الكلمة	شرحها	موارد	مصادر	هدر الماء	إضاعته	مواسير	أنابيب	النكبات	الكوارث
	الكلمة	شرحها													
	موارد	مصادر													
	هدر الماء	إضاعته													
	مواسير	أنابيب													
	النكبات	الكوارث													
	استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين من كتاب اللغة العربية (أثري لغتي) ص 62 . حل التمرين الثالث من كتاب الأنشطة (فهمت النص) ص 39 .													

الميدان : فهم للمكتوب	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الأول
النشاط : قراءة + تراكيب نحوية	الحصة : 04	
المحتوى : سر الحياة + الأسماء الخمسة	المدة : 60 د	
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره. (*) يتعرف المتعلم على الأسماء الخمسة وكيفية إعرابها .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	. محاورّة التلاميذ حول مضمون النص والمكتوب بطرح بعض الاسئلة. . ما هو موضوع النص المكتوب ؟ هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟.....	
مرحلة بناء التعليمات	❑ قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 ❑ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية و /• يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة النص . أفهم النص : (الفهم القراني) المستوى النقدي: • هل توافق الكاتب في هذه المقولة ولماذا ؟ " الماء العذب ذو أهمية عظيمة ومن دونه تُصبح الأرض مكاناً تتعذر فيه الحياة " • ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التذوقي: • لماذا نعتبر الماء من أسرار الحياة . • ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ولماذا؟ الظاهرة النحوية : الأسماء الخمسة <u>1/الملاحظة والاكتشاف للظاهرة النحوية:</u> ما النصيحة التي أرادك الكاتب أن تقدمها لأفراد عائلتك؟ كيف اعتبر الماء؟ هل ترشيد الماء مجرد شعار تردده بفمك؟ يسجل المعلم جمل الإجابة على السبورة، مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. (. ماذا لو نَبّهت أخاك أو أباك حين ترى الماء يهدر ؟ (. الماء ذو أهمية عظيمة به تستمر الحياة. (. يعجبني حمو اخي، فهو قدوة في استعمال الماء بعقلانية. (. إنَّ ترشيد استهلاك الماء ليس شعارا تردده بفك فقط. قراءة السند من طرف المعلم وبعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة . <u>2/التحليل للظاهرة النحوية:</u> يتدرج المعلم مع المتعلمين في أنشطة الاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية. • ما نوع الكلمات الملونة ؟ (. كم عددها ؟ (. ما موقع كل كلمة من الإعراب ؟ حدد علامات إعرابها؟ ❑ يكتشف المتعلمون الأسماء الخمسة وكيفية إعرابها . <u>3/ تعلمت :</u> (. الأسماء الخمسة هي : أبّ ، أخّ ، حمّ ، فو، ذو. 1- ترفع بالواو مثل: اصلح أبو أحمد الحنفية. 2- تنصب بالألف مثل: رأيت أبا أم أحمد يصلح الحنفية. 3- تجر بالياء مثل طلبت من أبي أحمد إصلاح الحنفية..	
	يجيب ويلاحظ و يكتشف	
	يجيب ويلاحظ و يكتشف	
	يستخلص القاعدة	
استثمار المكتسبات	حل التمرين الرابع من كتاب الأنشطة (القواعد النحوية) ص 40	

الميدان : التعبير الشفوي		المقطع الرابع: التنمية المستدامة		الأسبوع: الأول	
النشاط : إنتاج شفوي				الحصة: 05	
المحتوى : أهمية الماء وكيفية المحافظة عليه .				المدة: 30 د	
الهدف التعليمي:*) يقدم المتعلم عرضا شفويا (سرديا، معلوماتيا) بحيث يركز على إنتاج خطاب شفوي انطلاقا من تسلسل أحداث النص المنطوق حول أهمية الماء وكيفية المحافظة عليه .					
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة				مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. تذكر ما هي أهم الأفكار الواردة في النص المنطوق "دورة الماء" (. من أين تبدأ دورة المياه في الطبيعة وأين تنتهي؟				يتذكرو ويجب
مرحلة بناء التعلّمات	. عرض الصور ومطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 60 والتعبير عن الصورة تعبيرا حرا مع توظيف الصيغة المدروسة "بما أنَّ".				يلاحظ و يعبر
					
	يقرأ المعلم السند: السند: جعل الله من الماء كل شيء حي، كما يقال عن الماء إنَّه أرخص موجود وأعلى مفقود ، والماء هو الجزء الأعظم من بين العناصر المكونة لأجسام الكائنات الحية. التعليمة : (.استعن بالصور ووضح أهمية الماء بالنسبة للإنسان والحيوان وبقية الكائنات الحية، و بين دورك أنت شخصا في المحافظة على هذا الكنز الثمين. معتمدا على: - الماء هو الحياة. - الماء نعمة من عند الله . - لا نبذر الماء ونحافظ عليه.....				يفهم ويجب
	. يقود المعلم التلاميذ إلى إنتاج نص اعتمادا على السند السابق .				ينتج نصا شفويا يعرض ويناقش
استثمار المكتسبات	. عرض المنتج شفويا .				يوظف ويستثمر

الميدان : فهم للمكتوب	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع : الأول
النشاط : قراءة + تراكيب صرفية.	الحصة : 06	
المحتوى : أرض غالية + المصدر من الفعل الثلاثي بحرف.	المدة : 60 د	
الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص . (*) يصوغ المصدر من الفعل الثلاثي بحرف صياغة صحيحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	. محاورّة التلاميذ حول مضمون النص والمكتوب بطرح بعض الاسئلة. . بماذا تتوضأ ؟ هل تترك الحنفية مفتوحة بعد الوضوء ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة : ■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي الصفحة 61 ■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . / يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أفهم النص : (الفهم القرّائي) المستوى الابداعي : (*) هات عنوان آخر للنص ؟ (تخيل أنّ الماء انقطع عن منطقتكم مدّة شهر ، كيف سيكون الوضع دون ماء ؟ (*) رأيت أحدهم ترك الحنفية مفتوحة بعد استعمالها ، كيف سيكون تصرفك و ماذا ستقول له ؟ <u>1/ الظاهرة الصرفية :</u> . يطرح المعلم اسئلة لتحديد شواهد الصرفية المستهدفة. . يعرض المعلم السند : 1- كَلَّفَ رئيس البلدية أبي بالإشراف على حملة التوعية تكليفاً مؤقتاً. 2- أبلغَ الجيران عن تسريبات الماء ابلاغاً فورياً. 3- عالجت الشركة مشكلة المياه المشربة معالجةً سريعة. . يقرأ المعلم السند ثم مجموعة من التلاميذ . <u>2/ التحليل للظاهرة الصرفية</u> . يتدرج مع المتعلمين في الأسئلة للاستنتاج عناصر الظاهرة الصرفية. - ما نوع الكلمات الملونة بالأحمر ؟ - ما هو وزن كل فعل من الأفعال الواردة في الجمل ؟ - جد مصدر هذه الأفعال في الجمل ؟ ما هو وزن كل منها ؟ يقود المعلم التلاميذ إلى صياغة المصدر من الفعل الثلاثي بحرف صياغة صحيحة.. <u>3/ تعلمت :</u> (. المصدر : هو الاسم الذي يشتق منه الفعل، و يدل على حدث غير مقترن بزمن. (. يصاغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف على الأوزان التالية. (تَفْعِيلٌ) (إِفْعَالٌ) (مُفَاعَلَةٌ). قَدَمَ..... تقديمٌ / أَخْرَجَ..... إخراجٌ / سَابَقَ..... مسابقةٌ	
	يجيب عن الأسئلة	
	يجيب ويلاحظ و يكتشف	
	يستخلص القاعدة	
استثمار المكتسبات	حل التمرين الرابع من كتاب الأنشطة (القواعد الصرفية) ص 40	
يوظف و يستثمر		

الميدان : فهم المكتوب		المقطع الرابع:التنمية المستدامة		الأسبوع :الأول	
النشاط : محفوظات		الحصة :07			
المحتوى : الأمطار		المدة: 30 د			
الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . (*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .		الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة و يفهم معانيها . (*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .			
المراحل		الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		. في أي فصل نحن ؟ بماذا يمتاز فصل الشتاء ؟ من أين تأتي الامطار ؟			
مرحلة بناء التعلّمات		■ تقديم المقطوعة: يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي من الكتاب المدرسي ص 72			
		الأمطار رَحْمَةً مِنْ عِنْدِ رَبِّي لَوْ أَتَيْتُ تَهْمِي بِوَقْتٍ دَائِمًا لِلْعَرْسِ بُرَّةٌ كَمْ بِهَا طَهَّرَ وَخَيْرٌ كُلُّنَا يَجْرِي فَرَارًا ذَاكَ مِنْ عَجَبِ تَبَدُّى كُلُّ ذِي رُوحٍ وَجِيبٍ مِنْهَا صَارَ لَهُ حَيَاةٌ لِلزُّرُوعِ هِيَ الْمَاءُ حَلَّ جَدْبٌ أَوْ قَنَاءُ لَوْ تَبَدَّدَى أَيُّ دَاءٍ لِلْأَنَامِ وَكَمْ شَفَاءُ لَوْ تَجَرَّ مِنْ السَّمَاءِ إِذْ نَفَرَ مِنَ الْعَطَاءِ فِي الْبَسِيطَةِ وَالْفَضَاءِ إِذْ هِيَ قَطَرَاتُ مَاءٍ غالب مهني			
		• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 72)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟			
		• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة و معاني الأبيات.			
		■ أسئلة الفهم : من عند من تأتينا الأمطار ؟ . ماذا يحدث عندما لا تنزل الأمطار ؟ . جد البيت الذي يعبر عن المعنى التالي : "عندما تسقط الامطار تسارع في الاختباء" . استخلص المغزى من البيتين الأخيرين. . هات عنوانا آخر للمحفوظة.			
		■ تحفيظ المحفوظة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي.			
استثمار المكتسبات		يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ و يستظهر المقطوعة			

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع: الهوية الوطنية	الأسبوع: الأول
النشاط : مطالعة	الحصة: 08	
المحتوى : أنا الماء ! أنا الحياة !	المدة: 30 د	
الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه في أحداث القصص (*) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	لماذا نسمي الأرض بالكوكب الأزرق ؟ ماهي فوائد الماء ؟	
مؤشرات التقويم	تقديم نص المطالعة : - يعرض المعلم عنوان نص المطالعة على السبورة (أنا الماء ! أنا الحياة !) - يطرح بعض الأسئلة لجمع توقعات المتعلمين لمضمون النص. - تقسيم التلاميذ لأفواج.	
	أنا الماء ! أنا الحياة !  اشتد الجفاف في فصل المطر فتشقت الأرض، و هزلت المواشي و الدواب لقلة الكلأ. استسلم الفلاحون لهذا الوضع، وتركوا حقولهم مكرهين، و راحوا يراقبون السماء عليها تجود بمطر يعيد الحياة إلى الحقول، و يبعث الأمل في نفوسهم. يرفعون أكفهم إلى السماء مرددين: " اللهم اسق عبادك و بهيمتك و انشر رحمتك و أحي بلدك الميت." لاحظ ذلك ماء الوادي الذي يمر من القرية، فحز في نفسه حال الفلاحين. صاح في أهل القرية قائلاً: " أنا الماء! أنا الحياة! أنا صاحب هذه الأرض ورفيقها. كيف تعانون و أنا قريب منكم؟ إلي بالمعاول و الفؤوس، إلي بالسواعد المفتولة، والعزائم القوية. هيا! أسرعوا إلى العمل قبل أن يعم الهلاك احضروا السواقي و مدوا القنوات ! و اسقوا الأرض لتعود إليها حياة فأنا رهن إشارتكم و تحت تصرفكم. أحول ياسكم أملا، و حزنكم سعادة، و لا أطلب منكم مقابلا، سوى أن تحفظوني من التلوث و تستعملوني دون تبذير." شمر أهل القرية على السواعد، و هبوا إلى معاولهم وفؤوسهم، فحفروا السواقي، و مدوا القنوات، وسقوا الأرض، وزرعوا الغلال و الخضر و العلف. عم الخير وعادت إلى القرية حيويتها، وإلى القلوب سعادتها. فشكر أهل القرية الوادي، وأقاموا على ضفته حفلا، فرد عليهم بخير مياهاه الرقاقة الصافية " علي بالماء وعليكم بالعمل. عن مرجع التربية للجميع - بتصرف الأستاذ خالد خلفاوي.	
	• يقرأ المتعلمون النص قراءة صامتة داخل أفواج بعد قراءة المعلم الجهرية. • مناقشة رئيس الفوج أصدقائه و طرح تساؤلات و الاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ . • يتدخل لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم والقيم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا. أسئلة الفهم : (.) ما الذي أصاب القرية ؟ (.) ما هو الجفاف ؟ (.) رفع الفلاحون أكفهم للسماء ماذا طلبوا ؟ (.) من لاحظ الخطب الذي وقع في القرية ؟ ماذا قال لهم ؟ (.) و بماذا نصحهم ؟ (.) هل طبق الفلاحون النصيحة ؟ (.) كيف كانت النتيجة في الاخير ؟	
استثمار المكتسبات	يعبر التلاميذ عن ما استفادوه من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص المعلومات كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج و إبداء آراءهم حول التلخيص.	

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع الرابع: التنمية المستدامة	الأسبوع: الأول
النشاط : تعبير كتابي	الحصة: 09	
المحتوى : كتابة تقرير.	المدة: 60 د	
الهدف التعليمي:*) يجند المتعلم مكتسباته القبلية لتعبير كتابيا في وضعيات دالة. (*) يتعرف على عناصر كتابة تقرير.		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	. اذكر كيف نحافظ على الماء من التبذير؟	
مرحلة بناء التعلم	أُتدرب على التعبير الكتابي : دفتر الأنشطة ص 41 . يكتب المعلم السند : التقرير وثيقة مكتوبة تتناول موضوعًا محددًا، تكتب بناءً على طلب مسؤول، تُعرضُ فيها قَضِيَّةٌ مُعَيَّنة، تناقش وتقدم مقترحات بشأنها. . يقرأ المعلم السند والتعليمة تلمها قراءات بعض المتعلمين. . يطرح المعلم بعض الأسئلة: (. ما هو التقرير ؟(. ما الذي طلب منك انجاز التقرير ؟(. حدد موضوعه. (. ما هي القضية التي تناولها ؟(. اذكر أهم أسبابها. (. ماذا تضمنت خاتمة التقرير ؟ . التعليمية : تأمل التقرير الآتي صفحة 41 من كراس النشاطات ثم أكمل ما تبقى منه مستعينا بالصور	
	خطة التقرير : . يتعرف على عناصر التقرير. . مرافقة التلاميذ وتذكيرهم بأساسيات كتابة تقرير. . استعمال المسودة. . استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف. . احترام مخطط كتابة التقرير والفاظ تقديمه. . احترام حجم المنتج. . استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف. . الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء. . توظيف المطلوب. . مراجعة ما كتب ثم نقله على الكراس أو الورقة المزدوجة.	
	يقسم التقرير إلى أربعة أقسام: -المقدمة: أو مدخل للتقرير. -العرض: أو عرض حال (الموضوع). -الأسباب والتعليقات (لماذا؟) - الحلول الاقتراحات. - لا أنس عنوان التقرير في الأعلى و التاريخ و الإمضاء في الأسفل.	
	يقسم التقرير إلى أربعة أقسام: -المقدمة: أو مدخل للتقرير. -العرض: أو عرض حال (الموضوع). -الأسباب والتعليقات (لماذا؟) - الحلول الاقتراحات. - لا أنس عنوان التقرير في الأعلى و التاريخ و الإمضاء في الأسفل.	
استثمار المكتسبات	مراقبة و متابعة انجاز المتعلمين. تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة تقرير. تصويب أخطاء الجلوس و كيفية الكتابة الصحيحة.	

أنا الماء ! أنا الحياة !

اشتد الجفاف في فصل المطر فتشقت الأرض، و هزلت المواشي و الدواب لقلة الكأ، استسلم الفلاحون لهذا الوضع، وتركوا حقولهم مكرهين، و راحوا يراقبون السماء عليها تجود بمطر يعيد الحياة إلى الحقول، و يبعث الأمل في نفوسهم، يرفعون أكفهم إلى السماء مرددين:

" اللهم اسق عبادك و بهيمتك و انشر رحمتك و أحي بلدك الميت."

لاحظ ذلك ماء الوادي الذي يمر من القرية، فحز في نفسه حال الفلاحين، صاح في أهل القرية قائلا: " أنا الماء! أنا الحياة! أنا صاحب هذه الأرض ورفيقها، كيف تعانون و أنا قريب منكم؟ إلي بالمعاول و الفؤوس، إلي بالسواعد المفتولة، والعزائم القوية، هيا! أسرعوا إلى العمل قبل أن يعم الهلاك احفروا السواقي و مدوا القنوات ! و اسقوا الأرض لتعود إليها حياة فأنا رهن إشارتكم و تحت تصرفكم ، أحول يأسكم أملاً، و حزنكم سعادة، و لا أطلب منكم مقابلا، سوى أن تحفظوني من التلوث و تستعملوني دون تبذير."

شمر أهل القرية على السواعد، و هبوا إلى معاولهم وفؤوسهم، فحفروا السواقي، و مدوا القنوات، وسقوا الأرض، وزرعوا الغلال و الخضر و العلف، عم الخير وعادت إلى القرية حيويتها، وإلى القلوب سعادتها، فشكر أهل القرية الوادي، وأقاموا على ضفته حفلا، فرد عليهم بخير مياهاه الرقراقة الصافية " علي بالماء وعليكم بالعمل".

عن مرجع التربية للجميع - بتصرف الأستاذ خالد خلفاوي.



الميدان : الأعداد والحساب		المقطع الثاني:غزو الفضاء		الأسبوع : الرابع عشر																	
النشاط : رياضيات		الحصة : 2+1																			
المحتوى : القسمة 1 .		المدة: 60 د + 30 د																			
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على معنى القسمة وعدد الحصاص وقيمة الحصة.																					
المراحل		الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة																			
مرحلة الانطلاق		. الحساب الذهني : يكتب الأستاذ على السبورة خمسة أعداد من مضاعفات 4 بينها عدد ليس من مضاعفات .. ويطلب منهم إيجاد العدد الدّخيل.																			
مرحلة بناء التعليمات		أكتشف : - يتداول بعض المتعلمين على قراءة فقرة (أكتشف) ص 48. "يُرِيدُ أب توزيع 8563 على أبنائه السبعة بالتساوي . ما هو المبلغ الذي يأخذه كل واحد ؟ كم يبقى مع الأب ؟ . يقرأ المعلم الوضعية لم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. 1- تحليل ومناقشة الوضعية واستخراج المعطيات والمطلوب. - يقوم المعلم بشرح المطلوب. - اختيار طريقة العمل (فردي ، ثنائي ، أفواج) . - يوزع المعلم أوراق عمل (النموذج (1) على المجموعات ويطلب منهم ملاحظة عمل أمين وتكاملته. - في فترة المناقشة والتبادل يملأ الجدول تدريجيا بتدوين مراحل عملية التوزيع. - يمكن للأستاذ أن يستعين بأوراق وقطع نقدية ويجسد عملية التوزيع - ترك مجال للمحاولة ، ومرافقة المتعلم لتوضيح بعض الجزئيات. - عرض النتائج لمقارنتها وتبريرها، والمصادقة عليها أو نفيها. - التصحيح الجماعي على السبورة لكل وضعية 2- يحسب نتيجة توزيع 34122 دج على 3 أشخاص بالتساوي؟ أنجز : أنجز 1 أنقل، ثم أكمل ملء الجدول . <table><tr><td>بَاقِي القِسْمَة</td><td>حَاصِلُ القِسْمَة</td><td>العَدَدُ المَقْسُوم عَلَيْهِ</td><td>العَدَدُ المَقْسُوم</td></tr><tr><td>33</td><td>92</td><td>...</td><td>8 589</td></tr><tr><td>...</td><td>815</td><td>23</td><td>18 753</td></tr><tr><td>64</td><td>308</td><td>74</td><td>...</td></tr></table> 2 تقرأ إيمان كل ليلة 20 صفحة من كتاب يحتوي على 475 صفحة . (أ) ما هو عدد الأيام اللازمة لها لإنهاء القراءة ؟ (ب) ما هو عدد الصفحات التي ستقرأها في اليوم الأخير؟ - الوصول للحوصلة والتأسيس : تعلمت : عند التوزيع إلى حصص متساوية، و البحث عن قيمة حصة واحدة، استعمل القسمة.				بَاقِي القِسْمَة	حَاصِلُ القِسْمَة	العَدَدُ المَقْسُوم عَلَيْهِ	العَدَدُ المَقْسُوم	33	92	...	8 589	...	815	23	18 753	64	308	74	...
		بَاقِي القِسْمَة	حَاصِلُ القِسْمَة	العَدَدُ المَقْسُوم عَلَيْهِ	العَدَدُ المَقْسُوم																
33	92	...	8 589																		
...	815	23	18 753																		
64	308	74	...																		
استثمار المكتسبات																					
ينجز التمرينات من كراس الأنشطة (ص 34).		يوظف مكتسباته في حل أنشطة																			

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع الثاني: غزو الفضاء	الأسبوع : الرابع عشر
النشاط : رياضيات	الحصة : 3+4	
المحتوى : القسمة 2 .	المدة : 60 د + 30 د	
الهدف التعليمي: (*) يجري المتعلم القسمة بوضع العملية.		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة خمسة أعداد من مضاعفات 5 بينها عدد ليس من مضاعفات .. ويطلب منهم إيجاد العدد الدّخيل.	
مرحلة بناء التعلم	اكتشف : - عرض الوضعية على الصفحة 49 من كتاب الرياضيات. 1- يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. 2- يفتح باب النقاش مع المتعلمين من أجل فهم الوضعية واختيار العملية المناسبة. 3- التطرق لحل هذه الوضعية بطريقتين مختلفتين ، طريقة أمين وأيمن. 4 يتدرج الأستاذ مع متعلميه في شرح طريقة أمين بدءا بالحصص. يدعو الأستاذ المتعلمين لنقل واكمال عمل كل من أيمن وأمين . يتدرج الأستاذ مع متعلميه في إحراء آلية القسمة بدءا بأعلى مرتبة. 7 يتحقق الأستاذ رفة متعلميه من صحة العملية من خلال العلاقة. الباقي +(الحاصل × القاسم) = المقسوم .	
	أنجز : 1 أنقل، ثم أوجد عدد أرقام حاصل القسمة في كل عملية وأجر الحساب بوضع العمليات . 2 دفعت سيلين 1 470 DA عند شراء سلسلة كتب متماثلة في معرض الكتاب . ثمن الكتاب الواحد هو 98 DA . ما هو عدد كتب هذه السلسلة ؟	
	- الوصول للحوصلة والتأسيس :	
	تعلمت : (. قبل وضع عملية القسمة، نبحت عن عدد أرقام الحاصل باستعمال الحصر كما في اجراء أمين. (. عند إجراء الحساب بوضع العملية، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة كما في إجراء أيمن. خطوات القسمة: 1- نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة (القسمة) 2- الضرب 3- الطرح 4- الإنزال. 5- نكرر الخطوات أتوقف عندما لا يمكنني الإنزال. للتأكد مستعمل العلاقة : الباقي +(الحاصل × القاسم) = المقسوم .	
استثمار المكتسبات	ينجز التمرينات من كراس الأنشطة (ص 35).	

الميدان : الهندسة	المقطع الثاني:غزو الفضاء	الأسبوع :الرابع عشر
النشاط : رياضيات	الحصة :5+6	
المحتوى : التناظر 1	المدة: 60 د + 30 د	
الهدف التعليمي:*) يتحقق من أن لشكل ما محور تناظر أو أكثر باستعمال تقنيات مختلفة .		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: احسب محيط المربع الذي طول ضلعه 8cm , 5cm . - في كل مرة يحسب المتعلم محيط المربع .	
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف : - يعرض المعلم الوضعية ص 50 من كتاب الرياضيات - يتداول بعض المتعلمين على قراءة فقرة (أكتشف) - طرح أسئلة لاختبار مدى الفهم ، ومعرفة المطلوب - يقوم المعلم بشرح المطلوب. الوضعية الأولى: تمعن في الأشكال ثم الإجابة عن السؤالين التاليين: . هل يمكن لشكل واحد أن يكون له أكثر من محور تناظر؟ . في أي شكل يكون المستقيم الأحمر محور تناظر الرباعي؟ . تحقق باستعمال الورق الشفاف والبطي. الوضعية الثانية: تمعن في الأشكال ثم الإجابة عن السؤال التالي: . ما عدد محاور تناظر كل شكل من الأشكال الثانية؟ . انقل باستعمال الورق الشفاف، وارسم المحاور التي وجدتها، ثم تحقق بالبطي. - عرض النتائج لمقارنتها وتبريرها، والمصادقة عليها أو نفيها. - التصحيح الجماعي على السبورة لكل وضعية،	
	أنجز : 1. هل المستقيم الأحمر d يحل محور تناظر للشكل الأخضر؟ اشرح . 2. أنقل الشكل على ورقة مرسوفة، وأتممه بحيث يصبح متناظراً بالنسبة إلى المستقيم d.	
	1. ما عدد محاور تناظر الشكل؟ 2. تحقق باستعمال الورق الشفاف والبطي . 3. خذ ورقة، واستعمل البطي والقص لتحصل على مِثيل لهذا الشكل .	
	- الوصول للحوصلة والتأسيس :	
يستنتج	تعلمت : (-) شكل متناظر بالنسبة لمستقيم معناه، أن هذا المستقيم يقسم الشكل إلى جزأين قابلين للتطابق عند الطي وفق هذا المستقيم. (-) لبعض الأشكال الهندسية أكثر من محور تناظر كالمربع له أربعة محاور تناظر ، و المعين له محورا تناظر.	
استثمار المكتسبات	ينجز التمرينات من كراس الأنشطة (ص 36).	
يوظف مكتسباته في حل أنشطة		

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	المقطع الثالث	الأسبوع : الرابع عشر
النشاط : تربية إسلامية		الحصة : 1+2+3
المحتوى : التعاون (من نفس كربة عن مؤمن)		المدة : 30 د + 30 د + 30 د
الهدف التعليمي: (*) يتلو الحديث ويتعرف على معناه (*) يبرز أهمية التعاون في المجتمع الواحد.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	. متي يكون المجتمع متماسكا ؟ أذكر بعض أساليب التعاون على الخير.	يجيب
مرحلة بناء التعلم	مرحلة الإكتشاف : أ-) يطالب المعلمين فتح الكتاب التربية الإسلامية ص 58 والتعبير عنها تعبيرا حرا ، من أجل الوصول إلى اكتشاف عنوان الدرس ، و يطلب من التلاميذ القراءة الصامتة للنص ثم يقرأ المعلم قراءة جهرية للنص المصاحب و يطرح بعدها الأسئلة : 1/ لماذا تعجب أحمد ؟ ما سبب خروج الأب باكرا ؟ 2/ بماذا ردت عليه الأم ؟ من يعرف التعاون ؟ أذكر أهمية التعاون ؟ ب-) يطالب المعلمين فتح الكتاب التربية الإسلامية ص 13 والتعبير عنها تعبيرا حرا من أجل الوصول إلى اكتشاف عنوان الدرس ، و يطلب من التلاميذ القراءة الصامتة للنص ثم يقرأ المعلم قراءة جهرية للنص المصاحب و يطرح بعدها الاسئلة : (لماذا تقلقت الأم ؟ هل كان يعلم الاب سبب تأخر أحمد ؟ (ماهو العمل النبيل الذي قام به ؟ هل فرحت الأم بذلك ؟ ج-) بعرض المعلم الحديث النبوي لشريف على السبورة : عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : ﴿ مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كَرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كَرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ﴾ (رواه البخاري ومسلم) يقرأ المعلم قراءة جهرية للحديث ثم يتداول بعض التلاميذ على قراءته ، و من أفواه المتعلمين من خلال الإجابة عن الأسئلة يتناولون : 1- شرح المفردات الصعبة (في الكتاب ص 14). 2- شرح الحديث النبوي (في الكتاب ص 14). 3- التعريف بالصحابي أبو هريرة ؓ . - الوصول للحوصلة و التأسيس : تعلمت : (. الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع إخوان له يتوجب عليه أن يمد لهم يد المساعدة والمعاونة. (. اذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فإنهم يستطيعون أن يقوموا بأعمال ومشاريع كبيرة. (.التعاون ينشر المحبة بين الناس ويجعلهم في طمأنينة وسعادة. (. المسلم لا يتعاون إلا على الخير و العمل الصلاح. (. من مظاهر التعاون تفريج كربة أخيك المحتاج لك .	يلاحظ و يعبر يقرأ ويجيب يفهم ويجيب يلاحظ و يعبر يستمتع ويقرأ يشرح ويعرف يجيب ويستنبط الخلاصة يستنتج
استثمار المكتسبات	ينجز الأنشطة من كتاب التربية الإسلامية (ص 14/59).	يوظف ويستثمر

الميدان : التاريخ العام	المقطع الثاني	الأسبوع : الرابع عشر
النشاط : تاريخ	الحصة : 1	
المحتوى : الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث.	المدة : 45 د	
الهدف التعليمي:*) يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث.		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	أذكر أنواع الاستعمار الحديث ؟ ما الفرق بينها ؟	
مؤشرات التقويم	النشاط 1: أثناء تواجد المستعمر الأوروبي في الدول الإفريقية أدى إلى نتائج وخيمة على شعوبها .(على الألواح أذكر بعض هذه النتائج التي تعرفها. النشاط 2: السند 1 :	
	من أهداف الاستعمار الحديث في دول المغرب العربي والشمال إفريقيا: - نهب الثروات والخيرات. - العمل على طمس الثقافات والتقاليد والعادات واللغة. - جلب الثقافات الأخرى والعادات التي لا تتناسب مع هذه الدول. - التخلف عن مسيرة الركب التطوري والرقى الحضاري.	
	- يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج الآثار السلبية للاستعمار السند 2: - تأملوا هذه الصورة ماذا تلاحظون ؟ في أي بلد هذه الصور ؟	
	يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور ويتحاور معهم من أجل استنتاج الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي على الجزائر. - يتوصل معهم لاستنباط الخلاصة : تتمثل الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث في: (. نهب خيرات البلاد ،(. سياسة التجويع والفقر والجهل ،(. مشكلة الحدود بين الدول المجاورة، (. التخلف الاقتصادي وغيرها من المجالات. من الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي في الجزائر : (. سياسة الأرض المحروقة ،(. الفقر والجوع ، (. مصادرة الأراضي و الممتلكات ،(. انتشار الجهل و الأمية.	
استثمار المكتسبات	من خلال مظاهر الاستعمار الأوروبي العملية والاستيطان أكتب فقرة تبرز فيها الاستعمار الذي كانت نتائجه وخيمة على الدول المستعمرة.	



الميدان : السكان والتنمية	المقطع الثاني	الأسبوع : الرابع عشر
النشاط : جغرافيا	الحصة : 1	
المحتوى : العوامل المتحكممة في التوزيع السكاني أ- العوامل الطبيعية	المدة : 45 د	
الهدف التعليمي:*) يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكممة في التوزيع السكاني.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	عرف الكثافة السكانية ؟ كيف نحسبها ؟	يتذكرو ويحجب
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: - الكثافة العامة السكان في الجزائر 138 ن / كلم² ، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى. (.على الألواح ماهي العوامل التي تتسبب في هذا الاختلاف؟ النشاط 2: السند 1: الشكل 1 و 2 من ص 86 - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة والجدول ومحاورتهم من أجل استنتاج: (. الكثافة السكانية في الإقليم الشمال. (. تقدير الكثافة السكانية. (. متوسط التساقط، ومتوسط الحرارة. (. الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة ، كثير السكان.	يتذكر و يحجب
	السند 2: الشكل 3 و 4 من ص 87 - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة والجدول ومحاورتهم من أجل استنتاج: (. الكثافة السكانية في الإقليم الجنوبي. (. تقدير الكثافة السكانية. (. متوسط التساقط، ومتوسط الحرارة. (. الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة ، قليل السكان. - يتوصل معهم لاستنباط الخلاصة :	يفهم يقرأ ويحجب يلاحظ ويعبرو يستنتج
	(. للتساقط و الحرارة دور كبير في توزيع السكان. - المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية. - المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية.	يفهم يقرأ ويحجب يلاحظ ويعبرو يستنتج
استثمار المكتسبات	كيف تؤثر الحرارة وتساقط أمطار على توزيع الكثافة السكانية ؟ أذكر بعض الأمثلة من خلال ما درسته من قبل.	يجيب ويستثمر

الميدان : الإنسان والمحيط		المقطع الثالث	الأسبوع : الرابع عشر
النشاط : تربية علمية		الحصة : 1 + 2	
المحتوى : نباتات الأوساط قليلة الماء.		المدة : 45 د + 45 د	
الهدف التعليمي:*) يتعرف على النباتات التي تعيش في وسط قليل الماء .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية : لميدان الإنسان والمحيط (ص 54) . - محاوره التلاميذ حول المهمة الأولى : ما طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	(.) ما سبب اختلاف الغذاء النباتي بين الشمال والجنوب ؟ وماهية النباتات التي تنمو في الجنوب الجزائري ؟ النشاط 1: اكتشاف الأوساط قليلة الماء في الجزائر. - عرض الوثيقة من الكتاب المدرسي (ص 58) ، بعد الملاحظة يطرح المعلم أسئلة موجهة: (.) ماذا تلاحظ في الوثيقة ؟ (.) ماذا يمثل الخط الأسود في الخريطتين ؟ (.) استخرج بعض المعلومات من مفاتيح الخريطتين ؟ (.) أنجز جدولاً باستعمال الخريطتين و سجل فيه النباتات و معدل التساقط لكل من: الجزائر ، الجلفة ، عين صالح . (.) ماهي العلاقة بين التساقط و توزيع الغطاء النباتي ؟		
	النشاط 1: التعرف على الأوساط قليلة الماء. - عرض الصور من الكتاب المدرسي (ص 59) ، بعد الملاحظة يطرح المعلم أسئلة موجهة: (.) ماذا تلاحظ في الوثيقة ؟ (.) ماهي بيئة كل منطقة ؟ (.) هناك عنصر ينقص في هذه الأوساط ماهو يا ترى ؟ (.) سمّ النباتات الموجودة في الصورة ؟ (.) أنسب النباتات إلى المناطق التي تعيش فيها: صحراوية أم جبلية ؟ - يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل التعرف على الأوساط قليلة الماء. - يتوصل معهم لاستنباط الخلاصة :		
	تعلّمت : (.) تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية، حيثُ تكثرُ النباتات في الشمال أين تساقطُ الأمطار كبير، و تقل في المناطق قليلة الماء مثل الصَّحْرَاء والمناطق الجبلية التي توفر كميات قليلة من الماء للنباتات. (.) تنتشر في الأوساط قليلة الماء نباتات متنوعة مثل : الشيخ ، الحلفاء، السَّدْرَة، الصبار وغيرها.		
	الحصة الثانية: ينجز تمارين أيقونة أتحقق من تعلّماتي (ص 59) من كتاب التربية العلمية.		
استثمار المكتسبات	يجيب ويستثمر		

الأسبوع: الرابع عشر	المقطع الثاني	الميدان: الحياة المدنية
الحصة: 1		النشاط: التربية المدنية
المدة: 45 د		المحتوى: المسؤولية الفردية والجماعية.
		الهدف التعليمي:*) يتعرف على المسؤولية الفردية والجماعية.
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	(. ما معنى المواطنة انتماء ؟ (. ما هي حقوق و واجبات المواطنة ؟	مرحلة الانطلاق
يتوقع يلاحظ ويجيب ويجيب يلاحظ ويجيب	اقرأ و ألاحظ: 1- فتح الكتاب صفحة (36) ترك فرصة للمتعلمين لملاحظة الصورة والتعبير عنها بكل حرية: (. بداية الحوار بطرح مجموعة من الأسئلة: - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ (. اقرأ إشارات المرور وحدة مدلولها . - من المسؤول عن الحادث حسب رأيك ؟ (. ما هي الأخطاء التي أدت إلى وقوع هذا الحادث - ماهي عواقب حوادث المرور ؟ 2- التوجه للصور 1 / 2 / 3 و ترك فرصة للمتعلمين لملاحظة الصور والتعبير عنها بكل حرية:  (. بداية الحوار بطرح مجموعة من الأسئلة: - يُشير السند 1: إلى أنّ المُسؤوليّة تبدأ من الأسرة ، ما هي مسؤوليّة كلّ فردٍ من أفراد الأسرة ؟ - اعتمادًا على السند 2 ماهي مسؤولية كل من: الإدارة ، الأساتذة و التلاميذ في تحقيق النجاح ؟ - لاحظ مجموعة السندات و استنتج كيف يتحمل كلّ فردٍ من أفراد المُجتمَع مسؤوليّة. 3- التوجه للسندات 4 / 5 / 6 (ص 37) ، و ترك فرصة للمتعلمين لقراءتها بعد قراءة المعلم : (. بداية الحوار بطرح مجموعة من الأسئلة: - لماذا لم يستثن الدستور أحدًا بجهل القانون حسب المادة 74 منه ؟ - أشار الحديث الشريف إلى بعض فئات المجتمع في تحمل المسؤولية، عددها ° اختر فئة من تلك الفئات الواردة في الحديث الشريف و اشرح كيف تتحمل مسؤوليتها؟- ما هي الحالات التي تكون فيها مسؤولاً ، في البيت أو المدرسة ؟ 3- اعتمادًا على ما سبق جد تعريفًا للمسؤولية ؟	مرحلة بناء التعلّيمات
يقرأ ويفهم ثم يجيب	تعلّمت: (. المسؤولية سلوك مدني وحضاري يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع. . الجميع مسؤولون عن أفعالهم وعمن هم تحت مسؤوليتهم ، الوالدان: مسؤولان عن تصرفات أبنائهم حتى يبلغوا سن الرشد، والمدير مسؤول عن تسيير مؤسسته، والأساتذة مسؤولون عن تلاميذهم، والتلاميذ مسؤولون عن دروسهم وإنجاز واجباتهم. . المسؤولية يتحملها الجميع كل حسب موقعه، ولا يُعذر أحد بجهله بالقانون.	
يوظف ويستثمر	ينجز الأنشطة من كتاب التربية المدنية (ص 37).	استثمار المكتسبات