

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: المقادير والقياس

الحصة: 2+1 المدة: 60د

النشاط: رياضيات المحتوى: قياس الأطوال 3

مؤشرات الكفاءة: يستعمل السنتيمتر ويعرف على المتر..

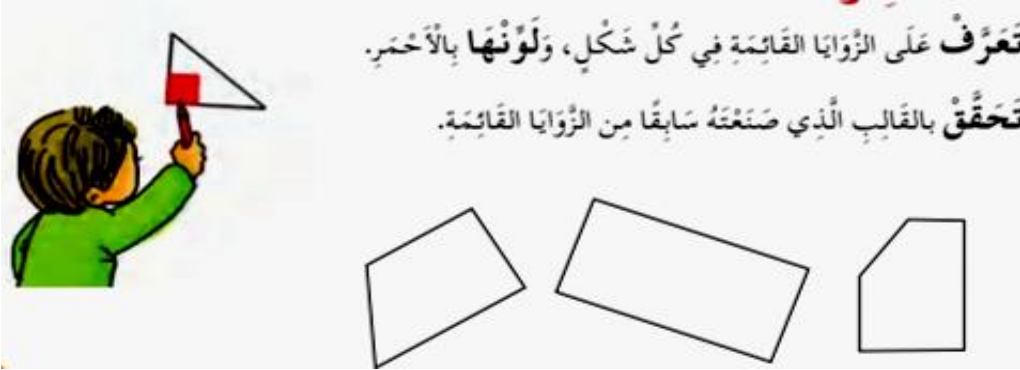
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، ...

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p>- يملي الأستاذ 9+7 مثلا، والتلميذ يجيب 16....</p> <p><b>النشاط التمهيدي:</b></p> <p>- يطلب الأستاذ من أحد المتعلمين بإيجاد طول السبورة الصغيرة مستعينا بمسطرة الأستاذ.</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعليمات	<p><b>اكتشف</b> لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة.</p> <p>- ما هو طول المسار؟ ..... سنتيمتر.</p> <p>قالت ليلى طول المسار هو 1 متر.</p> <p>- هل ما قالته ليلى صحيح؟</p> <p>*مطالبة المتعلمين بإخراج المساطر أو توزيعها عليهم.</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظتها وقراءة الأعداد المكتوبة عليها. ما أول عدد مكتوب على المسطرة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل معدة مسبقا.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحساب طول المسار. ( العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. ( مراقبة طريقة وضع المسطرة)</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط أنجز ص 63، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>  <p><b>3- قِسْ الأطوالَ وَأَكْمِلْ .</b></p> <p><b>قِسْ الخُطَّ البُنْيُ هُوَ ..... سَنْتِيْمَتْرًا .</b></p> <p><b>تعلّمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت ص 63، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>متر واحد يساوي 100 سنتيمتر.</b></p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يقرأ الأعداد على المسطرة.</p> <p>يحسب طول المسار.</p> <p>يقيس الأطوال مستعملا المسطرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلّمت</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (39)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكتب طول كل شيء أسفله.</p> <p>2- يكمل بإحدى المفردات.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

الميدان: الفضاء والهندسة  
النشاط: رياضيات  
المحتوى: التعرف على الزاوية القائمة  
المقطع: الثاني  
الخصبة: 2+1 المدة: 60د  
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الزاوية القائمة في شكل.  
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.  
الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل  
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين  
الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعرض الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، يخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>مطالبة المتعلمين برسم مربع - مستطيل - مثلث</p>	<p>يكتب.</p> <p>يرسم.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>* يوزع الأستاذ على التلاميذ أوراقا غير مسطرة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ محاكاته وهو يصنع كوسا ورقيا خطوة بخطوة.</p> <p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- هناك شيء مشترك بين الأكواس التي قمنا بصناعتها، ما هو؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين الزاوية وتسميتها (الزاوية القائمة)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المنافشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 65، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>تَعْرِفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ.</p> <p>تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.</p>  <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 65، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من الزاوية إن كانت قائمة أم لا.</p>	<p>يفهم</p> <p>المطلوب.</p> <p>يحاكي عمل</p> <p>الأستاذ.</p> <p>يسمي.</p> <p>يتعرف على</p> <p>الزاوية</p> <p>القائمة</p> <p>ويلونها</p> <p>بالأحمر.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج</p> <p>ويشارك في</p> <p>صياغة فقرة</p> <p>تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الخصبة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (40)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- + 2- يتعرف على الزوايا القائمة في كل شكل ويلونها بالأحمر.</p>	<p>يوظف</p> <p>مكتسباته في</p> <p>حل الأنشطة.</p>

الميدان: الأعداد والحساب

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: رياضيات

المحتوى: مشكلات جمعية أو طرحية

الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يرفق كمية بموضع على شريط الأعداد.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا ومطالبتهم بإضافة 5 في كل مرة.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</p>	يكتب على اللوحة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>اكتشف</p> <p>* يقرأ الأستاذ نص الوضعية المدونة على الكتاب المدرسي ص 66.</p> <p>- يملك أمين صندوقا فيه 100 قريصة وعلبتين في كل واحدة 10 قريصات، وفي يده 3 قريصات.</p> <p>- ساعد أمين على كتابة الإشارة X في الخانة التي يضع فيها قريضته الأخيرة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 66. أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- لَدَى أَمِينٍ كَبَسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ 3 أَكْبَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ . فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ ؟ اُكْتُبْ رَقْمَهَا .....</p> <p>2- يَضَعُ زَائِدٌ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 146 أَكْمِلْ : لَدَى زَائِدٍ كَبَسٌ ..... فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ ..... أَكْبَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ ..... قُرَيْصَاتٍ .</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 66، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أرفق كمية بعدد على شريط الأعداد، أقفز بالمئات ثم أقفز بالعشرات الموجودة في العدد، ثم أقفز بالوحدات المتبقية.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يضع العلامة في الخانة المناسبة.</p> <p>ينجز.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (41)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

## السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 12 المدة: 30د

المحتوى: الأرقام المتقاطعة

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: التدريب على سرعة معالجة البيانات.

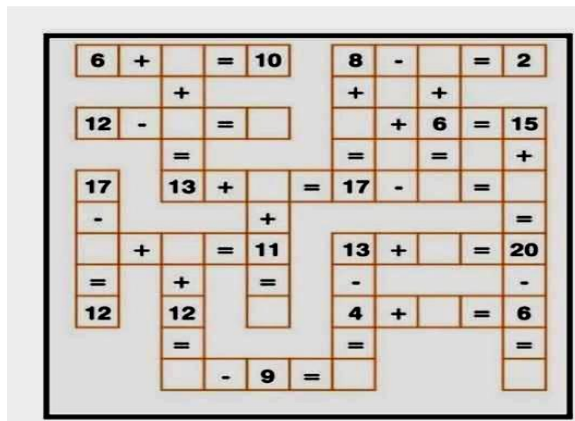
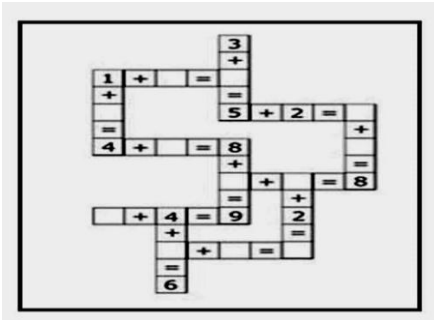
طريقة اللعب: فردي .

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</li> <li>- احترام الزمن المخصص للعبة.</li> <li>- تحتاج اللعبة إلى تذكر الأرقام والقيم المحتملة للمربعات المختلفة.</li> </ul>	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم توزيع أوراق العمل.</li> <li>- يتطلب من اللاعب أن يكون دقيقا في الملاحظة.</li> <li>- يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul>	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اليك جدولاً يحمل أرقاماً متقاطعة حاول حل الألغاز العددية وتذكر الأرقام والقيم المحتملة للمربعات المختلفة.</li> </ul>	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</li> <li>- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</li> </ul>	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</li> </ul>	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعد لعبة الأرقام المتقاطعة وسيلة فعالة لتطوير المهارات الرياضية والمنطقية لدى اللاعبين، مما يجعلها أداة تعليمية وترفيهية مفيدة في آن واحد.</li> <li>- تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.</li> </ul>	يكتسب خبرات.



المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: الله الواحد القادر

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يدرك عظمة الله وقدرته في خلق الكون - يؤمن بوحداية الله - يتلو آيات تدل على قدرة الله.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية .....

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - من الذي خلق السماء والشمس والقمر؟ - من الذي جعل المطر ينزل؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أقرأ وألاحظ:</b></p> <p><b>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي 89.</b></p> <p>قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تلمها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- ما اسم السورة؟ - كم عدد آياتها؟ - هل يوجد إلهين؟ - هل لله عز وجل أولاد؟ وهل له أب؟</p> <p><b>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 89)</b></p> <p><b>الصورة الأولى:</b></p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من الذي أتى بالقمر؟ - هل يستطيع الإنسان أن يأتي بالظلام؟</p> <p><b>الصورة الثانية:</b></p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يذهب الليل؟ - من الذي يأتي بالنهار؟ - هل يستطيع الإنسان القيام بذلك؟</p> <p><b>أتعلم:</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p><b>من أسماء الله الحسنى: الواحد، ليس له أب ولا أم ولا أولاد.</b></p> <p><b>من أسماء الله الحسنى: القادر، لأنه قادر على كل شيء.</b></p>	<p>يستمع للسورة.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يثير رصيده اللغوي. يجيب. يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج..</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b> يكتب الأستاذ &lt;سورة الإخلاص&gt; بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p><b>الحصة الثالثة:</b> استظهار السورة + الآية جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية موسيقية

المحتوى: أنشودة مدرستي الحبيبة

الحصة: 12 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من أنشودة مدرستي الحبيبة.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استظهار المقطع الأول من أنشودة مدرستي الحبيبة.	يستظهر
مرحلة بناء التعلم	<p>- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب كل صباح؟ - هل تحب مدرستك؟</p> <p>- يكتب الأستاذ أنشودة مدرستي الحبيبة على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأنشودة؟ أين درسناها؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها.</p> <p>مدرستي الحبيبة      من منزلي قريبة أبوابها مرتفعة      أقسامها متسعة أحببتها من قلبي      لأن فيها صحي أغدو بها طبيبا      أو كاتباً أديبا</p> <p>* قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد المقطع الثاني ( البيتين الرابع والخامس ) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	<p>يجيب.</p> <p>يسمع.</p> <p>يفهم.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يردد ويحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأنشودة.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ ويردد.</p>



المقطع: الثاني  
الحصة: 12 المدة: 30د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الألوان الأساسية

الميدان: الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية

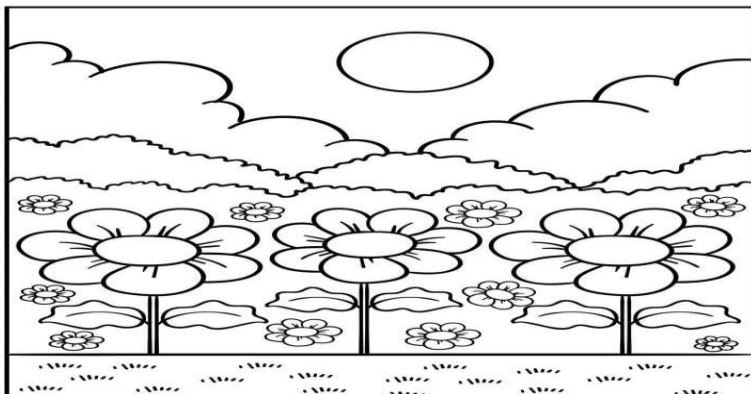
مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الأساسية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكرها.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p>  <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- ما لون الشمس؟ - ما لون الورود؟ - ما لون الماء؟ - ما اسم الألوان التي ذكرناها؟ - لنلون إذن هذه الصورة بالألوان الأساسية</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <p>- اختيار اللون المناسب. ( يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
موضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض الخامات التي يمكن استرجاعها؟	يذكر.
مرحلة بناء التعلم	<p>- يعرض الأستاذ التصميم المنجز مسبقا على التلاميذ.</p>  <p>- ماذا تلاحظون ؟</p> <p>- ماذا استخدم الأستاذ في صنع السيارة؟ (كرتون - أوراق ملونة - غراء - مقص ...)</p> <p>- يسأل الأستاذ: هل تريدون صنع واحدة مثلها؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الوسائل على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- يشرح مراحل العمل.</p> <p>( يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	يشاهد.
التدريب والاستثمار	<p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات.