

مؤشرات الكفاءة: يستعمل المستمرة ويعرف على المتر..

القيم: يستعمل الرموز وال المصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى (الاستكشاف)	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يملي الأستاذ 9+7 مثلا، والتلميذ يجيب 16....</li> </ul> <p>النشاط التمهيدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب الأستاذ من أحد المتعلمين بإيجاد طول السبورة الصغيرة مستعينا بمسطرة الأستاذ.</li> </ul>	يجب.
المرحلة الثانية (الاكتشاف)	<p>اكتشف لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة.</p> <p>ما هو طول المسار؟ ..... سنتيمتر.</p> <p>قالت ليلى طول المسار هو 1 متر.</p> <p>هل ما قالته ليلى صحيح؟</p> <p>* مطالبة المتعلمين بإخراج المساطر أو توزيعها عليهم.</p> <p>طالبة المتعلمين بمالحظتها وقراءة الأعداد المكتوبة عليها. ما أول عدد مكتوب على المسطرة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل معدة مسبقا.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحساب طول المسار. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p><b>البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</li> <li>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. (مراقبة طريقة وضع المسطرة)</li> </ul> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذتها.</li> </ul> <p><b>الحوالمة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أجز 63، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يقرأ الأعداد على المسطرة.</p> <p>يحسب طول المسار.</p> <p>يقيس الأطوال مستعملا المسطرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمته.</p>
المرحلة الثالثة (ال Confirmation)	<p><b>3. قيس الأطوال وأكمل.</b></p> <p><b>قيس الخط الثنائي هو ..... سنتيمتر.</b></p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته 63. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>متواحد يساوي 100 سنتيمتر.</p>	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته 63. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (39)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- يكتب طول كل شيء أسفله.</li> <li>- يكمل بإحدى المفردات.</li> </ol>
المرحلة الرابعة (التجريب والابتكار)		

الميدان:

الفضاء والهندسة

النشاط:

رياضيات

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: التعرف على الزاوية القائمة

المقطع: الثاني

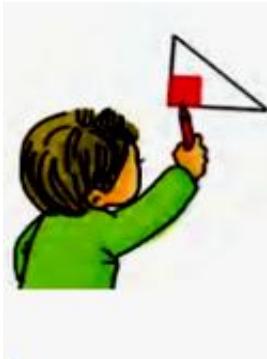
الحصة: 1+2 المدة: 60 د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الزاوية القائمة في شكل.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني:	يعرض يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، يخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي.	يكتب. يرسم.
النشاط التمهيدي:	مطالبة المتعلمين برسم مربع - مستطيل - مثلث	يفهم المطلوب. يحاكي عمل الأستاذ. يسمي.
اكتشف	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يوزع الأستاذ على التلاميذ أوراقا غير مسطحة.</li> <li>- يطلب الأستاذ من التلاميذ محاكاته وهو يصنع كوسا ورقيا خطوة بخطوة.</li> </ul> <p>يُسأل الأستاذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هناك شيء مشترك بين الأكواوس التي قمنا بصناعتها، ما هو؟</li> <li>- مطالبة المتعلمين بتلوين الزاوية وتسميتها (الزاوية القائمة)</li> </ul> <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</li> <li>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</li> </ul> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذها.</li> </ul> <p>الحوصلة والتأسیس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</li> </ul> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 65، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>	يتعرف على الزاوية القائمة ويلونها بالأحمر. ينجز.
تعلم	<p>تَعْرَفُ عَلَى الزُّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ.</p> <p>تَحَقَّقُ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْنَاهُ مُبَاشِرًا مِن الزُّوَّاِيَا الْقَائِمَةِ.</p>  <p>نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من الزاوية إن كانت قائمة أم لا.</p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
الكتاب	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (40)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- 2- يتعرف على الزوايا القائمة في كل شكل ويلونها بالأحمر.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الثاني

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: مشكلات جمعية أو طرحية

الميدان: الأعداد والحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يرفق كمية بموضع على شريط الأعداد.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يملي الأستاذ على التلاميذ عدداً و مطالبهم بإضافة 5 في كل مرة.</li><li>النشاط التمهيدي:</li><ul style="list-style-type: none"><li>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</li></ul></ul>	يكتب على اللوحة.
الابتدائية	<p>اكتشف</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* يقرأ الأستاذ نص الوضعية المدونة على الكتاب المدرسي ص 66.</li><li>- يملك أمين صندقاً فيه 100 قريضة وعلبتين في كل واحدة 10 قريصات، وفي يده 3 قريصات.</li><li>- ساعد أمين على كتابة الإشارة X في الخانة التي يضع فيها قريصته الأخيرة.</li></ul> <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</li><li>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</li></ul> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها.</li></ul> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</li></ul> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 66، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p><b>1- لدَيْ رَأْمَنْ كَبِسَ فِي 100 قُرِيَضَةٍ وَ3 أَكْبَاسٍ فِيهَا 10 قُرِيَضَاتٍ.</b> فِي أَيْ خَانَةٍ يَضَعُ قُرِيَضَتَهُ الْآخِيرَة؟ أَكْتُبْ رَسْمَهَا</p> <p><b>2- يَضَعُ رَائِدْ كَبِسٌ فِي 100 قُرِيَضَةٍ وَ..... أَكْبَاسٍ فِيهَا 10 قُرِيَضَاتٍ و..... قُرِيَضَاتٍ.</b></p>	يفهم المطلوب. يضع العلامة في الخانة المناسبة. ينجز.
الابتدائية	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 66، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أرفق كمية بعدد على شريط الأعداد، أقفز بالمثلثات ثم أقفز بالعشيرات الموجودة في العدد، ثم أقفز بالوحدات المتبقية.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 41، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت. يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

## السنة الثانية ابتدائية

الحصة: 12 المدة: 30 د

المحتوى: الأرقام المتقاطعة

النشاط: ألعاب رياضياتية

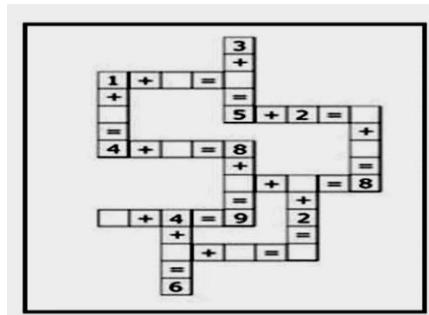
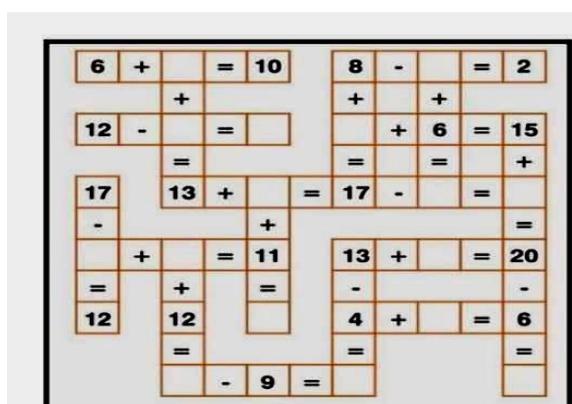
الهدف التعليمي: التدريب على سرعة معالجة البيانات.

طريقة اللعب: فردي .

الوسائل والمواد الازمة: أوراق عمل – أقلام ملونة

الأستاذ: محمد الأزهري

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</li> <li>احترام الزمن المخصص للعبة.</li> <li>تحتاج اللعبة إلى تذكر الأرقام والقيم المحتملة للمربعات المختلفة.</li> </ul>	يتعرف على قواعد اللعبة.
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتم توزيع أوراق العمل.</li> <li>يتطلب من اللعب أن يكون دقيقا في الملاحظة.</li> <li>يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul>	
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>اليك جدول يحمل أرقاما متقاطعة حاول حل الألغاز العددية وتذكر الأرقام والقيم المحتملة للمربعات المختلفة.</li> </ul>	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
المرحلة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</li> <li>يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</li> </ul>	
المرحلة الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</li> </ul>	
المرحلة السادسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعد لعبة الأرقام المتقاطعة وسيلة فعالة لتطوير المهارات الرياضية والمنطقية لدى اللاعبين، مما يجعلها أداة تعليمية وترفيهية مفيدة في آن واحد.</li> <li>تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.</li> </ul>	يكتب بخبرات.

المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائية

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

الحصة: 1+2+3 المدة: 90 د

المحتوى: الله الواحد القادر

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يدرك عظمة الله وقدرته في خلق الكون - يؤمن بوحدانية الله - يتلو آيات تدل على قدرة الله.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية .....

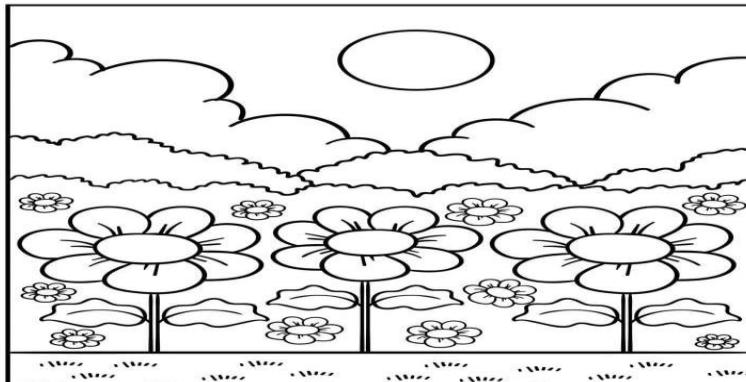
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- من الذي خلق السماء والشمس والقمر؟</li><li>- من الذي جعل المطر ينزل؟</li></ul>	يجيب.
المرحلة الثانية	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي 89.</p> <p>قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تلتها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>ما اسم السورة؟</p> <p>كم عدد آياتها؟</p> <p>هل يوجد إلهين؟</p> <p>هل الله عز وجل أولاد؟ وهل له أب؟</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 89)</p>	يستمع للسورة.
المرحلة الثالثة	<p>الصورة الأولى:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>من الذي أتى بالقمر؟</p> <p>هل يستطيع الإنسان أن يأتي بالظلم؟</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>من يذهب الليل؟</p> <p>من الذي يأتي بالنهار؟</p> <p>هل يستطيع الإنسان القيام بذلك؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>من أسماء الله الحسنى: الواحد، ليس له أب ولا أم ولا أولاد.</p> <p>من أسماء الله الحسنى: القادر، لأنه قادر على كل شيء.</p>	يقرأ.
المرحلة الرابعة	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ <b>«سورة الإخلاص»</b> بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار السورة + الآية جماعيا ثم فرديا.</p>	يحفظ.

## الأستاذ: محمد الأزهر ززو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	استظهار المقطع الأول من أنشودة مدرستي الحبيبة.	يستظہر
المرحلة الثانية	<p>- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب كل صباح؟</p> <p>- هل تحب مدرستك؟</p> <p>- يكتب الأستاذ أنشودة مدرستي الحبيبة على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأنشودة؟ أين درسناها؟</p> <p>- يقرأها الأستاذ.</p> <p>- يتدالون المتعلمون على قراءتها.</p>	يجيب. يسمع.
المرحلة الثالثة	<p>من منزلي قريبة أقسامها متعددة لأن فيها صحي أو كاتباً أديباً</p> <p>مدرسة الحبيبة أبوابها مرتفعة أحببته من قلبي أغدوها طبيباً</p> <p>* قراءة المقطع قراءة معبرة من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. - ترديد المقطع الثاني (البيتين الرابع والخامس) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة بالحن المناسب.</p>	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
المرحلة الرابعة	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن.</p> <p>- يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأنشودة.</p>	يسمع. يقرأ ويردد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكروا.</p>	<p>يتذكر ويجيب.</p>
المرحلة الثانية	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل: - ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدوا لكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p> 	<p>يلاحظ. يحب عن الأسئلة. يفهم المطلوب. يحدد الألوان المستعملة.</p>
المرحلة الثالثة	<p>* يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما لون الشمس؟ - ما لون الورود؟ - ما لون الماء؟ - ما اسم الألوان التي ذكرناها؟ - لنلون إذن هذه الصورة بالألوان الأساسية * يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الالزمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل. - اختيار اللون المناسب. (يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>ينجز وفق خطوات العمل. يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المقاطع: الثاني	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
مؤشرات التقويم		
يذكر.	<p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- اذكر بعض الخامات التي يمكن استرجاعها؟</p>	الابتدائية
يشاهد.	<p>يعرض الأستاذ التصميم المنجز مسبقاً على التلاميذ.</p>  <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا استخدم الأستاذ في صنع السيارة؟</p> <p>(كرتون - أوراق ملونة - غراء - مقص ...)</p> <p>يسأل الأستاذ:</p> <p>هل تريدون صنع واحدة مثلاها؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الوسائل على المتعلمين. (العمل ثانوي أو بالأفواج).</p> <p>- يشرح مراحل العمل.</p> <p>(يحكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	ابتدائية إبتدائية
يكتب خبرات.	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	الابتدائية