متوسطة عيسى الصحبي

دائرة تنيرة

ولاية سيدي بلعباس

مذكرات

الجيل الثاني

المستوى: 02 متوسط

2018/2019

الأستاذ: حمزة محمد

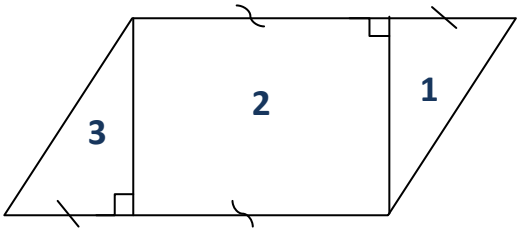
المقطع التعلمي الخامس

الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بتجنيد خواص التناسبية و النسبة المئوية و تحويل وحدات القياس
.و يتدرب تدريجيا على بناء تبريرات بسيطة توظف خواص متوازي الأضلاع

الوضعية الانطلاقية

يملك ثلاث إخوة واحة نخيل على شكل متوازي الأضلاع مقسمة إلى ثلاثة قطع(أنظر الشكل)



الجزء 1:

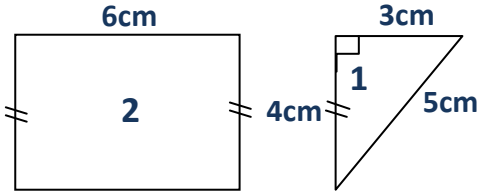
تختلف أعمار أشجار النخيل من قطعة إلى أخرى مما يؤدي إلى اختلاف ارتفاعاتها، حيث يزداد ارتفاع النخلة 1.5m كل سنة.

عمر النخلة في القطعة1(3 سنوات) و في القطعة2(4سنوات) أما القطعة3(6سنوات)

- لخص كل المعلومات المذكورة في جدول التناسبية

يوجد 200 نخلة في القطعة 2 ، و 60 نخلة في كل قطعة من القطعتين 1 و 3

- أوجد النسبة المئوية لأشجار القطعة3 بالنسبة لكل الواحة



الجزء2:

رسم مخطط للقطعتين 1 و 2 بالأبعاد التالية:

المخطط مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{5000}$

- أوجد المساحة الحقيقية للواحة بالمتر المربع ثم بالهكتار

المستوى:الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : تنظيم معطيات	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة:يحل مشكلات متعلقة بإتمام جدول تناسبية	
الوضعية التعلمية:إتمام جدول تناسبية	**رقم المذكرة:01**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	أوجد حاصل قسمة كل كسر : ماذا تلاحظ ؟	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** الذهب عيار 18 قيراطا يعني أن الذهب يحتوي على 18 جزء ذهب و 6 أجزاء معادن أخرى ، يحتوي خاتم على 12 جزء من الذهب و 3 أجزاء معادن أخرى . هل يعد هذا الخاتم من عيار 18 قيراط؟ فسر 	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبات في فهم نص الوضعية
	5د	**الحوصلة:** نقول عن جدول بأنه جدول تناسبية إذا أمكن حساب أحد السطرين بضرب الأخر في نفس العدد بحيث يسمى هذا العدد معامل التناسبية . **مثال:**إليك جدول يمثل المسافة التي قطعتها سيارة بدلالة الزمن متجهة من مدينة سيدي بلعباس إلى مدينة النعامة : (h) الزمن: 0,5 | 1,5 | 2 | 3,5 (Km) المسافة: 40 | 120 | 160 | 280 هل سرعة هذه السيارة ثابتة ؟برر ؟ إذا علمت أن سائق السيارة تحصل على رخصة حديثا فهل احترم قانون المرور؟ ماهي المسافة التي يقطعها بعد 5h ؟	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:**إليك الجدولان التاليان , هل يمثلان وضعية تناسبية ؟ (Kg) الكتلة: 30 | 22 | 10 (N) الجاذبية: 294 | 215,6 | 98 عدد الأشجار: 10 | 7 | 2 كتلة الزيتون (Kg): 102 | 73 | 28	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 9 و 10صفحة 78	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : تنظيم معطيات	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على تعيين الرابع المتناسب	
الوضعية التعلمية:تعيين الرابع المتناسب	**رقم المذكرة:02**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	إذا علمت أن سعر 3 أقلام هو36 DA فما هو سعر 7 أقلام ؟ ماهو سعر قلم واحد ؟	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** اشترت نفيسة علبة فلان بحيث كتب عليها 4 ملاعق من أجل كوب ونصف من الحليب , إذا قمت بتحضير 6 أكواب من الحليب ما هو عدد الملاعق التي ستضيفها ؟ وإذا وضعت 8 ملاعق من بودرة الفلان ماهو عدد الأكواب التي تضيفها ؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** حساب الرابع المتناسب يؤول إلى إيجاد حل لمعادلة الجدائينالمتصالبين . b,a وc أعداد غير معدومة حيث : $aX=bc$ و منه $X=\frac{b\ c}{a}$ **مثال:** يقطع الفهد مسافة 345km في 3 ساعات، كم كيلومتر يقطع في ساعتين؟ $X=\frac{345\ x2}{3}=230km$	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:**اتمم جدول التناسبية التالي حيث يمثل سعر البنزين متناسبا مع الكمية :	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 14و 15 صفحة 79	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**

الميدان : تنظيم معطيات	المقطع :05
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على حساب نسبة مئوية وتوظيفها	
الوضعية التعلمية:حساب نسبة مئوية وتوظيفها	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أكمل الجدول التالي الذي يمثل وضعية تناسبية : كمية البنزين(L): 10 — 22 — 35 المسافة (Km): 200 — 300 —
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** قرر أحد الآباء تخصيص هدية رمزية للمتفوق من أبنائه الثلاث و اللذين كانت علاماتهم كالتالي(علي 15 من 20، وداد 8 من 10،و طه 45 من 50) ✓ هل يمكنك أن تحدد المتفوق مباشرة؟ و لماذا ؟ ✓ أوجد طريقة لمعرفة رصيد كل منهم من 100 نقطة ✓ من هو صاحب الهدية؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** حساب نسبة مئوية يؤول إلى كتابة نسبة مقامها على 100. إيجاد نسبة مئوية يؤول إلى حساب الرابع المتناسب . **مثال:** لدى جهينة حوض سمك فيه 3 سمكات صفراء، 5 سمكات بيض و 12 سمكة زرقاء. ما هي النسبة المئوية لعدد الأسماك الصفراء $X = \frac{3 \times 100}{20} = 15$ النسبة هي :15%	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** يتكون قسم السنة الثانية متوسط من 35 تلميذا . إذا علمت أن عدد البنات فيه يساوي 18 بنتا ,أوجد النسبة المئوية للبنات ؟ استنتج النسبة المئوية للأولاد ؟	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين 23 صفحة 80	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

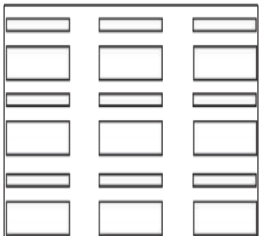
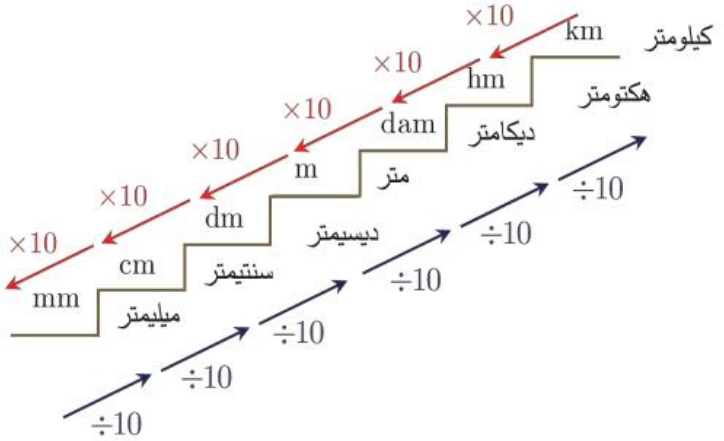
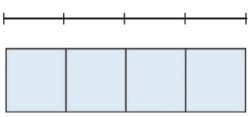
المستوى: الثانية متوسط	الأستاذ :حمزة محمد

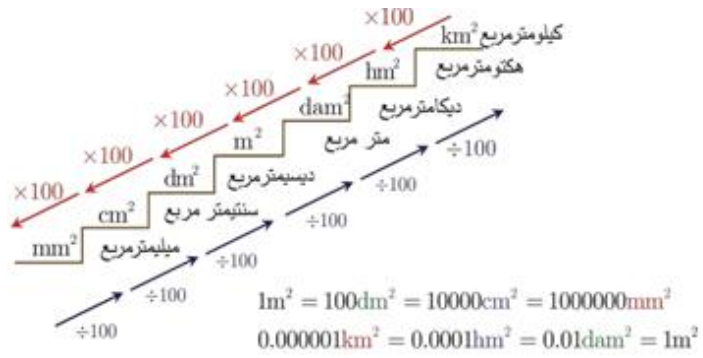
الميدان : تنظيم معطيات	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على حساب مقياس خريطة أو تصميم واستعماله	
الوضعية التعلمية:حساب مقياس خريطة أو تصميم واستعماله	**رقم المذكرة:04**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	على مخطط 1 cm تمثل300cm إذن 1.5cm تمثل في الحقيقة : 4.5cm 45cm 450cm	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** البعد بينقريتين في الخريطة هو 6cm، أما في الحقيقةفهو 3km، كم سنتمترا بين المدينة و الميناء في نفس الخريطة إذا كان البعد الحقيقي بينهما 90km. أوجد كم مرة تم تصغير الأبعاد الحقيقية.	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** يستخدم مقياس الرسم لتمثيل أشكال كبيرة جدا أو صغيرة جدا. الأطوال الحقيقية و الأطوال على الرسم بالترتيب ذاته هي أعداد متناسبة مقياس الرسم ليس له وحدة لأنه عبارة عن نسبة مقدارين لهما نفس الوحدة **ملاحظة:** مقياس مخطط هو معامل التناسبية بين المسافات على المخطط و المسافات الحقيقة معبر عنها بنفس الوحدة : المقياس = معامل التناسبية = $\frac{\text{الرسم على المخطط}}{\text{المسافةالحقيقية}}$ **مثال:**رسم أستاذ العلوم الطبيعية نملة على السبورة طولها 40cm،علما أن بعدها الحقيقي 4mm المقياس هو $\frac{1}{100}$ (تكبير)	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:** قاس فؤاد بعدي مزرعة مستطيلة الشكل على المخطط فوجدهما 10cmو 19cm، إذا كان مقياس الرسم $\frac{1}{500}$ ما هي المساحة الحقيقية لهذه المزرعة؟	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 26 و 28 صفحة 80	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**

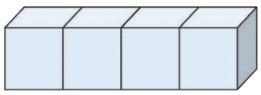
الميدان :أنشطة عددية	المقطع :05
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تحويل وحدات القياس (أطوال ومساحات وحجم)	
الوضعية التعلمية:تحويل وحدات القياس (أطوال ومساحات وحجم)	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أذكر قواعد الضرب و القسمة على 10، 100، 1000	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يبلغ عرض قاعة التدريس 5.5m نريد أن نضع 3 صفوف من الطاولات، و نترك ممرين بينهما، عرض كل ممر هو 95cm. كم يجب أن يكون طول الطاولة؟ 	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** **وحدات قياس الطول :** إن الوحدة الأساسية لقياس الطول هي **المتر** و نرمز لها ب **m** أجزاء المتر هي: ديسيمتر **dm**، سنتيمتر **cm**، و ميليمتر **mm.** مضاعفات المتر هي:ديكامتر **dam**، هكتومتر **hm**، كيلومتر **km.** **التحويل بين وحدات قياس الطول:**  **مثال:**لتحويل83m إلى ديسيمتر نضرب بالعدد10 أي: 83m=830dm و لتحويل83m إلى ديكامتر نقسم على العدد 10 اي:83m=8.3dam **وحدات قياس المساحة :** إن الوحدة الأساسية لقياس المساحة هي **المتر المربع** و نرمز لها ب m^2 أجزاء المتر المربع هي: ديسيمترمربع dm^2، سنتيمتر مربع cm^2، و ميليمترمربع mm^2. مضاعفات المتر المربعهي:ديكامتر المربع dam^2، هكتومتر مربع hm^2، كيلومتر مربع km^2. نستعمل وحدات قياس المساحة للدلالة إلى أن العدد يمثل مساحة. **مثال:** العدد 4cm يعني أربع وحدات طول العدد $4cm^2$ يعني أربع مربعات طول ضلع كل منها 1cm  **التحويل بين وحدات قياس المساحة:**	

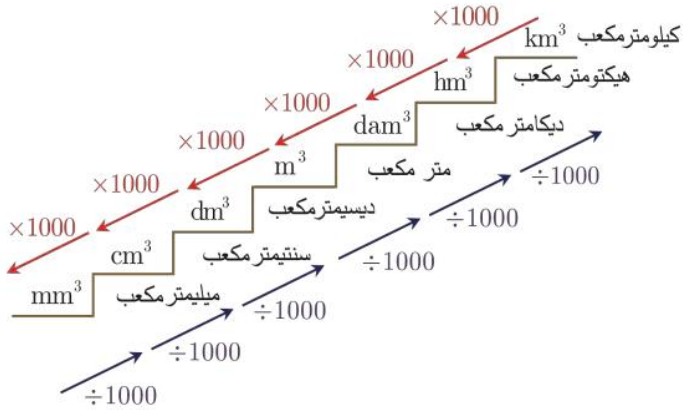


للانتقال من وحدة مساحة إلى وحدة أكبر مباشرة نضرب بالعدد 100 و للانتقال من وحدة مساحة إلى وحدة أصغر مباشرة نضرب بالعدد 0.01، أي نقسم على 100

وحدات قياس الحجم: إن الوحدة الأساسية لقياس الحجم هي **المتر المكعب** و نرمز لها ب **m^3**
أجزاء المتر المكعب هي: ديسيمتر مكعب**dm^3**، سنتيمتر مكعب**cm^3**، و ميليمتر مكعب**mm^3.**
مضاعفات المتر المكعبهي:ديكامتر مكعب**dam^3**، هكتومتر مكعب**hm^3**، كيلومتر مكعب**km^3.**
نستعمل وحدات قياس المساحة للدلالة إلى أن العدد يمثل مساحة.
مثال: العدد $4cm^3$ يعني أربع مكعبات طول ضلع كل منها 1cm



التحويل بين وحدات قياس الحجم:



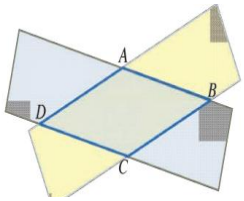
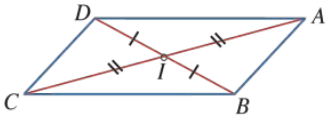
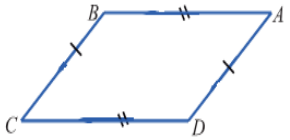
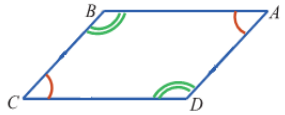
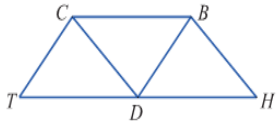
$1m^3 = 1000dm^3 = 1000000cm^3 = 1000000000mm^3$

$0.000000001km^3 = 0.000001hm^3 = 0.001dam^3 = 1m^3$

تقويم نهائي	**15د**	**التطبيق:**تبلغ المسافة بين الأرض و القمر حوالي: 383943km حول المسافة إلى هكتومتر ثم إلى ديكامتر متوازي المستطيلات طوله 6cm و عرضه 3cm و ارتفاعه 3cm أحسب حجمه	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

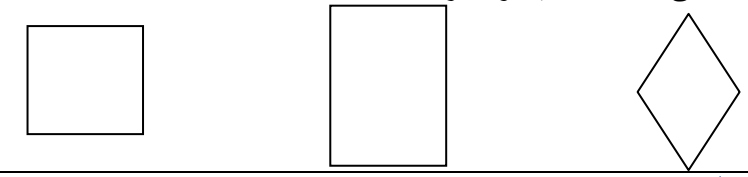
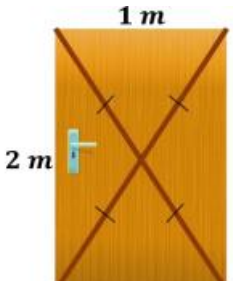
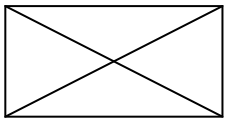
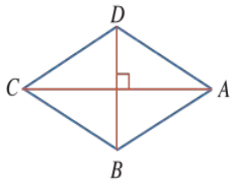
المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**

الميدانأنشطة هندسية	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على معرفة مختلف خواص متوازي الأضلاع وتوظيفها	
الوضعية التعلمية:معرفة مختلف خواص متوازي الأضلاع وتوظيفها	**رقم المذكرة:06**

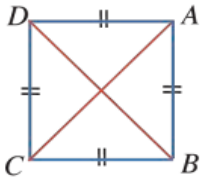
مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	ارسم مستقيمان متوازيان باستعمال الكوس	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** ضع شريطين من الورق كما في الشكل الجانبي: 1. ما اسم الشكل الناتج من تقاطع الشريطين؟ 2. قس طول كل ضلعين متقابلين في هذا الشكل، ماذا تلاحظ ؟ 3. قس طول كل زاويتين متقابلتين ماذا تلاحظ ؟ 4. صل بين الرأسين A وC و كذلك الرأسين Dو B، القطعتان [DB] و [AC] هما :1/قطران 2/ رأسان 3/ضلعان 	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** **متوازي الأضلاع:** هورباعي فيه كل ضلعان متقابلان حاملاهما متوازيان **خواصه:** ✓ إذا كان في رباعي قطران متناصفان فهو عبارة عن متوازي الأضلاع  ✓ إذا كان في رباعي كل ضلعان متقابلان متقايسان هو متوازي الأضلاع  ✓ إذا كان في رباعي كل زاويتان متقابلان متقايسان هو متوازي الأضلاع ✓ إذا كان في رباعي ضلعان متقابلان متقايسانو حاملاهما متوازيان هو متوازي الأضلاع  **استخدام خواص متوازي الأضلاع:** في المسائل المتعلقة بمتوازي الأضلاع، نستفيد من خواص أضلاعه المتقابلة و زواياه المتقابلة و تناصف قطريه.	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:** في الشكل المجاور BCDH وBCTD متوازيا أضلاع أثبت أن النقطة D هي منتصف القطعة [HT] 	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين التالية: 12و 14 صفحة 175	

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**

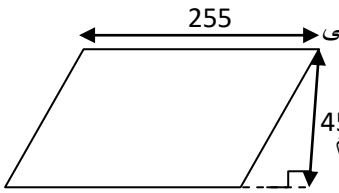
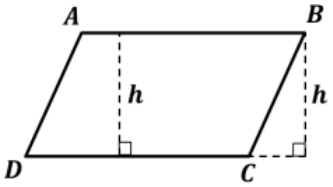
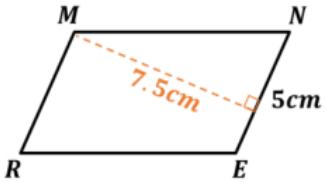
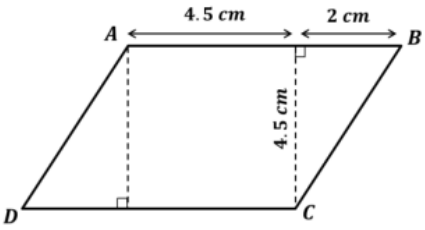
الميدان :أنشطة هندسية	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على معرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المستطيل، المربع، المعين) وتوظيفها	
الوضعية التعلمية:معرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المستطيل، المربع، المعين) وتوظيفها	**رقم المذكرة:07**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	تعرف على الأشكال الآتية و اذكر خصائصها 	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:**  ليبقى الباب متينا أضاف الحداد قطعتين من الحديد كما في الصورة بين أن الباب شكله مستطيل أحسب محيطه و مساحته	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** **المستطيل:**إذا كان لمتوازي الأضلاع ضلعان متتاليان متعامدان و قطرانمتقايسان فهو عبارة عن مستطيل  **مثال:**الرباعيDCBA مستطيل القطران لهما نفس الطول و زواياه الأربعة قائمة **المعين:**إذا كان لمتوازي الأضلاع ضلعان متتاليان متقايسان و قطران متعامدان فهو عبارة عن معين  **مثال:**الرباعيDCBA معين لدينا DC=DA=BC=AB (DB)عمودي على (CA)	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:**	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 25صفحة 176	

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : أنشطة هندسية	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمعرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المستطيل، المربع، المعين) وتوظيفها	
الوضعية التعلمية:معرفة خواص متوازيات الأضلاع الخاصة (المستطيل، المربع، المعين) وتوظيفها	**رقم المذكرة:08**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	ما الفرق في خواص القطران بين المعين و المستطيل	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** يسير قطار على سكة حديد متوازية فإذا تقاطعتا سكتي حديد ما هو الرباعي الناتج؟ برر إجابتك. 	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** **المربع:** ✓ إذا كان للمعين زاوية قائمة و قطراهمتقايسان فهو عبارة عن مربع ✓ إذا تساوى قطرا معين، فهو مربعا ✓ إذا كانت إحدى زوايا معين قائمة،فهو مربعا ✓ إذا تعامدا قطرا مستطيل فهو مربعا ✓ إذا تساوى بعدا مستطيل، فهو مربع **مثال:**الرباعيDCBAمربعBA لدينا DC=DA=BC=AB و DB=CA و(DB)عمودي على (CA) 	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:**	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 3 صفحة 142	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى: الثانية متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : أنشطة هندسية	**المقطع :05**
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بحساب مساحة متوازي الأضلاع	
الوضعية التعلمية:حساب مساحة متوازي الأضلاع	**رقم المذكرة:09**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10 د**	ما هي مساحة كل من المستطيل و المربع و المثلثالقائم؟	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20 د إلى25 د**	**النشاط:** يملك فلاح قطعة أرض ، لمعرفة مساحتها توجهة إلى مهندس معماري و طلب منه مرافقته إلى مكانها لإنجاز تصميم لها، بعد المعاينة سجل المهندس المعلومات الضرورية و توصل إلى إنجاز التصميم المقابل(الوحدة m) ساعد الفلاح على إيجاد مساحة القطعة 	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** مساحة متوازي الأضلاع هي جداء طول احدأضلاعه و الارتفاع المتعلق به **مثال:**مساحة متوازي الأضلاعDCBA هي:  **S=ABxh**  $S = 7.5 \times 5$ $S = 37.5\ cm^2$	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:**إليك متوازي الاضلاع ABCD أحسب مساحته بطريقتين مختلفتين 	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 16و 15 صفحة 144	

وضعية تعلم الإدماج01

ترك الوالد ابنه كريم قبل ذهابه إلى المدرسة في محل البقالة .
كريم يعمل في الساعات الأولى من الصباح لتلبية طلبات الزبائن من الحليب و الخبز لتسهيل عملية البيع و سرعة الخدمة. الصق كريم جدول خاصا ببيع الحليب من فئة 35DA, 25DA.

اليك الجدول: (اكمله)

عدد الاكياس	1	3		5
الثمن DA	25		100	

الجدول الاول

عدد الاكياس	1	2	
الثمن DA	35		105

الجدول الثاني

- اعتمادا على الجدول الثاني: مباشرة جد ثمن 4 أكياس و 5 أكياس على التوالي.

تحضر شاحنة التوزيع يوميا 120 كيس من الحليب (من الفئتين), تباع نسبة 60% قبل الثامنة صباحا و البقية في فترات متباينة.

- ما هو عدد الأكياس التي تباع بعد الثامنة؟

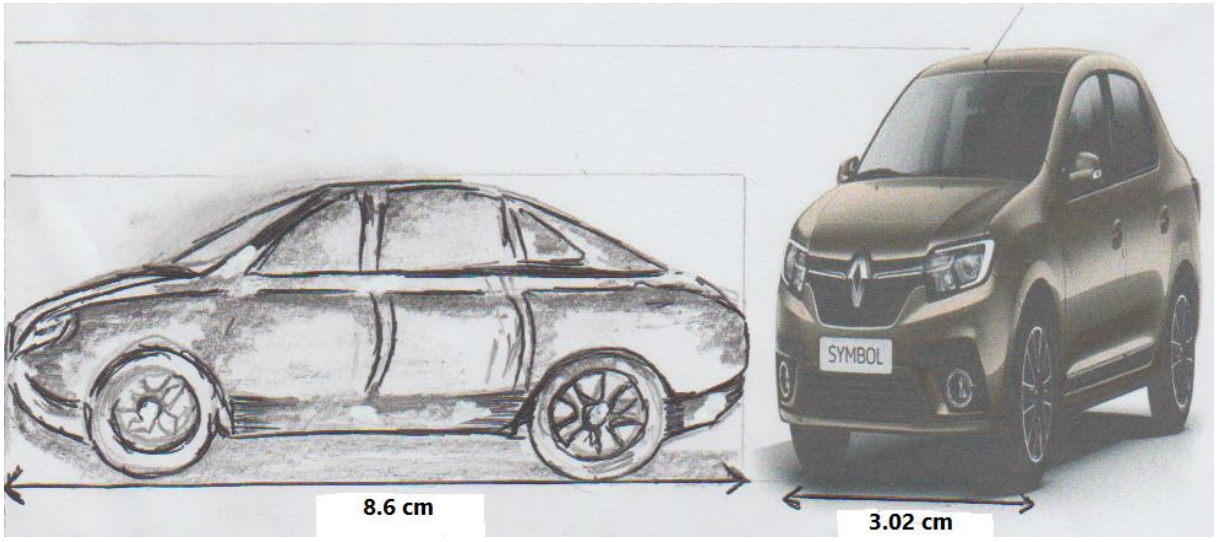
في محل كريم توجد رفوف معدة للخبز إليك تصميمها بمقياس $\frac{1}{50}$, اذا كان كل جزء يحوي 20 رغيفا

- ما هو عدد الأرغفة التي تحويها الرفوف (الأجزاء متساوية) (طول الجزء 75 cm)
- احسب الفائدة التي تجنيها البقالة من بيع الحليب و الخبز علما أن الفائدة هي 1DA لكل من الرغيف الواحد و الكيس الواحد.

وضعية تعلم الإدماج02

في إطار سياسة التقليص من التبعية للمحروقات,أقامت الجزائر صناعة ميكانيكية منها مصنع رونو الجزائر بوادي تليلات (وهران). سيارة سمبول الجزائرية نسبة الإدماج فيها لحد الساعة 15% .

إليك تصميمها بمقياس $\frac{1}{50}$ على الورق.



اقتنى السيد عباس سيارة سمبول تشجيعا للمنتوج الوطني و المواصفات التي تملكها منها معقولية استهلاكها للوقود و كتجربة إليك الجدول التالي :

1 - أكمله على ضوء المعطيات.

المسافة المقطوعة km	100	200	400	
عدد اللترات المستهلكة L	4.5	9		36

(ملاحظة ازدياد السرعة و الإفراط فيها يؤدي إلى استهلاك أكثر للوقود)

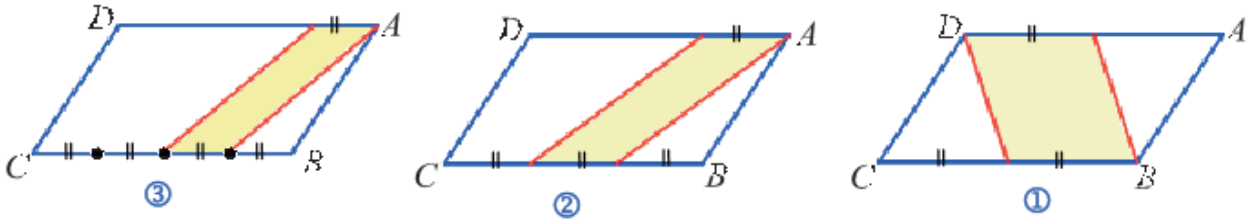
2 - أعطأبعاد السيارة الحقيقية.

3 - إضافةإلى15% من نسبة مساهمة القطاع العمومي يغطي القطاع الخاص نسبة 3% من الإدماج .

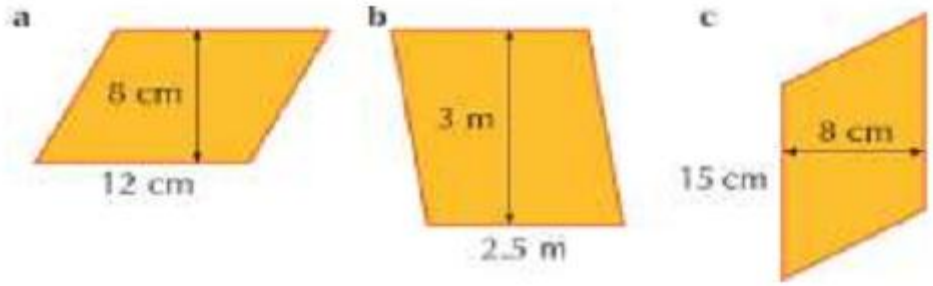
- احسب نسبة التركيب في مصنع تليلات

وضعية تعلم الإدماج 03

ما نسبة مساحة المنطقة المظللة إلى مساحة متوازي الأضلاع ABCD، في كل حالة من الحالات الآتية:



أحسب مساحة كل من متوازيات الأضلاع الآتية:

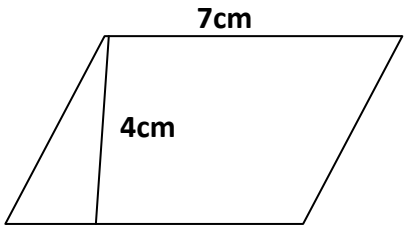


الوضعية التقويمية

تمثل الصورة مكتبة كلية العلوم الاقتصادية في النمسا، أين تظهر واجهة المكتبة على شكل متوازي أضلاع $\frac{4}{5}$ من مساحته مغطاة بالزجاج.

الجزء 1:

إليك مخطط للواجهة مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{250}$



- أحسب المساحة الحقيقية للواجهة ب m^2 ثم ب dam^2
- استنتج النسبة المئوية للمساحة الزجاجية في الواجهة

الجزء 2:

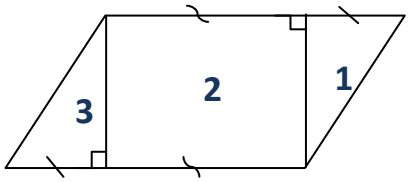
تعتبر المطالعة واجبا على طلاب الكلية لهذا توفر المكتبة 2400 كتاب جديد كل سنة

- أكمل جدول التناسبية الآتي مستخرجا معامل التناسبية:

عدد السنوات	2		7
عدد الكتب		12000	

قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	مج	غ م	م	مج	غ م	م	مج	غ م

يملك ثلاث إخوة واحة نخيل على شكل متوازي الأضلاع مقسمة إلى ثلاثة قطع(أنظر الشكل)



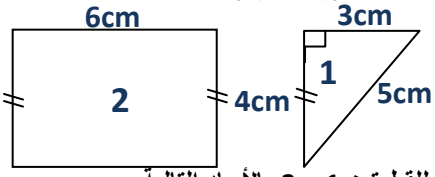
الجزء 1: تختلف أعمار أشجار النخيل من قطعة إلى أخرى مما يؤدي إلى اختلاف ارتفاعاتها، حيث يزداد ارتفاع النخلة 1.5m كل سنة.

عمر النخلة في القطعة1(3 سنوات) و في القطعة2(4سنوات) أما القطعة3(6سنوات)

- لخص كل المعلومات المذكورة في جدول التناسبية

يوجد 200 نخلة في القطعة 2 ، و 60 نخلة في كل قطعة من القطعتين 1 و 3

- أوجد النسبة المئوية لأشجار القطعة3 بالنسبة لكل الواحة



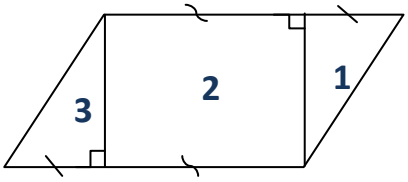
الجزء2:

رسم مخطط للقطعتين 1 و 2 بالأبعاد التالية:

المخطط مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{5000}$

- أوجد المساحة الحقيقية للواحة بالمتر المربع ثم بالهكتار

يملك ثلاث إخوة واحة نخيل على شكل متوازي الأضلاع مقسمة إلى ثلاثة قطع(أنظر الشكل)



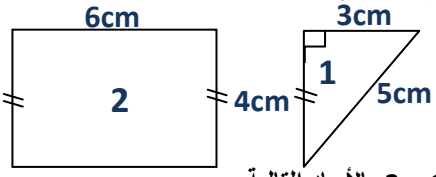
الجزء 1: تختلف أعمار أشجار النخيل من قطعة إلى أخرى مما يؤدي إلى اختلاف ارتفاعاتها، حيث يزداد ارتفاع النخلة 1.5m كل سنة.

عمر النخلة في القطعة1(3 سنوات) و في القطعة2(4سنوات) أما القطعة3(6سنوات)

- لخص كل المعلومات المذكورة في جدول التناسبية

يوجد 200 نخلة في القطعة 2 ، و 60 نخلة في كل قطعة من القطعتين 1 و 3

- أوجد النسبة المئوية لأشجار القطعة3 بالنسبة لكل الواحة



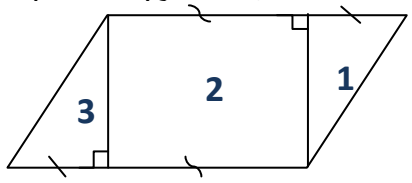
الجزء2:

رسم مخطط للقطعتين 1 و 2 بالأبعاد التالية:

المخطط مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{5000}$

- أوجد المساحة الحقيقية للواحة بالمتر المربع ثم بالهكتار

يملك ثلاث إخوة واحة نخيل على شكل متوازي الأضلاع مقسمة إلى ثلاثة قطع(أنظر الشكل)



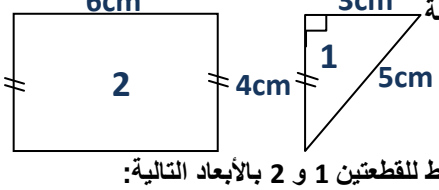
الجزء 1: تختلف أعمار أشجار النخيل من قطعة إلى أخرى مما يؤدي إلى اختلاف ارتفاعاتها، حيث يزداد ارتفاع النخلة 1.5m كل سنة.

عمر النخلة في القطعة1(3 سنوات) و في القطعة2(4سنوات) أما القطعة3(6سنوات)

- لخص كل المعلومات المذكورة في جدول التناسبية

يوجد 200 نخلة في القطعة 2 ، و 60 نخلة في كل قطعة من القطعتين 1 و 3

- أوجد النسبة المئوية لأشجار القطعة3 بالنسبة لكل الواحة



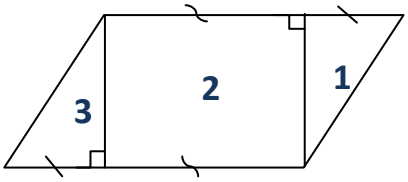
الجزء2:

رسم مخطط للقطعتين 1 و 2 بالأبعاد التالية:

المخطط مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{5000}$

- أوجد المساحة الحقيقية للواحة بالمتر المربع ثم بالهكتار

يملك ثلاث إخوة واحة نخيل على شكل متوازي الأضلاع مقسمة إلى ثلاثة قطع(أنظر الشكل)



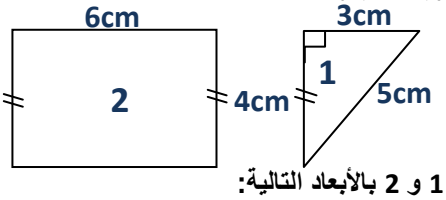
الجزء 1: تختلف أعمار أشجار النخيل من قطعة إلى أخرى مما يؤدي إلى اختلاف ارتفاعاتها، حيث يزداد ارتفاع النخلة 1.5m كل سنة.

عمر النخلة في القطعة1(3 سنوات) و في القطعة2(4سنوات) أما القطعة3(6سنوات)

- لخص كل المعلومات المذكورة في جدول التناسبية

يوجد 200 نخلة في القطعة 2 ، و 60 نخلة في كل قطعة من القطعتين 1 و 3

- أوجد النسبة المئوية لأشجار القطعة3 بالنسبة لكل الواحة



الجزء2:

رسم مخطط للقطعتين 1 و 2 بالأبعاد التالية:

المخطط مرسوم بمقياس تصغير $\frac{1}{5000}$

- أوجد المساحة الحقيقية للواحة بالمتر المربع ثم بالهكتار

أعمال موجهة

- الميدانالمعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
- المقطعالتعليمي: التناسبية و متوازي الاضلاع
- المواردالتعلمي :حلتطبيقات

- المستوى :السنة الثانية
- رقمالمذكرة:05

2 متوسط

الكفاءةالمستهدفة:يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية و النسبة المئوية و خواص متوازي الأضلاع

التمريناتوالوضعيات	الحل
✓ **التمرين1** ذهب سمير مع أبيه إلى السوق فوجد محل لبيع الألبسة كتب على واجهته خصم15% للصغار , فتحسم سمير لشراء بعض الملابس ,الجدول التالي يمثل الألبسة التي اشتراها سمير مرفقة بالثمن : أوجد الثمن الذي دفعه والد سمير للبائع ؟ واشترى والده قميصا بمبلغ 3500 DA إلا أنه دفع للبائع 3200 DA إذ أخبره البائع أن نسبة الخصم للكبار تختلف عن الصغار . أوجد النسبة المئوية الخصم ؟ اللباسَ | معطف | سروال | قميص الثمن (DA) | 3200 | 1500 | 1100	✓ **حل التمرين1 :**
✓ **التمرين2 :** a) أنشئ معيَّناً $ABCD$ على أن يكون $AC = 5\,cm$ و $BD = 7\,cm$، ثم علّل إنشاءك. b) ارسم دائرة (L) مركزها G، ثم ارسم فيها قطرين متعامدين $[AC]$ و $[BD]$. 1. $ABCD$ متوازي أضلاع. لماذا؟ 2. $ABCD$ مستطيل. لماذا؟ 3. ما نوع الرّباعي $ABCD$؟ علّلْ إجابتك.	✓ **حل التمرين2 :**