

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	المقطع 3 : الحي والقرية	السنة الثانية
الميدان : فهم المنطوق النشاط : فهم المنطوق الموضوع : جولة في أرجاء المدينة	الحصة : 01 المدة : 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : النص من دليل الأستاذ		
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل	
يستمع ويجيب على الأسئلة	✓ التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثالثة . ✓ يقدم بعض التلاميذ وصفا للريف كما جاء في الوحدة السابقة ✓ اليوم سنزور المدينة مع عائلة سمير ونتعرف على أجواءها وما تتميز به . ✓ بماذا تمتاز المدينة يا أبنائي ؟	مرحلة الانطلاق	
يستمع ويبيدي اهتماما يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص يعبر يستخلص القيم	تقديم نص فهم المنطوق : قراءة النص باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر جولة في أرجاء المدينة حلت عائلة سمير بالمدينة ، ها هم يصعدون إلى الحافلة التي ستنقلهم من المحطة إلى منزل العم بوسط المدينة. جلس الأطفال بجانب النافذة ، و انطلقت الحافلة تجوب الشوارع ، قالت وداد : ما أوسع الطرقات ! و ما أعلى هذه البنايات ! و ما أكبر هذه المتاجر ! وصلت الحافلة إلى وسط المدينة ، فرح الأطفال كثيرا لرؤية نافورة المياه تتلون بالوان المصابيح المشتعلة. سالت وداد أباهما : من ذاك الرجل الذي يرتدي بذلة زرقاء ؟ ود الأب : ذاك شرطي ، إنه ينظم حركة المرور أعجب الأطفال بما شاهدوه من وسائل النقل المختلفة : سيارات ، حافلات ، شاحنات وقطارات. وصلت العائلة إلى البيت حطوا أمتعتهم، سلم سمير على الجميع وعانق ابن عمه كريما استراحوا قليلا، وبعد الظهر خرجوا جميعا وتوجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير للدخول إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر . الاجابة على الأسئلة : مَاذَا زَارَتْ عَائِلَةُ سَمِير ؟ - ما هي المرافق الموجودة في ذلك المكان ؟ - أعجبت وداد بمناظر المدينة ، كيف وصفها ؟ - اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟ - أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، وما اشترى التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ أجراة أحداث النص : الزمان : متى كانت زيارة عائلة سمير للمدينة ؟ الشخصيات : سم الشخصيات المذكورة ؟ النهاية : عدم السماح لسمير بالدخول دون تذكرة عرض المشهد : ← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 63 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (صلة الرحم ، المحبة ، احترام إشارة المرور الخ	مرحلة بناء التعلمات	
يسرد ويمسرح الأحداث	مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه	مرحلة التدريب والاستثمار	

الحصة : 02 المدة : 30 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : تعبير شفوي

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : جولة في أرجاء المدينة

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه

المؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

✓ كيف وصفت وداد المدينة ؟

✓ اذكر وسائل النقل التي وردت في النص المنطوق ؟

مرحلة
الانطلاق

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 63 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور



الصورة رقم 1 :

ماذا تلاحظ في الصورة ؟
سم الأشخاص الذين يعملون في هذا المكان ؟
ماذا نسمي هذه السيارة ، وما دورها ؟
هل تتوفر مثل هذه البناية في القرية ؟ لماذا ؟

الصورة رقم 2 :



ماذا تلاحظ في الصورة ؟
أين تباع الخضر والفواكه ؟
اذكر أنواعا منها .
ماذا تمسك كل أم في يدها ؟
ما هو دور القفة ؟

الصورة رقم 3 :



ماذا تلاحظ في الصورة ؟
لم يذهب الناس إلى حديقة التسلية ؟
ما اسم تلك البناية التي يخرج منها الماء ؟
ما هو واجبنا نحو هذا المكان ؟

مرحلة
بناء التعلمات

يعبر
ويجيب
على الأسئلة

يجيب

في المدينة مرافق عمومية كثيرة
تحدث عن فوائدها.
واذكر واجبك نحوها.



مرحلة
التدريب
والاستثمار

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	المقطع 3 : الحي والقرية	السنة الثانية
المدة : 60 د	الحصة : 03	الميدان : فهم المكتوب	النشاط : القراءة 1 الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف اللام
المؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ل) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الراء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .	المرحلة
يستمع ويجيب على الأسئلة	مراجعة الحروف المدروسة في الوحدة الأولى والثانية	مرحلة الانطلاق	مرحلة الانطلاق
يقرأ يجيب شفويا يجيب شفويا يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي	كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . 1-الوعي الصوتي شفويا على مستوى الجملة - إلى أين عادت سهام؟ عادت سهام إلى المدينة . -ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل. -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة سهام -مطالبة المتعلمين استبدال " عادت " بـ " رجعت " / " سهام " بـ " ليلي " على مستوى الكلمة استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق. -مهارة التركيب : سَا / لَ / نْ لَ / بْ / هَ قُلْ / لْ / فْ -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ز ب ل في كلمة قفز قفل -مهارة التصنيف : ليمون ل جمل ل منج ل جبل 2-التطابق الصوتي الخطي • كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار عادت سهام إلى المدينة . • اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (اللام)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . • ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.	مرحلة بناء التعلم	مرحلة بناء التعلم
يقرأ يجيب	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.	مرحلة التدريب والاستثمار	مرحلة التدريب والاستثمار

الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى		المقطع 3 : الحي والقرية		السنة الثانية	
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 04 المدة : 30 د			
النشاط : كتابة 1				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف اللام				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...			
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ل) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .							
المؤشرات التقويم		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المراحل	
يقرا		قراءة حرف (ل) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				مرحلة الانطلاق	
يقدم كلمات بها حرف اللام يقرا		-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ل) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة. آخر الكلمة منفصل آخر الكلمة متصل وسط الكلمة أول الكلمة جبال جمل ملح ثيمون ل ل ل ل				مرحلة بناء التعلم	
يتعلم يكتب الحرف							
		كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي . توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .					
يكتب الحرف محترما المقاييس		عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة ل <					

الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	المقطع 3 : الحي والقرية	السنة الثانية				
الحصة : 05 المدة : 60 د		الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : جولة في أرجاء المدينة + الصيغ (الظَّهر ، لا - ليس) + أنتما ، أنتم أنتن الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف الظهر، لا ، ليس في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.					
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل					
يجيب	إلى أين ذهبت عائلة سهام ؟ كيف وجدوا المدينة ؟	مرحلة الانطلاق					
يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ ينسج جملا على نفس المنوال يسرد نص انطلاقا من صور	أولا : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 58) استخراج الصيغة الأولى : (الظَّهر) -متى توجهت عائلة سمير إلى قاعة السينما ؟ -توجهت عائلة سمير إلى قاعة السينما بعد الظَّهر . -مطالبة المتعلمين بتوظيف الظَّهر في جمل مفيدة. استخراج الصيغة الثانية : (لا ، ليس) -هل استطاع سمير الدخول إلى السينما ؟ ماذا قال عامل الشباك؟ -لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر. -مطالبة المتعلمين بتوظيف لا ، ليس في جمل مفيدة. ثانيا : أركب • قَالَتِ الْأُمُّ : أَنْتُمَا تَذَهَبَانِ إِلَى قَاعَةِ السِّينِمَا . • لَوْ خَاطَبْتُ مَجْمُوعَةَ مِنَ الْأَوْلَادِ ، كَيْفَ تَقُولُ ؟ أَنْتُمْ • لَوْ خَاطَبْتُ مَجْمُوعَةَ مِنَ الْبَنَاتِ ، كَيْفَ تَقُولُ ؟ أَنْتُنَّ -مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها . ثالثا : إنتاج شفوي فتح الكتاب المدرسي ص 64 ومشاهدة الصور (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا. <table border="1" data-bbox="319 1859 1356 2027"> <tr> <td>أين ذهبت عائلة سمير ؟ أين تسكن عائلة العم ؟ أين جلس الأطفال ؟ في أي وسيلة نقل سافروا ؟</td> <td>ماذا يرتدي هذا الرجل ؟ أين يقف؟ كيف نسمي العمود الملون ؟ إلى ماذا يرمز كل لون ؟ ما هي مهمة رجل الشرطة ؟</td> <td>أين تتواجد عائلة سمير الآن ؟ ماذا قالت وداد عن المدينة ؟</td> <td>أين ذهب سمير ؟ هل دخل إلى قاعة السينما؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ لو كنت مكانه، كيف تتصرف ؟</td> </tr> </table>	أين ذهبت عائلة سمير ؟ أين تسكن عائلة العم ؟ أين جلس الأطفال ؟ في أي وسيلة نقل سافروا ؟	ماذا يرتدي هذا الرجل ؟ أين يقف؟ كيف نسمي العمود الملون ؟ إلى ماذا يرمز كل لون ؟ ما هي مهمة رجل الشرطة ؟	أين تتواجد عائلة سمير الآن ؟ ماذا قالت وداد عن المدينة ؟	أين ذهب سمير ؟ هل دخل إلى قاعة السينما؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ لو كنت مكانه، كيف تتصرف ؟	مرحلة بناء التعلّمات	
أين ذهبت عائلة سمير ؟ أين تسكن عائلة العم ؟ أين جلس الأطفال ؟ في أي وسيلة نقل سافروا ؟	ماذا يرتدي هذا الرجل ؟ أين يقف؟ كيف نسمي العمود الملون ؟ إلى ماذا يرمز كل لون ؟ ما هي مهمة رجل الشرطة ؟	أين تتواجد عائلة سمير الآن ؟ ماذا قالت وداد عن المدينة ؟	أين ذهب سمير ؟ هل دخل إلى قاعة السينما؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ لو كنت مكانه، كيف تتصرف ؟				
ينتج نص شفوي	انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 35 .	مرحلة التدريب والاستثمار					

الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى		المقطع 3 : الحي والقرية		السنة الثانية			
المدة : 60 د				الحصة : 06				الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	
القيم : يعتز باللغة العربية				النشاط : قراءة تثبيت 1				الموضوع : حرف اللام	
الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل				الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف اللام في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.					
المؤشرات التقويم		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المراحل			
يكتب		- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف اللام على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف اللام في مواضع مختلفة.				مرحلة الانطلاق			
يقرأ		النشاط الأول - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص65 والتعبير عن الصورة.  • القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. عَادَتْ سِهَامٌ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَاضْطَحَبَتْ مَعَهَا وَدَادُ ابْنَتَهُ خَالَهَا ، وَفِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَحَدَتْهُمَا الْأُمُّ إِلَى الْمَحَلَاتِ الْكُبْرَى . النشاط الثاني ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية : قلم ، طاولة ، ليمون ، أقلام (على الألواح) لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة : - لُعْ / هُ / بَ - لَ / ذُ / ذِي - هُ / نَحْ / لَ - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) -لاحظ وأكمل الناقص : قُفْ / حُزْ - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة				مرحلة بناء التعلمات			
يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف		- ضع علامة (x) تحت حرف اللام ، ثم أكتبه				مرحلة التدريب والاستثمار			
يجيب		إِسْلَامٌ حَلِيمٌ لَطِيفٌ أَطْفَالٌ							

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	المقطع 3 : الحي والقرية	السنة الثانية
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د	
النشاط : محفوظات		القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : الطبيعة في بلادي		الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثالث.			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ صف كيف وجدوا المدينة ؟		مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 67 ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف هي الطبيعة ؟ ما لون الأشجار ؟ كيف يكون الهواء في هذه المناطق ؟ • عرض المحفوظة : الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق. انظر تر الطبيعة ***** جميلة بديعة تَسْقِلُ الصّباح ***** وَتَحْمِلُ الْأَفْرَاحَ أَطْيَارُهَا تُغْنِي ***** فِي الرُّوضِ أَلْفَ لَحْنٍ وزهرها البديع ***** يزهي به الربيع انسامه اللطيفة ***** وَرُوحُهُ الْخَفِيفَةُ تغدو مع الطيور ***** فَرَحَانَةٌ بالنور		مرحلة بناء التعلمات
يسمع. يقرأ.	طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب		
يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.	ترديد الجزء الثالث من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة		مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية	المقطع 3 : الحي والقرية	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب	الحصة : 08	المدة : 60 د	
النشاط : القراءة 2	القيم : يعتز باللغة العربية	الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف الراء	الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة
الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ر) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الراء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	✓ كيف وصفت وداد المدينة ؟ ✓ من اصطحبت سهام عند عودتها إلى المدينة ؟		
مرحلة بناء التعلّيمات	كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . 1- الوعي الصوتي شفويا على مستوى الجملة ماذا اشترت وداد؟ اشترت وداد ثوبا جميلا -ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل. -من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟ -كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟ -تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها -حذف كلمة جميلا -مطالبة المتعلمين استبدال " اشترت " بـ " اقتنت " / " وداد " بـ " نمارق " على مستوى الكلمة -استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق. -مهارة التركيب : دَا / رُ / جِ جُ / زُ / لُ رَا / عَ / فِ / هُ -مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل ميد بـ ريد في كلمة سميع ← سريع -مهارة التصنيف : رُ رُحْبُ رُحْبُ فُرْجَة فُرْجَة يَاسِر يَاسِر قَطَار قَطَار 2-التطابق الصوتي الخطي • كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار اشترت وداد ثوبا جميلا • اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية)ثم التعرف على حرف (الراء)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات . • ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.		
مرحلة التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.		
	يقرأ	يجيب	

السنة الثانية	المقطع 3 : الحي والقرية	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي	الحصة : 09	المدة : 30 د	
النشاط : كتابة 2	القيم : يعتز باللغة العربية	الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف الراء	الوسائل : اللوحة ، الكراس ...
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ر) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	✓ قراءة حرف (ر) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين يقرا		
مرحلة بناء التعلّيمات	-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ر) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.  ر ثَوْر  ر قَمَر  ر فَرَاشَة  ر رَجُل • كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتني . • توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فوراً . • كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .		
مرحلة التدريب والاستثمار	✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة رَ . رُ . رِ . رَا . رُو . رِي . رَاخِرَةً . رَايَةً . رَأَيْدُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . رَ . رُ . رِ . رَا . رُو . رِي . رَاخِرَةً . رَايَةً . رَ . رُ . رِ . رَا . رُو . رِي . رَاخِرَةً . رَايَةً . يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع		
يتعلم يكتب الحرف	يقدم كلمات بها حرف الراء يقرا		

السنة الثانية		المقطع 3 : الحي والقرية		الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى		الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي				الحصة : 11 المدة : 60 د			
النشاط : قراءة تثبيت 2				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : حرف الراء				الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل			
الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الراء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.							
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق		🎤 - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الراء على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الراء في مواضع مختلفة.				يكتب	
مرحلة بناء التعلّمات		📌 النشاط الأول - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص65 والتعبير عن الصورة.  • القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. كَانَ الْمَكَانُ مَلِيًّا بِالسَّلْعِ ، فِي مَدْخَلِهِ مَسَاحَةٌ لِلْمَوَادِّ الْعَذَائِيَّةِ : هُنَا عَصَائِرُ وَمُسْتَقَاتُ الْحَلِيبِ ، وَهَنَّا عَجَائِنُ وَمَعْلَبَاتُ . سهام : هذا ركن لبيع اللعب ، وذلك للأواني المنزلية . وداد : ولكن ينبغي أن نروى محلات الألبسة . طافقت وداد بكل الأزرق ، فاشترت ثوباً جميلاً وحلويات لذيذة . 📌 النشاط الثاني ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية : برج ، رسالة ، خروف ، سرير (على الألواح) لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة : - عَ / زَ / صِي - رَا / فَا / زَ / هُ - ضِي / زَ / عُ - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) -لاحظ وأكمل الناقص : قَضَ / غِيفَ - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة				يقرأ	
		يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف					
مرحلة التدريب والاستثمار		- ضع علامة (x) تحت حرف الراء ، ثم أكتبه مِسْمَارٌ دَرَاجَةٌ نَسِيَّارَةٌ مِسْطَرَّةٌ				يجيب	

الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	المقطع 3 : الحي والقرية	السنة الثانية	
الميدان : فهم المكتوب		الحصة : 12 المدة : 60 د			
النشاط : قراءة إتقان		القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : في المحلات الكبرى		الوسائل : الكتاب المدرسي			
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.					
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض المرافق التي نجدها في المدينة؟ 			يجيب	
مرحلة بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 65 والتعبير عن الصورة.  ماذا تشاهدون في الصورة ؟  كيف يسمى هذا المكان؟ ماذا يفعل الناس في هذا المكان؟  اذكر المحلات الموجودة فيه. قراءة النص ← مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة. قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. ← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . شرح المفردات ◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. اصطحبت = رافقت / ركن = مكان خاص / طافت = تدور وتجوب المكان فهم النص: Ⓒ أَيْنَ ذَهَبَتْ سِهَامٌ وَوَدَادٌ ؟ مَا الَّذِي يُبَاعُ هُنَاكَ ؟ Ⓒ ماهي المحلات التي أرادت ودادُ زيارتها ؟ أعد ما قالتُه ؟ استخلاص القيم Ⓒ الاحترام - المعاملة الحسنة - صلة الرحم				يعبر
				يجيب	
				يقرأ	
				يشرح المفردات	
				يجيب على أسئلة الفهم	
			يستخلص القيم		
مرحلة التدريب والاستثمار	« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 35 . أُرِيبُ بِالْجَوَابِ الصَّحِيحِ : ابنةُ خالة سهام رُكْنُ الْأَلْبَسَةِ فَقَطْ وداد هي رُكْنُ الْأَنْبَسَةِ وَالْمَوَادِ الْعَذَائِيَّةِ ابنة خالها زَارَتْ وَدَادَ كُلُّ أَرْكَانِ الْمُتَجَرِّ Ⓒ إِلَى أَيْنَ أَخَذَتِ الْأُمُّ سِهَامَ وَوَدَادَ ؟			يجيب	

السنة الثانية	المقطع 3 : الحي والقرية	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي	الحصة : 13	المدة : 60 د	
النشاط : إملاء	القيم : يعتز باللغة العربية	الوسائل : اللوحة ، كراس القسم	الموضوع : حرف اللام + حرف الراء
الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	✍ - مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملأ عليه من الحرفين المدروسين ل ، ر مع جميع الحركات	يجيب	
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط الأول عرض الجملتين على السبورة. القراءة النموذجية للجملتين. قراءات فردية للجملتين. تحديد موقع الحرف في كل كلمة. النشاط الثاني حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين. خَلِيلٌ وَلَدٌ عَاقِلٌ. رَسَمَتْ رِبَاهُمُ صُورَةً رَمَالٍ.	ينصت ثم يقرأ الجملتين يحدد موقع الحرف يكتب ما يسمع	
مرحلة التدريب والاستثمار	- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يقارن ويصحح الخطأ	

السنة الثانية	المقطع 3: الحي والقرية	الوحدة الثالثة : في المحلات الكبرى	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي	النشاط : إدماج	الموضوع : في المحلات الكبرى	الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة
المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	المرحلة الانطلاق
مرحلة الانطلاق	يقرأ الحرفين (ل)، (ر) مع جميع الحركات	يقرأ	يلون
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: أَلَوْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ اللَّامِ بِالْأَصْفَرِ ، وَالرَّاءَ بِالْأَخْضَرِ النشاط 2: رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمُشَوَّشَةَ ، وَأَقْرَأْ النشاط 3: قَطِّعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ النشاط 4: اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا الصِّيغَةَ التَّالِيَةَ (الظَّهَر - لَا ، لَيْسَ) النشاط 5: اكْمُلْ بِمَا يُنَاسِبُ :	يرتب تقطيع الكلمة يستعمل الصيغ يكمل الفراغ	يلون يرتب تقطيع الكلمة يستعمل الصيغ يكمل الفراغ
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح	يصحح