

الأستاذ : ذهب يدي	النشاط : رياضيات	المقطع 2 : حملة التشجير	السنة الثانية ابتدائي
	الحصة : 02 + 01 المدة : 60 د + 30 د الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..	الميدان : الأعداد والحساب الموضوع : مشكلات جماعية أو طرحية القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم	
		الهدف التعليمي : إرافق كمية بموضع على شريط الأعداد	
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يجيب على اللوحة	الحساب الذهني  يكتب التلاميذ أعداد بالحروف أصغر من 199 على الألواح 154  102  167 	عرض المشكلة : يملك أمين صندوق فيه 100 قرطبة وعلبتين في كل واحدة 10 قرطبات وفي يده 3 قرطبات أخرى . يريده وضع قرطبة في كل خانة من الجدول بدءاً من الخانة 1 . 1- ساعد أمين على كتابة الإشارة (X) في الخانة التي يضع فيها قرطباته الأخيرة . 2- يضع زائد قرطباته الأخيرة في الخانة 137 بدءاً من الخانة 1 . كم يملك زائد من صندوق وعلبة ؟ وكم يملك من قرطبة في يده ؟	مرحلة الانطلاق
يحل المشكلة المطروحة		اكتشف يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 66 البحث : يبذا التلاميذ في الإجابة كل حسب فهمه . المناقشة والتبادل : تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميتها . الحوصلة والتأسيس : تقديم المعرفة الجديدة	مرحلة بناء التعلمات
ينجذ حسب المطلوب		أجز 1 - لدى أيمن كيساً فيه 100 قرطبة و3 أكياس فيها 10 قرطبات . في أي خانة يضع قرطباته الأخيرة ، أكتب رقمها 2- يضع زائد قرطباته الأخيرة في الخانة 156 أكمل : لدى زائد كيساً فيه 100 قرطبة و3 أكياس فيها 10 قرطبات و قرطبات . تعلمت : عندما أرقق كمية بعدي على شريط الأعداد ، أقفز بالمئات ثم أقفز بالعشرات الموجودة في العدد ، ثم أقفز بالوحدات المتبقية .	
يقدم خلاصة للدرس		أتمن : إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 41	مرحلة التدريب والاستثمار
يتمرن			
ينجذ		الحصة الثانية أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات	

الأستاذ : ذهب يدي	النشاط : رياضيات	المقطع 2 : حملة التشجير	السنة الثانية ابتدائي
	<p>الحصة : 02 + 01 المدة : 60 د + 30 د</p> <p>الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p> <p>الميدان : الأعداد والحساب</p> <p>الموضع : الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)</p> <p>الهدف التعليمي : استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100</p>		
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يجيب على اللوحة	<p>الحساب الذهني</p> <p>يضيف التلاميذ 10 أو يطرح 10 من الأعداد على الألواح</p> <p>176 151 138 189 115</p>	مرحلة الانطلاق	
يحل المشكلة المطروحة	<p>أكتشف</p> <p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 68</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1- تَحْسُبْ لَيْلَى وَأَمِينَ الْمَحْمُوعَ: $47 + 35 =$</p> <p>أَكْمَلْ جِسَابَاتِ أَمِينَ</p> <p>أَكْمَلْ جِسَابَاتِ لَيْلَى</p> <p>2- اشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِينَ فِي جِسَابِهِ</p> <p>3- اشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لَيْلَى فِي جِسَابِهَا</p> <p>البحث :</p> <p>يبيّن التلاميذ في الإجابة كل حسب فهمه.</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميّتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> <p>أنجز</p>	مرحلة بناء التعلمات	
ينجز حسب المطلوب	<p>أَخْسِبْ الْمَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ لَيْلَى .</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أَخْسِبْ عَمُودِيَاً أَجْمَعْ الْوَحَدَاتَ أَوْلًا، وَأَخْتَفِظُ بِالْعَشَرَاتِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعْ الْعَشَرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.</p>		
يقدم خلاصة للدرس		أتمنى :	مرحلة التدريب والاستثمار
يتمرن	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 42		
ينجز	<p>الوحدة الثانية</p> <p>أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات</p>		

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 2 : حملة التشجير	النشاط : رياضيات	الأستاذ : ذهب يدي													
الميدان : الأعداد والحساب الموضوع : متتالية الأعداد الى 999 (1) القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم	الحصة : 02 + 01 المدة : 60 د + 30 د الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..	الهدف التعليمي : قراءة وكتابة أعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكير النموذجي لها														
المراحل الانطلاق	الوصي�ات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفتوحة	المؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يردد التلاميذ متتالية الأعداد الخمسة المولالية أو السابقة لعدد أكبر من 100	يجيب														
مرحلة بناء التعلمات	<p>أكتشف</p> <p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 69</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1 - أَرَادَ أَمِينٌ شِرَاءً لُعْبَةَ السَّيَّارَةِ . أَحْطَ الْأُوْرَاقَ وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ الْلَّعْبَةِ .</p> <p>2 - كَمْ بِيُوتِرُ الْأَلْعَابِ .</p> <p>3 - شَاجِنَةُ الْمَطَافِي</p> <p>البحث :</p> <p>يبيدا التلاميذ في الإجابة كل حسب فهمه</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> <p>أنجز</p> <p>لأحظِ المثلثَ أَكْمَلَ .</p> <table border="1"> <tr> <td>158</td> <td>100 + 50 + 8</td> <td>مائة وثمانية وخمسون</td> </tr> <tr> <td>436</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>504</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>400 + 9</td> <td>أربع مائة وتسع</td> </tr> </table> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أفكّ عدداً ، أستخرج المئات ، ثم العشرات ، ثم الوحدات وأجمّعهم.</p>	158	100 + 50 + 8	مائة وثمانية وخمسون	436	504	400 + 9	أربع مائة وتسع	يحل المشكلة المطروحة	ينجز حسب المطلوب	يقدم خلاصة للدرس
158	100 + 50 + 8	مائة وثمانية وخمسون														
436														
504														
.....	400 + 9	أربع مائة وتسع														
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>أتمنى :</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 43</p> <p>الحصة الثانية</p> <p>أنجز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات</p>	يتمنى	ينجز													