

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 1	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : حساب السلة دون اقواس فيها جمع وطرح فقط او الضرب و القسمة فقط	الوائل : كتاب درسي . الله حابة لوحدة	المجال : انشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
	(1) 8.7+3.6 عبارة عن جموع (2) في العبارة $3.5 * 8$ العددان 3.5 و 8 يسميان علان (3) $54 = 13+14+17$ (4) $37.3+456.2+62.7 = 555.12$	العدد ص 7 رقم 1.2.3.4.5	تمهيد
يحمل التلاميذ ضمن مجموعات و يتجاذل حول الإجابة الصحيحة	اجراء سلسلة عمليات جمع وطرح : عمل التلايذ $25-7+3 = 18+3 = 21$ $25-7+3 = 25-10 = 15$ بعد الحجز بالحابة نجد 21 الترتيب الذي اعتمدته الآلة الحابة هو الطرح ثم الجمع	نشا 1 ص 8	العرض
يكتب التلميذ السلسلة على الحاسبة ويتأكدا من اجابتهم	(2) انجزت العمليات الآتية بالحابة $19+12-2 = 31-2 = 29$ $45-26-13 = 19-13 = 6$ (3) سلسلة العمليات التي تسمح بايجاد المبلغ الذي صار عند يونس هي $230-160+100 = 70+100 = 170$ الثمن الذي صار عند يونس هو 170 دينارا	الحوصلة	
يصيغ التلميذ الطريقة	في سلسلة عمليات جمع وطرح بدون اقواس نجري العمليات من اليسار إلى اليمين اجراء سلسلة عمليات ضرب وقسمة	الحوصلة	
ينجز التلميذ السلسلة بالحابة	انجز العمليات الآتية بالحاسبة وتحقق من صحة النتائج $18 : 2 = 10$ $5 \times 4 = 20$ الترتيب الذي اعتمدته الحاسبة القسمة ثم الضرب في العملية 1 $// // // //$ الضرب ثم القسمة في العملية 2	الحوصلة	
يصيغ الطريقة	في سلسلة عمليات ضرب وقسمة بدون اقواس نجري العمليات من اليسار إلى اليمين		
مراقبة عمل التلاميذ الحاسب بتمنع ثم التحقق بالحابة	يمكن للللميذ الحساب بتمنع ثم نتحقق بالحابة $A = 27 - 15 + 2 = 12 + 2 = 14$ $C = 27 + 15 - 2 = 42 - 2 = 40$ $B = 27 - 15 - 2 = 12 - 2 = 10$ $D = 27 + 15 + 2 = 42 + 2 = 44$ (2) $A = 20 : 2 \times 5 = 10 \times 5 = 50$ $C = 50 : 5 : 2 \times 9 = 10 : 2 \times 9 = 5 \times 9 = 45$ $B = 10 \times 4 : 5 \times 2 = 40 : 5 \times 2 = 8 \times 2 = 16$ $D = 12 \times 3 : 6 : 2 = 36 : 6 : 2 = 6$	التمرين 1 و 2 ص 14	الاستثمار

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 2	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : حساب السلة دون اقواس فيها جمع وطرح مع الضرب و القسمة	الوسائل : كتاب درسي . الة حاسبة لوحدة المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية	المجال : انشطة عددية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
	ساحة المستطيل $ABCD$ هو $2.4 \times 2 + 2.4 \times 3 = 12 + 7.2 = 19.2$	العدد 7 رقم 9	تمهيد
يعمل التلاميذ ضمن جموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يمكن تعامل الالة غير العلمية للمقارنة	<p>أولوية العمليات : عمل التلاميذ</p> <p>بعد الحجز بالحاسبة ينتبه التلميذ أن الطرقة ليست كسابقتها</p> <p>بعد الانجاز يتمتعن نجد</p> $8+3 \times 4 = 8+12 = 20$ $; 30 : 5 - 2 = 6 - 2 = 4$ $; 3 \times 7 - 4 : 2 = 21 - 2 = 19$ <p>الترتيب الذي اعتمدته الالة الحاسبة هو الضرب و القسمة قبل الطرح و الجمع</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>في لسلة عمليات دون اقواس نجري الضرب و القسمة قبل الجمع و الطرح</p> </div>	نشا 2 ص 8	العرض
يكتب التلاميذ على السلسلة الحاسبة ويتأكد من اجابتهم	<p>(2) لسلة العمليات التي تسمح بحساب بلغ الدفعية الرابعة هي $9000 = DA$</p> $54000 - 15000 \times 3 = 54000 - 45000 = 9000$		الحصلة
مراقبة عمل التلاميذ الحساب يتمتعن ثم التحقق بالحاسبة	$A = 7 + 3 \times 9 = 7 + 27 = 34 ;$ $B = 42 - 9 \times 3 = 42 - 27 = 15$ $C = 21 : 3 + 4 = 7 + 4 = 11 ;$ $D = 37 - 12 : 5 = 37 - 2.4 = 34.6$ $E = 0.6 \times 8 - 3 \times 0.2 = 4.8 - 0.6 = 4.2 ;$ $F = 6.5 - 1.5 \times 3 = 6.5 - 4.5 = 2$ <p>.....</p> $A = 7 + 3 \times 5 = 7 + 15 = 22 ;$ $B = 15 - 4 + 2 = 11 + 2 = 13$ $C = 30 - 9 : 2 = 30 - 4.5 = 25.5 ;$ $D = 3 + 2 \times 5 + 4 = 3 + 10 + 4 = 13 + 4 = 17$	التمرين 4 و 5 ص 14	الانتمار

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 3	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : إعطاء الأولوية حساب بين الأقواس	الوائل : كتاب دري . الله حابة لوحه	المجال : انشطة عدديه المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
	(1) 8.7+3.6 عبارة عن جموع (2) في العبارة $3.5 * 8$ العددان 3.5 و 8 يسمى علان (3) $54 = 13+14+17$ (4) $37.3+456.2+62.7=555.12$	العدد 7 رقم 1.2.3.4.5	تمهيد
يعلم التلاميذ ضمن مجموعات و تجادل حول الإجابة الصحيحة	اجراء لسلة عمليات تتضمن اقواء : عمل التلайд $7+3 \times 4 = 7 + 12 = 19$ $(7+3) \times 4 = 10 \times 4 = 40$ $48 - 12 : 3 = 48 - 4 = 44$ $(48-12) : 3 = 36 : 3 = 12$ يلاحظ التلميذ ان الضرب و القسمة يفقدان اولوياتهما مع الجمع و الطرح في حالة وجود هذه الاختلافة بين الاقواس وجود القوين في العمليتين الاتيتين غير ضروري أي $7+(3 \times 4) = 7 + 3 \times 4 = 7+12 = 19$ $48 - (12 : 3) = 48 - 12 : 3 = 48 - 4 = 44$	نشا 1 ص 8	العرض
يكتب التلميذ السلسلة العمليات على الحاسبة مع وضع الاقواس ويتتأكد من اجاباته	السلسلة الاذمة التي تسمح بحساب عدد الرفوف هي $(12 + 108) : 5 = 120 : 5 = 14$ حسابها يتم عن $(12+108) : 5 = 14$ عدد الرفوف الاذمة هو 14 رفاف		
يصبح التلاميذ الطريقة ينجز التلميذ السلسلة بالحابة	في لسلة عمليات تتضمن اقواء نبدأ بإنجاز العمليات الموجودة بين قوين ثم نكمل الحساب حسب الأولوية العمليات أو الترتيب رائق ص 11 (إنجاز لسلة عمليات تتضمن سطويات مختلفة عن الاقواس) لانجاز لسلة عمليات تتضمن اقواء تداخلة نجري العمليات بدءا بالاقواس الداخلية		الوصلة
يصبح الطريقة	ثال : $A = 2.5 \times [7 - (5-3)] = 2.5 \times (7 - 2) = 2.5 \times 5 = 12.5$ بالحابة		تدعيم و تعالق
مراقبة عمل التلاميذ الحساب بتمعن ثم التحقق بالحسابية	$A = 45 - (22+8) = 45 - 20 = 25$; $B = 3 \times (17+3) = 3 \times 20 = 60$ $C = 62 - (8+3) \times 2 = 62 - 11 \times 2 = 62 - 22 = 40$; $D = (13+8) : 7 + 3 = 21 : 3 + 3 = 7 + 3 = 10$; $G = 4 \times (7.5 \times 14 - 9.5) = 4 \times (105 - 9.5) = 4 \times 95.5 = 382$	التررين 8 ص 14 رقم 10 ص 14 رقم 14 ص 14	الاستثمار

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 4	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكافأة المستهدفة : إعطاء الأولوية حساب ابین اقواس	الوائل : كتاب دري . الله حابة لوحه	المجال : انشطة عدديه المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
يمكن تعلم اللوحة رحلة بمرحلة	$A=[19-(21-17)] \times 3 = (19-4) \times 3 = 15 \times 3 = 45$ $B=4 \times [2+(11+9):5] = 4 \times (2+20):5 = 4 \times 22:5 = 88:5 = 37.6$ $C=52-[17-(3+4) \times 2] = 52-(17-7) \times 2 = 52-10 \times 2 = 52-20 = 32$	حل تمرين 14ص	تمهيد
يعلم التلاميذ ضمن جموعات و يتجاذل حول الإجابة الصحيحة	الاقواس و حاصل القسمة : عمل التلاميذ كتابة البسط والمقام بين قوين و تبادل خط الكسر بعملية القسمة $A=(14+6):(3+1)$ $A=20:4=5$ بعد عمالة الحابة نجد $(14+6):(3+1)=5$ إذا حسنا العبارة بدون اقواس كالاتي نجد $14+6:3+1=14+2+1=16+1=17$ لاحظة العبارتين $(14+6):(3+1)$ و $14+6:3+1$ لا تدلان على نفس العملية	نشا 4 ص 9	العرض
يكتب التلميذ البسط والمقام بين اقواسها بدون اقواس ويفارن يصبح التلاميذ الطريقة	لإنجاز لسلة عمليات تتضمن خط الكسر نضع كل من البسط والمقام بين قوين ونستبدل خط الكسر بعملية القسمة	الحوصلة	الثمار
يطبق التلميذ تعلماته	رائق ص 11 (إنجاز لسلة عمليات تتضمن خط الكسر) $E=(17+32):(20-13)=49:7=7$ $F=5:(11+9)=5:20=0.25$ $G=(11+9):5=20:5=4$ $H=17-45:(6 \times 4-9)+3$		
مراقبة عمل التلاميذ الحساب بتمعن ثم التحقق بالحاسبة	$21:7-2; 24:(9-3); (13+5):(19-14); 16.8:(13-9)$ $; B=7-\frac{6}{2}; A=\frac{9}{11+8}; C=\frac{5+12}{14+4}; D=\frac{25}{18:9}$	التمرين 15ص 15 رقم 16	الاستثمار
		ص 15 رقم 17	واجب

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 5	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : وصف عبارة حسابية لغوية	الوائل : كتاب دري . الله حابة لوحة	المجال : انشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
يمكن تعمال اللوحة رحلة بمرحلة	<p>نسمى العددين 15 و 26 حدين والناتج 41 نسميه جموع // // 43 و 11 حدين والناتج 32 نسميه فرق // // 4 و 2.5 علين و الناتج 2 نسميه جداء نسمى ناتج قسمة حاصل قسمة</p>	حل تمرين 14 ص	تمهيد
يعلم التلاميذ ضمن جموعات و يتجاذل حول الإجابة الصحيحة يصيغ التلاميذ الطريقة	<p>وصف لسلة حسابات</p> <p>• $(41 + 9) : 5 = 5$ حاصل قسمت جموع 41 و 9 على 5</p> <p>• $24 - (6 + 4) = 24$ هو فرق العدد 24 و جموع العددين 6 و 4</p> <p>• $12 + 4 \times 5 = 12$ هو جموع العدد 12 و جداء العددين 4 و 5</p> <p>• $(13 - 4) \times 8 = 8$ هو جداء العدد 8 و فرق العددين 13 و 4</p>	نشا 5 ص 9	العرض
يمكن تعمال اللوحة لتسهيل المراقبة	<p>آخر عملية نقوم بها في اجراء عمليات هي التي تسمح لنا بوصف تلك السلسلة على انها مجموع أو فرق أو جداء أو حاصل قسمة.</p> <p>* جموع العددين 7 و 5×6 هو $5 \times 6 + 7$</p> <p>* حاصل قسمة العددين 4 على 7 - 23 هو $4 : (23 - 7)$</p> <p>* جداء العددين 25 و $18 - 14$ هو $25 \times (18 - 14)$</p> <p>* فرق العددين 25 و $18 - 14$ هو $25 - (18 - 14)$</p>	ص 15 رقم 19 و 18	النثار

المستوى : 2 تو ط	المذكرة 6	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : توزيع الضرب على الجمع	الوائل : كتاب دري الله حابة لوحه	المجال : انشطة عدديه المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل	
	التذكير ساحة المستطيل	حل تمرين 7 ص 9	تمهيد	
يعمل التلاميذ ضمن جموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة	<p>توزيع الضرب على الجمع و الطرح</p>	<p>نشا 6 ص 9</p>	عرض	
يصبح التلاميذ الطريقة	<p>تمثل العبارة $3x(4.8 + 2.1)$ ساحة المستطيل ABCD الملون بالوردي و الازرق</p> <p>تمثل العبارة $3x(4.8 - 1.3)$ ساحة المستطيل ABCD الملون بالبنفسجي</p> <p>ساحة المستطيل ABCD في الشكل 1 هي جموع ساحة المستطيل AEFD و EBCD</p> $3x4.8 + 3x2.1$ <p>ساحة المستطيل ABCD في الشكل 2 هي فرق ساحة المستطيل AEFD و BEFC</p> $3x4.8 - 3x1.3$ <p>نستنتج إن</p> $3x(4.8 + 2.1) = 3x4.8 + 3x2.1$ $3x(4.8 - 1.3) = 3x4.8 - 3x1.3$ <table border="1"> <tr> <td>ضرب عدد في جموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع</td> <td>ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق</td> </tr> </table> <p>الاعداد عشرية</p> $k(a + b) = kxa + kxb \dots \dots k(a - b) = kxa - kxb$ <p>نقول إن الضرب توزيعي على الجمع.. نقول إن الضرب توزيعي على الطرح</p>	ضرب عدد في جموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع	ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق	<p>الحوصلة</p>
ضرب عدد في جموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع	ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق			
يمكن للתלמיד التتحقق حسابيا ثم انتاج المساواة	نعمل باشر لخاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح دون حساب النتيجة	<p>ص 21 رقم 15 وص 16 رقم 24</p>	النتمار	

المستوى : 2 توط	المذكرة 7	المتوسطة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة تعمال خاصية توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح لتسهيل حساب جداء عددين	الوائل : كتاب درسي . الله حابة لوحه	المجال : انشطة عدديه المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

الاجراءات	غير الدرس	الأنشطة	المراحل
يمكن تعمال اللوحة بمرحلة	نسمي العددين 15 و 26 حدين والناتج 41 نسميه جموع // // 43 و 11 حدين والناتج 32 نسميه فرق // // 4 و 2.5 علين و الناتج 2 نسميه جداء نسمي ناتج قسمة حاصل قسمة	حل تمرين 14ص	تمهيد
يعمل التلاميذ ضمن جموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يصيغ التلاميذ الطريقة	<p>توضيف خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح في الحساب الذهني</p> <p>*نلاحظ ان $6.1 + 3.9 = 10$</p> <p>منه يمكن كتابة $17 \times 6.1 + 17 \times 3.9 = 17 \times (6.1 + 3.9) = 17 \times 10 = 170$</p> <p>* كذلك $13.1 - 3.1 = 10$</p> <p>منه يمكن كتابة $16 \times 13.1 - 16 \times 3.1 = 16 \times (13.1 - 3.1) = 16 \times 10 = 160$</p> <p>$C = 2.5 \times 11 = 2.5 (10 + 1) = 2.5 \times 10 + 2.5 \times 1 = 25 + 2.5 = 27.5$</p>	رائق ص 13	العرض
عمال اللوحة	<p>يمكن تعمال خاصية توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح لحساب ذهني أو لتسهيل الحساب .</p> <p>ثال $13 \times 14 = 13 \times (10 + 4) = 130 + 52 = 182$</p> <p>$13 \times 9 = 13 \times (10 - 1) = 130 - 13 = 117$</p>	ص 13 دورك الان	
يمكن تعمال اللوحة لتسهيل المراقبة	$574 \times 58 = 574 \times 60 - 574 \times 2 = 34440 - 1148 = 33292$	ص 15 رقم 28	التنمار

المتوسطة : أبو بكر بلقايد	المذكرة 8	المستوى : 2 تو ط
المجال : انشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية	الوائل : كتاب دري . الله حابة لوحه	الكفاءة المستهدفة التعرف على المصطلح نشر و تحليل و علاقته بخاصية توزيع الضرب على الجمع و الطرح

الإجراءات	غير الدرس	الأنشطة
اعطاء <input type="checkbox"/> ثلاثة	<p><input type="checkbox"/> راجعة خاصية توزيع الضرب على الجمع و الطرح (<input type="checkbox"/> إن الجهاتين)</p>	تمهيد
	<p><input type="checkbox"/> لاحظة :</p> <p>(1) <input type="checkbox"/> عند <input type="checkbox"/> نستعمل توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح يصبح الجداء عبارة عن <input type="checkbox"/> جموع أو فرق نقول اننا نشرنا الجداء</p> <p><input type="checkbox"/> ثال انشر الجداء $9x^2 - 9x^6 = 9x(6-2)$</p> <p>(2) عند <input type="checkbox"/> تعمال خاصية توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح ويصبح المجموع أو الفرق جداءا نقول اننا حللنا المجموع</p> <p><input type="checkbox"/> ثال</p> <p>$7x^5 - 7x^3 = 7x(5-3)$</p> <p>نشر عبارة جبرية :</p> <p>تعاليق</p> <p>يمكن إن لا نكتب العلامة x بين عدد و حرف أو بين عدد و قوس أو بين حرفين أو بين قوسين.</p>	<input type="checkbox"/> رائق ص 13
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> $3x x = 3x$</p> <p><input type="checkbox"/> $X^*y = xy$</p> <p><input type="checkbox"/> $5x(x + y) = 5(x+y)$</p> <p><input type="checkbox"/> $(2x + 4)x(x + 7) = (2x+4)(x + 7)$</p> <p>اكتب بدون العلامة x الجداءات الآتية</p> <p>$E = 3x(x-5)$</p>	
	<p>نشر العبارة</p> <p>$F = 5(3a - 2) = 5 \times 3a - 5 \times 2 = 15a - 10$</p>	<input type="checkbox"/> تمار ص 13 (دوري الان) <input type="checkbox"/> تمار

