

المستوى : 2 تـ ط	المذكرة 1	المتنوعة : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : حساب السلسلة دون اقواس فيها جمع و طرح فقط او الضرب و القسمة فقط	الوسائل : كتاب درسي . آلة حاسبة لوحية	المجال : أنشطة عددية المحور : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المراحل	الأنشطة	الدرس	الاجراءات
تمهيد	تعد ص 7 رقم 1.2.3.4.5	(1) $8.7+3.6$ عبارة عن مجموع 2 في العبارة $3.5 * 8$ العددين 3.5 و 8 يسميان عاملان (3) $13+14+17= 54$ (4) $37.3+456.2+ 62.7=555.12$	
العرض	نشاط 1 ص 8	اجراء السلسلة عمليات جمع و طرح : عمل التلايد $25-7+3 = 18+3 = 21$ $25-7+3 = 25-10= 15$ بعد الحجز بالحاسبة نجد 21 الترتيب الذي اعتمدته الآلة الحاسبة هو الطرح ثم الجمع (2) انجزت العمليات الآتية بالحاسبة $19+12-2= 31-2= 29$ $45-26-13=19-13= 6$ (3) السلسلة العمليات التي تسمح بإيجاد المبلغ الذي صار عند يونس هي $230-160 +100$ $230-160 +100 =70+100= 170$ التمن الذي صار عند يونس هو 170 دينارا في سلسلة عمليات جمع وطرح بدون اقواس نجري العمليات من اليسار إلى اليمين اجراء السلسلة ضرب و قسمة انجز العمليات الآتية بالحاسبة وتحقق من صحة النتائج $18 : 2 \times 3 = 27$ $5 \times 4 : 2 = 10$ الترتيب الذي اعتمدت الحاسبة القسمة ثم الضرب في العملية 1 // // // // الضرب ثم القسمة في العملية 2 في سلسلة عمليات ضرب و قسمة بدون اقواس نجري العمليات من اليسار إلى اليمين	يحمل التلايد ضمن مجموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يكتب التلميذ السلسلة على الحاسبة ويتأكدوا من اجاباتهم يصيغ التلاميذ الطريقة ينجز التلميذ السلسلة بالحاسبة يصيغ الطريقة
الاستثمار	التمرين 1 و 2 ص 14	يمكن للتلميذ الحساب بتمعن ثم نتحقق بالحاسبة $A=27 -15 +2 =12 +2 =14$ $C= 27+15-2 = 42-2= 40$ $B=27- 15 -2 = 12-2 = 10$ $D=27+15+2 =42+2 = 44$ (2) $A= 20 :2 \times 5 = 10 \times 5 =50$ $C=50 :5 :2 \times 9= 10 :2 \times 9=5 \times 9=45$ $B=10 \times 4 :5 \times 2 =40 :5 \times 2=8 \times 2=16$ $D=12 \times 3 :6 :2=36 :6 :2=6$	راقبة عمل التلايد الحساب بتمعن ثم التحقق بالحاسبة

المستوى : 2 توط	المذكرة 3	المتوط : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : إعطاء الأولوية حساب لابين اقواس	الوائل : كتاب در ي . الة حابة لوحة	المجال : أنشطة عددية المحور : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المراحل	الأنشطة	الدرس	الاجراءات
تمهيد	تعد ص 7 رقم 1.2.3.4.5	1 (8.7+3.6 عبارة عن مجموع 2) في العبارة 3.5 * 8 العدان 3.5 و 8 يسميان علان لان 3) 54= 13+14+17 4 (37.3+456.2+ 62.7=555.12	
العرض	نشا 1 ص 8	اجراء لسلة عمليات تتضمن اقوا : عمل التلايذ $7+3 \times 4 = 7 + 12 = 19 \quad (7+3) \times 4 = 10 \times 4 = 40$ $48 - 12 : 3 = 48 - 4 = 44 \quad (48 - 12) : 3 = 36 : 3 = 12$ <p>يلاحظ التلميذ ان الضرب و القسمة يفقدان اولوياتهما مع الجمع و الطرح في حالة وجود هذه الاخيرة بين الاقواس وجود القوين في العمليتين الاتيتين غير ضروري أي $7 + (3 \times 4) = 7 + 3 \times 4 = 7 + 12 = 19$ $48 - (12 : 3) = 48 - 12 : 3 = 48 - 4 = 44$ <p>السلسلة الازمة التي تسمح بحساب عدد الرفوف هي $5 : (12 + 108)$ حسابها بنمغن $14 : 5 = 120 : 5 = (12 + 108)$ عدد الرفوف الازمة هو 14 رفا</p></p>	يعمل التلايذ ضمن مجموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يكتب التلميذ السلسلة العمليات على الحاسبة مع وضع الاقواس ويتأكد من اجاباته يصيغ التلاميذ الطريقة ينجز التلميذ السلسلة بالحابة يصيغ الطريقة
الحوصلة		في لسلة عمليات تتضمن اقوا نبدأ بإنجاز العمليات الموجودة بين قوين ثم نكمل الحساب حسب أولوية العمليات أو الترتيب رائق ص 11 (انجاز لسلة عمليات تتضمن مستويات مختلفة ن الاقواس) لانجاز لسلة عمليات تتضمن اقوا تداخلة نجري العمليات بدءا بالاقواس الداخلية ثال : $A = 2.5 \times [7 - (5 - 3)] = 2.5 \times (7 - 2) = 2.5 \times 5 = 12.5$ بالحابة	
تدعيم و تعاليق			
الاستثمار	التمرين 8 ص 14 رقم 10 ص 14 رقم 14 ص 14	$A = 45 - (22 + 8) = 45 - 20 = 25 \quad ; B = 3 \times (17 + 3) = 3 \times 20 = 60$ $C = 62 - (8 + 3) \times 2 = 62 - 11 \times 2 = 62 - 22 = 40 ;$ $D = (13 + 8) : 7 + 3 = 21 : 3 + 3 = 7 + 3 = 10 ;$ $G = 4 \times (7.5 \times 14 - 9.5) = 4 \times (105 - 9.5) = 4 \times 95.5 = 382$	مراقبة عمل التلاميذ الحساب بتمعن ثم التحقق بالحاسبة

المستوى : 2 توط	المذكرة 5	المتوط : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : وصف عبارة حسابية لغويا	الو : ائل : كتاب در ي . الة حابة لوحة	المجال : أنشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

المراحل	الأنشطة	ير الدرس	الاجراءات
تمهيد	حل تمرين 14ص14	نسمي العددين 15 و 26 حدين والنتاج 41 نسميه جموع // // 43 و 11 حدين والنتاج 32 نسميه فرق // // 4 و 2.5 على لين و الناتج 2 نسميه جداء نسمي ناتج قسمة حاصل قسمة	يمكن تعمال اللوحة رحلة بمرحلة
العرض	نشأ 5 ص 9	وصف لسلة حسابات <ul style="list-style-type: none"> • 5 : (41 + 9) حاصل قسمت جموع 41 و 9 على 5 • (4 + 6) = 24 هو فرق العدد 24 و جموع العددين 6 و 4 • 5x4 + 12 هو جموع العدد 12 و جداء العددين 4 و 5 • (4 - 13) x 8 هو جداء العدد 8 و فرق العددين 13 و 4 	يعمل التلا يذ ضمن جموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يصيغ التلاميذ الطريقة
		<p>اخر عملية نقوم بها في اجراء عمليات هي التي تسمح لنا بوصف تلك السلسلة على انها مجموع أو فرق أو جداء أو حاصل قسمة .</p>	
	ص 15 رقم 18 و 19	<ul style="list-style-type: none"> * جموع العددين 7 و 5x6 هو 7 + 5x6 * حاصل قسمة العددين 4 على 23 - 7 هو 4 : (23 - 7) * جداء العددين 25 و 14 - 18 هو 25 x (18 - 14) * فرق العددين 25 و 14 - 18 هو (18 - 14) - 25 	يمكن تعمال اللوحة لتسهيل المراقبة

المستوى : 2 توط	المذكرة 6	المتوط : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : توزيع الضرب على الجمع	الوائل : كتاب دري . الة حابة لوحة	المجال : أنشطة عددية المحور : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المراحل	الأنشطة	ير الدرس	الاجراءات		
تمهيد	حل تمرين 9ص7	التذكير□ساحة المستطيل			
العرض	نشا □ 6 ص 9	<p>توزيع الضرب على الجمع و الطرح</p>  <p>تمثل العبارة $3 \times (4.8 + 2.1)$ ساحة المستطيل ABCD الملون بالوردي و الازرق تمثل العبارة $3 \times (4.8 - 1.3)$ ساحة المستطيل ABCD الملون بالبنفسجي □ساحة المستطيل ABCD في الشكل 1 هي □مجموع □ساحة المستطيل AEFD و المستطيل EBCD $3 \times 4.8 + 3 \times 2.1$ □ساحة المستطيل ABCD في الشكل 2 هي فرق □ساحة المستطيل AEFD و ساحة المستطيل BEFC $3 \times 4.8 - 3 \times 1.3$ نستنتج إن $3 \times (4.8 + 2.1) = 3 \times 4.8 + 3 \times 2.1$ $3 \times (4.8 - 1.3) = 3 \times 4.8 - 3 \times 1.3$</p> <table><tr><td>ضرب عدد في □مجموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع</td><td>ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق</td></tr></table> <p>k ; a ; b اعداد عشرية $k(a + b) = kxa + kxb \dots\dots k(a - b) = kxa - kxb$ نقول إن الضرب توزيعي على الجمع.. نقول إن الضرب توزيعي على الطرح</p>	ضرب عدد في □مجموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع	ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق	يعمل التلاميذ ضمن مجموعات ويتجادل حول الإجابة الصحيحة يصيغ التلاميذ الطريقة
ضرب عدد في □مجموع يعني ضرب هذا العدد في حدي المجموع	ضرب عدد في فرق يعني ضرب هذا العدد في حدي الفرق				
	الحوصلة		يمكن للتلميذ التحقق حسابيا ثم □تنتاج المساواة		
□تثمار	ص 21 رقم 15 وص 16 رقم 24	□تعمال□باشر لخاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح دون حساب النتيجة	□مراقبة عمل التلاميذ□يمكن□تعمال اللوحة لتسهيل المراقبة		

المستوى : 2 توط	المذكرة 7	المتوط : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة : أعمال خاصة توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح لتسهيل حساب جداء عددين	الو : ائل : كتاب : در : ي . الة : ح : لوة	المجال : انشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

المراحل	الانشطة	ير الدرس	الاجراءات
تمهيد	حل تمرين 14ص14	نسمي العددين 15 و 26 حدين والنااتج 41 نسميه : جموع // // 43 و 11 حدين والنااتج 32 نسميه فرق // // 4 و 2.5 عل : لين و الناتج 2 نسميه جداء نسمي ناتج قسمة حاصل قسمة	يمكن : أعمال اللوة : رحلة بمرحلة
العرض	رائق ص 13	توضيف خاصة توزيع الضرب على الجمع والطرح في الحساب الذهني *نلاحظ ان $6.1 + 3.9 = 10$ منه يمكن كتابة $17 \times 6.1 + 17 \times 3.9 = 17 \times (6.1 + 3.9) = 17 \times 10 = 170$ *كذلك $13.1 - 3.1 = 10$ منه يمكن كتابة $16 \times 13.1 - 16 \times 3.1 = 16 \times (13.1 - 3.1) = 16 \times 10 = 160$ * $C = 2.5 \times 11 = 2.5 (10 + 1) = 2.5 \times 10 + 2.5 \times 1 = 25 + 2.5 = 27.5$	يعمل التلا : يذ ضمن : جموعات و يتجادل حول الإجابة الصحيحة يصيغ التلاميذ الطريقة
	ص 13 دورك الان	يمكن : أعمال خاصة توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح لحساب ذهني أو لتسهيل الحساب . ثال : $13 \times 14 = 13 \times (10 + 4) = 130 + 52 = 182$ $13 \times 9 = 13 \times (10 - 1) = 130 - 13 = 117$	يمكن : أعمال اللوة : لتسهيل المراقبة
	ص 15 رقم 28	$574 \times 58 = 574 \times 60 - 574 \times 2 = 34440 - 1148 = 33292$	يمكن : أعمال اللوة : لتسهيل المراقبة
			تثمار

المستوى : 2 توط	المذكرة 8	المتوط : أبو بكر بلقايد
الكفاءة المستهدفة التعرف على المصطلح نشر و تحليل وعلاقته بخاصية توزيع الضرب على الجمع و الطرح	الوائل : كتاب دري .الة حابة لوحة	المجال : أنشطة عددية المحور : الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية

المراحل	الأنشطة	ير الدرس	الاجراءات
تمهيد		راجعة خاصة توزيع الضرب على الجمع و الطرح (ن الجهتين)	اعطاء اثلة
العرض	رائق ص 13	<p>الاحظة :</p> <p>(1) عندنا نستعمل توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح يصبح الجداء عبارة عن مجموع أو فرق نقول اننا نشرنا الجداء</p> <p>ثال</p> $9 \times (6-2) = 9 \times 6 - 9 \times 2$ <p>انشر الجداء</p> <p>(2) عند اعمال خاصية توزيع الضرب على الجمع أو على الطرح ويصبح المجموع أو الفرق جداء نقول اننا حللنا المجموع</p> <p>ثال</p> $7 \times 5 - 7 \times 3 = 7 \times (5 - 3)$ <p>نشر عبارة جبرية :</p> <p>تعاليق</p> <div> <p>يمكن إن لا نكتب العلامة x بين عدد و حرف أو بين عدد و قوس أو بين حرفين أو بين قوين.</p> </div> <p>اثلة</p> $3 \times x = 3x$ $X \times y = xy$ $5x(x + y) = 5(x + y)$ $(2x + 4)x(x + 7) = (2x + 4)(x + 7)$ <p>اكتب بدون العلامة x الجداءات الاتية</p> $E = 3x(x-5)$	
ا.تتمار	ص 13 (دوري الان)	نشر العبارة	
ا.تتمار		$F = 5(3a - 2) = 5 \times 3a - 5 \times 2 = 15a - 10$	

