

مذرات الوحدة الأولى من المقطع الرابع

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطقية من النطاق التفسيري الحجاجي و يتجاوز معها في سياقات متعددة .	دورة الماء بما أن المياه سر الحياة الأمطار الأسماء الخمسة المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف / نحن والبيئة كتابة تقرير إنجاز تقرير	النص المنطوق الأساليب الرصيد اللغوي القراءة المحفوظات التراءيب التحوية الصيغ الصرفية الظواهر الاملائية المطالعة إنتاج كتابي المشروع	فهم المنطوق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة			فهم المكتوب و التعبير الكتابي
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها			فهم المكتوب و التعبير الكتابي
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الأنماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية			التعبير الكتابي
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور	التناسبية (2)		رياضيات
يحل مشكلات بتجنيد معرفة المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية (1) + (2)		
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	سورة الفجر		التربية الإسلامية
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الانتماء إلى الوطن		التربية مدنية
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	تكيف العضوية للجهد العضلي		التربية علمية
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيه .	مظاهر الاستعمار (الحماية)		تاريخ
يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	أنواع الكثافة السكانية		جغرافيا
ينجز عملاً فنياً تعبيرياً فردياً أو جماعياً على أساس تطبيق مبدأ التبوب والتراكيب ويلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة والمحيط ويتذوق جمالها .	التركيب الفني		تربية فنية
/	/	موسيقية	
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة		التربية بدنية

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: دورة الماء

المقطع : التنمية المستدامة

الدورة : 45 د

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : المياه

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيية الجسم .

الكفاءة الخاتمية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتراوحب معها

مرکبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية)

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوحب معه

المراحل	الوظيفيات التعليمية و النشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعيّة المشكّلة الانطلاقيّة الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند: المشهد المتقدّر للمقطع ص 59 و ص 60 و التركيز على المهمة الأولى .</p> <p>المهمة: - يقترح و يعدد السلوّكّات الواعية لحفظ ثروة الماء، و يطرح حلولاً و بدائل لترشيد استهلاك الماء .</p>	يصور أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
المرحلة الأولى	<p>استمع و أجيّب</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . - تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغيير . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله 	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الثانية	<p>أشاهد و أتحدث : (دوره الماء) ص 60</p> <p>تفويج التلاميذ و مطالبة كل فوج بالتعبير عن الصور بعد تفكيرك مضمونها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم صورة في المشهد ؟ • ماذا تمثل كل صورة ؟ • هل هذه الصور مرتبة أم مشوشة ؟ • عبّر عن كل مرحلة من دورة الماء في الطبيعة . 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة . تفويج الانجاز
المرحلة الثالثة	<p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أنتذكر و أجيّب) ص 39 . (شفهيا)</p>	ينجز التمرين الاول شفهيا

المقطع الرابع :

لغة عربية	النص المسموع	الوضعية المشكلة الانطلاقية	المحور
النص المقروء			
سر الحياة	دورة الماء	درست عن الشروط الباطنية في مادة الجغرافيا كالبترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الشروط ستنتهي يوماً فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيداً عن هاجس نفاذ الغاز والبترول ضمن المستقبل الظاهر للأجيال القادمة.	التنمية المستدامة
حين تصير النفايات ثروة	إعادة التدوير		
الصاد والكلب وقطعة الخبز	حالة بسام		
المشروع : إنجاز تقرير		فما هي هذه البدائل يا ترى ؟ وكيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقها والحفاظ عليها .	

المهام :

- 1- يقترح و يعدد السلوكيات الوعية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولاً وبدائل لترشيد استهلاك الماء .
- 2- يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الشروط وحماية البيئة .
- 3- يميز بين التصرفات المسئولة وغير المسئولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير ونتائجها الوخيمة .
- 4- ينجز تقريراً يتضمن عرضاً واقعياً واقتراح حلول مدعمة بالحجج .

النص المنطوق المقترن	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p>دورة الماء</p> <p>كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطي معظم مساحته، لهذا سميت الأرض بالكوكب الأزرق. فلنعرف على رحلة الماء فيه .</p> <p>بما أن المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخر مكونة غيوماً وسحباً تسيرها الرياح، وعند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار، ثلوج أو برد، يذوب البرد والثلج بارتفاع درجة الحرارة ويصبح ماءاً. يتتسرب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكوناً المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية. أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول و سيولاً تصب في البحار والمحيطات وبالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق . . . هذه دورة الماء التي ظلت تعمل ملايين السنين ، وكل الكائنات الحية التي تعيش على البسيطة تعتمد عليها .</p> <p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل كل المياه المتساقطة تتتسرب إلى جوف الأرض ؟ اشرح ذلك . • ماذا يقصد بنقطة الانطلاق ؟ • هل تعرف كائنات حية تستطيع الاستغناء عن الماء ؟ • تحدث عن أهمية الماء في حياة كل الكائنات مستشهاداً بأية من القرآن الكريم أو حديث شريف أو بيت من الشعر . <p>أعبر عن المشهد :</p> <p>عبر عن المشهد مسترجعاً دورة الماء في الطبيعة .</p>	الوحدة الأولى سر الحياة	المقطع الرابع التنمية المستدامة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

النص المنطوق: دورة الماء

المدة : 45 د

الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: بما أن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "بما أن "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحدهاته (تناوله من حيث العنوان والاحاديث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- إلى أين تذهب مياه الأمطار المتتساقطة ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :</p> <p>فستر لماذا تتبخر المياه السطحية في البحار و المحيطات مستعملا بما أن ؟</p> <p>بما أن المياه السطحية في البحار و المحيطات و الانهار تتعرض</p> <p>قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة " بما أن "</p> <p> تستعمل الصيغة بما أن للتفسير و تليها الجملة المفسرة مبدوعة <u>بالفاء غالبا</u></p> <p>ثبيت الصيغة بوضعيات أخرى</p> <p>يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لثبيت الصيغة</p> <p>كثرة النباتات في المناطق الاستوائية ————— بما أن الأمطار تتتساقط بكثرة في</p> <p>المناطق الاستوائية فإن النباتات بها كثيرة متنوعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • عَبَّر عن كل مشهد مستعملا بما أن • كَوَنَ جملًا أخرى مستعملا بما أن 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكتشف الصيغة و يوظفها</p>
استئناف	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 39 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرّب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: دورة الماء

المقطع : التنمية المستدامة

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط : انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : المياه + بما أن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن أهمية الماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : اذكر سلوكيات إيجابية و أخرى سلبية لاحظتها عند استخدام الناس للماء ؟ .</p> <p>السند : صور حول أهمية الماء (اعداد الاستاذ) بجهاز العرض</p> <p>التعليمية : - لاحظ الصور و اذكر ما الذي لم يعجبك فيها ؟</p>	<p>يحسن الاستماع يحب عن الاستئلة</p>
بناء التعلمات	<p>يعرض المعلم الصورة أسفل الصفحة 60</p> <p>1/ يناقش زملاءه فيبين لهم أهمية الماء بالنسبة له</p> <ul style="list-style-type: none"> • الانسان • النبات • الحيوان • جعل حياة البشرية أكثر رقيا و جمالا <p>2/ يتبادل الأفكار مع زملائه و يبين دوره في المحافظة على هذا الكنز .</p> <p>3/ يقول الله تعالى : "و ينزل من السماء ماء فيحيي به الأرض بعد موتها " اقرأ و تأمل هذه الآية الكريمة من سورة الروم .</p> <p>اشرح ما فهمته منها <u>موظفا بما أن</u></p>	<p>يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاستئلة التوجيهية</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها</p> <p>ابداء الرأي</p>
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: سر الحياة

المقطع : التنمية المستدامة

الحصة : 04 المدة : 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: سر الحياة موارد منهاجية: قراءة جهوية للنصوص وفهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقييات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : شاهدت يوما تسرب مياه في الشارع .</p> <p>السند : تصورات التلاميذ</p> <p>التعليمية : هل أخبرت والدك عنه ؟ ماذا فعل ؟</p>	<p>يُحسن الاستناع يحب عن الأسئلة</p>
مرحلة الاعداد	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 61 .</p> <p>ماذا تشاهد في الصور ؟ ما الشيء المشترك ؟ بماذا تخبرك هذه الصور ؟</p> <p>محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p>قراءة صامتة من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 62</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى .</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتذكرين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 62 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) اختتم القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <p>أثري لغتي ص 62 : ماذا تعرف عن الماء أيضا</p>	<p>يعبر عن الصور و المشاهد</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة</p> <p>يحب عن أسئلة فهم النص</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يحدد الشخصيات</p> <p>يثيري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
استثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعونون بـ: أفهم النص ص 39</p>	<p>يحب عن الأسئلة و يقدم افكارا أخرى ، ينجذب الانشطة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: سر الحياة

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (تعقب في النص) + تراكيب نحوية الحصة : 6+5 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: الأسماء الخمسة موارد منهجية: قراءة جهيرية للنصوص وفهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يتعقب في فهم معاني النص المكتوب ، يميز الأسماء الخمسة و يوظفها و يعربها اعرابا صحيحا .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة جهيرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعقب في معنى النص (أسئلة ص 62 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يسدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : طرح أسئلة لاستخراج السند ص 63 و تسجيله على السبورة • من تنبه حين ترى الماء يهدر في منزلك؟ • هل الحفاظ على الماء شعار تردد به فيك أم هو ممارسة يومية؟ الشرح: يشرح المعلم الأسماء الخمسة بأنها أسماء تعرب بالحروف بدلا عن الحركات و لها تم تمييزها عن غيرها ، كما يشرح أيضا شروط اعرابها بالحروف باختصار . أب - أخ - حم - فو - ذو . يقدم المعلم مثلا للاعراب استنباط القاعدة الأسماء الخمسة هي : أب - أخ - حم - فو - ذو . ترفع بالواو: أصلح أبو أحمد الحنفية ، تنصب بالآلف: رأيت أباً أحمد يصلاح الحنفية	يقرأ قراءة مسترسلة يتعقب في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يسنبط القاعدة الإنجاز الصحيح
المرحلة الانتقالية	تجر بالياء: طلبت من أبي أحمد إصلاح الحنفية . شروط اعرابها بالحروف : 1/ أن تكون مفردة فلو جمعت تعرب بالحركات 2/ أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم فأبى و أخى ... تعرب بالحركات . 3/ ذو بمعنى صاحب و فو بحذف الميم من فم 4/ أن تكون مكتبة فأخي و أبيك بالحركات تعرب	على دفتر النشاطات
استئناف	انجاز التمارين ص 40	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: سر الحياة

المقطع : التنمية المستدامة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرف الحصة : 8+7 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: المصدر من الثلاثي المزيد بحرف **م**وارد منهجية: قراءة جهوية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على أوزان مصدر الفعل الثلاثي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح سؤال بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتدالو التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء المولاي. تحديد الظاهرة المستهدفة استخراج الأمثلة عن طريق الأسئلة و تدوينها (الاحظ و أكتشف) ص 63 عن طريق المناقشة و الحوار يشرح المعلم أوزان المصدر و كيفية صياغته من الفعل الثلاثي المزيد بحرف	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات
المرحلة المتقدمة	استراتيجية المصايب : (تعلم نشط) يضع المعلم مصايب مطفأة على السبورة و ليكن عددها ثلاثة و تحت كل مصباح نقاط للكتابة هيا يا صغارى من منكم يشعل المصباح بكتابة المصدر ؟ يملي المعلم أفعالا ثلاثة مزيدة بحرف مع كل اجابة صحيحة يسمح له المعلم باشعال المصباح إشعال المصباح برسم الخطوط أعلاه كما هو مبين استبطاط القاعدة: يصاغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف على الأوزان التالية : فعل/تفعيل : وجه/اتوجيهه / أفعال / أفعال : أسرف / إسراف / فاعل / مفاعلة : حافظ / محافظة	يصوغ المصدر من الثلاثي المزيد بحرف يستتبع القاعدة و يدونها
استئناف	إنجاز تمرين الصرف ص 40 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات المدة : 45 د الحصة : 09

موارد معرفية : الأمطار **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي النعمة التي حبنا الله بها على هذا الكوكب والتي من دونها لا يمكن لنبات أو حيوان أو إنسان الاستمرار بالحياة؟</p> <p>يعرض المعلم صوراً جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .</p>	يسننح معاني النص المدروس
مرحلة الاتساع	<p>مرحلة القديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 72) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • ماذا يحدث عندما لا تنزل الامطار ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم و تحديد الجزء الخاص بالحصة (ال أبيات الثلاثة الاولى) من : رحمة من عند ربى إلى : لو تلدى أي داء - طرح أسئلة لقياس الفهم و شرح بعض المفردات • شرح المفردات : أب / جد • استخرج اهمية المطر من هذه ال أبيات <p>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ الاشادة بالتلاميذ المجيدين أداء و صوتا و اكتشاف المواهب</p> <p>- تحفيظ الأبيات عن طريق المحو التدريجي</p> <p>- أداء فردي من الحفظ لبعض التلاميذ</p>	<p>يكتشف المحفوظة</p> <p>ينصت لقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سلية</p>
استثمار	<p>حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني الأداء الجماعي للأبيات</p>	يؤدي المحفوظة أداء سلبيا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : فهم المكتوب النشاط: مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: **حن و البيئة (أخطار)**

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر سلوكيات تحافظ بها البيئة ؟</p> <p>اذكر سلوكيات سلبية تراها يوميا تسيء إلى البيئة ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المكتوب</p> <p>يحيّب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>1/ يقرأ المعلم النص (أخطار) قراءة جهرية معبرة ص 75</p> <p>2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاولة مع أحاديثه</p> <p>3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .</p> <p>أين يمكن خطر استعمال الأكياس البلاستيكية؟</p> <p>(أجب مستعملا بما أن)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ذكر مصادر أخرى للأخطار • اقترح حلولا لتفادي هذه الأخطار • بماذا تتصح المستهلكين ؟ 	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن أسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
المرحلة النهائية	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحة منه	<p>يلخص نصا</p> <p>يستخرج القيم</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي النشاط : انتاج كتابي (تدريب) المدة : 45 د الحصة : 11

موارد معرفية : كتابة تقرير **موارد منهجية**: احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجديد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته و الوسط الذي يعيش فيه في المدرسة و المحيط.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكّرنا بعنوان النص المكتوب ؟ أين تكمن أهمية الماء ؟	يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	يتعرّف و يتناقش مع زملائه حول ماهية التقرير ووظيفتها على ضوء التعريف . ص 41 من دفتر النشاطات اقرأ التعريف و استعد للأسئلة : النقرير وثيقة مكتوبة تتناول موضوعا محددا ، تكتب بناء على طلب مسؤول ، تعرّض فيها قضية معينة ، و تناقش و تقدّم مقترنات بشأنها . عن طريق الحوار و النقاش يفهم التلميذ معنى التقرير دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الصور المرافقة و تفكّيك جزئياتها و التعبير عنها و استخراج الأفكار المساعدة التي تتضمّنها . • ما هي الصورة التي تعبّر عن سلوكيات سلبية ؟ و ما هي الصورة التي تعبّر عن سلوكيات إيجابية ؟ (يصنف المعلم السلوكيات في جدول على السبورة مع التلاميذ) طلبت منك معلمتك كتابة تقرير عن استعمالات أسرتك للماء • أكمل ما تبقى من هذا التقرير مستعينا بالصور .	يستخرج الأفكار يتعرّف على عناصر التقرير
الاستثمار	يتأمل التقرير و يتعرّف على عناصره ثم يكمل ما تبقى منه مستعينا بالصور تصحيح جماعي على السبورة	يتدرّب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة 2 + 1 :

المقطع الأول

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف

موارد معرفية : وضعية انطلاقية + سورة الفجر

موارد منهجية : المحاكاة ، التكرار ، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الخاتمية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستئثار في التلاوة والتبيّق، والاستدلّل

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيت الاستعمال الاستدلالي الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهارا سليما .

الهدف التعليمي : حفظ السورة و فهم معناها الاحمالي

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: حفظ سور القرآن الكريم تقديم الاشكالية ص 45 . هل فعلاً أرسل الله جميع الانبياء إلى قريش ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة																		
الاستدلال المناسب للمواقف	<p>أتلوا و أحفظ : يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل . يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ .</p> <p>أتعرف على المعاني يشرح المعلم بعض المفردات شرحاً مبسطاً و هي في غالبيتها تتعلق بالمعارف المحورية (المفتاحية) الخاصة بكل موضوع و تشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .</p> <p>أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 49 و المقارنة بينها وبين كتابة كتاب التلميذ . في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم المعنى الاجمالي للسورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقسم الله تعالى بوقت الفجر و الليالي الأولى من شهر ذي الحجة و بكل شفع و فرد وبالليل • ذكر ثلاثة أمثلة عن أناس عصوا أوامره و لم يؤمنوا بالأنبياء : عاد و ثمود و فرعون • ذكر عقابهم في الدنيا و في الآخرة ينتظرون عذاب أليم . • وصف لنا حال الإنسان الذي إذا أعطي الرزق شكر و إن أصحابه الفقر كفر و أنكر بقية النعم . • الإنسان يحب المال و يحب جمعه ولو بالطرق غير الحانكة كأكل أموال اليتامي و لكنه سيندم يوم القيمة أما المؤمن الطائع فسيفرح فرحاً شديداً لما يفوز بالجنة . 	سلامة القراءة والتلاوة ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية الاستدلال المناسب للمواقف																		
استثمار د 45	<p>اتحقق من تعلماتي: على كراس القسم املاً الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السوره</th> <th>مكان النزول</th> <th>عدد الآيات</th> <th>من هم ثمود</th> <th>من هم هود</th> <th>من هم قوم هود</th> <th>خلق مستفاد</th> <th>معنى ذي الأوتاد</th> <th>عنوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سورة الفجر</td> <td></td> <td></td> <td>قوم نبي الله.....</td> <td>رسل هود إلى</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ينجز</td> </tr> </tbody> </table>	السوره	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم هود	من هم قوم هود	خلق مستفاد	معنى ذي الأوتاد	عنوان	سورة الفجر			قوم نبي الله.....	رسل هود إلى				ينجز	
السوره	مكان النزول	عدد الآيات	من هم ثمود	من هم هود	من هم قوم هود	خلق مستفاد	معنى ذي الأوتاد	عنوان												
سورة الفجر			قوم نبي الله.....	رسل هود إلى				ينجز												

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: الانتماء إلى الوطن (استكمال الدرس)

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعلاته الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يعرف المواطنة و الجنسية .

القيم : يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي : يتعرف على المواطنة كانتماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أذكّر</p> <p>كيف يكون شعورك عندما يعرّفك الأجنبي بأنك ابن المليون و نصف المليون شهيد؟ بماذا تشعر عندما يفوز الفريق الوطني بالمبارات؟</p>	يحيّب عن الأسئلة يستذكر مكتسباته
المرحلة المعرفة	<p>اقرأ و الاحظ</p> <p>يقدم المعلم السند ص 30 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يرحب الولد في اللعب مع أصدقائه؟ ماذا تعرف عن المواطنة؟ <p>يواصل المعلم تقديم السندات و اثرائها بالنقاش</p> <p>السند 1 حول موقع الجزائر (الاستعانة بالخريطة) السند 2 حول الثورة الجزائرية (عرض صور أبطال الثورة) السند 3 المواطنة السند 4 حول جمال الجزائر السند 5 و 6 حول المواطنة و الجنسية السند 7 مفهوم المواطنة السند 8 الرموز الوطنية</p> <p>الخلاصة : المواطنة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكلّ الوعي و الالتزام .</p> <p>المواطنة هي أن يفتخر الفرد بانتمائه لوطنه و يدافع عنه و يحرص على سلامته و أمنه و يعمل على تطويره و ازدهاره .</p>	يلاحظ يحيّب يستقرئ السندات يستخلص
استثمار	<p>أنجز ص 32</p> <p>يصحح السلوكات السلبية التي لا تدل على المواطنة الحقة</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية: تكيف العضوية للجهد العضلي **موارد منهجية:** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

مركبات الكفاءة: التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي

مؤشرات الكفاءة: استخراج المظاهر الخارجية الدالة على التكيف .

القيم: المحافظة على الجسم من خلال القواعد الصحية .

الهدف التعليمي: التعرف على المظاهر الخارجية لتكيف العضوية للجهد العضلي

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 44 من كتاب التلميذ استخراج المهمات 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
النحو الثاني	<p>الخروج الى الساحة</p> <p>يطلب المعلم من أحد التلاميذ الجري لفترة في الساحة ثم يسأل البقية عن التغيرات الملاحظة على التلميذ ليستخرجوا بعض التغيرات التي يسببها الجهد العضلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تسارع نبض القلب تسارع وتيرة التنفس العرق الاحساس بالعطش (التلميذ يطلب الماء) الحرارة 	يستخرج المظاهر الدالة على الجهد العضلي
النحو الثاني	<p>الخلاصة :</p> <p>عند القيام بجهد عضلي تظهر تغيرات على الجسم مثل تسارع نبض القلب و زيادة وتيرة التنفس و العرق و الشعور بالعطش مما يحتم تزويد الجسم بما يحتاجه من أغذية .</p>	يستقرئ السندات و يستنتج القواعد الصحية
استثمار د 45	<p>ما تعلمته سابقا : ص 45</p> <p>يسترجع المتعلم معارف لكتسبها في مستويات سابقة تسمح له ببناء التعلمات الجديدة .</p> <p>التمرين 1 + 2</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: من مظاهر الاستعمار (الحماية) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ ويرتب - يتوصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته **الكافأة الختامية:** يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية .

مرتكبات الكفأة: يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفأة: يذكر مظاهر الاستعمار .

القيم:أخذ العبر - إشاعر فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ الموقف .

الهدف التعلمى: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي - الحماية .

المراحل	الوضعية الام	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة . يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنها ثرواتها و خيراتها ، وقد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في إفريقيا . المهمة: يتعرف على مظاهر الاستعمار - الحماية .	النشاط 1: اذكر بعض المستعمرات الفرنسية و الإسبانية في إفريقيا يعد التلاميذ المستعمرات و التي من بينها دولة المغرب فبعضهم يسمى بها مستعمرة فرنسية و البعض يقول هي مستعمرة إسبانية استخلاص مفهوم الحماية النشاط 2 : عرض الخريطة أسفل المذكرة (الانترنت) اعتبر المغرب مجالا للتنافس الاستعماري بين فرنسا من جهة و إسبانيا من جهة ثانية من أجل توفير سوق لمنتجاتها و السيطرة على الثروات مبررین ذلك بعجز المغرب عن تسديد الديون و مساعدته لإنجاز الإصلاحات و انتهي التنافس بتقسيمه إلى : 1. المنطقة الشمالية و منطقة الطرفية في الجنوب تحت الحماية الإسبانية 2. المنطقة الوسطى تحت الحماية الفرنسية • ماهي هذه الدولة • اقرأ مفهوم الخريطة • إلى كم تم تقسيمها ؟ سم المناطق و الدولة الاستعمارية .	يستمع يتساءل
النهاية	الخلاصة : الحماية أسلوب استعماري تحفظ فيه المستعمرة بنوع من الاستقلال في إدارة شؤونها الداخلية و تدير الدولة الاستعمارية الشؤون الخارجية و المسائل الاقتصادية ، و من بين هذه الدول المغرب و تونس و مصر	عرف الحماية و أذكر مبرراتها .	يستخلص
استثمار			ينجز النشاط

مفتاح الخريطة

اتھا ومستعمہ انسانی

الإاضة المغربية المختلة من: قبا اساننا

رسالة دكتوراه

الأهداف الخلاقة برقاً فن

اد راصی

كلم 250

مادیرا (الپرتعال)

الأطلسي والمحيط

جزر الكناري

طراية

• العيون

الساقية الحمراء

مختصر درعا

تندوف

الجزائر

موریتانیا

مالي

الرباط

الدار البيضاء

اسپانیا

الپرتغال

جبل طارق (للمملكة المتحدة)

٦ طنجة سبتة

مليلة

وحدة

المغرب

مراکش

وادي الذهب الداخلة

وادي الذهب

موریتانیا

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : أنواع الكثافة السكانية

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و ترکز السكان في المدن.

مؤشرات الكفاءة: يفرق بين الكثافة الحقيقية و الحسابية و يحسب الكثافة السكانية.

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : يتعرف على أنواع الكثافة السكانية و كيفية حسابها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلقتية 10 د</p> <p>للموارد الطبيعية في الجزاء دور هام في النشاط الاقتصادي و في توفير مصادر العيش لأفراد المجتمع ، فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد و إلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p> <p>المهمة : يحدد مفهوم الكثافة السكانية و كيفية حسابها .</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>1/ دعوة التلميذ إلى ملاحظة الصور أ/ب/ج ص 76 و التوصل إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع السكان في الجزائر غير متساو عدد السكان في القرى يختلف عن عدد السكان في المدن <p>2/ ملاحظة الشكل 2 و التوصل رفقه التلاميذ إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> مساحة الأقسام متساوية لكن عدد التلاميذ متفاوت الكثافة السكانية هي عدد السكان في كلم^2 واحد . <p>النشاط الثاني : خريطة الشكل 2 و 3 ص 78</p> <p>ملاحظة الخريطتين و التوصل إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> حساب الكثافة السكانية الحسابية للجزائر التعرف على الكثافة الحقيقة و الفرق بينها و بين الكثافة الحسابية (انظر أسفل المذكرة) <p>الخلاصة :</p> <p>الكثافة السكانية هي عدد السكان في كلم^2 واحد .</p> <p>للحصول على الكثافة السكانية لأي بلد نقسم عدد سكانه على المساحة بالكيلومتر المربع</p> <p>هناك نوعان من الكثافة السكانية : أ - كثافة حسابية ب - كثافة حقيقة</p>	يجيب يتسائل
الاستثمار	<p>أحسب الكثافة السكانية لولاية الجزائر و أدرار و قارن بينهما</p> <p>عدد سكان ولاية الجزائر : 2.8 مليون نسمة ، مساحتها : 8.9 كلم^2</p> <p>عدد سكان ولاية أدرار : 326 ألف نسمة ، مساحتها : 464900 كلم^2</p>	الإنجاز

الفرق بين الكثافة الحسابية و الحقيقة



$$\text{الكثافة السكانية الحسابية} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة الإجمالية}} = \frac{\text{نسمة/كلم}^2}{\text{نسمة/كلم}^2}$$

$$\text{الكثافة السكانية الحقيقة} = \frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة المأهولة}} = \frac{\text{نسمة/كلم}^2}{\text{نسمة/كلم}^2}$$

المساحة المأهولة = المساحة الإجمالية - مساحة الاراضي الزراعية و البور(غير المستغلة)

مثال :

ولاية الجزائر العاصمة	
3,915,811 نسمة (احصاء 2011)	عدد السكان
363 كلم ²	المساحة الإجمالية
104 كلم ² (العدد تقريري وليس بالضبط)	المساحة المأهولة

$$\text{الكثافة السكانية الحسابية} = \frac{3915811}{363} = 10.78 \text{ نسمة/كلم}^2$$

$$\text{الكثافة السكانية الحقيقة} = \frac{3915811}{104} = 37.65 \text{ نسمة/كلم}^2$$

الكثافة الحقيقة دائمًا أكبر من الكثافة الحسابية

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: الرسم و التلوين

موارد معرفية : التركيب الفني 3 (تخصص الحصة للتطبيق)

موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام . ادماج المعرف المكتسبة. انتهاء المهام. تقوية المهارات. الاستقلالية

الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبوييب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

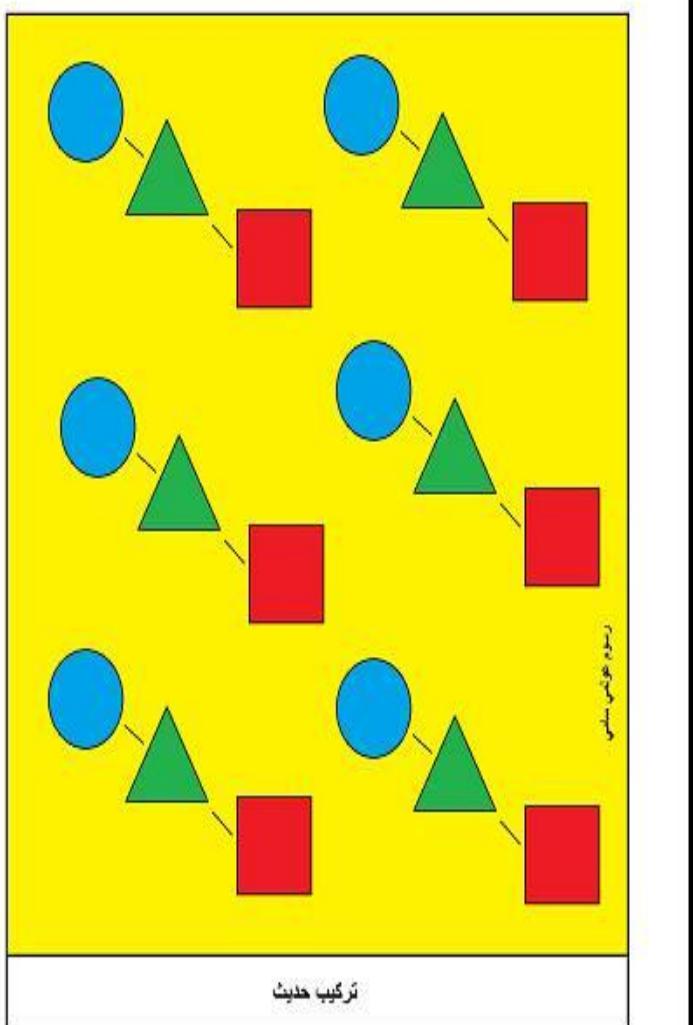
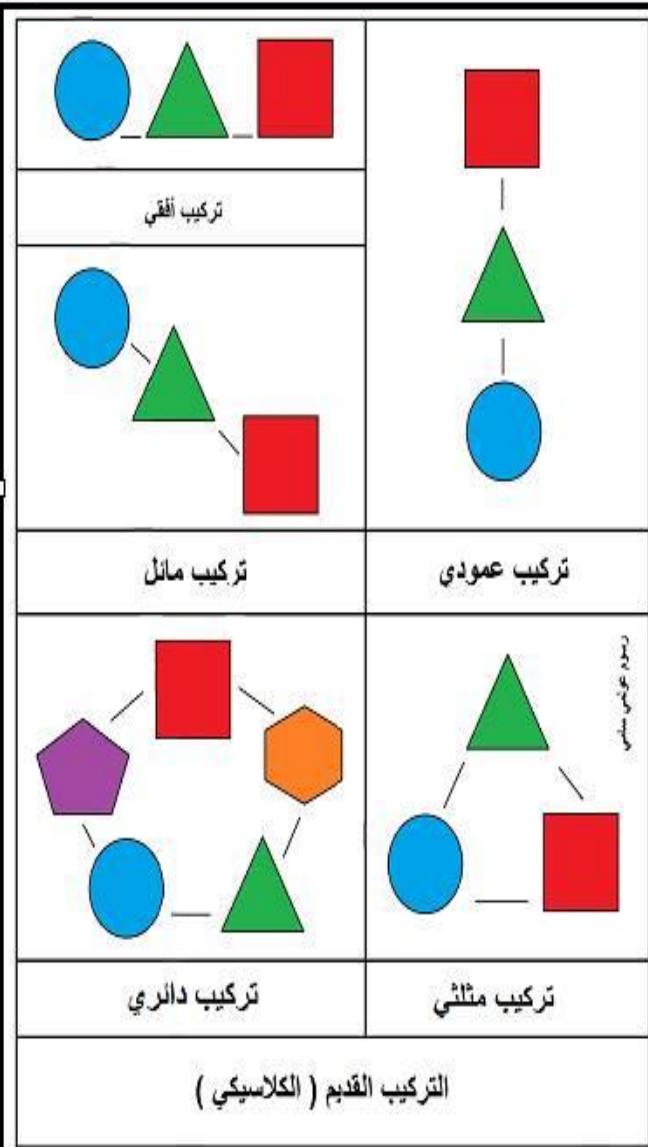
مركبات الكفاءة: ينجز عملا فنيا منظما ينتمي للتراث الوطني على أساس مبدأ تبوييب السنن الفني يعزز به انتقامه الوطني .

مؤشرات الكفاءة: يذكر أنواع التركيب و ما يميز كل نوع .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

الهدف التعلمى : التعرف على التركيب الفني و أنواعه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الذكير بالوضعية الأم و شرحها</p> <p>أثناء زيارتنا لمدينة تلمسان الصيف الماضي لفت انتباهي زخرفات متناسقة و ما لفت انتباهي أكثر تلك الرسومات و الزخارف التي كانت تغطي الجدران بطريقة منتقاة .</p> <p>من يذكروا بتعريف التركيب الفني</p> <p>يقدم الاستاذ النموذج (النموذج أسفل المذكرة)</p>	<p>يتابع</p> <p>يجيب</p>
	<p>مناقشة التلاميذ و التفريق بين التركيب القديم و الحديث</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيب الحديث يجمع بين جميع أنواع التركيب • التركيب القديم كل نوع لوحده (أفقي/عمودي/مائلي/دائري) <p>خلاصة :</p> <p>يمكن تصنيف التركيب إلى صنفين قديم و حديث</p> <p>القديم به عدة أنواع : أفقي ، عمودي ، مائلي ، دائري ، مثلثي</p> <p>الحديث يجمع جميع أنواع في تركيب واحد</p>	<p>ينجز أعمالا فنية تشكيلية</p> <p>بتوظيف قواعد التركيب</p>
استئثار	<p>على ورقة بيضاء قم باختيار احد أنواع التركيب لزخرفة واجهة أو مدخل عمارة أو</p> <p>ينجز</p>	



أنواع التركيب

- نلاحظ مثلاً المربيعات في التركيب الحديث أفقياً و عمودياً و مائلة أيضاً
- نفس الامر عند ملاحظة كل شكل على حده

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

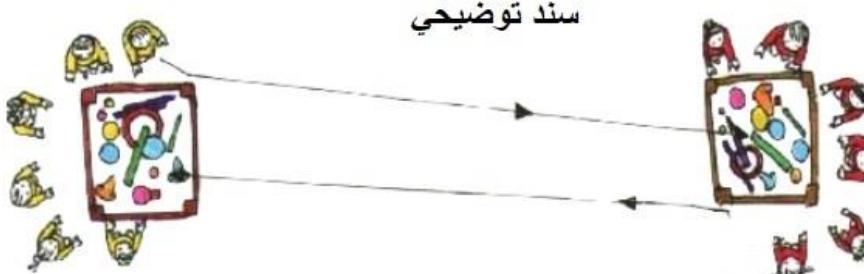
الكافأة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<p>الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوشب .</p> <p>خطة العمل : صغارى الأعزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟ • هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟</p> <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الدورة الأولى جري بطيء 2. الدورتين الثانية و الثالثة تزيد السرعة قليلا . 3. الدورة الأخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سنته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمكن حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلطتها أقل عدد من الأدوات .</p>	ينفذ تعليمات
30 د	<p>الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p> <p>سند توضيحي</p> 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء د 5	<p>الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p>	ينفذ تعليمات للاسترخاء

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 2

الميدان : معالجة و تنظيم معطيات .

المورد المعرفي : التناصية 2. الموارد المنهجية: *بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية (خواص الخطية في التناصية ،الأنظمة في الأعداد ،خواص شكل هندسي).

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بالتناصية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور

مركبات الكفاءة : ياستعمال معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول لحل مشكلات .
مؤشرات الكفاءة: - يحل وضعيات تناصية باستعمال خواص الخطية ومعامل التناصية .

الهدف التعليمي : حل وضعيات تناصية باستعمال خواص الخطية ومعامل التناصية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : ما هو محيط المستطيل الذي بعده: 9cm و 4cm و 6cm و 9cm ، 2cm و 6cm ، 6cm و 14cm ، 2cm و 9cm</p> <p>تحفيز : عرض وضعيات والسؤال هل هي وضعيات تناصية او غير تناصية</p>	<p>يحسب محيط مستطيل .</p>				
المرحلة الانتقالية	<p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعد قراءة متعمنة للنص والتأكد من فهم التعليمية ، ينظم البحث في أفواج صغيرة . - ثم تسجيل الإجراءات التي يعمل بها التلاميذ والصعوبات واقتراح مساعدات . <p>1/ حساب الحصص الازمة لتحضير ،</p> <p>كعك :</p> <p>أ- شخصين: 2 هو ثلث 6 ، لأن $2 = 6 \div 3$.</p> <p>أقسم كل الحصص على 3 .</p> <p>ب- 12 شخصا: 12 هو ضعف 6 ، لأن $12 = 6 \times 2$.</p> <p>أضرب كل الحصص في 2 .</p> <p>2/ لاحظ الجدول المقابل ثم أكمل الحساب</p> <p>3/ احسب المقادير الازمة لتحضير كعك يكفي ل 8 أشخاص . (ابراز العلاقات الحسابية بين الأعداد 2، 12، 8) .</p> <p>أنجز:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ حل مشكلة تناصية باستعمال خواص الخطية الجمعية والخطية الضريبة . 2/ حل مشكلة تناصية باستعمال معامل التناصية . <p>تعلمت : أنظم معطيات مشكلة تناصية في جدول وأحلها باستعمال خواص الخطية للتناصية .</p> <p>مثال : ثمن 10 أدوات هو 220da</p> <table border="1"> <tr> <td>الخطية الجمعية</td> <td>15، هو $10 + 5$ و $10 = 5 + 5$ ، منه إذا كان ثمن 5 أدوات هو $110da$ فإن ثمن 15 أداة $210 + 110 = 330da$ ، أي $330da$</td> </tr> <tr> <td>الخطية الضريبية</td> <td>15، هو مرتان ونصف 10 ، منه ثمن 15 هو $220 \times 1,5 = 330da$ ، أي $330da$</td> </tr> </table>	الخطية الجمعية	15، هو $10 + 5$ و $10 = 5 + 5$ ، منه إذا كان ثمن 5 أدوات هو $110da$ فإن ثمن 15 أداة $210 + 110 = 330da$ ، أي $330da$	الخطية الضريبية	15، هو مرتان ونصف 10 ، منه ثمن 15 هو $220 \times 1,5 = 330da$ ، أي $330da$	<p>- يقرأ الوضعية .</p> <p>ويفهمها .</p> <p>- يجيب بالتمييز بين المقدارين .</p> <p>- يملأ الجدول .</p> <p>- ينجز .</p> <p>يشارك في حوصلة الدرس .</p>
الخطية الجمعية	15، هو $10 + 5$ و $10 = 5 + 5$ ، منه إذا كان ثمن 5 أدوات هو $110da$ فإن ثمن 15 أداة $210 + 110 = 330da$ ، أي $330da$					
الخطية الضريبية	15، هو مرتان ونصف 10 ، منه ثمن 15 هو $220 \times 1,5 = 330da$ ، أي $330da$					
استثمار د 45	<p>أتمرن : 1/ يملأ الجدول .</p> <p>2/ عدد الكرات متناسب مع الثمن .</p> <p>أنظم المعطيات في جدول و أحسب معامل التناصية: 500</p> <p>أملأ الخانات الفارغة بحساب ثمن 4 كرات ثم 10 كرات .</p> <p>3/ يعرض البائع 12 بيضة بثمن 210 دينارا .</p> <p>6 هو ضعف 12 . منه ثمن 6 حبات هو نصف 210 ، أي $5.105da$</p> <p>18 هو ثلاثة مرات أكثر من 6 . ومنه ثمن 18 حبة هو ثلاثة مرات أكثر من $105da$ ، أي $315da$</p> <p>24 هو ضعف 12 . منه ثمن 24 حبة هو ضعف 210 ، أي $420da$</p> <p>4/ حل المشكلة باستعمال خواص الخطية الجمعية و الضريبة كما في 3 .</p>	<p>- ينجز الأنشطة .</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>				

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 4+3

المدة : 90 د

المقطع: 2

الميدان : الأعداد والحساب

المورد المعرفي : جمع وطرح أعداد طبيعية و عشرية (1). **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتعمن فيه والذهني والأداتي ،يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين أو عشريين.

مؤشرات الكفاءة: يحسب مجموع أو فرق عددين عشريين .

الهدف التعليمي : حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بتعمن .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : كتابة 5 أعداد على السبورة من مضاعفات العدد 6 مثلاً بينها عدداً واحداً ليس مضاعفاً للعدد 6. مطالبهم بإيجاد العدد الدخيل .</p> <p>تحفيز : قراءة و كتابة أعداد طبيعية و عشرية</p>	<p>يجد العدد الدخيل .</p>
المرحلة المتوسطة	<p>اكتشف: الهدف من الدرس هو جمع وطرح أعداد عشرية بتعمن .</p> <ul style="list-style-type: none"> اقتصرت أستاذة على 3 تلاميذ أنجاز حساب واحد من بين الحسابات . يكون الحساب أفقياً مع إبراز كل الحسابات المرحلية . <p>بعد عرض ومناقشة أعمال التلاميذ ، مطالبهم بتعمن في اقتراحات أمين ، عبد الرحمن ، أيمن :</p> <p>1/أمين : اعتمد إجراء تفكيك العدد العشري إلى فسمه الصحيح و فسمه العشري ، ثم جمع العددين الطبيعيين 12 و 8 وفي الأخير يركب 20 و 0,25 .</p> <p>2/ عبد الرحمن : اعتمد تفكيك أحد العددين العشريين وإتمام الآخر إلى العدد الطبيعي الأعلى مباشرة :</p> $28,5+13,9=28,5+13,5+0,4=42+0,4=42,4.$ <p>3/ أيمن : استعمل بالمستقيم المدرج: حول الطرح إلى جمع (ما العدد الذي نضيفه إلى 11,3 لنجد 13,8؟)</p> <p>أنجز :</p> <p>1/ تعيين العدد الأقرب من عدد عشري .</p> <p>12,2 أقرب إلى العدد 2 ، 13,6 أقرب إلى 14 ، 3,495 أقرب إلى 3 ، 19,33 أقرب إلى 33 .</p> <p>2/ تعيين المتمم إلى العدد الطبيعي الأعلى مباشرة .</p> $99,06+0,94=100 - 29,3+0,7=30$ $999,9+0,1=1000 - 29,3+0,7=30$ <p>يجد الفرق بين كل عددين عشريين .</p> <p>تعلمت :</p> <p>للحساب على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية دون وضع العمليات ، يمكن أن يستعمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تفكيك العدد العشري إلى مجموع عدد طبيعي و عدد عشري . مثال: $60,9=60+0,9$. ✓ الحساب بالتنقل على المستقيم المدرج . مثال: الفرق بين 7,2 و 6,3 هو 0,9 . 	<p>- يقرأ الوضعية ويفهمها .</p> <p>- يتمتعن في اقتراحات التلاميذ .</p> <p>- يكتشف طرقاً للحل .</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس .</p> <p>- ينجز .</p>
المرحلة الانتقالية	<p>أتمـن :</p> <p>1/ الحساب دون وضع العملية .</p> <p>2/ الحساب باستعمال التنقل على الشريط العددي .</p> <p>3/ تعيين العدد الطبيعي الأقرب من عدد عشري .</p>	<p>- ينجز الأنشطة .</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>
استئنـار د 45		

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 5+

المدة: 90 دقيقة

المقطع: 2

الميدان: الأعداد والحساب

المورد المعرفي: جمع وطرح أعداد طبيعية و عشرية (2). **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، *استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، *إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الفاءة: - يوظف الحساب المتعمن فيه والذهني والأداتي ،يوظف مجموع وفرق عددين طبيعيين أو عشريين.

مؤشرات الفاءة: يحسب مجموع أو فرق عددين عشريين .

الهدف التعليمي: جمع وطرح أعداد طبيعية و عشرية باستعمال الآلية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: كتابة 5 أعداد على السبورة من مضاعفات العدد 7 مثلاً بينها عدداً واحداً ليس مضاعفاً للعدد 7. مطالبتهم بإيجاد العدد الدخيل .</p> <p>تحفيز: حساب مجموع وفرق عددين عشريين يتمتعن على السبورة</p>	يجد العدد الدخيل .								
المرحلة الأولى	<p>اكتشف: قراءة الوضعية من طرف التلاميذ وفهمها . ترك التلاميذ يعملون بحرية مع تسجيل الأخطاء التي يمكن ارتكابها لمعالجتها أثناء العرض و المناقشة .</p> <ul style="list-style-type: none"> اقتراح خطة أمين و مطالبتهم بنقل المراحل وإتمام العمل ويكون العمل جماعياً على السبورة فيكون التركيز على إجراءات الحساب مثل وضع العملية عمودياً والترتيب الصحيح و التعامل مع الفوائل . في الطرح يمكن كتابة 100 على الشكل 100,00. مقارنة خطة أمين بالنتائج التي تحصلوا عليها في محاولاتهم . <p>أنجز:</p> <ol style="list-style-type: none"> الحساب بوضع العمليات . وضع العمليات ثم الحساب . <p>تعلمت:</p> <p>ـ لجمع أو طرح أعداد عشرية عمودياً :</p> <ul style="list-style-type: none"> ـ أضع الأرقام من نفس المرتبة تحت بعضها . ـ أضع فوائل الحدود تحت بعضها . ـ أكمل الحدود بإضافة الأصفار الضرورية . ـ أحسب كما في الأعداد الطبيعية . 	- يقرأ الوضعية . - يفهمها . - يتم العمل . - يقارن عمله بالخطوة . - ينجز								
المرحلة الثانية	<p>أمثلة:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">58,50</td> <td style="width: 33.33%;">158,86</td> </tr> <tr> <td>+ 16,75</td> <td>+ 32,20</td> </tr> <tr> <td>—————</td> <td>—————</td> </tr> <tr> <td>41,75</td> <td>191,06</td> </tr> </table>	58,50	158,86	+ 16,75	+ 32,20	—————	—————	41,75	191,06	يشارك في حوصلة الدرس .
58,50	158,86									
+ 16,75	+ 32,20									
—————	—————									
41,75	191,06									
استثمار د 45	<p>أتمن:</p> <p>ـ وضع العمليات ثم الحساب .</p> <p>ـ حل مشكلات بتوظيف جمع أو طرح أعداد عشرية .</p>	- ينجز الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها								