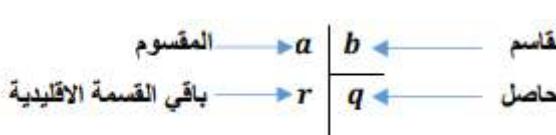


الميدان: انشطة عدديّة المراجع: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.
رقم المذكرة: 01
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية، العشرية، النسبة، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل ($a \times x = b$; $a+x=b$)

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.
مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة

المورد التعليمي: القسمة الإقلية لعدد على عدد غير معروف - حصر حاصل قسمة.
المدة: ساعة
الكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرًا على.

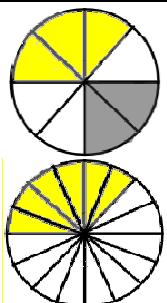
المراحل	سير الحصة التعليمية	أسئلة التقويم	المدة
تهيئة	◀ استعد 1 ، 2 ، 3 ص 23 (العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلميذ)		٥٥ د
تقديم الوضعية التعليمية	◀ نشاط 1 صفحة 4.		١٠ د
البحث والاكتشاف	يُمنح الوقت الكافي للتلاميذ للقيام بالمهام المقترحة، يمر الأستاذ بين الصفوف، يشجع التلاميذ، و يراقب ويسجل الإجراءات المستعملة و كذلك الأخطاء المرتكبة.		
العرض و المناقشة	عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض هو: 72 صفيحة. 1- الحصر: $72 \times 30 \leq 2145$. 2- عدد الصفائح التي يمكنه ملؤها هي: 71 صفيحة و تبقى صفيحة واحدة غير مملوئة و فيها 15 بيضة. 3- المساواة: $2145 = 30 \times 71 + 15$. (71: يمثل الحاصل عدد الصفائح؛ 15: يمثل عدد البيض المتبقي في آخر صفيحة) 4- لا أوفقه الرأي لأنباقي 45 أكبر من القاسم 30.		١٥ د
الحوصلة	القسمة الإقلية لعدد طبيعي a على عدد طبيعي b يعني إيجاد العدد الطبيعي q الحاصل والعدد الطبيعي r الباقي حيث $b > r$ ونكتب:  حيث: $a = b \times q + r$ مثال: القسمة الإقلية للعدد 41 على 9		١٥ د
إعادة الاستثمار	وزع معلم 180 قلما على تلاميذه بحيث يكون نصيب كل تلميذ 8 أقلام. ـ ما هو عدد التلاميذ الذي يمكنهم الاستفادة من حصة الأقلام؟ ـ أكمل... $= 8 \times \dots$ ـ أعط حصرا الحاصل القسمة $8 \div 180$ بين عددين طبيعين متتاليين		١٥ د

رقم المذكرة: 02

الميدان: انشطة عدديّة المراجع: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية، العشرية، النسبية، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل ($a \times x = b$; $a + x = b$)

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.**مستوى من الكفاءة الشاملة:** يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة**الموردة التعليمي:** الكسر كنسبة - اختزال كسر.**الكافاءات المستهدفة:** يكون المتعلم قادرا على اعطاء معنى لكتابه كسرية و التعبير عن حصص بكسور.

المدة	أسئلة التقويم	سير الحصة التعليمية	المراحل
٠٥ د		◀ استعد ٤ ص ٢٣ (العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلميذ)	تهيئة
١٠ د		◀ نشاط ٢ صفحة ٢٤	تقديم الوضعية التعليمية
١٥ د		يُمنح الوقت الكافي للتلاميذ للقيام بالمهام المقترحة، يمر الأستاذ بين الصفوف، يشجع التلاميذ، و يراقب ويسجل الإجراءات المستعملة و كذلك الأخطاء المرتكبة.	البحث و الاكتشاف
١٥ د		١/ الرسم. ب/ حصة واحدة من هذه الكعكة تمثل: $\frac{1}{8}$. ج/ الكسر الذي يمثل سهم منال هو: $\frac{3}{8}$ (ملون بالرمادي). د/ عدد الحصص في ربع الكعكة هو: $\frac{2}{8}$ (ملون بالأحمر). ٢/ الكسر الذي يمثل سهم منال في هذه الحالة هو $\frac{9}{16}$.	العرض و المناقشة
١٥ د		الكتاب الكسرية - الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي: $\frac{a}{b}$; حيث ($b \neq 0$) و تسمى نسبة a إلى b. أي: $a \div b = \frac{a}{b}$ مثال: إنقل إلى السنة الثانية متوسط 27 تلميذ من بين 26 تلميذ - أكتب الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين إنقلوا وكسر للذين أعادوا السنة الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين إنقلوا $\frac{27}{36}$ و الكسر للذين أعادوا السنة هو $\frac{9}{36}$ الاختزال لا يغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ اذا قسمنا البسط و المقام على نفس العدد مثال: اختزل الكسرين: $\frac{25}{15}$ و $\frac{21}{10}$. $\frac{25}{15} = \frac{25 \div 5}{15 \div 5} = \frac{5}{3}$ 5 قاسم للعددين 15 و 25 معناه:	الحوصلة
١٥ د		تمرين ٥ و ٦ ص ٣٠:	إعادة الاستئمار

رقم المذكرة: 03

٦

د. س. ، المناهج، الوثيقة المعرفية

الميدان: انشطة عدديه المراجع: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة. رقم المذكرة: 03
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوسيف الاعداد الطبيعية، العشرية، النسبية، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...) و الحساب الحرفى من الشكل ($a \times x = b$; $a + x = b$);

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.

مستوى من الكفاءة الشاملة: حل مشكلات متعلقة بالإعداد الناطقة

المولى دالتعلّم: الكسر كحاصل قسمة - القيمة المقرية لحاصل قسمة . **المدة:** ساعة

الكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرًا على تعين القيمة المقرية بالزيادة أو بالنقصان لحاصل قسمة عدد عشري.

المدة	أسئلة التقويم	سير الحصة التعليمية	المراحل
٥٥ د		◀ استعد ٥ ، ٦ ص ٢٣ (العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلاميذ)	تهيئة
١٠ د		<u>نشاط ٣ صفحة ٢٤</u>	تقديم الوضعية التعليمية
١٥ د	يُمنح الوقت الكافي للتلاميذ للقيام بال مهمة المقترحة، يمر الأستاذ بين الصفوف، يشجع التلاميذ، ويراقب ويسجل الإجراءات المستعملة و كذلك الأخطاء المرتكبة.	البحث و الاكتشاف	
١٥ د	- ماهي الطريقة المتبعة لإجزاء قسمة عدد عشري على عدد عشري غير معروف ؟	<p>أ/ العملية التي يجب علينا القيام بها لحساب ثمن العلبة الواحدة هي: عملية قسمة. إنجاز الحساب:</p> <p>ب/ لا يمكننا كتابة الثمن المضبوط للعلبة الواحدة على شكل عدد عشري؛ (يمكن إعطاء قيمة مقربة للثمن).</p> <p>ج/ تزن العلبة الواحدة: 0,2kg الكسر الذي يمثل وزن العلبة الواحدة: kg $\frac{3}{15}$</p>	العرض و المناقشة
١٥ د		<p><u>القسمة على عدد عشري غير معروف:</u> لقسمة عدد على عدد عشري مكتوب بفاصلة نضرب كل من القاسم و المقسم في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠... حتى يصبح القاسم عدد طبيعي ثم نجري العملية.</p> <p><u>مثال:</u> $\begin{array}{r} 116,4 \\ \times 16 \\ \hline 7,275 \end{array}$ $A = 116,4 \div 16 \quad A = 11,64 \div 1,6 \quad \text{هو حساب}$ </p> <p>7,275 هو حاصل القسمة المضبوط للعدد 11,64 على 1,6.</p> <p><u>القيمة التقريرية</u> - عندما يكون حاصل القسمة عدد غير عشري ، نعطي قيمة تقريرية له حسب طبيعة المطلوب.</p> $11 \div 3 = 3,66\dots$ <p>3 هي القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان 4 هي القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة. 3,66 هي القيمة المقربة إلى 0,01 بالنقصان. 3,67 هي القيمة المقربة إلى 0,01 بالزيادة.</p>	الوصلة
١٥ د		<p><u>تمرين</u> احساب $A = 11,64 \div 0,21$ اعط حاصل القسمة المقرب إلى الجزء من ١٠ للعدد</p>	إعادة الاستثمار

الميدان: انشطة عدديّة المراجعة: الكتاب المدرسي، المنهج، الوثيقة المرافقـة. **رقم المذكرة:** 04
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوسيف الأعداد الطبيعية، العشرية، النسبة، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...). و الحساب الحرفـي من الشـكل ($a \times x = b$; $a + x = b$)

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.
مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالإعداد الناطقة

المدة:ساعة **المورد التعليمي:** جمع وطرح كسراتين.
الكافاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرًا على يجمع و يطرح كسور في وضعيات مختلفة .

الميدان: انشطة عدديّة المراجع: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.
رقم المذكرة: 05
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية، العشرية، النسبة، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل ($a \times x = b$; $a+x=b$)

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.
مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة

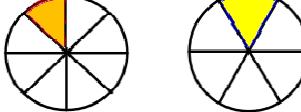
المورد التعليمي: ضرب كسرین. **المدة:** ساعة
الكافاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على على يضرب كسرین في وضعيات مختلفة.

المدة	أسئلة التقويم	سير الحصة التعليمية	المراحل
٥٥ د	ما هي الطريقة التي عرفتها في السنة الماضية لحساب جداء كسرین ؟	◀ الحل: ضرب البسط في البسط و المقام في المقام	تهيئة
١٠ د	يُمنح الوقت الكافي لللّاّمِيَد لِلقيام بِالْمَهْمَةِ الْمُقْتَرَّةِ، يمر الأستاذ بين الصنوف، يشجع التلاميذ، و يراقب ويسجل الإجراءات المستعملة و كذلك الأخطاء المرتكبة.	◀ نشاط ٥ صفحة 25	البحث و الاكتشاف
١٥ د	- ماذا نفعل لحساب جداء كسرین ؟	١/ أ/ $\frac{13}{7}$ يمثل طول المستطيل البرتقالي. الكسر الذي يمثل عرض المستطيل البرتقالي هو: $\frac{5}{3}$. ب/ العملية التي تسمح بحساب مساحة المستطيل البرتقالي: $S = \frac{13}{7} \times \frac{5}{3}$ الطريقة ١: $S = \frac{\text{مساحة المكعب}}{\text{عدد الكعكات}} = \frac{13 \times 5}{21} = \frac{65}{21}$ الطريقة ٢: $S = a \times b = \frac{13}{7} \times \frac{5}{3} = \frac{13 \times 5}{7 \times 3} = \frac{65}{21}$ - نستنتج أن النتيجتين متساويتين في كلتا الطريقتين. ٣/ لحساب جداء كسرین نقوم بضرب البسط في البسط و المقام في المقام.	العرض و المناقشة
١٥ د		لضرب كسرین نضرب البسط في البسط و المقام في المقام . $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} \quad (b \neq 0 \quad d \neq 0)$ <p style="text-align: center;"><u>حالة خاصة:</u></p> $\frac{a}{b} \times k = \frac{a}{b} \times \frac{k}{1} = \frac{a \times k}{b \times 1} = \frac{ak}{b}$ <p style="text-align: right;">مثال: 1</p> $\frac{8}{11} \times 3 = \frac{8}{11} \times \frac{3}{1} = \frac{8 \times 3}{11 \times 1} = \frac{24}{11}$ <p style="text-align: right;">مثال: 2</p> $7 \times \frac{5}{3} = \frac{7}{1} \times \frac{5}{3} = \frac{7 \times 5}{3 \times 1} = \frac{35}{3}$	الحوصلة
١٥ د		تمرین ١٥، ١٦ ص ٣١:	إعادة الاستثمار

الميدان: انشطة عدديّة المراجع: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقه.
رقم المذكرة: 05
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية، العشرية، النسبة، الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس، التعليم، المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل ($a \times x = b$; $a+x=b$)

المقطع التعليمي الأول: الكسور والعمليات عليه.
مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة

المورد التعليمي: مقارنة كسرین.
الكافاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادران يقارن كسور ، يقارن كسر مع الواحد.

المدة	أسئلة التقويم	سير الحصة التعليمية	المراحل
٠٥ د	قارن كل كسر من الكسور التالية مع الواحد (١):	$\frac{15}{15} = 1$; $\frac{3}{7} < 1$; $\frac{24}{20} > 1$	تهيئة
١٠ د		نشاط... صفحة ...	تقدير الوضعية التعليمية
	يُمنح الوقت الكافي للتلاميذ للقيام بالمهمة المقترحة، يمر الأستاذ بين الصفوف، يشجع التلاميذ، و يراقب ويسجل الإجراءات المستعملة و كذلك الأخطاء المرتكبة.		البحث و الاكتشاف
١٥ د	- كيف نقارن بين كسرین لهما نفس المقام ؟	 <p>1/ حصة واحدة تمثل: $\frac{1}{4}$ ؛ حستان: $\frac{2}{4}$ (حستان أكبر من حصة واحدة $\frac{1}{4}$). حصة من رغيف سعاد أكبر من حصة من رغيف ليلى. 3/ الكسر الذي يمثل حصة من رغيف سعاد هو: $\frac{1}{6}$ الكسر الذي يمثل حصة من رغيف ليلى هو: $\frac{1}{8}$. إذن: $\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$.</p>	العرض و المناقشة
١٥ د		<p>مقارنة كسرین: أصغر كسرین لهما نفس المقام هو الكسر ذو البسط الأصغر. مثال: 1: $\frac{5}{11} < \frac{9}{11}$ فإن: $\frac{4,6}{11} > \frac{3}{3}$ فإن: حالة خاصة: إذا كان مقام أحد الكسرین مضاعف لمقام الآخر ، نكتب الكسرین بنفس المقام ثم نقارن.</p> <p>مثال: نقارن بين: $\frac{31}{21}$ و $\frac{11}{7}$ لدينا: $21 = 7 \times 3$ مضاعف لـ 7 أي: $\frac{11}{7} = \frac{11 \times 3}{7 \times 3} = \frac{33}{21}$ ومنه: $\frac{31}{21} < \frac{33}{21}$ أي: 31 < 33 فإن:</p>	الحوصلة
١٥ د		تمارين 20؛ 21؛ 25 ص 31:	إعادة الاستئمار

