

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : العدو المدرسي	الزمن : 30د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
<b>الهدف التعليمي :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصغي ويبدلي اهتمامه ملا يسمع .</li> <li>• يعيد سرد أحداث النص المنطوق .</li> <li>• يجيب عن أسئلة النص المنطوق .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	ما هي هوايتك المفضلة ؟ لماذا ؟ ممارستها ؟ ما هي الرياضة التي تحبها ؟	يجيب عن الأسئلة
مراحل بناء التعلم	<p><b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العدو المدرسي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p><b>النص المنطوق :</b></p> <p>في يوم مُشمس شاركت مدرستنا في سباق العدو ، كان الشارع خالياً من السيارات استعد المشاركون ووقفوا أمام خطّ الانطلاق ، ها هم تلاميذ مدرستنا بلباس تزيينه ألوان العلم الوطني ، وبعد سماع الصفارة ، انطلق الجميع بسرعة وبقى أمين وزملائه على حافي الطريق يشجعون زملاءهم انتظروا مدةً ليظهر المتسابقون من الجهة الأخرى ، وقد قاموا بدورة حول المدينة - هذا فؤاد ، إنه تلميذ من مدرستنا يدرس في السنة الخامسة ، تعالت الهتافات هيا يا فؤاد ، لا تستسلم وراة هشام ، إنه من المدرسة المجاورة ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكرياء من مدرسة أخرى ، صعد الفائزون على منصة التتويج ، أمسك فؤاد بيد هشام و زكرياء ، فهنأهم المدير و قال : شكرًا على الروح الرياضية .</p> <p><b>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟</li> <li>• الملاكمة - العدو المدرسي - كرة القدم . كيف كان الشارع ؟</li> <li>• أين وقف المتسابقون قب بداية السباق ؟</li> <li>• ماذا ارتدى تلاميذ مدرسة أمين ؟ اذكرها .</li> <li>• كيف تم الإعلان عن بداية السباق ؟ أين وقف أمين وزملائه ؟ لماذا ؟</li> <li>• أين كان هشام : أمام - وراء - بجانب فؤاد ؟</li> <li>• من حل بالمرتبة الأولى ؟ أين يدرس ؟ ماذا عن المرتبة الثانية ؟ والثالثة ؟</li> <li>• أين صعد الفائزون ؟ من هناهم ؟ ماذا قال ؟</li> </ul> <p>■ يدعى المتعلمون لفتح الكتاب ص 72 يشاهد الصورة يعبر عنها.</p> <p><b>أجراة أحداث النص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المكان :</b> أين قام التلاميذ بالعدو المدرسي ؟ في الشارع .</li> <li>• <b>الزمان :</b> متى شاركت مدرستنا في السباق ؟ في يوم مشمس .</li> <li>• <b>الشخصيات :</b> من هي شخصيات القصة؟ أمين - فؤاد - هشام - زكرياء - المدير .</li> <li>• <b>الأحداث :</b> كيف انطلق المتسابقون ؟ من حل 1/2/3 ؟ انطلق الجميع بسرعة - تتويج الفائزين .</li> <li>• <b>النهاية :</b> ماذا فعل المدير ؟ ماذا قال ؟ شكرهم على الروح الرياضية .</li> </ul> <p><b>استخراج القيم الواردة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة الرياضة • التحلي بالروح الرياضية .</li> </ul>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدلي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريج والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .</li> <li>• مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .</li> </ul>	يعيد سرد الأحداث



الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 2	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أتأمل و أتحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : العلو المدرسي	الزمن : 30 د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويا . • مسرحة أحداث النص المنطوق. • يكتشف الصيغ " أمام - وراء - لا " و يوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟ من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون اللباس الذي ارتداه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p><b>تعبير شفوي :</b>          • يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 72 .          • يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين .</p> <p><b>الصورة 01 :</b>          • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ماذا نسمي هذه الرياضة ؟          • ما لون اللباس ؟          • ماذا يوجد في الوسط ؟          • ما نوع هذه الرياضة : فردية / جماعية ؟</p> <p><b>الصورة 02 :</b>          • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • ما اسم هذه الرياضة ؟ بم نلعبها ؟          • ما هي الوسيلة التي نستعملها ؟ • أين نمارسها ؟ هل هي فردية أم جماعية ؟          • كم عدد اللاعبين في كل فريق ؟ • كيف يتم تحديد الفائز ؟          • ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟</p> <p><b>الصيغ و التراكيب : أستعمل الصيغة</b>          * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : أمام          • أين وقف المشاركون في أول السباق ؟          - وقف المشاركون في أول السباق أمام خط الانطلاق .          يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة أمام على الألواح .          ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة أمام في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .          * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : وراء          • أين كان هشام ؟          - كان هشام وراء فؤاد في السباق .          يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة وراء على الألواح .          ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة وراء في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .          * بناء الجمل المحتوية على الصيغة : لا          • شجع المشاهدون فؤادا، ماذا قالوا له ؟          - تعالت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد .          يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لا على الألواح .          ♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p>	يشاهد ويعبر شفويا يجيب يقرأ يكتب يوظف

<p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>	<p><b>أركب : حروف الجر:</b></p> <p>تركيب جما فعلية بسيطة بتوظيف حروف الجر .</p> <p>- فيم شاركت مدرستنا ؟ شاركت مدرستنا <b>في</b> سباق العدو</p> <p>- من أين انطلق الأطفال ؟ انطلق الأطفال <b>من</b> خط الانطلاق .</p> <p>- أين صعد الفائزون ؟ صعد الفائزون <b>على</b> منصة التتويج .</p> <p>♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف <b>حروف الجر</b> في جمل مفيدة ثم كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p>	
<p>يعيد</p> <p>سرد</p> <p>النص</p> <p>ينجز</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأسئلة و الأجوبة.</li> <li>● مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين.</li> <li>● <b>ينجز النشاط 01</b> على دفتر الأنشطة <b>الصفحة 41</b> ( أوظف الصيغ ).</li> </ul>	<p>التدريب والاستثمار</p>



الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 4	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة 1 .	المحتوى:مباراة حاسمة "حرف العين ع"	الزمن : 30د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ع" بالحركات القصيرة و الطويلة • رسم الصامت "ع" في مواضع مختلفة من الكلمة . • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ع" على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : علم - ملعة - باع - مصنع .	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " العين - ع "	يقرأ يميز
	<div>عمود      ملعب      صانع      شارع</div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " العين - ع " و يتعرف على مواضعه .</p> <p>أتدرب على الكتابة :</p> <p>♦ يكتب المعلم حرف " العين - ع " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم .</p> <p>♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " العين - ع " باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " العين - ع " على النموذج :</p> <div> <div> عَا عَ عِ عُ عَوْ عِي </div> <div> عَا عَ عِ عُ عَوْ عِي </div> <div> عَا عَ عِ عُ عَوْ عِي </div> <div> عَا عَ عِ عُ عَوْ عِي </div> </div> <p>يتدرب على الكتابة</p>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	نشاط : • ابحث عن حَرف " العين - ع " و اكتب موضعه و حركته :	يميز و يكتب الحرف
الاستثمار والتدريب	عيد      مزرعة      صعوبة      عامل	

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 5	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : العلو المدرسي	الزمن : 60 د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما ، ويفهم تسلسل الأحداث ليني أفكاره عليه . • ينتج تعبيرا بأسلوبه الخاص معتمدا على مشاهد ، موظفا الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق	ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ ما نوعها ؟ اذكر أنواعا أخرى من الرياضات التي تعرفها ؟ يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 73 أو تعليق المشاهد إن توفرت . تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p><b>الصورة 01 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>• ما اسم هذه الرياضة ؟</li> <li>• هل هي فردية أم جماعية ؟</li> <li>• ماذا يفعل اللاعبان قبل النزال ؟.</li> </ul> <p><b>الصورة 02 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>• ما هي الأعضاء التي تستعمل في هذه اللعبة ؟.</li> <li>• ماذا يرتديان ؟</li> <li>• كيف يتم ترقية اللعب من حزام لآخر ؟</li> </ul> <p>◆ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا</p> <p><b>الصورة 03 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>• من يقف وسط اللاعبين ؟</li> <li>• من الفائز في الصورة ؟ لماذا ؟</li> <li>• ما الهدف من ممارسة هذه الرياضة ؟</li> </ul> <p>◆ إدماج كلي :</p> <p>يطالب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .</p>	<p>يشاهد الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم ويرتب أفكاره</p>
الاستثمار	انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويا قصيرا . • تحدث عن هذه الرياضة و اذكر بعضا من قوانينها . • يشني المعلم على أصحاب أحسن التعابير .	ينتج نصا شفويا



الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 6	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 1 .	المحتوى:مباراة حاسمة "حرف العين ع"	الزمن : 60د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب. / • يثبت حرف العين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة ووضعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " العين - ع "على اللوحة .</li> <li>- مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " العين - ع " في مواضع مختلفة .</li> </ul>	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلمات	<p>● النشاط الأول :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 74 .</p> <div> <p>جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ تَنْتَظِرُ بِدَايَةِ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ ، تَجْمَعُ فَرِيقَتَا الْوُطْنِيِّ بِقَرِيقِ أَجْنَبِي، وَكَانَتْ عَلَامَاتُ الْقَلْقِ بِدَايَةِ عَلَى الْوُجُوهِ دَخَلَ اللَّاعِبُونَ ، وَمَا هِيَ إِلَّا لَحْظَاتٌ حَتَّى سَمِعْنَا النِّشِيدَ الْوُطْنِيَّ يَدُوي ، صَفَرَ الْحَكَمُ ، فَأَنْطَلَقَتِ الْمُبَارَاةُ ، وَظَلَّتِ الْأَعْيُنُ تُرَاقِبُ مَا يَخْدُثُ دَاخِلَ الْمَلْعَبِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .</li> <li>- قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</li> <li>- مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين .</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيث حرف " العين - ع " :</p> <p>♦ يحمل المعلم علبة أقلام فارغة بيده ثم يسأل : ما هذا ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم كلمة : علبة</li> <li>- مطابقة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة علبة ( على الأنواح ) .</li> <li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء على السبورة منفصلة عد / ب / لة .</li> <li>- مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواح</li> <li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء مشوشة : ب / عد / لة</li> <li>- مطابقة المتعلمين بترتيبها.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشير المعلم إلى المتعلم الذي يجلس أمام المكتب ثم يسأل: ما اسم هذا المتعلم ؟</li> <li>- يكتب المعلم كلمة عبد الرحمان على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</li> <li>- مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة .</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : رضي...ة / مش...ل</li> <li>- مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>	<p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
والاستثمار التدريب	<p>● أبحث عن حَرْفَ " العين - ع " و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> سعيدمصنععاقبةضباع </div>	يميز و يكتب الحرف

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 7	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى:مباراة حاسمة "حرف العين ع"	الزمن : 30د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يثبت و يقرأ حرف " العين - ع " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .</li> <li>يتعرف على حروف الجر و ينتج جملا بسيطة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " العين - ع " عريض - ممنوع.</li> <li>● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..قل -...لم</li> </ul>	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " العين - ع "</p> <div>شعير    منبع    عربي    ذراع</div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div>ش.....ر    منب...    ...ربي    ذرا..</div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عاد العم علاء من العمل متعبا .</li> </ul> <p>الإملاء المنظور :</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم .</li> <li>● يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة.</li> <li>● إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب )</li> </ul> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يقرأ  يكمل الحروف الناقصة   يكتب   يقرأ يستمع  يكتب  ينجز
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 42 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا



[illegible]

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 9	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى :مباراة حاسمة "حرف الحاء ح"	الزمن : 30د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • كتابة الحرف "ح" بالحركات القصيرة و الطويلة • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. • رسم الصامت " ح " في مواضع مختلفة من الكلمة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	يقرأ المتعلم الحرف المدروس " ح " على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : حلم - محاسب - باح - منح .	يكتب و يقرأ
مرحلة بناء التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الحاء - ح "	يقرأ يميز
	<div> <div>حشيش</div> <div>محرار</div> <div>رماح</div> <div>ملح</div> </div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات الملونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة . يستخرج حرف " الحاء - ح " و يتعرف على مواضعه .</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>♦ يكتب المعلم حرف " الحاء - ح " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>♦ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>♦ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم .</p> <p>♦ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الحاء - ح " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة .</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الحاء - ح " على النموذج :</p> <div> <div> ح ح ح  ح ح ح  ح ح ح </div> <div> ح ح ح  ح ح ح  ح ح ح </div> </div>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	يتدرب على الكتابة	
	نشاط : • ابحث عن حَرف " الحاء - ح " و اكتب موضعه و حركته :	يميز و يكتب الحرف
التدريب والاستثمار	<div> <div>حلال</div> <div>ممحاة</div> <div>مريح</div> <div>صلاح</div> </div>	

الميلاد : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيث - 2 .	المحتوى:مباراة حاسمة "حرف الحاء"	الزمن : 60د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب. / • يثبت حرف الحاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"><li>- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف " الحاء - ح " على اللوحة .</li><li>- مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف " الحاء - ح " في مواضع مختلفة .</li></ul>	يكتب ويتذكر				
مرحلة بناء التعلم	<p>● النشاط الثاني :</p> <p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 74 .</p> <div><p>قَدَمَ لَاعِبَ جَزَائِرِيٍّ وَأَخَذَ الْكُرَةَ وَأَنْطَلَقَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ ، حَتَّى وَصَلَ أَمَامَ الْمَرْمَى ، ثُمَّ صَوَّبَهَا بِقُوَّةٍ فَسَجَلَ هَدَفًا ، وَقَامَ الْجُمْهُورُ فَرَحًا ، فَقُلْتُ لِأَبِي : لَقَدْ فَازَ فَرِيقُنَا .</p><p>الأب : لَيْسَ بَعْدَ يَا سَمِيرُ ، لَا زَالَتِ الْمُبَارَاةُ فِي شَوَظِهَا الْأَوَّلِ ، أَلَا تَنْدُرِي أَنَّ لِعُجْبَةِ قَوَانِينِهَا ؟</p></div> <p>- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .</p> <p>- قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة .</p> <p>- مطابقة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتمكنين.</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت حرف " الحاء - ح " :</p> <p>♦ يحمل المعلم ممسحة بيده ثم يسأل : ما هذا ؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يكتب المعلم كلمة : ممسحة .</li><li>- مطابقة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة ممسحة ( على الأنواع ) .</li><li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء على السبورة منفصلة مم / س / ح / لة .</li><li>- مطابقة المتعلمين بدمجها على الأنواع</li><li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء مشوشة : س / لة / مم / ح .</li><li>- مطابقة المتعلمين بترتيبها.</li></ul> <p>- يشير المعلم بيده إلى الخارج ثم يسأل : ما اسم ذلك الفضاء في الخارج ؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يكتب المعلم كلمة ساحة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</li><li>- مطابقة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة .</li><li>- يكتب المعلم الكلمتين : ر...يق / سبا..</li><li>- مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</li></ul>	يستمع				
	التدريب والاستثمار	<p>● أبحث عن حَرْفَ " الحاء - ح " و أكتب موضعه و حركته :</p> <table><tr><td>لحم</td><td>بحار</td><td>قمح</td><td>سلاح</td></tr></table>	لحم	بحار	قمح	سلاح
لحم	بحار	قمح	سلاح			

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 11+15	المحتوى : أوقات الفراغ	الزمن : 60د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منغمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>كيف يقضي المتعلم النجيب أوقات يومه ؟</li> <li>- يوزع المتعلم النجيب وقته بين المذاكرة والراحة.</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يلدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <p>• يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمّ تتكلم المقطوعة الشعرية ؟</li> <li>- ولد ينادي أصحابه ، ماذا يقول ؟</li> <li>• علام طلب منهم التعرف ؟</li> <li>• كيف قسم الأولاد أوقات فراغهم ؟</li> </ul> <p>تلوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم . قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى.</p> <p><b>المقطع 01 :</b></p> <p>هيا هيا يا إخوان و نقسم وقت الراحة</p> <p><b>المقطع 02 :</b></p> <p>هيا نبدع هيا نمرح هيا ننشط هيا نفرح</p> <p><b>المقطع 03 :</b></p> <p>هيا نبهر في الحاسوب من علم محبوب</p> <p>• يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.</p>	<p>يعبر</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستمع إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الأول</p>
الاستثمار والتدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة .</li> <li>• يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .</li> </ul>	يحفظ و يستظهر



الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة وإتقان	المحتوى : مباراة حاسمة	الزمن : 60د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ النص قراءة سليمة .</li> <li>● يحترم علامات الوقف .</li> <li>● يحدد أفكار النص.</li> <li>● يجيب عن أسئلة النص .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ما هي رياضتك المفضلة ؟</li> <li>● ما هو اللاعب الذي تحب مشاهدته وهو يلعب ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 74 و مطابقة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>– ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>– ماذا يفعل اللاعبون ؟</p> <p>– ماذا يحملون ؟</p> <p>– هل تبدوا الفرحة على وجوههم ؟ نم ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ،مع مراعاة علامات الوقف و تدليل الصعوبات و شرح المفردات.</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● بادية : ظاهرة .</li> <li>● يدوي : الصوت المرتفع</li> </ul> <p>أفهم النص :</p> <p>ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص : كرة الطائرة – كرة السلة – كرة القدم ؟؟</p> <p>– بين من و من جر هذه المباراة ؟</p> <p>– ماذا ردد اللاعبون بعد دخولهم إلى الملعب ؟</p> <p>– من أعلن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟ .</p> <p>– ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟ هل فاز المنتخب الوطني ؟</p> <p>– ما هي القوانين التي تعرفها في لعبة كرة القدم ؟.</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● احترام القوانين</li> <li>● الروح الرياضية.</li> <li>● حب الوطن والدفاع عنه .</li> <li>● التعاون لبناء الوطن .</li> </ul>	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 42 ( أفهم و أجيب )	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى:مباراة حاسمة "حرف الحاء ح"	الزمن : 30د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يثبت و يقرأ حرف " الحاء - ح " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .</li> <li>• يتعرف على حروف الجر و ينتج جملا بسيطة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الأنشطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الأنواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الحاء - ح " حليب - ملح.</li> <li>• يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..ماس - ساء..</li> </ul>	يكتب يكمل
مرحلة بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الحاء - ح "</p> <div> <div>حفرة</div> <div>محارب</div> <div>صحيح</div> <div>جرح</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>..فرة</div> <div>م...رب</div> <div>صحي..</div> <div>جر.</div> </div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حضرت حنان إلى الحفل فرحة .</li> </ul> <p>الإملاء المنظور :</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم</li> <li>• يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة.</li> <li>• إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب )</li> </ul> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يقرأ  يكمل الحروف الناقصة  يكتب   يقرأ يستمع  يكتب  ينجز
الاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 42	ينجز فرديا ويصحح جماعيا



الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى:مباراة حاسمة "حرفا العين و الحاء"	الزمن : 60د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم									
الانطلاقة	<ul style="list-style-type: none"><li>يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ع - ح) على سبورة الحروف.</li><li>يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرفي العين و الحاء.</li></ul>	يقرأ يكتب									
مرحلة بناء التعلم	<p>♦ أحسن قراءتي : ص 75 من كتاب القراءة .</p> <div><p>أقرأ الشد جيّدا :</p><p>• صَفَرُ الْحَكَم - شَدُّ الْقَمِيص - صَوْبُ الْكُرَة - سَجَلُ هَدَفًا .</p><p>• يُصَفِّرُ الْحَكَم - يَشُدُّ الْقَمِيص - يُصَوِّبُ الْكُرَة - يُسَجِّلُ هَدَفًا</p></div> <p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 41</p> <div><p>■ أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرِي الْجُمْلَةِ :</p><ul style="list-style-type: none"><li>دَهَبَ الْأَطْفَالُ</li><li>صَعَدَ الْفَائِزُونَ</li><li>يَحْمِي الدَّرَاجُونَ رُؤُوسَهُمْ</li><li>عُرِفَ الْجِدُّو لِأَوَّلِ مَرَّةٍ</li></ul><p>■ أَصَوِّعُ عَلَى الْمُنَوَالِ الْتَالِي :</p><p>أَمْسِكْ أَحْمَدُ الْكُرَة بِيَدِهِ . ← لَا تُمْسِكِ الْكُرَة بِيَدِكَ يَا أَحْمَد .</p><p>يَلْعَبُ سَمِيرٌ دَاخِلَ الْقَشِم . ← لَا ..... يَا ..... .</p><p>تَأَخَّرْتُ لَيْلَى عَنِ الْمَدْرَسَةِ . ← ..... يَا ..... .</p></div> <p>♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 42</p> <div><p>■ أُلَوِّنُ بِالْأَخْضَرِ الرِّيَاضَاتِ الْجَمَاعِيَّةَ، وَبِالْأَزْرَقِ الرِّيَاضَاتِ الْفَرْدِيَّةَ :</p><div><div>السِّبَاحَةُ</div><div>الْمَلَاكِمَةُ</div><div>كُرَة الْيَدِ</div><div>كُرَة السَّلَة</div><div>كُرَة الشَّاطِئِي</div><div>الْجِدُّو</div><div>الشُّطْرُنْجُ</div><div>الْفُرُوسِيَّةُ</div></div></div> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : محطة - تفاح - طماع - عجاف</p> <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>2- أرتب و أدمج : ا/ك/ر /م/ع/ة - س/ع/د - ح/ا/م/ة - ح/ب/أ/ش</p> <table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يقرأ الجمال	و يوظف الصيغ المدرسة
	.....	.....	.....	.....							
	.....	.....	.....	.....							
			يفرق و يلون								
		يدمج يرتب و يركب									
		يكون كلمات تحتوي على الحرفين									

التدريب والاستثمار	مسابقة الحروف : يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف العين . يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الحاء . تكريم متعلمين الفائزين . ينجز فقرة أتدرب على الإنتاج الكتابي ص 42.

