

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة 01 : المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المنطوق
• يجيئ عن أسئلة النص المنطوق .	• يجيئ عن أسئلة النص المنطوق .	المحتوى : العدو المدرسي	النشاط : أستمع وأفهم

التفويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجب عن الأسئلة	ما هي هوايتك المفضلة ؟ لماذا ؟ ممارستها ؟ ما هي الرياضة التي تحبها ؟	الفنون
يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العدو المدرسي" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القراءة اللغوية (الإيماء و الإيحاء). النص المنطوق : في يوم مشمس شاركت مدرستنا في سباق العدو ، كان الشارع خالياً من السيارات استعد المشاركون ووقفوا أمام خط الانطلاق ، ها هم تلميذ مدرستنا بلباس تزيينه لوان العلم الوطني ، وبعد سماع الصفاره ، انطلق الجميع بسرعة وبقي أمين وزملائه على حافي الطريق يشجعون زملاءهم من المتسلقون مدة ليظهر المتسلقون من الجهة الأخرى ، وقد قاموا بدورة حول المدينة . هذا فؤاد ، إنه تلميذ من مدرستنا يدرس في السنة الخامسة ، تعلمت الهتافات هيا يا فؤاد ، لا تستسلم وراءه هشام ، آله من المدرسة المجاورة ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكرياء من مدرسة أخرى ، صعد الفائزون على منصة التتويج ، أمسك فؤاد بيد هشام و زكرياء ، فهنأهم المدير وقال : شكرًا على الروح الرياضية .	الفنون
يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :  • ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ • الملاكمه - العدو المدرسي - كرة القدم . • كيف كان الشارع ؟ • أين وقف المتسلقون قب بداية السباق ؟ • ماذا ارتدى تلاميذ مدرسة أمين ؟ اذكرها . • كيف تم الإعلان عن بداية السباق ؟ أين وقف أمين وزملائه ؟ لماذا ؟ • أين كان هشام : أمام - وراء - بجانب فؤاد ؟ • من حل بالمرتبة الأولى ؟ أين يدرس ؟ ماذا عن المرتبة الثانية ؟ والثالثة ؟ • أين صعد الفائزون ؟ من هنأهم ؟ ماذا قال ؟ ■ يدعى المتعلّمون لفتح الكتاب ص 72 يشاهد الصورة يعبر عنها.	الفنون
أجرأة أحداث النص	أجرة أحداث النص • المكان : أين قام التلاميذ بالعدو المدرسي ؟ في الشارع . • الزمان : متى شاركت مدرستنا في السباق ؟ في يوم مشمس . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ أمين - فؤاد - هشام - زكرياء - المدير . • أحداث : كيف انطلق المتسلقون ؟ من حل $\frac{1}{3}$ ؟ انطلق الجميع بسرعة - تتويج الفائزين . • النهاية : ماذا فعل المدير ؟ ماذا قال ؟ شكرهم على الروح الرياضية .	الفنون
يستخرج القيم من النص	استخراج القيم الواردة • ممارسة الرياضة • التحلي بالروح الرياضية .	
يعيد سرد الأحداث	إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .	الفنون

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة 2 : الزمن 30 د	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه المحتوى : العدو المدرسي	الميدان : تعبير شفوي النشاط : أتأمل وأتحدث + أستعمل الصيغ .
الهدف التعليمي : • يعبر عن مشاهد معرضة أمامه . • يرتقب أحداث النص شفويًا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ " أمام - وراء - لا " ويوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسج جملًا على نفس المنوال .				

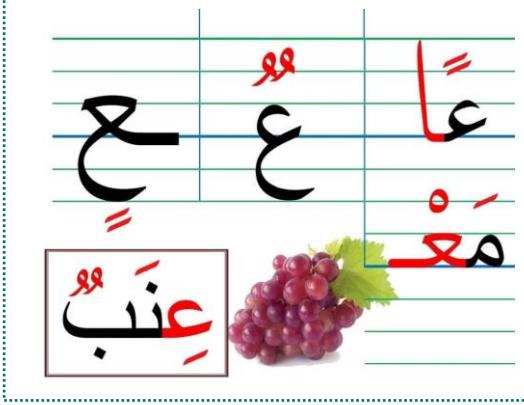
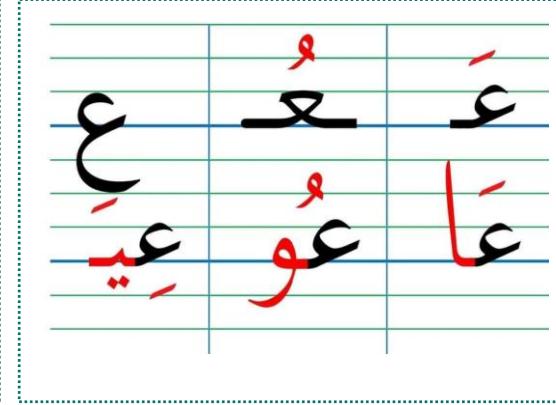
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟ من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون اللباس الذي ارتداه ؟	الآنفة
يشاهد ويعبر شفويًا	<p>تعبير شفوي : يعبر انطلاقاً من مشهد</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 72 . ● يصف المتعلمون المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى المتعلمين . <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● ماذا نسمى هذه الرياضة ؟ ● ما لون اللباس ؟ ● ماذا يوجد في الوسط ؟ ● ما نوع هذه الرياضة : فردية / جماعية ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● ما اسم هذه الرياضة ؟ بم نلعبها ؟ ● ما هي الوسيلة التي نستعملها ؟ ● أين نمارسها ؟ هل هي فردية أم جماعية ؟ ● كم عدد اللاعبين في كل فريق ؟ ● كيف يتم تحديد الفائز ؟ ■ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ <p>الصيغ والتركيب : أستعمل الصيغة</p> <ul style="list-style-type: none"> * بنا الجمل المحتوية على الصيغة : أمام ● أين وقف المشاركون في أول السباق ؟ - وقف المشاركون في أول السباق أمام خط الانطلاق . <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة أمام على الألواح .</p> <p>♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة أمام في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> * بنا الجمل المحتوية على الصيغة : وراء ● أين كان هشام ؟ - كان هشام وراء فؤاد في السباق . <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة وراء على الألواح .</p> <p>♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة وراء في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> * بنا الجمل المحتوية على الصيغة : لا ● شجع المشاهدون فؤاداً ، ماذا قالوا له ؟ - تعالت الهتافات : لا تستسلم يا فؤاد . <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها المتعلمون / يطلب المعلم من المتعلمين كتابة لا على الألواح .</p> <p>♦ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف كلمة لا في جملة مفيدة ثم كتابة أحسن جملة على السبورة .</p>	الآنفة
يجيب يقرأ يكتب يوظف		

يجيب يقرأ يكتب يوظف	<p>أركب : حروف الجر :</p> <p>تركيب جمل فعلية بسيطة بتوظيف حروف الجر .</p> <p>- فيم شاركت مدرستنا ؟ شاركت مدرستنا في سباق العدو . - من أين انطلق الأطفال ؟ انطلق الأطفال من خط الانطلاق . - أين صعد الفائزون ؟ صعد الفائزون على منصة التتويج .</p> <p>◆ التدريب والتوظيف : يطلب المعلم من المتعلمين توظيف حروف الجر في جمل مفيدة ثم كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p>	
يعيد سرد النص ينجز	<ul style="list-style-type: none"> ● إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأسئلة والأجوبة. ● مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين. ● ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 41 (أوْظَفَ الصِّيغَ). 	

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الزمن : 60 د	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف العين ع"	النشاط : قراءة . 1 .
السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الزمن : 60 د	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف العين ع"	الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت
المراحل	أين وقف المشاركون قبل بداية السباق ؟ من جاء وراء فؤاد ؟ أين يدرس هشام ؟	أين وقف المشاركون قبل بداية السباق ؟ من جاء وراء فؤاد ؟ أين يدرس هشام ؟
يحيى عن الأسئلة	فتح كتاب اللغة العربية ص 74 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلمين.	فتح كتاب اللغة العربية ص 74 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلمين.
يقرأ	جئست العائلة تنتظر بدأرة المباراة في كردة القدم ، تجمع فريقنا الوطني بفريق أجنبي ، وكانت علامات الفرق بدأرة على الوجوه دخل الآذيون ، وما هي إلا لحظات حتى سمعنا الشيد الوطني يذوي ، صفر الحكم ، فانطلقت المباراة ، وظلت الأذيون تراقب ما يحدث داخل الملعب .	ثم يسأل المعلم : - ماذا جلست العائلة تنتظر ؟
يحيى	من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميز الحرف و يركبه مع جميع الحركات . ● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم والنبر .	من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميز الحرف و يركبه مع جميع الحركات . ● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم والنبر .
يستبدل	● تشویش الجملة : العائلة ، تنظر ، المباراة ، جلست ، بدأرة . ثم إعادة ترتيبها. ● الاستبدال : المباراة بـ : الفيلم ، بدأرة بـ : نهاية . ● تحديد عدد الكلمات الجملة و قراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولاً إلى الكلمة المستهدفة .	◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة :
يحدد العدد	العمل الخططي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات:	● إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحليلها و قراءتها. ● حذف كلمة و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة . ● على الألواح : مطالبة المتعلمين بقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .
يعيد التركيب ويقطع خطيا	● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : العائلة ● التقاطع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : آد / عائلة /ة ● استبدال المقطع المقطعي الصوتي الثاني / على ماذا نتحصل ؟ الهائلة / المائلة .. ماذا حصل للمعنى ؟	◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة :
يستخرج يقطع صوتيا	العمل الخططي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة: ● قراءة الكلمة ثم قطعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : آد / عائلة /ة ● عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى حرف : العين عا	● التقاطع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : آد / عائلة /ة ● استبدال المقطع المقطعي الصوتي الثاني / على ماذا نتحصل ؟ الهائلة / المائلة .. ماذا حصل للمعنى ؟
يكشف الحرف	● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يرد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف العين . ● يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ع - ع - ع - ع	● قراءة الكلمة ثم قطعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : آد / عائلة /ة ● عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى حرف : العين عا
يتعرف على مواضع كتابته يقرأ	♦ يقرأ المتعلم حرف " العين " مع الحركات على سبورة الحروف : ع - ع - ع - ع ع - ع - ع - ع - ع	● يطّالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على حرف " العين " ، تكتب على السبورة و تقرأ .
يستخرج يكون كلمات	● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " العين " .	● العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف " العين " .

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة 4 : المقطوع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• كتابة الحرف "ع" بالحركات القصيرة و الطويلة . • رسم الصامت "ع" في مواضع مختلفة من الكلمة . • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف العين ع"	النشاط : كتابة ١ .

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم
ويجيء	يقرأ و يكتب على اللوحة : يملي المعلم الكلمات : علم - ملعة - باع - مصنع . يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ع" على سبورة الحروف .	يكتب و يقرأ
يتميز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "العين - ع" شراع صانع ملعب عمود	يقرأ
ويستحضر	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف "العين - ع" ويعرف على مواضعه .	يكتبه بمراعاة الأبعاد و المعابر المناسبة
ويتدرج	أتدرب على الكتابة : ◆ يكتب المعلم حرف "العين - ع" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ◆ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ◆ يرافق المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكثرة الجلوس السليم . ◆ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "العين - ع" باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة . يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "العين - ع" على النموذج :	يتدرج
ويكتبه	 	يتدرج على الكتابة
ويكتبه	نشاط : • ابحث عن حرف "العين - ع" واكتبه مواضعه وحركته : عيد مزرعة صعوبة عامل	ويكتبه الحرف

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 5	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : تعبير شفوي
			المحتوى : العدو المدرسي	النشاط : أنتج شفويا

الهدف التعليمي : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً، ويفهم تسلسل الأحداث ليبني أفكاره عليه.

• ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد ، موظفاً الصيغ .

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ ما نوعها ؟</p> <p>اذكر أنواعاً أخرى من الرياضات التي تعرفها ؟</p>	المرحلة الأولى
يشاهد الصور ويعبر عنها	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 73 أو تعليق المشاهد إن توفرت .</p> <p>تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.</p> <p>الصورة 01 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذه الرياضة ؟ هل هي فردية أم جماعية ؟ ماذا يفعل اللاعبان قبل النزال ؟. <p>الصورة 02 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما هي الأعضاء التي تستعمل في هذه اللعبة ؟ ماذا يرتديان ؟ كيف يتم ترقية اللعب من حزام لآخر ؟ <p>◆ إدماج جزئي : يطلب من المتعلمين التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً</p> <p>الصورة 03 :</p>  <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يقف وسط اللاعبين ؟ من الفائز في الصورة ؟ لماذا ؟ ما الهدف من ممارسة هذه الرياضة ؟ <p>◆ إدماج كلي :</p> <p>يطلب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم .</p>	المرحلة الثانية
ينظم ويرتب أفكاره	<p>انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً .</p> <ul style="list-style-type: none"> تحلّت عن هذه الرياضة واذكر بعضها من قوانينها . يثنى المعلم على أصحاب أحسن التعبير . 	المرحلة الثالثة
ينتج نصاً شفويّاً		

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 6	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . / • يثبت حرف العين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .	الزمن : 60د	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف العين ع"	النشاط : قراءة و تثبيت . 1 .

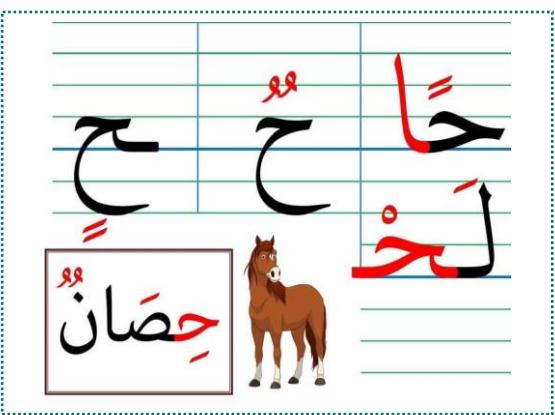
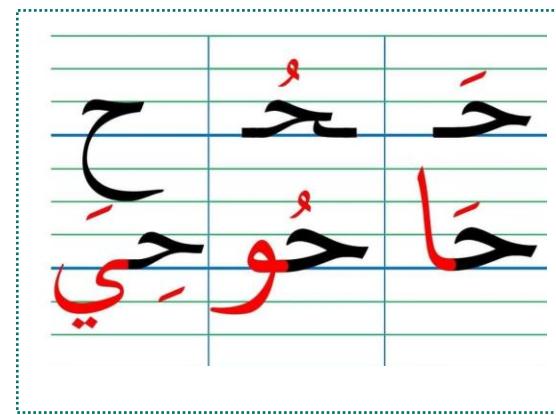
المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف " العين - ع " على اللوحة . - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف " العين - ع " في مواضع مختلفة . <p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 74 . <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>جلسَتِ العائلةُ تُنْتَظِرُ بِدَائِيَّةً مَبَارَةً فِي كُرْبَةِ الْفَدْمِ ، تَجْمَعَ فَرِيقُهُ الْوَطَنِيُّ بِفَرِيقِ أَجْبَى ، وَكَانَتْ عَلَامَاتُ الْفَقْقَى بِادِيَّةً عَلَى الْوُجُوهِ دَخَلَ الْلَّاعِبُونَ ، وَمَا هِيَ إِلَّا لَحَظَاتٌ حَتَّى سَمِعُوا النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ يَذْوَى ، صَفَرَ الْحَكْمُ ، فَأَنْطَلَقَتِ الْمَبَارَةُ ، وَظَلَّتِ الْأَعْيُنُ تُرَاقِبُ مَا يَحْدُثُ دَاخِلَ الْمُلْعَبِ .</p> </div>	يكتب ويذكر				
الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدوا بالمتمنكين . <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت حرف " العين - ع " :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ يحمل المعلم علبة أقلام فارغة بيده ثم يسأل : ما هذا ؟ - يكتب المعلم الكلمة : علبة - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة علبة (على الألواح) . - يكتب المعلم الكلمة الوضوء على السبورة منفصلة عد / ب / لة . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح - يكتب المعلم الكلمة الوضوء مشوشة : ب / عد / لة - مطالبة المتعلمين بترتيبها . 	يقرأ				
والأسماء	<ul style="list-style-type: none"> - يشير المعلم إلى المتعلم الذي يجلس أمام المكتب ثم يسأل: ما اسم هذا المتعلم ؟ - يكتب المعلم الكلمة عبد الرحمن على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : رضي...ة / مش...ل - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي				
والأسماء	<p>● أبحث عن حرف " العين - ع " وأكتب موضعه وحركته :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ضباء</td> <td>سعید</td> <td>مصنوع</td> <td>عاقبة</td> </tr> </table>	ضباء	سعید	مصنوع	عاقبة	يميز ويكتب الحرف
ضباء	سعید	مصنوع	عاقبة			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 7	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• يثبت و يقرأ حرف " العين - ع " في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . • يتعرف على حروف الجر و يتبع جملًا بسيطة .	الزمن : 30 د	المحتوى: مباراة حاسمة " حرف العين ع "	النشاط : إملاء . 1 .

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
يكتب يكتب يقرأ يكتب يكتب يقرأ يكتب ينجز ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " العين - ع " عريض - ممنوع . ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..قل - م..لم</p> <p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " العين - ع "</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ذراع</td> <td>عربيَ</td> <td>منبع</td> <td>شَعِير</td> </tr> </table> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.....</td> <td>عربيَ</td> <td>منب..</td> <td>ش....ر</td> </tr> </table> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عاد العم علاء من العمل متعبا . <p>الإملاء المنظور :</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة . ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم . ● يدعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة . ● إملاء الجملة بالتلدرج . (خارج التركيب)</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الآخرين على كراساتهم .</p> <p>إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 42 .</p>	ذراع	عربيَ	منبع	شَعِير	عربيَ	منب..	ش....ر	  
ذراع	عربيَ	منبع	شَعِير							
.....	عربيَ	منب..	ش....ر							

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الحصة : 8	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف الحاء" .	الزمن : 60 د	الوحدة 01 : مباراة حاسمة
الهدف التعليمي : • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	• يميّز حرف "حرف الحاء" نطقا و كتابة . • يقرأ حرف "حرف الحاء" مع جميع الحركات .		
الوضعية التعليمية التعلمية		الмарحل	
يجيب عن الأسئلة	ما زالت العائلة تنتظر ؟ من سيواجه المنتخب الوطني ؟		وَجَادَتْ
يقرأ	فتح كتاب اللغة العربية ص 74 و ملاحظة الصورة المرافقة للنص و التعبير عنها . قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات بعض المتعلمين . قَدَمَ لاعب جَزائِرِيَّ وَأَخْدَى الْكُرْبَةَ وَانْطَلَقَ وَسْطَ الْمُلْعَبِ ، حَتَّىٰ وَصَلَ أَمَامَ الْمَرْمَىٰ ، ثُمَّ صَوَّبَهَا بِفُؤَّهٍ فَسَجَّلَ هَدْفًا ، وَقَامَ الْجُمْهُورُ فَرَحًا ، فَقُلْتُ لِابْنِي : لَقَدْ فَازَ فَرِيقُنَا . الأَبُ : لَيْسَ بَعْدُ يَا سَمِيرُ ، لَا زَالَتِ الْمُبَارَأَةُ فِي شَوْطِهَا الْأَوَّلُ ، أَلَا تَذَرِّي أَنَّ لِكُعْبَةَ قَوَانِينَهَا ؟		فَرَحَ
يجيب	ثم يسأل المعلم : • بم فرح الجمهور ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات . • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم والنبر .		فَرَحَ
يستبدل	♦ مهارات الوعي الصوتي على الجملة : • تشويش الجملة : الجمهور ، الهدف ، بتسجيل ، فرح ، ثم إعادة ترتيبها . • الاستبدال : الجمهور بـ : اللاعب ، الهدف بـ : النقطة . • تحديد عدد كلمات الجملة و قراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة . العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :		فَرَحَ
يحدد العدد	إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها . • حذف كلمة و مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة . • على الألواح : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة .		فَرَحَ
يعيد التركيب ويقطع خطايا	♦ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة: • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : فرح • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو التقر : ف / راح • استبدال المقطع الصوتي الثاني / على ماذا نحصل ؟ مرح / قرح .. ماذا حصل للمعنى ؟ العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة .		فَرَحَ
يستخرج يقطع صوتيًا	• التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو التقر : ف / راح • عزل المقاطع الخطّية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف الحاء ح • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الحاء . يعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ح - ح - ح - ح		فَرَحَ
يتعرف على مواضع كتابته يقرأ	♦ يقرأ المتعلم حرف "الحاء" مع الحركات على سبورة الحروف : ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح - ح		فَرَحَ
يستخرج يكون كلمات	• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف "الحاء" • يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف "الحاء" تكتب على السبورة و تقرأ .		فَرَحَ

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة 9	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	الميدان : تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• كتابة الحرف "ح" بالحركات القصيرة و الطويلة • رسم الصامت "ح" في مواضع مختلفة من الكلمة. • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.	الزمن : 30د	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف الحاء ح"	النشاط : كتابة . 2.

التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل				
يكتب و يقرأ	يقرأ المتعلم الحرف المدروس "ح" على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : حلم - محاسب - باح - منح .	الخطابة				
يقرأ ويميز	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الباء - ب" <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>حشيش</td><td>محرار</td><td>رماح</td><td>ملح</td></tr></table> يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة . يستخرج حرف "الباء - ب" ويعرف على مواضعه .	حشيش	محرار	رماح	ملح	الكتابات
حشيش	محرار	رماح	ملح			
يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة	أتدرب على الكتابة : ◆ يكتب المعلم حرف "الباء - ب" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و ترجاته . ◆ يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ◆ يرافق المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم . ◆ على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "الباء - ب" باحترام الأبعاد والمعايير المناسبة .	الخطابة				
يتدرّب على الكتابة	يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "الباء - ب" على النموذج :  	الخطابة				
يميز و يكتب الحرف	نشاط : • ابحث عن حرف "الباء - ب" و أكتب موضعه و حركته : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>حلال</td><td>ممحاة</td><td>مریح</td><td>صلاح</td></tr></table>	حلال	ممحاة	مریح	صلاح	الاستثمار والتراث
حلال	ممحاة	مریح	صلاح			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 10	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
الهدف التعليمي :	• يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب.	• يثبت حرف الحاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي	النشاط : قراءة و تثبيت . 2 .	المحظى: مباراة حاسمة "حرف الحاء"

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف "الباء - ب" على اللوحة . - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف "الباء - ب" في مواضع مختلفة . 	يكتب ويذكر				
الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الثاني : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 74 . <p style="text-align: center;">قَدْ لَاعِبٌ جَزَائِرِيٌّ وَأَخْذَ الْكُرْبَةَ وَأَنْطَلَقَ وَسْطَ الْمُلْعَبِ ، حَتَّىٰ وَصَلَّ أَمَامَ الْمَرْمَىٰ ، ثُمَّ صَوَّبَهَا بِقُوَّةٍ فَسَجَّلَ هَدْفًا ، وَقَامَ الْجُمْهُورُ فَرَحًا ، فَقُلْتُ لِأَبِي : لَقَدْ فَازَ فَرِيقُنَا .</p> <p style="text-align: center;">الأب : أَلَيْسَ بَعْدَ يَا سَمِيرٌ ، لَا زَالَتِ الْمَبِارَةُ فِي شَوْطِهَا الْأَوَّلِ ، أَلَا تَتَرَدِّي أَنَّ لِكُعْبَةَ قَوَانِينَهَا ؟</p>	يسمع				
الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية . - قراءة المتعلمين للفقرة قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة . - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءاً بالمتمنكين. <p style="text-align: center;">ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتشبيت حرف "الباء - ب" :</p> <p>◆ يحمل المعلم مسحة بيده ثم يسأل : ما هنا ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : ممسحة . - مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في كلمة مسحة (على الأنواح) . - يكتب المعلم كلمة الوسوء على السبورة منفصلة م / م / ح / لة . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح - يكتب المعلم كلمة الوسوء مشوشة : م / لة / م / ح . - مطالبة المتعلمين بترتيبها. 	يقرأ				
الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> - يشير المتعلم بيده إلى الخارج ثم يسأل : ما اسم ذلك الفضاء في الخارج ؟ - يكتب المعلم كلمة ساحة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : رسـق / سـبا.. - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي				
والمترافق	<ul style="list-style-type: none"> ● أبحث عن حرف "الباء - ب" وأكتب موضعه وحركته : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سلا</td><td>لح</td><td>بح</td><td>قم</td> </tr> </table>	سلا	لح	بح	قم	يميز ويكتب الحرف
سلا	لح	بح	قم			

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 15+11	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب
الهدف التعليمي :	• يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منقمة . / • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبني رأيه في المضمون . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .	الزمن : 60د	المحتوى : أوقات الفراغ	النشاط : محفوظات 15+11

التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>كيف يقضى المتعلم النجيب أوقات يومه ؟ يوزع المتعلم النجيب وقته بين المذاكرة والراحة.</p>	المرحلة الأولى
يعبر	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p>  <ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم : - عم تتكلم المقطوعة الشعرية ؟ - ولد ينادي أصحابه ، ماذا يقول ؟ • علام طلب منهم التعرف ؟ • كيف قسم الأولاد أوقات فراغهم ؟ <p>تلذين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم . قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى.</p>	المرحلة الثانية
يستمع إلى المقطوعة كاملة	<p>نتعرف سر الأكونان بين النادي والبسنان</p> <p>المقطع 01 : هيا هيا يا إخوان و نقسم وقت الراحات</p> <p>المقطع 02 : هيا نبدع هيا نمرح هيا ننشط هيا نفرح</p> <p>المقطع 03 : هيا نبحر في الحاسوب من علم محبوب</p> <ul style="list-style-type: none"> يردد المتعلمون المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن. 	المرحلة الثالثة
يقرأ المقطع الأول		
يحفظ و يستظهر	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن . 	المرحلة الرابعة

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 12	المقطع الرابع : الرياضة والتمثيلية	الميدان : فهم المكتوب
الزمن : 60د	المحتوى : مباراة حاسمة	الوقتة : مباراة حاسمة	النشاط : قراءة و إتقان	
<ul style="list-style-type: none"> ● يحترم علامات التوقف . ● يجيئ عن أسئلة النص . 			<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ النص قراءة سليمة . ● يحدد أفكار النص. 	

النحو	المعنى	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> ما هي رياضتك المفضلة ؟ ما هو اللاعب الذي تحب مشاهدته وهو يلعب ؟ 	المرحلة الأولى
يقرأ	يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 74 و مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .	
	 <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل اللاعبون ؟ ماذا يحملون ؟ هل تبدو الفرحة على وجوههم ؟ لم ؟ 	
	أستمع إلى النص :	
	يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.	
يستمع	يطلب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البليء بالمتمكّنين حتى لا ندفع بالمتّأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ، مع مراعاة علامات الوقف و تذليل الصعوبات و شرح المفردات.	
	شرح معاني المفردات :	
	شرح معاني المفردات الجلدية و توظيفها في جمل .	
	<ul style="list-style-type: none"> بادية : ظاهرة . يدوي : الصوت المرتفع 	
	أفهم النص :	
	ما هي الرياضة التي يتحدث عنها النص : كرة الطائرة – كرة السلة – كرة القدم ؟؟	
	<ul style="list-style-type: none"> - بين من و من جر هذه المباراة ؟ - ماذا رد اللاعبون بعد دخولهم إلى الملعب ؟ - من أعلن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟ . 	
	<ul style="list-style-type: none"> - ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟ هل فاز المنتخب الوطني ؟ - ما هي القوانين التي تعرفها في لعبة كرة القدم ؟. 	
	استخراج القيم :	
	يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .	
	<ul style="list-style-type: none"> احترام القوانين • الروح الرياضية . • حب الوطن والدفاع عنه . • التعاون لبناء الوطن . 	
	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 42 (أفهم و أجيب)	

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الزمن : 30 د	المحتوى: مباراة حاسمة "حرف الحاء"	النشاط : إملاء . 2 .
الهدف التعليمي :	<ul style="list-style-type: none"> • يثبت و يقرأ حرف "الباء - بـ" في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . • يتعرف على حروف الجر و ينتاج جملة بسيطة . 			

النحو	الكلمات	المعنى	الكلمات	النحو
يكتب يكمل	على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الحاء - ح " حليب - ملح. ● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..ماما - ساد..	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الحاء - ح "	حرفة مهارب صحيف	المرحلة الأولى
يقرأ يكتب يكمel الحروف الناقصة	يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها	يقرأ	حرفة مهارب صحيف	المرحلة الأولى
يكتب	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : ● حضرت حنان إلى الحفل فرحة . الإملاء المنظور :	يكتب	إملاء	المرحلة الثانية
يقرأ يستمع	يكتب المعلم النموذج على السبورة ● قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم ● يدعو المتعلمين للتأمل والمالحظة الدقيقة. ● إملاء الجملة بالتدريج . (خارج التركيب)	يقرأ يستمع	يكتب	المرحلة الثانية
يكتب	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	ينجز	ينجز	المرحلة الثالثة
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 42	ينجز فرديا ويصحح جماعيا	ينجز	المرحلة الثالثة

السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 01 : مباراة حاسمة	الحصة : 14	المقطع الرابع : الرياضة والتسليه	الميدان : فهم المكتوب
			المحتوى: مباراة حاسمة "حرف العين والحادي"	النشاط : إدماج

الهدف التعليمي : • يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل								
يقرأ يكتب	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلم الحروف المدرستة (ع - ح) على سبورة الحروف . يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرف العين والحادي . <p>♦ أحسن قراءتي : ص 75 من كتاب القراءة .</p> <p>أقرأ الشد جيدا :</p> <ul style="list-style-type: none"> صفر الحكم - شد القميص - صوب الكرة - سجل هدفا . يصفر الحكم - يشد القميص - يصوب الكرة - يسجل هدفا . 	المرحلة الأولى								
يقرأ الجمل										
ويوظف الصيغ المدرستة	<p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 41</p> <p>أربط بين شطري الجملة :</p> <table border="1"> <tr> <td>إلى مكان السباق</td> <td>ذهب الأطفال</td> </tr> <tr> <td>فيampionship</td> <td>صعد القافلة</td> </tr> <tr> <td>على المنصة</td> <td>يحمي الرجال رؤوسهم</td> </tr> <tr> <td>بالخوذة</td> <td>عرف الجيد والأول مرة</td> </tr> </table> <p>أصوغ على المثال التالي :</p> <p>أمسك أحمد الكرة بيده . ← لا تمسي الكرة بيده . ← يلعب سمير داخل القسم . ← تأخرت ليلى عن المدرسة . ←</p>	إلى مكان السباق	ذهب الأطفال	فيampionship	صعد القافلة	على المنصة	يحمي الرجال رؤوسهم	بالخوذة	عرف الجيد والأول مرة	المرحلة الثانية
إلى مكان السباق	ذهب الأطفال									
فيampionship	صعد القافلة									
على المنصة	يحمي الرجال رؤوسهم									
بالخوذة	عرف الجيد والأول مرة									
يفرق و يلون	<p>♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 42</p> <p>ألوّن بالأخضر الرياضات الجماعية، وبالزرق الرياضات الفردية :</p> <table border="1"> <tr> <td>كرة السلة</td> <td>كرة اليد</td> <td>الملاكمه</td> <td>السباحة</td> </tr> <tr> <td>الفروسية</td> <td>الشطرنج</td> <td>الجيادو</td> <td>كرة الشاطئ</td> </tr> </table>	كرة السلة	كرة اليد	الملاكمه	السباحة	الفروسية	الشطرنج	الجيادو	كرة الشاطئ	المرحلة الثالثة
كرة السلة	كرة اليد	الملاكمه	السباحة							
الفروسية	الشطرنج	الجيادو	كرة الشاطئ							
يدمج يرتب ويركب	<p>كتابه :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية : محطة - تفاح - طماع - عجاف</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>2- أربب وأدمج : الـ / كـ / رـ / مـ / هـ / سـ / عـ / لـ - حـ / مـ / آـ / حـ / بـ / أـ / شـ</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	المرحلة الرابعة
.....							
.....							
يكون كلمات تحتوي على الحرفين	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف العين .</p> <p>يفوز بالمسابقة كل متعلم يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الحاء .</p> <ul style="list-style-type: none"> تكريم متعلمين الفائزين . ينجز فقرة أندرب على الإنتاج الكتابي ص 42 . 	المرحلة الخامسة								

الاستاذ عمرازي علي

Ali Amrani



Stambouli480@gmail.com

