

<p>المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان :فهم المنطوق</p> <p>النشاط :فهم المنطوق</p> <p>المحتوى : نظافة المدرسة</p> <p>الهدف التعليمي:* يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.</p> <p>*(يجب عن أسئلة النص المنطوق.)* إعادة سرد أحداث النص المنطوق.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>المراحل</p> <p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>تزرخ الجز ائربالعديد من الغابات و المناظر الجميلة و الخلافة ، لكنها أحيانا تتعرض للإهمال ما هي الأخطار التي تهدد هذه المناطق ؟ ما هو واجبنا اتجاه هذه الأماكن ؟</p>
<p>يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراً أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "نظافة المدرسة" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>النص المنطوق : اجتمعت وأصدقائي في ساحة المدرسة وأزعجنا منظرها فلا تكاد تضع رجلك في مكان إلا ومشيت على قطعة علك أو قشرة فاكهة ... فبدأنا نفكر في وضع خطة تشجّع زملائنا على رمي الأوراق وفضلات الطعام في سلال المهملات ، فأخذ كل واحد منا يقدم اقتراحاً :</p> <p>سليم : نكتب على لوحة "ارم النفايات في السلة" ونعلقها سامية : نوزع السلال في كل مكان جمال : نرسم صوراً مميزة تدعو إلى النظافة</p> <p>سليم : جيد ، ثم نلصقها على السلال وعلى لوحات الجدران ، ونشرك بقية التلاميذ في هذه العملية فنظافة مدرستنا تعيننا جميعاً ويجب أن نغير كلنا سلوكياتنا السيئة.</p> <p>بعد أشهر ، ظهرت نتائج جهودنا حيث انضم إلينا كثير من زملائنا ، وأصبح الجميع حريصين على جعل مدرستنا أجمل</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ ما عدد الشخصيات المتحاور في النص ؟ اذكر اسم كل شخصية منها . ◀ أين دار هذا الحوار ؟ أختار مما يلي : المشكلة هي : <ul style="list-style-type: none"> • هناك من يقتلع الشجيرات / • إصابة تلميذ بعد سقوطه في الفناء / رمي الأوراق والفضلات في كل مكان. ◀ فيم فكر الأصدقاء ؟ ما هي الفكرة التي أعجبتك ؟ لماذا ؟ ◀ هل نفذ الأطفال خطتهم ؟ ما هي النتيجة ؟ ما رأيك فيم قاموا به ؟ ◀ هل يمكنك القيام بنفس العمل مع زملائك ؟ اختر دوراً متقمصاً الشخصية <p>■ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 60 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ←</p> <p>أجراً أحداث النص:</p> <p>المكان: أين وقعت أحداث هذه القصة ؟ ← المدرسة.</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← سليم – جمال – سامية</p> <p>النهاية: انضموا الكثير من الزملاء لحملة التنظيف</p> <p>استخراج القيم الواردة : نظافة المدرسة مسؤولية الجميع – نظافة مدرستي دليل حضارتي</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص 40</p> <p>أذكر المذخور بالصفات الشخصية الصفات الشخصية الصفات الشخصية الصفات الشخصية الصفات الشخصية</p>

المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي	
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع : 01	
النشاط : أستعمل الصيغة		الحصة : 02	
المحتوى : الأفعال الدالة على الحركة		المدة :	
الهدف التعليمي:*) يتعرف على الأفعال الدالة على الحركة ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	من الذي اجتمع في ساحة المدرسة ؟ ما سبب انزعاجهم ؟		
مرحلة بناء التعلم	استخراج الصيغة : طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◀ عندما أضع قدمي على قطعة العلك ماذا أقول ؟ ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . دستُ على قطعة علك . ▣ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ◀ ماذا اقترح سليم من أجل تنظيف المدرسة ؟ ماذا اقترحت سامية ؟ وجمال ؟ نكتبُ على لوحة "ارم النفايات في السلة" . نوزع السلال في كل مكان . نرسم صورا ثم نلصقها على السلال . ▣ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . ▣ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . على ماذا تدل هذه الأفعال : نكتب – نوزع – نرسم ؟ ماذا عن الفعلين : نام – سكت ؟ ماذا نستنتج ؟ . نشاط (يعبر شفويا) : يفتح التلاميذ الكتاب (ص 60) ▣ ذهبت مع أسرتك إلى الغابة للتنزه في أحد أيام الربيع ولكن سرعان ما رجعتم تاركين المكان . احك عن الحادثة مستعملا أفعالا دالة على الحركة • أين كان ذلك ؟ ومتى ؟ صف المكان مستعينا بالصورة : لماذا لم يعجبكم ؟ من المتسبب في هذا ؟ ما هي الحلول التي تقترحها ؟ ◀ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال		
			
	يتدرب على استعمال الصيغ		
	التدريب والاستثمار	أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص 40 • ضع دائرة حول الأفعال الدالة على الحركة : فَهَيْتُ - مَزَقْتُ - تَسَلَّقْتُ - رَحَضْتُ - تَذَكَّرْتُ - غَرَسْتُ - شَمَمْتُ - جَمَعْتُ - سَمِعْتُ - فَكَّرْتُ - لَوْتُ - نَسِيتُ - مَحَوْتُ .	


المقطع التعلّمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي	
الميدان : تعبير شفوي		الأسبوع : 01	
النشاط : إنتاج شفوي		الحصة : 04	
المحتوى : نظافة المدرسة		المدة :	
الهدف التعلّمي: (*) يعبر شفويا عن قيم وسلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة.			
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	ماذا اقترح سليم لتنظيف المدرسة؟ ماذا عن سامية ؟ وجمال ؟ أي الاقتراحات أعجبك ؟ لماذا ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 60 (أو تعليق المشاهد إن توفّرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثمّ التعبير عنها تلقائيا وشفويا.		
	<div>الصورة الأولى :</div> <div></div> <div>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ما اسم الحيوانات الموجودة في الصورة؟ ☺ كيف هي الطبيعة ؟ ماذا عن المياه ؟ ☺ على ماذا يدل ذلك ؟ ☺ ما هو واجبك اتجاه هذه المناطق ؟</div>	<div>يتأمل في الصور ويعبر عنها</div>	
مرحلة بناء التعلّمات	<div>الصورة الثانية :</div> <div></div> <div>☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ☺ ماذا حصل لهذا المكان ؟ ☺ من المتسبب في هذا التلوث ؟ ☺ من يتضرر إذا تلوثت المياه العذبة ؟</div>		<div>يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</div>
	<div>إدماج كلي :</div> <div>يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصورتين معا تحدث عما حدث في الصورة الأولى حتى اختفت الحيوانات وتلوثت المياه وماذا تقترح للحفاظ على هذه الثروة الحيوانية والبيئية ؟</div>		<div>ينظم ويرتب أفكاره</div>
التدريب والاستثمار	يعطي المعلم مقدمة ويطلب من التلاميذ مواصلة التعبير: (تقديم حلول واقتراحات) تزخر الجزائر بمختلف الحيوانات البرية والمناظر الطبيعية الخلابة لكنها عرضة للتلوث لذا يجب علينا ، ينتج نصا شفويا		

المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي	
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع : 01	
النشاط : قراءة		الحصة : 03	
المحتوى : رسالة ثعلب		المدة :	
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يحترم علامات الوقف . (*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .			
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	هل نفذ الأطفال مقترحاتهم لتنظيف المدرسة ؟ كيف كانت النتيجة ؟ ما هي اقتراحاتك للحفاظ على نظافة قسمنا ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 ومشاهدة الصور المصاحبة للنص : 1- ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما اسم هذا الحيوان ؟ ما هو غذاؤه ؟ ماذا تعرف عنه ؟ 2- ماذا تشاهد في الصورة ؟ من يحمل البنادق ؟ ماذا يفعلون ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • ماذا كتب الثعلب ؟ • بماذا وصف الإنسان الثعلب حسب كلامه ؟ • ماذا قال الثعلب عن الإنسان ؟ • هل هو على صواب ؟ أستمع إلى النص: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ▶ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.		
	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة
	نعموني	وصفتموني	نعت العربي بن مهدي بأسد الثورة .
	إشاعات	أخبار كاذبة	انتشر في الحي إشاعة عن قطع المياه لأسبوع كامل.
	لم يتوان	لم يتردد	لم يتوان الحكم في إعلان ضربة الجزاء للفريق الخصم.
يستعيز عنها	يستبدلها	استعاض الإنسان عن الخيول بالسيارات .	
هات من النص ضد : يرفق بها - يؤذيها / السطحية - الجوفية أفهم النص : (• عمن يتحدث هذا النص ؟ •) مما يشتكي الثعلب في هذه الرسالة ؟ (• هل هذه القصة : حقيقية أم خيالية / طريفة - مضحكة أم حزينة . (• ما هي الصفات التي ينعت بها الإنسان الثعلب ؟ هل للثعلب سبيل آخر لكسب قوته ؟ (• ما الذي يدفع الإنسان للصيد في الغالب ؟ هل يحتاج فعلا إلى ذلك ؟ (• ما هي فوائد الطيور ؟ بم استبدلها الإنسان ؟ استخراج القيم : قراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة : خطورة الإنسان على الطبيعة والبيئة .			
التدريب والاستثمار	فهمت النص : دفتر الأنشطة ص 40 أكمل المخطط مستعينا بما جاء في النص : كيف يتسبب الإنسان في إيذاء بيئته : 1 2 3 4		
ينجز على دفتر الأنشطة			

المقطع التعلّمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 01
النشاط :قراءة + ظاهرة نحوية		الحصة: 05
المحتوى: رسالة ثعلب + حروف الجر		المدة:
الهدف التعلّمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبّر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره. (*) يتعرّف على حروف الجر وإعرابها وما بعدها .		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	ماذا كتب الثعلب ؟ ما نوع هذه الرسالة ؟ إلى من سيبعثها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • / يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجهة • / بم وصف الإنسان الثعلب ؟ لماذا يصطاد الثعلب ؟ والإنسان ؟ ← الفقرة 1 (كتب الثعلب ... ليتسلى) • / ماذا يفعل الثعلب عندما يجوع؟ لماذا يصطاد النسان الثعلب ؟ ← الفقرة 2 (أصداد؟ ... ولا لذاك) • / ماهي منافع الطيور علينا؟ بم استبدلها الإنسان ؟ ← الفقرة 3 (أما عن من تصرفاته) استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1- تكذيب الثعلب للإشاعات التي أطلقها عليه الإنسان . 2- صيد الإنسان للحيوانات للمتعة ودون حاجة . 3- جهل الإنسان لمنافع الطيور التي يصطادها . • / يسجّل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها . ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : □ على ماذا تتغذى الطيور؟ • / تتغذى الطيور على الحشرات . □ مما تخلص الناس؟ • / تخلص الناس من البعوض . □ بم يستعيضها الإنسان ؟ • / لكن الإنسان يستعيض عنها بالمبيدات . ◀ يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . • ما نوع الكلمات الملونة ؟ هل هي : فعل / اسم / حرف • مانوع الكلمات التي تليها ؟ : فعل / اسم / حرف • ما هي علامة الاعراب التي تظهر في آخر هذه الأسماء ؟ إذا ما هو عمل هذه الحروف ؟ ماذا نسميها ؟ • أبحث في النص عن ثلاثة حروف جرمختلفة . تعلّمت: الكتاب المدرسي ص 63 كراس القسم: أضع سطرًا تحت حرف الجروسطرين تحت الاسم المجرور : • رجع التلاميذ إلى المدرسة . • وضعت الكرايس في المحفظة . • ارتطمت العصا بالطاولة . • أعرب الجملة التالية إعرابا كاملا : عاد الجدّ من الحجّ	يستمتع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يستخرج الأفكار الرئيسية يجيب يقرأ ويلاحظ يستنتج يتدرب على الظاهرة
	التدريب والاستثمار	نحو: دفتر الأنشطة ص 41 ضع حرف جرّ مع اسم مجرور واضبطه بالشكل : في - إلى - من - ك - على - عن - ب أعرب ما تحته سطرًا في الجملة : أُعجِبْتُ بِجَمالِ الطّبيعة . إعرابها الكلمة جمال
المقطع التعلّمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 01								
النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية		الحصة: 06								
المحتوى: رسالة ثعلب + الهمزة المتوسطة على الواو		المدة:								
الهدف التعليمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص . (*) يتعرف على كيفية كتابة الهمزة المتوسطة على الواو .										
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة									
مرحلة الانطلاق	لماذا يصطاد الثعلب ؟ ومتى ؟ ماذا عن الإنسان ؟ أيهما في حاجة إلى الصيد ؟									
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: □ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . • يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أسئلة التعمق في المعنى: • استخرج الجملة التي تدل على أن الثعلب حيوان مكر ، يستخدم الحيل للحصول على طعامه . • لماذا يصطاد الإنسان الثعلب ؟ هل هو في حاجة إلى ذلك ؟ • ما هي الأضرار التي ألحقها الإنسان بالطبيعة ؟ • أيهما أخطر على البيئة ، الثعلب أم الإنسان ؟ هل توافق الثعلب على شكواه ؟ • "لقد كان الإنسان مهددا من غدر الطبيعة فبات الآن يهددها " اشرح هذه العبارة . ما رأيك فيها ؟ ظاهرة إملائية: □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : □ لماذا يقتل الإنسان الحيوانات ؟ ← • يقتل الإنسان الحيوانات ويؤذيها ليتسلى □ من المسؤول عن تسمم الهواء والمياه ؟ ← • المبيدات مسؤولة عن التسمم □ ألاحظ الكلمات التالية : شؤون – جزاؤه – رؤوف - مؤسسة ◀ يقرأ المعلم الجمل قراة معبرة . ▶ يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . أين كتبت الهمزة في هذه الكلمات ؟ على ماذا كتبت ؟ من يذكرنا بترتيب الحركات حسب القوة . لم كتبت الهمزة في كلمة مسؤولة ؟ ما الذي يسبق الهمزة ؟ ماذا يأتي بعدها ؟ نستنتج أن الهمزة المتوسطة تكتب على الواو إذا كانت مضمومة أو ما قبلها مضموم (تحليل ومناقشة) تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 63 كراس القسم: إملاء كلمات على التلاميذ ومطالبتهم بكتابتها : كؤوس – فأس - تفاؤل – سأل - مؤذن .									
	التدريب والاستثمار	صرف: دفتر الأنشطة ص 41 أكمل بهمزة : خَرَوْنَ - مُجَرَّرٌ - لَيْدَةٌ - فُادٌ - مُرْمِنٌ - مَسْدَلَةٌ - مُجَكَّدٌ - مِدْقَةٌ - مُجَرَّرٌ . املأ الجدول بما يناسب : <table><tr><td>الكلمة</td><td>سبب كتابتها</td></tr><tr><td>مؤنّر</td><td>.....</td></tr><tr><td>مؤونة</td><td>.....</td></tr><tr><td>مؤنس</td><td>.....</td></tr></table>		الكلمة	سبب كتابتها	مؤنّر	مؤونة	مؤنس
الكلمة	سبب كتابتها									
مؤنّر									
مؤونة									
مؤنس									

المقطع التعلّمي: الطبيعة والبيئة		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 01
النشاط: محفوظات		الحصة: 09
المحتوى: الضياء		المدة:
الهدف التعلّمي: (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*)		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	هل تذهب أحيانا في نزهة مع عائلتك ؟ ماذا تفعلون عندما تغادرون المكان ؟ ما هو واجبنا اتجاه الطبيعة ؟	
مرحلة بناء التعلمات	تقديم المقطوعة: يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمال	
	<p style="text-align: center;">= الضياء =</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>عاش لنا الصُّبحُ وماتَ المساءُ كأنَّ لطفَ الله سُبْحانَهُ لولا الضياءُ السَّمْعُ ما اخضُرَّتْ يا ضوُّ شَعِشَعِ أَنْتَ عَيْدُ الضُّحَى يا ضوُّ يا أنسَ المَغانِي ويا</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>في الصُّبحِ أَلْقَاكَ و أَلْقَى الضَّيَاءُ زَحَرَ عِنْدَ الصُّبحِ ذاكَ الغِطاءُ مَنَابِتُ العُشْبِ و لا أَرْزُقُ ماءً عَيْدُ الشُّعاعِ الطُّلُقِ عَيْدُ الفِضاءِ بِشائِرِ الخَيْرِ و لَمَعَ الرِّجاءُ</p> <p style="text-align: right;">- أمين نخلة -</p> </div> </div> <p>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 72)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p style="text-align: right;">أسئلة الفهم :</p> <p>ماذا نجد في الصباح ؟ هل يمكننا ان نعيش دوما في الظلام ؟ . ما هي فوائد هذا الضياء ؟ ماذا يقصد الشاعر بـ: الغطاء ؟</p> <p style="text-align: right;">شرح المفردات :</p> <p>الضياء: الضوء / زحج: أبعد / الغطاء: الليل / السَّمْع: السخي / شعشع: انتشر / الانس: الألفة • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي</p>	
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها يحفظ ويستظهر المقطوعة	

المقطع التعلّمي : الطبيعة والبيئة		الفوج : السنة 04 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع : 01
النشاط : مطالعة		الحصة : 07
المحتوى : الشفق القطبي		المدة :
الهدف التعلّمي :(*) يبدي رأيه في أحداث القصة (*) يثبّت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطبيعية ما هي أجمل هذه الظواهر في نظرك ؟ ما الذي يعجبك فيها ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	• يقرأ المعلم نص " الشفق القطبي " (الكتاب المدرسي ص74) قراءة جهرية معبرة :	
	<div>نص المطالعة :</div> <div>الشفق القطبي : هو مزيج من الألوان الخلابة التي تتشكل على القطبين الشمالي و الجنوبي للكرة الأرضية ، ويعرف أيضا باسم "الفجر القطبي" وهو ظاهرة جميلة جدا ومدهشة</div> <div>أسئلة الفهم :</div> <div>• / على ماذا يتحدث هذا النص ؟ • / ما هو الشفق القطبي ؟ • / ماذا يسمى أيضا ؟ • / هل تعرف ظواهر جميلة أخرى ؟</div> <div>نشاط 1: اشرح الكلمات التالية ووظفها في جمل : مزيج : / الخلابة : / مدهشة : /</div> <div>نشاط 2: استخرج من النص ضمير منفصل / حرف جر</div> <div>نشاط 3: علّل سبب كتابة الهمزة فيما يلي رؤساء : امراة : سؤال :</div>	
التدريب والاستثمار	أنثري لغتي الكتاب المدرسي ص62 <div>• أَنْقَلْ ثُمَّ أَنْجِزْ . سَمِّ كُلَّ حَيَوَانٍ بِاسْمِهِ الْمُنَاسِبِ : وَحِيدُ الْقَرْنِ / وَغَلْ / فَتَكَ / مَهَا / تَمِرْ / كُؤَالَا .</div> <div></div> <div>(6) (5) (4) (3) (2) (1)</div>	

<p>المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان: تعبير كتابي</p> <p>النشاط: إنتاج كتابي</p> <p>المحتوى: رسالة ثعلب</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 08</p> <p>المدة:</p>												
<p>الهدف التعليمي: (*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام</p> <p>(*) يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.</p>													
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>												
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>التذكير بالأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة</p> <p>تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار</p>												
<p>يملأ الجدول من خلال السند</p>	<p>أندرب على التعبير الكتابي :</p> <p>نشاط 1 :</p> <p>1 / إملاي الجدول :</p> <p>كَانَ يَجْلِسُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ شَابٌّ فَقِيرٌ يَنْتَظِرُ مَنْ يَجُودُ عَلَيْهِ، مَرَّ بِهِ شَيْخٌ كَبِيرٌ السِّنِّ، رَأَى مَهْمُومًا فَسَأَلَهُ : « مَا لَكَ، يَا بُنَيَّ؟ » أَجَابَ الشَّابُّ : « أَنَا جَائِعٌ يَا سَيِّدِي، لَمْ أَكَلْ مِنْذُ أَمْسٍ ». ذَهَبَ الشَّيْخُ، ثُمَّ رَجَعَ وَهُوَ يَحْمِلُ صَبَّارَةً وَقَضَى يَوْمًا كَامِلًا يُعَلِّمُ الشَّابَّ الصَّيْدَ. بَعْدَ مُدَّةٍ مِنَ التَّمَارِينِ صَارَ الشَّابُّ صَيَّادًا مَاهِرًا، قَادِرًا عَلَى إِطْعَامِ نَفْسِهِ وَدَفْعِ الْإِثْكَالِ وَالاعْتِمَادِ عَلَى الْغَيْرِ، وَصَارَ يَزُورُ الشَّيْخَ وَيَأْخُذُ مَعَهُ مَا اضْطَرَّ مِنَ السَّمَكِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="255 1064 1021 1108">أَصْعُ الْخُطَّة</th><th data-bbox="1021 1064 1356 1108"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="255 1108 1021 1153">.....</td><td data-bbox="1021 1108 1356 1153">الْمُشْكِلَةُ</td></tr> <tr> <td data-bbox="255 1153 1021 1198">.....</td><td data-bbox="1021 1153 1356 1198">مَنْ فَكَّرَ فِي الْخُطَّةِ</td></tr> <tr> <td data-bbox="255 1198 1021 1243">.....</td><td data-bbox="1021 1198 1356 1243">الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ</td></tr> <tr> <td data-bbox="255 1243 1021 1288">.....</td><td data-bbox="1021 1243 1356 1288">كَيْفَ تَقَدَّتْ</td></tr> <tr> <td data-bbox="255 1288 1021 1332">.....</td><td data-bbox="1021 1288 1356 1332">النتيجة والشعور بعد نجاح الخطة.</td></tr> </tbody> </table> <p>نشاط 2 :</p> <p>2 / اُكْتُبِ الْخُطَّةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الْمَشَاهِدِ بِاعْتِمَادِ الْمَرَاهِلِ الْمَذْكُورَةِ سَابِقًا.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>③</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>①</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>④</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>②</p> </div> </div>	أَصْعُ الْخُطَّة		الْمُشْكِلَةُ	مَنْ فَكَّرَ فِي الْخُطَّةِ	الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ	كَيْفَ تَقَدَّتْ	النتيجة والشعور بعد نجاح الخطة.
أَصْعُ الْخُطَّة													
.....	الْمُشْكِلَةُ												
.....	مَنْ فَكَّرَ فِي الْخُطَّةِ												
.....	الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ												
.....	كَيْفَ تَقَدَّتْ												
.....	النتيجة والشعور بعد نجاح الخطة.												
<p>يعبر كتابيا</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>نشاط 3: ذهبت في نزهة مع عائلتك إلى الغابة ، وانزعجت من مظهر النفايات والاكياس البلاستيكية المرمية في كل مكان</p> <p>اكتب فقرة لا تتعدى ثمانية أسطر تتحدث فيها عن النزهة وما قمت به مع عائلتك من أجل حماية ذلك المكان من التلوث موظفا حرفين للجر</p>												

المقطع التعلّمي (02): يوم الشهيد		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: المقادير والقياس		الأسبوع: 14	
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01	
المحتوى: المحيط (1)		المدة: 90 د	
الهدف فالتعلمي: (*) حساب محيط مضلع			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه مثال: $40\ 000 + 3\ 000 + 50 + 1 = 43\ 051$ $20\ 000 + 5\ 000 + 300 + 7 = \dots / 900\ 000 + 60\ 000 + 8 = \dots / 700\ 000 + 7\ 000 + 70 + 7 = \dots$		
مرحلة بناء التعلّمات	اكتشف 1 أرّاد فلاح إحاطة حقله المبيّن في الشكل المقابل بسياج لحماية الأشجار والنباتات. أحسب طول السياج اللازم. طول السياج هو محيط المضلع. 2 أحسب محيط هذا المستطيل. في المستطيل الطول يتكرر مرتين والعرض كذلك. تحقق أن: محيط المستطيل = العرض × 2 + الطول × 2		
	أنجز 1 أحسب محيط هذا المضلع. 2 أحسب محيط كل من هذين المربعين. محيط المربع يساوي الضلع × 4		
	تعلّمت لحساب محيط مضلع، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه ثم نجمع هذه الأطوال. مثال: محيط هذا المضلع هو 18 cm. $6\text{ cm} + 4\text{ cm} + 3\text{ cm} + 5\text{ cm} = 18\text{ cm}$		
	ينجز فرديا		
	يصحح جماعيا و		
التدريب والاستثمار	دفتّر الأنشطة (ص36): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي		

<p>المقطع التعليمي (02): يوم الشهيد</p> <p>الميدان: الأعداد والحساب</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>المحتوى: القسمة (1)</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 04+03</p> <p>المدة: 90 د</p>
<p>الهدف التعليمي: (*) إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم مكون من رقمين</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس الكتل احول مايلي:</p> <p>3 kg = g / 17g = cg / 2500 g = Kg g</p>
<p>يقراً الوضعية</p> <p>يختار العملية</p> <p>يجري الحساب</p> <p>بعدة إجراءات</p> <p>ينجز فردياً</p> <p>يصحح</p> <p>جماعياً</p> <p>يحل</p> <p>المشكلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>اكتشف</p> <p>• جَمَعَ فَلَاحٌ 542 بَيْضَةً، وَضَعَهَا فِي أَطْبَاقٍ يَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا 30 بَيْضَةً . - اِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْأَطْبَاقِ الَّتِي سَيَمْلَأُهَا الْفَلَاحُ ؟</p> <p>سارة : لَوْ بَيْضَةً 20 طَبَقًا : سَأَحَاوِلُ بَعْدَ أَصْغَرٍ مِنْ 20 ، أَخْجَرُ مِنْ 542 ، 570 = 19 × 30 ، أَخْجَرُ 19 . سَأَحَاوِلُ بِالْعَدَدِ 18 . 542 = 18 × 30 ، 540 هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 542 إِذَنْ 18 هُوَ الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ .</p> <p>قال سامي : 540 = 300 + 150 + 90 = (10 × 30) + (5 × 30) + (3 × 30) 542 = 540 + 2 10 + 5 + 3 = 18</p> <p>افترَحَ أَحْمَدُ مَا يَلِي : 542 - 30 = 512 512 - 30 = 492 492 - 30 = 462 اشْتَمَرْتُ فِي الْحِسَابِ بِطَرَحِ الْعَدَدِ 30 فِي كُلِّ مَرَّةٍ .</p> <p>• أَنْقُلْ ثُمَّ أَتِمِّمِ الْمُسَاوَاةَ بَعْدَ مَنَاقَشَةِ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُقْتَرَحَةِ مِنْ طَرَفِ التَّلَامِيذِ . 542 = (30 ×) +</p> <p>أنجز</p> <p>1 باستعمال أحد الإجراءات المقترحة من طرف التلاميذ، لحساب مايلي : 147 ÷ 14 أكمل المساواة : 147 = (14 ×) +</p> <p>2 قُطِفَتْ 106 وَرْدَاتٍ، شَكَلَتْ بِهَا بَاقَاتٌ مُتَكَوِّنَةٌ مِنْ 8 وَرْدَاتٍ، هَلْ بِإمكانِكَ أَنْ تُهْدِيَ بَاقَةً لِكُلِّ تَلْمِيذٍ مِنْ تَلَامِيذِ الْقِسَمِ الْبَالِغِ عَدَدُهُمْ 20 ؟</p> <p>تعلمت</p> <p>عندما نُجْري عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ لِلْبَحْثِ عَنْ عَدَدِ الْحِصَصِ، اسْتَغْمِلِ الْمَقْسُومَ وَالْمَقْسُومَ عَلَيْهِ وَالْعَلَاقَاتِ الْمَوْجُودَةَ بَيْنَهُمَا .</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>دفترا الأنشطة (ص37): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>

<p>المقطع التعليمي (02): يوم الشهيد</p> <p>الميدان: الأعداد والحساب</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>المحتوى: القسمة (2)</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 06+05</p> <p>المدة: 90 د</p>
<p>الهدف التعليمي: (*) إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسوم مكون من رقمين</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>الحساب الذهني: إملأ إعداد</p> <p>على الألواح: يملأ المعلم الأعداد:</p> <p>45 122 / 708 963 / 802 208</p>
<p>يقراً الوضعية يستعمل أليات لحل المشكلة</p> <p>يبحث عن عدد البطاقات</p> <p>ينجز فرديا باستعمال آلية</p> <p>يستنتج</p>	<p>أكتشف</p> <p>بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>(أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة وعدد البطاقات المتبقية خارج العلب.</p> <p>(ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <p>سلمى</p> <p>بوضع 10 بطاقات في كل علبة: $10 \times 16 = 160$</p> <p>بوضع 20 بطاقة في كل علبة: $20 \times 16 = \dots$</p> <p>أمين</p> <p>أستعمل جدول الضرب في 16.</p> <p>$16 \times 10 = 160$</p> <p>$16 \times 20 = 320$</p> <p>$16 \times \dots = \dots$</p> <p>سامي</p> <p>بوضع 10 بطاقات في كل علبة، نستعمل 160 بطاقة وتبقى 270 بطاقة.</p> <p>أكمل على كراسك: نضع دعوة في كل علبة وتبقى دعوة.</p> <p>$430 = (16 \times \dots) + \dots$</p> <p>أضغ نفس عدد الدعوات في العلب وأبحث على الباقي.</p> <p>$\begin{array}{r} 430 \\ - 160 \\ \hline 270 \\ - \dots \\ \hline \dots \end{array}$</p> <p>أنجز</p> <p>1 أنجز العملية التالية مستخدماً أحد إجراءات الحساب السابقة: $950 \div 30$</p> <p>2 اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة التالية:</p> <p>وزعت الأم 108 قطعة حلوى على 24 مدعوًا. كم يأخذ كل واحد؟</p> <p>$108 = (24 \times 2) + 60$ ؛ $108 = (24 \times 4) + 12$ ؛ $108 = (24 \times 3) + 36$</p> <p>تعلمت</p> <p>لتعيين قيمة حصة، أستعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسوم والمقسوم عليه.</p> <p>اليبحث عن قيمة حصة يُعتبر مشكلة قسمة.</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>دفتر الأنشطة (ص 38):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>

المقطع التعلّمي: الثاني		الفوج: السنة 04 ابتدائي
الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف		الأسبوع: 14
النشاط: تربية إسلامية		الحصة: 02+01
المحتوى: سورة الشرح		المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتلو السورة تلاوة صحيحة ويتعرف على معاني المفردات ، يحفظ ويستظهر السورة و يكتسب القيم المتضمنة فيها.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	كم دامت الدعوة السرية للنبي – صلى الله عليه وسلم - ؟ كيف كان رد زعماء قريش من دعوة النبي – عليه الصلاة والسلام - ؟	
مرحلة بناء التعلم	أقرأ وأفهم :فتح الكتب على ص38 . ذات يوم ذكرت لأبي أننا درسنا في السيرة النبوية ، أن النبي –صلى الله عليه وسلم – بدأ دعوته إلى الإسلام منفردا ولقي من المشركين رفضا قاطعا لدعوته ، ورغم ذلك انتشر الإسلام حتى وصل إلى جميع الناس، وأحبه الصغير والكبير، وصار اسم "محمد" يتردد على المآذن والمنابر في كل مكان . فقال لي أبي : يا سبحان الله ! كلما قرأت سورة الشرح تذكرت هذا المعنى . ✓ ماذا درس هذا الطفل ؟ كيف بدأ النبي دعوته ؟ ✓ هل قبل المشركين دعوته ؟ هل انتشر الإسلام رغم ذلك ؟ ماذا أصبح اسم "محمد" ؟ كتابة السورة بخط واضح على السبورة : تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبين اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة الرّدّد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة للمتعلّمين. التعرّف على معاني السورة : التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقترحات الكتاب والتّعرف على معانيها وتركيز الاهتمام حولها .(نشرح لك صدرك .. فانصب .. فارغب ..) • تقديم المعني الإجمالي للسورة أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) 1/ لمن وجه الاستفهام الذي بدأت به سورة الشرح ؟ 2/ يربط بسهم بين الآية ومعناها . تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى	
	★ أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعام القراءة والكتابة . ★ أبدأ أعمالي بقولي : بسم الله ليبارك الله لي فيها . ★ طلبي للعلم سبب لدخولي الجنة .	
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية : • يذكر المعنى الإجمالي لسورة الشرح . أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 40	

<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الإنسان والمحيط</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>المحتوى: ضرورة الأملاح المعدنية</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 02+01</p> <p>المدة: 90 د</p>
<p>الهدف التعليمي:* يصف تطور النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه ويحدد الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>النبات الأخضر كائن حي يقوم بنشاطات عديدة فهو ينمو، يزهر، يثمر.. وتحتاج هذه النشاطات إلى غذاء يؤدي انعدامه لموت النبات كما يؤدي نقصه إلى ظهور أعراض سوء التغذية. ما الاحتياجات الغذائية الضرورية له؟ إنجاز الأنشطة 1-2 ص 49 (ماتيسر منها)</p>
<p>يقراً</p> <p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن التساؤلات</p> <p>يحلل الوثائق</p> <p>يذكر مكونات البذرة والنبية</p> <p>الخلاصة يقرأها ويكتبها</p>	<p>يلجأ المزارع إلى رش أسمدة على مساحات مزروعة ليحسن إنتاجها الزراعي ما أهمية هذه الأسمدة وما تأثيرها على نمو النبات؟</p> <p>نشاط 1: ملاحظة الصورتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الفرق بين الماء العادي والمقطر؟ • قارن بين النباتين 1 و 2 من الوثيقة 01. ما سبب الاختلاف بينهما؟ • تسمح هذه التجربة بإثبات ضرورة عناصر غذائية، ماهي؟ <p>تحليل الوثيقة 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قارن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة مع التي لم تزود بها • مم يتكون السماد؟ • استنتج تأثير التسميد على نمو النبات <p>نشاط 2: تحليل الوثيقة 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صف مظهر كل نبات <p>1. اصفرار وسط الورقة 2. اصفرار على حوافها 3. احمرار حواف الورقة 4. نمو جيد</p> <p>المقارنة بين معطيات الوثيقتين 1 و 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدد الملح الذي ينقص كل نبات من النباتات في الأشكال 1-2-3 • (1. ملح الأزوت - 2. ملح البوتاسيوم - 3. ملح الفوسفور) • لماذا نما النبات بشكل جيد في الصورة 4؟ • من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح الضرورية له؟ (من الماء وتحديدًا من التربة) <p>ما تعلمته:</p> <p>يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة. يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.</p>
<p>يسترجع مكتسباته و يوظفها</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <ul style="list-style-type: none"> • أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرين 1 / 2 ص 52 (1) يجيب عن الأسئلة من خلال التجارب. (2) يوضح سبب نمو جيد لنبات سقي بماء مقطر ووضع في تربة.

المقطع التعلّمي: الثاني		الفوج: السنة 04 ابتدائي	
الميدان: التاريخ العام		الأسبوع: 14	
النشاط: تاريخ		الحصة: 01	
المحتوى: التحولات التي أحدثها الإسلام		المدة: 45د	
الهدف التعلّمي:*) اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية			
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	أدى ظهور الإسلام إلى إحداث تحولات عميقة في حياة البشرية ، سواء في شبه الجزيرة العربية أو خارجها فما هي أهم تلك التحولات ؟		
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص30:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ :</p> <p>السند 1:</p> <p>- على ماذا تحت الآيات الأولى التي نزلت من القرآن الكريم؟</p> <p>- هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية ؟</p> <p>السند 2:</p> <p>- مم عانى المسلمون الأوائل ؟</p> <p>- ماذا فعلوا حتى يكفوا عنهم إيذاء المشركين ؟</p> <p>السند 3:</p> <p>- إلى أين هاجر الرسول –عليه الصلاة والسلام-؟ متى ؟</p> <p>- ماذا حصل عند وصول المسلمون ليثرب ؟</p> <p>- ماذا فعل الرسول –عليه الصلاة والسلام- ؟</p> <p>السند 4 و 5:</p> <p>- ماذا تمثل هذه التواريخ ؟</p> <p>- ماذا يقابل كل تاريخ ؟</p> <p>- كم تبعد الحبشة عن مكة ؟</p> <p>- كم تبعد المدينة عن مكة ؟</p> <p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <p>• ظهرت رسالة الإسلام في شبه الجزيرة العربية سنة 610 م على يد النبي –صلى الله عليه وسلم-</p> <p>• بدأت الدعوة بعدد قليل حيث لقي النبي عليه الصلاة والسلام السخرية واشتد عليه الأذى من قريش</p> <p>• قام النبي ومن معه بهجرتين :</p> <p>الهجرة الأولى : من مكة إلى الحبشة (اثيوبيا حاليا) سنة 615م</p> <p>الهجرة الثانية : من مكة إلى يثرب سنة 622م</p>		
	التدريب والاستثمار	يوظف ويستثمر مكتسباته	

المقطع التعلّمي : الثاني		الفوج: السنة 04 ابتدائي		
الميدان : السكان والتنمية		الأسبوع : 14		
النشاط : جغرافيا		الحصة : 01		
المحتوى : الموارد الطبيعية وتصنيفها		المدة : 45د		
الهدف التعلّمي:*) يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية ويصنفها .				
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق	للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات ما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد ، وإلى أي حد يحسن استغلالها ؟			
مرحلة بناء التعلمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 96 :</p> <p>ماهي أهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاي ؟</p> <p>1- ملاحظة السند 1: • ما اسم المنجم في الصورة ؟ أين يقع ؟</p> <p>• ماذا يستخرج من هذه الحجارة ؟</p> <p>• اذكر بنية المعادن الموجودة في الجزائر ؟</p> <p>2- ملاحظة السند 2: ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>• على ماذا يشتغل هذا المعمل ؟ ما فائدة تكرير البترول ؟ هل للمحروقات أهمية ؟</p> <p>3- قراءة السند 3: • ماذا تملك الجزائر ؟</p> <p>• ما فائدة هذه الثروة للاقتصاد ؟ .</p> <p>ماهي الحقيقة الواجب أخذها بعين الاعتبار ؟</p> <p>■ ما نوع الموارد التي تحدثنا عنها ؟ لم سميت بغير المتجددة ؟</p> <p>4- ملاحظة السند 4: ما نوع هذا المنزل ؟</p> <p>• من أين تأتي الكهرباء لإنارته؟ هل الطاقة الشمسية غير متجددة ؟</p> <p>4- قراءة السند 5 و 6 :</p> <p>• ماذا تمثل الصورتان ؟</p> <p>• ما هي مساحة الغابات في الجزائر ؟ ما الذي يهددها ؟</p> <p>• كم توفر المياه الجوفية من الاحتياجات ؟ والبقية ؟</p> <p>أستنتج:</p> <p>الموارد الطبيعية : هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة ، ولا يوجد للإنسان دور في وجودها خلقها الله تعالى لتكون وسائل مساعدة على استمرار الحياة وتصنف إلى :</p> <p>أ • الموارد الطبيعية غير المتجددة: هي الموارد التي لا تتجدد ، ولا يجب الاعتماد عليها بشكل مفرط</p> <p>مثل : النفط – الفحم الحجري – الفوسفات ...</p> <p>ب • الموارد الطبيعية المتجددة: هي الموارد التي تتجدد باستمرار مع مرور الوقت</p> <p>مثل : الطاقة الشمسية – طاقة الرياح – الغابات – المياه ...</p>			
	التدريب والاستثمار	أدمج تعلماتي :		
		اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة		
	يوظف مكتسباته			

<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الحياة المدنية</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>المحتوى: الحوار وأهميته</p>	<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>
<p>الهدف التعليمي: (*) يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف ولا يتعصب لرأيه ويذكر اهمية الحوار</p>	
<p>مؤشرات التقييم</p>	<p>للمراحل</p> <p>الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>كيف يتحدث التلميذ المؤدب مع الآخرين ؟ اذكر بعض الألفاظ الطيبة التي تستعملها في حديثك؟</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يعبر عن الصور</p> <p>يستنتج</p> <p>يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها</p>	<p>أقرأ وألاحظ: ص 21</p> <p>• دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها</p> <p>قسمت المعلمة متعلميها على أفواج لإنجاز عمل جماعي ، ثم وزعت المهام على كل فريق ، فانطلق العمل كما طلبت وتم الإنجاز ، إلا فريقا واحدا لم يكمل بسبب عدم اتفاق أعضائه فتدخلت قائلة : بالحوار نجح زملاؤكم هل تعرفون ماهو الحوار؟ وما هي أهميته ؟</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماذا كوّنت المعلمة ؟ ولماذا؟ ✓ ما سبب عدم إكمال الفريق لعمله ؟ ✓ تدخلت المعلمة لتوضح أسباب الفشل ، ماذا قالت ؟ ✓ ألاحظ الصور (3.2.1) : بين تلك التي تدل على الحوار منها ؟ ✓ أكمل بالكلمة المناسبة (المحبة – التعايش – النظام) <p>■ بالحوار يسود وتنتشر ويمكننا في مودة وسلام</p> <p>اعتمادا على الصور السابقة حاول مع زملائك اكتشاف تعريف للحوار وأهميته</p> <p>أتعلم :</p> <p>تعريف الحوار: هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية.</p> <p>أهمية الحوار:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينشر السلام والمحبة • يسود النظام والتفاهم • يجعلنا نتعايش مع الغير في مودة وونام
<p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أنجز:</p> <p>ألاحظ الصورة أعبر على كراسي الأب في حوار مع الجدة تشارك أيضا</p>

