

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: </p>	<p>المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان: فهم المنطوق</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>المحتوى: نظافة المدرسة</p> <p>الهدف التعليمي: يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.*) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.</p>						
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p> <p>تخر الجز اثر بالعديد من الغابات والمناظر الجميلة والخلابة ، لكنها أحيانا ت تعرض للإهمال ما هي الأخطار التي تهدد هذه المناطق ؟ ما هو واجبنا اتجاه هذه الأماكن ؟</p>						
<p>يسمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه</p>	<p>فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "نظافة المدرسة" وأنباء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقراءة اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>النص المنطوق: اجتمعت وأصدقائي في ساحة المدرسة وأزعجنا منظرها فلاتكاد تضع رجلك في مكان إلا ومشيت على قطعة علك أو قشرة فاكهة ... فبدأنا نفكري وضع خطة تشجع زملاءنا على رمي الأوراق وفضلات الطعام في سلال المهملات ، فأخذ كل واحد منا يقدم اقتراحا :</p> <p>سليم : نكتب على لوحة "ارم النفايات في السلة" ونعلقها سامية : نوزع السلال في كل مكان</p> <p>جمال : نرسم صورا مميزة تدعوا إلى النظافة</p> <p>سليم: جيد، ثم نلصقها على السلال وعلى لوحات الجدران ، ونشرك بقية التلاميذ في هذه العملية فنظافة مدرستنا تعنينا جميعا ويجب أن نغير كلنا سلوكاتنا السيئة.</p> <p>بعد أشهر، ظهرت نتائج جهودنا حيث انضم إلينا كثير من زملائنا ، وأصبح الجميع حريصين على جعل مدرستنا أجمل</p>						
<p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجرأة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما عدد الشخصيات المتحاورة في النص ؟ اذكر اسم كل شخصية منها . أين دار هذا الحوار ؟ اختار مما يلي : المشكلة هي : هناك من يقتل الشجيرات / ٠ إصابة تلميذ بعد سقوطه في الفناء / ٠ رمي الأوراق والفضلات في كل مكان. فيما فكر الأصدقاء ؟ ما هي الفكرة التي أعجبتك ؟ لماذا ؟ هل نفذ الأطفال خطتهم ؟ ما هي النتيجة ؟ ما رأيك فيم قاموا به ؟ هل يمكنك القيام بنفس العمل مع زملائك ؟ اختر دورا متخصصا الشخصية يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 60 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ← <p>أجراة أحداث النص:</p> <p>المكان: أين وقعت أحداث هذه القصة ؟ ← المدرسة.</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصة ؟ ← سليم - جمال - سامية</p> <p>الهداية: انضمmany الكثير من الزملاء لحملة التنظيف</p> <p>استخراج القيم الواردة : نظافة المدرسة مسؤولية الجميع - نظافة مدرستي دليل حضاري</p>						
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p>أتذكر وأجيب: دفتر الأنشطة ص 40</p> <p>الأنشطة المقترحة بالكتاب</p> <table border="1"> <tr> <td>الكتاب</td> <td>الكتاب</td> </tr> <tr> <td>الكتاب</td> <td>الكتاب</td> </tr> <tr> <td>الكتاب</td> <td>الكتاب</td> </tr> </table>	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب						
الكتاب	الكتاب						
الكتاب	الكتاب						

<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 02</p> <p>المدة:</p>	<p>المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان: تعبير شفوي</p> <p>النشاط: أستعمل الصيغة</p> <p>المحتوى: الأفعال الدالة على الحركة</p> <p>المدارك التعليمية: يتعرف على الأفعال الدالة على الحركة ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p> <p>المراحل</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>من الذي اجتمع في ساحة المدرسة ؟ ما سبب انزعاجهم ؟</p>
<p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يعبر</p> <p>يوظف الصيغ</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>استخراج الصيغة: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عندما أضع قدمي على قطعة العلك ماذا أقول ؟ ▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة. <p>دستُ على قطعة علك .</p> <p>▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ</p> <p>ماذا اقترح سليم من أجل تنظيف المدرسة ؟</p> <p>ماذا اقترح سامية ؟ وجمال ؟</p> <p>نكتبُ على لوحة "ارم النفايات في السلة".</p> <p>نوزع السلال في كل مكان .</p> <p>نرسم صورا ثم نلصقها على السلال .</p> <p>▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>على ماذا تدل هذه الأفعال : نكتب - نوزع - نرسم ؟ ماذا عن الفعلين : نام - سكت ؟ ماذا نستنتج ؟ .</p> <p>نشاط (يعبر شفوا): يفتح التلاميذ الكتاب (ص 60)</p> <p>▪ ذهبت مع أسرتك إلى الغابة للنزهة في أحد أيام الربع ولكن سرعان ما رجعتم تاركين المكان .</p> <p>احك عن الحادثة مستعملاً أفعالاً دالة على الحركة</p> <p>▪ أين كان ذلك ؟ ومتى ؟</p> <p>صف المكان مستعيناً بالصورة :</p> <p>لماذا لم يعجبكم ؟ من المتسبب في هذا ؟</p> <p>ما هي الحلول التي تقترحها ؟</p> <p>▪ يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى على نفس المنوال</p>
<p>يتدرّب على استعمال الصيغ</p>	<p>استعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 40</p> <p>▪ ضع دائرة حول الأفعال الدالة على الحركة :</p> <p>فهمنت - مزقت - تسلفت - ربحت - تذكرةت - غرست - شمنت - جمعت - سمعت - فكّرت - لوتت - تسبّبت - متحوّلت .</p>

<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 04</p> <p>المدة:</p>	<p>المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان: تعبير شفوي</p> <p>النشاط: إنتاج شفوي</p> <p>المحتوى: نظافة المدرسة</p> <p>المدارس: *</p>
	<p>المدارس: *</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يحب عن الأسئلة</p>	<p>ماذا اقترح سليم لتنظيف المدرسة؟ ماذا عن سامية؟ وجمال؟ أي الاقتراحات أعجبك؟ لماذا؟</p>
<p>يتأمل في الصور ويعبر عنها</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 60 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.</p> <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة؟ ☺ ما اسم الحيوانات الموجودة في الصورة؟ ☺ كيف هي الطبيعة؟ ماذا عن المياه؟ ☺ على ماذا يدل ذلك؟ ☺ ما هو واجب اتجاه هذه المناطق؟ 
<p>يحب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p>	<p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ماذا تشاهد في الصورة؟ ☺ ماذا حصل لهذا المكان؟ ☺ من المسبب في هذا التلوث؟ ☺ من يتضرر إذا تلوثت المياه العذبة؟ <p>إدماج كي :</p> <p>يطلب التلاميذ بالتعبير عن الصورتين معاً</p> <p>تحدث عما حدث في الصورة الأولى حتى اختفت الحيوانات وتلوث المياه وماذا تقترح للحفاظ على هذه الثروة الحيوانية والبيئية؟</p> 
<p>ينظم ويرتّب أفكاره</p>	<p>يعطي المعلم مقدمة ويطلب من التلاميذ مواصلة التعبير: (تقديم حلول واقتراحات)</p> <p>تزرع الجزائر بمختلف الحيوانات البرية والمناظر الطبيعية الخلابة لكنها عرضة للتلوث لذا يجب علينا،.....</p>
<p>ينتج نصاً شفويّاً</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

الفوج : السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة															
الأسبوع: 01	الميدان: فهم المكتوب															
الحصة: 03	النشاط: قراءة															
المدة:	المحتوى: رسالة ثعلب															
	<p>الهدف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>*) يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره .</p>															
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>															
يجب عن الأسئلة	<p>هل نفذ الأطفال مقترحاتهم لتنظيف المدرسة ؟</p> <p>ما هي اقتراحاتك لحفظ على نظافة قسمنا ؟</p>															
يشاهد ويعبر يجب يقرأ	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 ومشاهدة الصور المصاحبة للنص :</p> <p>1- ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما اسم هذا الحيوان ؟ ما هو غذاؤه ؟ ماذا تعرف عنه ؟</p> <p>2- ماذا تشاهد في الصورة ؟ من يحمل البنادق ؟ ماذا يفعلون ؟</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <p>• بماذا وصف الإنسان الثعلب حسب كلامه ؟</p> <p>• ماذا كتب الثعلب ؟</p> <p>• ماذا قال الثعلب عن الإنسان ؟</p> <p>• هل هو على صواب ؟</p> <p>استمع إلى النص :</p>															
يسمع يقرأ	<p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف</p> <p>يطلب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (البدء بالمتتمكنين حتى لا يدفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جملة.</p>															
يثرى رصيده اللغوي ويوظفه	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>توضيفها في جملة مفيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نعتوني</td> <td>وصفتمني</td> <td>نعت العربي بن مهدي بأسد الثورة .</td> </tr> <tr> <td>إشاعات</td> <td>أخبار كاذبة</td> <td>انتشر في الجي إشاعة عن قطع المياه لأسابيع كامل.</td> </tr> <tr> <td>لم يتوات</td> <td>لم يتردد</td> <td>لم يتوان الحكم في إعلان ضربة الجزاء للفريق الخصم.</td> </tr> <tr> <td>يستعيض عنها</td> <td>يستبدلها</td> <td>استعاض الإنسان عن الخيول بالسيارات .</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة	نعتوني	وصفتمني	نعت العربي بن مهدي بأسد الثورة .	إشاعات	أخبار كاذبة	انتشر في الجي إشاعة عن قطع المياه لأسابيع كامل.	لم يتوات	لم يتردد	لم يتوان الحكم في إعلان ضربة الجزاء للفريق الخصم.	يستعيض عنها	يستبدلها	استعاض الإنسان عن الخيول بالسيارات .
الكلمة	شرحها	توضيفها في جملة مفيدة														
نعتوني	وصفتمني	نعت العربي بن مهدي بأسد الثورة .														
إشاعات	أخبار كاذبة	انتشر في الجي إشاعة عن قطع المياه لأسابيع كامل.														
لم يتوات	لم يتردد	لم يتوان الحكم في إعلان ضربة الجزاء للفريق الخصم.														
يستعيض عنها	يستبدلها	استعاض الإنسان عن الخيول بالسيارات .														
يستخرج	<p>هات من النص ضد : يرفق بها - يؤذها / السطحية - الجوفية</p> <p>أفهم النص :</p> <p>0) من يتحدث هذا النص ؟ 0) مما يشتكي الثعلب في هذه الرسالة ؟</p> <p>0) هل هذه القصة : حقيقة أم خيالية / طريقة - مضحكة أم حزينة .</p> <p>0) ما هي الصفات التي ينعت بها الإنسان الثعلب ؟ هل للثعلب سبيل آخر لكسب قوته ؟</p> <p>0) ما الذي يدفع الإنسان للصيد في الغالب ؟ هل يحتاج فعلاً إلى ذلك ؟</p> <p>0) ما هي فوائد الطيور ؟ بم استبدلها الإنسان ؟</p>															
يجيب عن الأسئلة																
يستخرج القيم	<p>استخراج القيم : قراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة : خطورة الإنسان على الطبيعة والبيئة .</p>															
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>فهمت النص: دفتر الأنشطة ص 40</p> <p>أكمل المخطط ممتعينا بما جاء في النص :</p>															

المطلع التعليمي: الطبيعة والبيئة		الميدان: فهم المكتوب	النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية	المحتوى: رسالة ثعلب + حروف الجر						
الفوج: السنة 04 ابتدائي	ال أسبوع: 01	الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.		*) يتعارف على حروف الجر واعرابها وما بعدها .						
الحصة: 05	المدة: ١									
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h3>		المراحل							
يجيب	<p>ماذا كتب الثعلب ؟ ما نوع هذه الرسالة ؟ إلى من سبّعها ؟</p>		مرحلة الانطلاق							
يستمع يقرأ	<p>قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 61 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . تحديد فقرات النص: من خلال أسئلة موجبة</p> <p>٠/ بم وصف الإنسان الثعلب ؟ لماذا يصطاد الثعلب ؟ والإنسان؟ ← الفقرة 1 (كتب الثعلب ... ليتسلى) ٠/ ماذا يفعل الثعلب عندما يجوع ؟ لماذا يصطاد الإنسان الثعلب ؟ ← الفقرة 2 (أصطاد ؟ ... وللذالك) ٠/ ماهي منافع الطيور علينا ؟ بم استبدلها الإنسان ؟ ← الفقرة 3 (أما عن من تصرفاته)</p> <p>استخراج أفكار النص: تفويج التلاميذ وحثهم على وضع عنوان مناسب لكل فقرة .</p> <p>١- تكذيب الثعلب للإشاعات التي أطلقها عليه الإنسان . ٢- صيد الإنسان للحيوانات للمتعة ودون حاجة . ٣- جهل الإنسان لمنافع الطيور التي يصطادها .</p> <p>٠/ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية على السبورة ويتداول التلاميذ على قراءتها .</p>		٩ مرحلة بناء التعلم							
يجيب ويجيب عن الأسئلة	<p>ظاهرة تركيبية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>٠/ على ماذا تتغذى الطيور؟ ٠/ تتغذى الطيور على الحشرات . ٠/ مما تخلص الناس؟ ٠/ لكن الإنسان يستعیض عنها بالمبيدات . ٠/ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . ٠/ ما نوع الكلمات الملونة ؟ هل هي : فعل / اسم / حرف ٠/ ما هي علامة الاعراب التي تظهر في آخر هذه الأسماء ؟ إذا ما هو عمل هذه الحروف ؟ ماذا نسميه ؟ ٠/ أبحث في النص عن ثلاثة حروف جرم مختلفة.</p> <p>تعلمت: الكتاب المدرسي ص 63</p> <p>كراس القسم: أضع سطرا تحت حرف الجروسطرين تحت الاسم المجرور :</p> <p>٠/ رجع التلاميذ إلى المدرسة . ٠/ وضعت الكرايس في المحفظة . ٠/ أعرب الجملة التالية إعرابا كاملا: عاد الجد من الحج</p>		٩ التدريب والاستثمار							
يجيب يقرأ ويلاحظ	<p>ذبح: دفتر الأنشطة ص 41</p> <p>تعزز مانعه سطّر في الجملة: أعججت بحمل الطبيعة. أعْجَجْت بِحَمْلِ الطَّبِيعَةِ</p> <table border="1"> <tr> <td>إعرابها</td> <td>الكلمة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>حمل</td> </tr> </table>		إعرابها	الكلمة	-	حمل	التدريب والاستثمار	
إعرابها	الكلمة									
.....	-									
.....	حمل									
ينجز فرديا ويصحح جماعيا										
الفوج: السنة 04 ابتدائي	<p>المطلع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p>									

<p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 06</p> <p>المدة: :</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة + ظاهرة تركيبية</p> <p>المحتوى: رسالة ثعلب + الهمزة المتوسطة على الواو</p> <p>المدارف التعليمي:*) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص .</p> <p>*) يتعرف على كيفية كتابة الهمزة المتوسطة على الواو.</p>								
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>								
<p>يجيب</p>	<p>لماذا يصطاد الثعلب ؟ ومتى ؟ ماذا عن الإنسان ؟ أيهما في حاجة إلى الصيد ؟</p>								
<p>يستمع يقرأ يحب عن الأسئلة</p>	<p>قراءة: يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص61 يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .</p> <p>أسئلة التعمق في المعنى:</p> <p>٠/ استخرج الجملة التي تدل على أن الثعلب حيوان ماكر ، يستخدم الحيل للحصول على طعامه . ٠/ لماذا يصطاد الإنسان الثعلب ؟ هل هو في حاجة إلى ذلك ؟ ٠/ ما هي الأضرار التي ألحقتها الإنسان بالطبيعة ؟ ٠/ أيهما أخطر على البيئة ، الثعلب أم الإنسان ؟ هل توافق الثعلب على شكوكه ؟ ٠/ "لقد كان الإنسان مهددا من غدر الطبيعة فبات الآن يهددها" اشرح هذه العبارة . ما رأيك فيها ؟</p>								
<p>يقرأ يلاحظ يحب ويكون جمالا</p>	<p>ظاهرة إملائية: يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :</p> <p>■ لماذا يقتل الإنسان الحيوانات ؟ ← ٠ يقتل الإنسان الحيوانات ويؤذها ليتسلى ■ من المسؤول عن تسمم الهواء والمياه ؟ ← ٠ المبيدات مسؤولة عن التسمم</p> <p>ألاحظ الكلمات التالية: شُؤون - جزاؤه - رؤوف - مؤسسة</p> <p>■ يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداوِل التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . أين كتبت الهمزة في هذه الكلمات ؟ على ماذا كتبت ؟ من يذكّرنا بترتيب الحركات حسب القوّة . لم كتبت الهمزة في كلمة مُسْؤُلَة ؟ ما الذي يسبق الهمزة ؟ ماذا يأتي بعدها ؟ نستنتج أن الهمزة المتوسطة تكتب على الواو إذا كانت مضمومة أو ما قبلها مضموم (تحليل ومناقشة)</p>								
<p>يتدرّب على الظاهرة يستخلص</p>	<p>تعلّمت: الكتاب المدرسي ص63</p> <p>كراس القسم: إملاء كلمات على التلاميذ و مطالبتهم بكتابتها :</p> <p>كُؤوس - فَأْس - تَفَاؤل - سَأْل - مَؤْذِنٌ .</p>								
<p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>	<p>صرف: دفتر الأنشطة ص41</p> <p>أكمل بـهمزة:</p> <p>آخر . وَ - مَـ . آخر - لَـ . ةَ - فَـ . اـ . دَ - مَـ . مِنَ - مَـ . ثَـ . لَـ - يَـ . يَـ . كُـ . دُـ - مَـ . دَـ . فَـ . ةَ - يَـ . تَـ .</p> <p>أكمل الجدول بما يناسب:</p> <table border="1" data-bbox="269 1954 1381 2111"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>سبب كتابتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مُؤْتَفَرٌ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مُؤْوِنَةٌ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مُؤْتَسِسٌ</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	سبب كتابتها	مُؤْتَفَرٌ	مُؤْوِنَةٌ	مُؤْتَسِسٌ
الكلمة	سبب كتابتها								
مُؤْتَفَرٌ								
مُؤْوِنَةٌ								
مُؤْتَسِسٌ								

<p>الفوج : السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 09</p> <p>المدة:</p>	<p>المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة</p> <p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>المحتوى: الضياء</p>
	<p>الهدف التعليمي:*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها. *) يؤدي المحفوظة آداء معبرا يحفظ ويستظرها المحفوظة .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>هل تذهب أحياناً في نزهة مع عائلتك ؟ ما هو واجبنا اتجاه الطبيعة ؟ ماذا تفعلون عندما تغادرون المكان ؟</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يحفظ</p>	<p>الصياء :</p> <p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمال</p> <p>عاش لنا الصبح و مات المساء كان لطف الله سبحانه لولا الضياء السمح ما أخضو ضرب يا ضوء شعشع أنت عيد الضحى يا ضوء يا أنس المغاني و يا</p> <p>في الصبح ألقاك و ألقى الضياء رَحْرَحَ عَنِ الصَّبْحِ ذَاكَ الْغَطَاءُ مَنَابُتُ الْعَشْبِ وَلَا أَرْزَقْتُ مَاءً عِيدُ الشُّعَاعِ الْطَّلَقِ عِيدُ الْفَضَاءِ بَشَائِرُ الْخَيْرِ وَلَمَعَ الرِّجَاءُ</p> <p>- أمين نخلة -</p> <p>• يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 72)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟</p> <p>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تخللها الإيماءات لتقرير المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>ماذا نجد في الصباح ؟ هل يمكننا أن نعيش دوماً في الظلام ؟ . ما هي فوائد هذا الضياء ؟ ماذا يقصد الشاعر بـ: الغطاء ؟</p> <p>شرح المفردات :</p> <p>الضياء: الضوء / رحْرَح: أبعد / الغطاء: الليل / السمح: السخي / شعشع: انتشر / الانس: الألفة</p> <p>قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . • تحفيظ المقطوعة عن طريق المحول التدريجي</p> <p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها يحفظ ويستظرها المقطوعة</p>

الفوج : السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة
الأسبوع : 01	الميدان: فهم المكتوب
الحصة : 07	النشاط: مطالعة
المدة :	المحتوى: الشفق القطبي
	<p>الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات.</p>
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h3>
يجيب	<p>اذكر بعض الظواهر الطبيعية ما هي أجمل هذه الظواهر في نظرك ؟ ما الذي يعجبك فيها ؟</p>
يسمع و يبدي اهتمامه	<p>• يقرأ المعلم نص "الشفق القطبي" (الكتاب المدرسي ص74) قراءة جهريّة معبرة :</p> <p>نص المطالعة :</p> <p>الشفق القطبي : هو مزيج من الألوان الخلابة التي تتشكل على القطبين الشمالي و الجنوبي للكرة الأرضية ، ويعرف أيضا باسم "الفجر القطبي" وهو ظاهرة جميلة جدا و مدهشة</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>٠/ على ماذا يتحدث هذا النص ؟ ٠/ ما هو الشفق القطبي ؟ ٠/ ماذا يسمى أيضا ؟ ٠/ هل تعرف ظواهر جميلة أخرى ؟</p> <p>نشاط 1: اشرح الكلمات التالية ووظيفها في جمل :</p> <p>مزيج : / الخلابة : / مدهشة : /</p> <p>نشاط 2: استخرج من النص ضمير منفصل / حرف جر</p> <p>نشاط 3: علل سبب كتابة الممزة فيما يلي</p> <p>رؤساء : امرأة : سؤال :</p>
يجيب على الأسئلة	<p>٩ دورة بناء العلماء</p>
يثير رصيده اللغوي	
يتدرّب على الظواهر المدرّسة	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص62</p> <p>• اُنْقُلْ ثُمَّ أَتَحْرِزْ . سَمِّ كُلَّ حَيْوانٍ بِاسْمِهِ الْمُنَاسِبِ : وَحِيدُ الْقَرْنِ / وَعَلُ / فَنَكُ / مَهَا / نَمَرُ / كُوكَالَا .</p> 
	<p>التدريب والاستثمار</p>

الفوج : السنة 04 ابتدائي	المقطع التعليمي : الطبيعة والبيئة											
الأسبوع: 01	الميدان : تعبير كتابي											
الحصة: 08	النشاط : إنتاج كتابي											
المدة :	المحتوى : رسالة ثعلب											
	<p>الهدف التعليمي:*) يلخص النص ويتجاوز المعنى العام</p> <p>*) يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة.</p>											
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>											
يقرأ يلخص	<p>الذكر بالآفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة</p> <p>تلخيص النص على ضوء تلك الأفكار</p>	المراحل										
يملء الجدول من خلال السند	<p>نشاط 1: أتدرّب على التعبير الكتابي :</p> <p>1 / إملاء الجدول :</p> <p>كان يَجْلِسُ عَلَى شَاطِئِ التَّهْرَ شَابٌ فَقِيرٌ يَنْتَظِرُ مَنْ يَجْوُدُ عَلَيْهِ، مَرَّ بِهِ شَيْخٌ كَبِيرُ الْتَّيْنِ، رَأَهُ مُهَمُّومًا فَسَأَلَهُ: «مَالَكَ، يَا شَيْخِي؟» أَجَابَ الشَّابُ: «أَنَا جَائِعٌ يَا سَيِّدِي، لَمْ أَكُلْ مُنْذُ أَمْسٍ». دَهَبَ الشَّيْخُ، ثُمَّ رَجَعَ وَهُوَ يَحْمِلُ صِنَارَةً وَقَضَى يَوْمًا كَامِلًا يُعَلِّمُ الشَّابَ الصَّيْدَ. يَعْدُ مُنْذِهًةً مِنَ الْمُهَارَةِ سَارَ الشَّابُ ضَيَادًا مَاهِرًا، قَادِرًا عَلَى إِطْعَامِ نَفْسِهِ وَوَدْعَ الْإِتْكَالَ وَالْأَغْيَمَةَ عَلَى الْغَيْرِ، وَصَارَ يَرُوُّ الشَّيْخَ وَيَأْخُذُ مَعَهُ مَا احْسَطَهُ مِنَ الشَّمَكِ.</p> <table border="1"> <tr> <td>أضْعِفُ الْخُطَّةَ</td> <td>الْمُشَكَّلَةَ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>مَنْ فَكَرَ فِي الْخُطَّةَ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>الْحَلُولُ الْمُفَتَّرَةَ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>كَيْفَ نُفَلَّتْ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>الْأَتْسِيَّةُ وَالشُّعُورُ بَعْدَ تَجَاجِ الْخُطَّةِ.</td> </tr> </table> <p>نشاط 2:</p> <p>2 / أَكْثِبُ الْخُطَّةَ الْمُمَثَّلَةَ فِي الْمَشَاهِدِ بِاعْتِمَادِ الْمَرَاحِلِ الْمُذَكُورَةِ سَابِقًا .</p> <p>يعبر كتابياً انطلاقاً من سندات صورة</p> <p>يعبر كتابياً</p>	أضْعِفُ الْخُطَّةَ	الْمُشَكَّلَةَ	مَنْ فَكَرَ فِي الْخُطَّةَ	الْحَلُولُ الْمُفَتَّرَةَ	كَيْفَ نُفَلَّتْ	الْأَتْسِيَّةُ وَالشُّعُورُ بَعْدَ تَجَاجِ الْخُطَّةِ.	مرحلة الانطلاق
أضْعِفُ الْخُطَّةَ	الْمُشَكَّلَةَ											
.....	مَنْ فَكَرَ فِي الْخُطَّةَ											
.....	الْحَلُولُ الْمُفَتَّرَةَ											
.....	كَيْفَ نُفَلَّتْ											
.....	الْأَتْسِيَّةُ وَالشُّعُورُ بَعْدَ تَجَاجِ الْخُطَّةِ.											
	 <p>نشاط 3: ذهبت في نزهة مع عائلتك إلى الغابة، وانزعجت من مظهر النفايات والاكياش البلاستيكية المرمية في كل مكان</p> <p>اكتب فقرة لا تتعدي ثمانية أسطر تتحدث فيها عن النزهة وما قمت به مع عائلتك من أجل حماية ذلك المكان من التلوث موظفاً حرفيًّا للجر</p>	التدريب والاستثمار										

الهدف التعليمي: *) حساب محيط مضلع

الفوج: السنة 04 ابتدائي	المقطوع التعليمي (02) : يوم الشهيد	
الأسبوع: 14		
الحصة: 02+01		
المدة: 90 د		
مؤشرات التقويم	<h2>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h2>	
يكتب عدد انطلاقا من تفكيكه	<p>الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه</p> <p>مثال : $40\ 000 + 3\ 000 + 50 + 1 = 43\ 051$</p> <p>$20\ 000 + 5\ 000 + 300 + 7 = \dots / 900\ 000 + 60\ 000 + 8 = \dots / 700\ 000 + 7\ 000 + 70 + 7 = \dots$</p>	المراحل مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية	<p>اكتشف</p> <p>1 أراد فلاح إخراطة حقله المربع في الشكل المقابل بسياج لحماية الأشجار والنباتات.</p> <p>أحسب طول السياج اللازم.</p> <p>طول السياج هو محيط المضلع.</p> <p>في المربع ينكر مررتين العرض والطول كذلك.</p> <p>تحقق أن :</p> $\text{محيط المربع} = \text{العرض} \times 2 + \text{الطول} \times 2$	مرحلة تناول المعرفة
يختار العملية	<p>2 أحسب محيط هذا المستطيل.</p> <p>في المستطيل ينكر مررتين العرض والطول كذلك.</p>	
يحسب محيط المضلع	<p>أنجز</p> <p>1 أحسب محيط هذا المضلع.</p> <p>2 أحسب محيط كل من هذين المربعين.</p> <p>محيط المربع يساوي 4×4 الضلع</p>	
ينجز فرديا يصحح جماعيا و يحسب محيط المضلعات	<p>لحساب محيط مضلع، نقىس طول كل ضلع من أضلاعه ثم نجمع هذه الأطوال.</p> <p>مثال : محيط هذا المضلع هو 18 cm.</p> $6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$	
يستخلص	<p>دفتر الأنشطة (ص36):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	التدريب والاستثمار

المُدْفَعُ التَّعْلِيَّ: * إِجْرَاءُ آلِيَّةِ القِسْمَةِ عِنْدَمَا يَكُونُ الْمَقْسُومُ مَكْوُنًا مِنْ رَقْمَيْنِ

الفوج: السنة 04 ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب
الأسبوع: 14	النشاط: رياضيات
الحصة: 04+03	المحتوى: القسمة (1)
المدة: 90 د	
مؤشرات التقويم	<h2>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h2>
يحول إلى الوحدة المطلوبة	<p>الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس الكتل</p> <p>احوّل ما يلي:</p> $3 \text{ kg} = \dots \text{ g} / 17 \text{ g} = \dots \text{ cg} / 2500 \text{ g} = \dots \text{ Kg} \dots \text{ g}$
يقرأ الوضعية	<p>أكتشـف</p> <p>• جمـع فـلاح 542 بـيـضـة، وـضـعـهـا فـي أـطـبـاقـ يـحـتـويـ كـلـ وـاحـدـ مـنـهـا 30 بـيـضـةـ.</p> <p>– اـبـحـثـ عـنـ عـدـدـ الـأـطـبـاقـ الـتـي سـيـمـلـاـهـاـ الـفـلاحـ؟</p> <p>• سـارـةـ: لـوـ تـسـلـاـ 20 طـنـاـ، $542 - 30 = 600$ ، $600 \times 30 = 18000$ أـكـبـرـ مـنـ 20 ، سـأـخـاـبـ بـعـدـ أـصـغـرـ مـنـ 20 ، أـخـفـارـ 19 . سـأـخـاـبـ بـعـدـ أـكـبـرـ مـنـ 19 ، $570 = 19 \times 30$ هـوـ أـيـضـاـ أـكـبـرـ مـنـ 19 . سـأـخـاـبـ بـعـدـ 18 ، $540 = 18 \times 30$ هـوـ أـصـغـرـ مـنـ 18 . إذـنـ 18 هـوـ الـعـدـدـ الـمـنـاسـبـ .</p> <p>• اـنـقـلـ ثـمـ أـتـمـ الـمـسـاـواـةـ بـعـدـ مـنـاقـشـةـ الـإـجـرـاءـاتـ الـمـقـتـرـحةـ مـنـ طـرـفـ التـلـاـمـيـدـ .</p> $542 = (30 \times \text{---}) + \text{---}$
يختار العملية	
يجري الحساب بعدة إجراءات	
ينجز فردياً	<p>أنجـزـ</p> <p>1 باستـعـمـالـ أـحـدـ الـإـجـرـاءـاتـ الـمـقـتـرـحةـ مـنـ طـرـفـ التـلـاـمـيـدـ، لـحـسـابـ مـاـيـلـيـ :</p> $147 \div 14 = 147 = (14 \times \text{---}) + \text{---}$ <p>2 قـطـفـتـ 106 وـرـدـاتـ، شـكـلـتـ بـهـاـ بـاـقـاتـ مـتـكـوـنـةـ مـنـ 8 وـرـدـاتـ، هـلـ بـإـمـكـانـكـ أـنـ تـهـدـيـ بـاـقـةـ لـكـلـ تـلـاـمـيـدـ مـنـ تـلـاـمـيـدـ الـقـسـمـ الـبـالـغـ عـدـدـهـمـ 20؟</p>
- يستنتج	<p>عـنـدـمـاـ نـجـرـيـ عـمـلـيـةـ الـقـسـمـةـ لـلـبـحـثـ عـنـ عـدـدـ الـحـصـصـ، أـسـتـعـمـلـ الـمـقـسـومـ وـالـمـقـسـومـ عـلـيـهـ وـالـعـلـاقـاتـ الـمـوـجـوـدـةـ بـيـنـهـمـ .</p>
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>دفتر الأنشطة (ص37):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>

الهدف التعليمي: *) إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسم مكون من رقمين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إملاء إعداد على الألواح: يملأ المعلم الأعداد:</p> <p>45 122 / 708 963 / 802 208</p>	يكتب الأعداد
مرحلة إثبات التعلم	<p>اكتشف</p> <p>بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدیر 430 بطاقة دعوة. ووضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة وعدد البطاقات المتبقية خارج العلب.</p> <p>ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسك عمل كل تلميذ.</p> <p>• سلمى: بوضع 10 بطاقات في كل علبة: $10 \times 16 = 160$ بوضع 20 بطاقات في كل علبة: $20 \times 16 =$ ● • أمين: $16 \times 10 = 160$ $16 \times 20 = 320$ $16 \times$ ● = ● • سامي: بوضع 10 بطاقات في كل علبة، تستعمل 160 بطاقة وتبقي 270 بطاقة.</p> <p>أكمل على كراسك: نضع ● دعوة في كل علبة وتبقي ● دعوة. $430 = (16 \times) +$ ●</p> <p>أنجز</p> <p>1. أنجز العملية التالية مستعملاً أحد إجراءات الحساب السابقة: $950 \div 30$</p> <p>2. اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة التالية: وزعت الأم 108 قطعة حلوى على 24 مدعوا. كم يأخذ كل واحد? $108 = (24 \times 2) + 12$; $108 = (24 \times 4) + 36$; $108 = (24 \times 3) + 60$</p> <p>تعلمت لتعيين قيمة حصة، أستعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسم والمقسم عليه. البحث عن قيمة حصة يعتبر مشكلة قسمة.</p>	يقرأ الوضعية يستعمل أليات لحل المشكلة يبحث عن عدد البطاقات ينجز فردياً باستعمال آلية يستنتج
التدريب والاستثمار	<p>دفتر الأنشطة (ص 38): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	ينجز على دفتر الأنشطة

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 02+01</p> <p>المدة: 90 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>المحتوى: سورة الشر</p> <p>الهدف التعليمي: يتلو السورة تلاوة صحيحة ويتعرف على معاني المفردات ، يحفظ ويستظرف السورة ويكتسب القيم المضمنة فيها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>كم دامت الدعوة السرية للنبي - صلى الله عليه وسلم - ؟ كيف كان رد زعماء قريش من دعوة النبي - عليه الصلاة والسلام - ؟</p>
<p>يقرأ -يجيب عن التساؤلات</p>	<p>أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 38 . ذات يوم ذكرت لأبي أننا درسنا في السيرة النبوية ، أن النبي - صلى الله عليه وسلم - بدأ دعوته إلى الإسلام منفردا ولقي من المشركين رفضا قاطعا لدعوته ، ورغم ذلك انتشر الإسلام حتى وصل إلى جميع الناس، وأحبه الصغير والكبير، وصار اسم " محمد" يتعدد على المآذن والمنابر في كل مكان . فقال لي أبي : يا سبحان الله ! كلما قرأت سورة الشر تذكرة هذا المعنى . ✓ ماذا درس هذا الطفل ؟ كيف بدأ النبي دعوته ؟ ✓ هل قبل المشركين دعوته ؟ هل انتشر الإسلام رغم ذلك ؟ ماذا أصبح اسم " محمد" ؟</p>
<p>ينصت لتلاوة الأستاذ</p>	<p>كتابة السورة بخط واضح على السبورة : تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادي من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة للمتعلمين.</p>
<p>يتلو يناقش مضمون السورة عبر أسئلة موجهة</p>	<p>التعرف على معاني المفردة المستخرجة من السورة ، في ضوء قراءة مقتراحات الكتاب والتعرف على معانها وتركيز الاهتمام حولها . (نشر لك صدرك .. فانصب .. فارغب ..) • تقديم المعنى الإجمالي للسورة أنشطة التعلم : فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة ، الواح) 1/ لمن وجه الاستفهام الذي بدأ به سورة الشر ؟ 2/ يربط بسمهم بين الآية و معناها . تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>
<p>يستنتاج</p>	<p>★ أول ما نزل من القرآن الكريم يدعونا إلى تعلم القراءة والكتابة . ★ أبدأ أعمالي بقولي : بسم الله لبيبارك الله لي فيها . ★ طبلي للعلم سبب لدخولي الجنة .</p>
<p>يسترجع مكتسباته و يوظفها .</p>	<p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يذكر المعنى الإجمالي لسورة الشر . <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 40</p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 02+01</p> <p>المدة: 90 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الإنسان والمحيط</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>المحتوى: ضرورة الأملاح المعدنية</p> <p>الهدف التعليمي: يصف تطور النباتات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه ويحدد الحاجيات الغذائية للنباتات الأخضر</p>
<p>المراحل</p> <p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>النبات الأخضر كائن حي يقوم بنشاطات عديدة فهو ينمو، يزهر، يثمر.. وتحتاج هذه النشاطات إلى غذاء يؤدي انعدامه لموت النبات كما يؤدي نقصه إلى ظهور أعراض سوء التغذية . ما الاحتياجات الغذائية الضرورية له؟</p> <p>إنجاز الأنشطة 1-2 ص 49 (ماتيسر منها)</p> <p>يقرأ</p> <p>يلجأ المزارع إلى رش أسمدة على مساحات مزروعة ليحسن إنتاجها الزراعي</p> <p>ما أهمية هذه الأسمدة وما تأثيرها على نمو النبات؟</p> <p>نشاط 1: ملاحظة الصورتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الفرق بين الماء العادي والمقطري؟ قارن بين النباتين 1 و 2 من الوثيقة 01 . ما سبب الاختلاف بينهما؟ تسمح هذه التجربة بإثبات ضرورة عناصر غذائية ، ماهي ؟ <p>تحليل الوثيقة 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> قارن بين نمو النباتات التي زودت بالأسمدة مع التي لم تزود بها مم يتكون السماد؟ • استنتج تأثير التسميد على نمو النبات <p>نشاط 2: تحليل الوثيقة 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> صف مظهر كل نبات <p>ملاحظة التعلمات</p> <p>1. اصفرار وسط الورقة 2. اصفرار على حوافها 3 . احمرار حواف الورقة 4. نمو جيد</p> <p>المقارنة بين معطيات الوثيقتين 1 و 2</p> <p>حدد الملح الذي ينقص كل نبات من النباتات في الأشكال 1-2-3</p> <p>(1. ملح الأزوت - 2. ملح البوتاسيوم - 3. ملح الفوسفور)</p> <p>لماذا نما النبات بشكل جيد في الصورة 4؟</p> <p>من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح الضرورية له؟ (من الماء وتحديداً من التربة)</p> <p>ما تعلمت:</p> <p>يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة .</p> <p>يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر.</p>	
<p>التدريب والاستثمار</p> <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرين 1 / 2 ص 52</p> <ol style="list-style-type: none"> يجيب عن الأسئلة من خلال التجارب . يوضح سبب نمو جيد لنباتات سقي بماء مقطر ووضع في تربة . 	

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: التاريخ العام</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>المحتوى: التحولات التي أحدثها الإسلام</p> <p>الهدف التعليمي:* اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>أدى ظهور الإسلام إلى إحداث تحولات عميقه في حياة البشرية ، سواء في شبه الجزيرة العربية أو خارجها فما هي أهم تلك التحولات ؟</p>
	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص30: دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ :</p> <p>السند 1: على ماذا تأثرت الآيات الأولى التي نزلت من القرآن الكريم؟</p> <p>هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية؟</p> <p>السند 2: - مم عانى المسلمين الأوائل ؟</p> <p>- ماذا فعلوا حتى يكفوا عنهم إيذاء المشركين ؟</p> <p>السند 3: إلى أين هاجر الرسول - عليه الصلاة والسلام -؟ متى ؟</p> <p>ماذا حصل عند وصول المسلمين ليثرب ؟</p> <p>ماذا فعل الرسول - عليه الصلاة والسلام -؟</p> <p>السند 4 و 5: - ماذا تمثل هذه التوارييخ ؟</p> <p>- ماذا يقابل كل تاريخ ؟</p> <p>- كم تبعد الحبشة عن مكة ؟</p> <p>- كم تبعد المدينة عن مكة ؟</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>تعلمت : من خلال السندات نتوصل إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ظهرت رسالة الإسلام في شبه الجزيرة العربية سنة 610 م على يد النبي - صلی الله علیه وسلم - • بدأت الدعوة بعد قليل حيث لقي النبي عليه الصلاة والسلام السخرية واشتد عليه الأذى من قريش • قام النبي ومن معه بجرتين : <p>الجرة الأولى : من مكة إلى الحبشة (أثيوبيا حاليا) سنة 615 م</p> <p>الجرة الثانية : من مكة إلى يثرب سنة 622 م</p>
<p>يتوصى إلى الاستنتاج</p>	<p>يوظف ويستمر مكتسباته</p> <p>التدريب والاستثمار</p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: السكان والتنمية</p> <p>النشاط: جفر افيا</p> <p>المحتوى: الموارد الطبيعية وتصنيفها</p>
<p>الهدف التعليمي:*) يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية وتصنيفها.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>للموارد الطبيعية دورهام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات ما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد ، وإلى أي حد يحسن استغلالها ؟</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص 96 :</p> <p>ما هي أهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاني ؟</p>
<p>يجب عن الأسئلة .</p>	<p>1- ملاحظة السند 1: ما اسم المنجم في الصورة؟ أين يقع؟</p> <p>ماذا يستخرج من هذه الحجارة ؟</p> <p>اذكر بقية المعادن الموجودة في الجزائر؟</p> <p>2- ملاحظة السند 2: ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>على ماذا يستغل هذا المعمل ؟ ما فائدة تكرير البترول؟ هل للمحروقات أهمية ؟</p> <p>3- قراءة السند 3: ماذا تملك الجزائر ؟</p> <p>ما فائدة هذه الثروة للاقتصاد؟ .</p> <p>ما هي الحقيقة الواجب أخذها بعين الاعتبار؟</p> <p>ما نوع الموارد التي تحدثنا عنها ؟ لم سميت بغير المتجددة؟</p>
<p>يستنتج</p>	<p>4- ملاحظة السند 4: ما نوع هذا المنزل ؟</p> <p>من أين تأتي الكهرباء لإنارةه؟ هل الطاقة الشمسية غير متجددة؟</p> <p>4- قراءة السند 5 و 6 :</p> <p>ماذا تمثل الصورتان؟</p> <p>ما هي مساحة الغابات في الجزائر؟ ما الذي يهددها ؟</p> <p>كم توفر المياه الجوفية من الاحتياجات ؟ والباقية ؟</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>استنتاج:</p> <p>الموارد الطبيعية : هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة ، ولا يوجد للإنسان دور في وجودها خلقها</p> <p>الله تعالى لتكون وسائل مساعدة على استمرار الحياة وتصنف إلى :</p> <p>أ- الموارد الطبيعية غير المتجددة: هي الموارد التي لا تتجدد ، ولا يجب الاعتماد عليها بشكل مفرط</p> <p>مثل : النفط - الفحم الحجري - الفوسفات ...</p> <p>ب- الموارد الطبيعية المتجددة: هي الموارد التي تتجدد باستمرار مع مرور الوقت</p> <p>مثل : الطاقة الشمسية - طاقة الرياح - الغابات - المياه ...</p>
	<p>أدّمغ تعلّماتي :</p> <p>اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة</p>

<p>الفوج: السنة 04 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 14</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الحياة المدنية</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>المحتوى: الحوار وأهميته</p> <p>الهدف التعليمي:*) يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف ولا يتعصب لرأيه ويدرك أهمية الحوار</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يعبر عن الصور</p> <p>يستنتاج</p> <p>يتوصى إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها</p> <p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>لمراحل الانطلاق</p> <p>كيف يتحدث التلميذ المؤدب مع الآخرين ؟ اذكر بعض الألفاظ الطيبة التي تستعملها في حديثك ؟</p> <p>أقرأ وألاحظ : ص 21</p> <p>دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها</p> <p>قسمت المعلمة المتعلمين على أفواج لإنجاز عمل جماعي ، ثم وزعت المهام على كل فريق ، فانطلق العمل كما طلبت وتم الإنجاز ، إلا فريقا واحدا لم يكمل بسبب عدم اتفاق أعضائه فتدخلت قائلة : بالحوار ننجح زملاؤكم هل تعرفون ما هو الحوار؟ وما هي أهميته ؟</p> <p></p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماذا كونت المعلمة ؟ ولماذا ؟ ✓ ما سبب عدم إكمال الفريق لعمله ؟ ✓ تدخلت المعلمة لتوضّح أشباب الفشل ، ماذا قالت ؟ ✓ لاحظ الصور (3.2.1) : يُبيّن تلك التي تدل على الحوار منها ؟ ✓ أكمل بالكلمة المناسبة (المحبة - التعايش - النظام) ▪ بالحوار يسود وتنشر ويمكّننا في مودة وسلام <p>اعتمادا على الصور السابقة حاول مع زملائك اكتشاف تعريف للحوار وأهميته</p> <p>أتعلم :</p> <p>تعريف الحوار: هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية.</p> <p>أهمية الحوار:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ينشر السلام والمحبة ▪ يجعلنا نتعايش مع الغير في مودة وسلام ▪ يسود النظام والتفاهم <p>أنجز :</p> <p>الاحظ الصورة أبعـر على كراسـي الأـب في حوار مع الجـدة تـشارـك أـيـضا</p> <p>التدريب والاستثمار</p> <p></p>

الهدف التعليمي:* ينجز عملا فنيا تشكيليا باستخدام الخامات والمواد المسترجعة في البيئة

الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات التقويم

يجيب

اذكر بعض الاعمال القنية التي تعرفها
ما هي الوسائل المستعملة في الإنجاز؟

مرحلة الانطلاق

عرض صور تشمل فن الخامات والتصميم



يشاهد

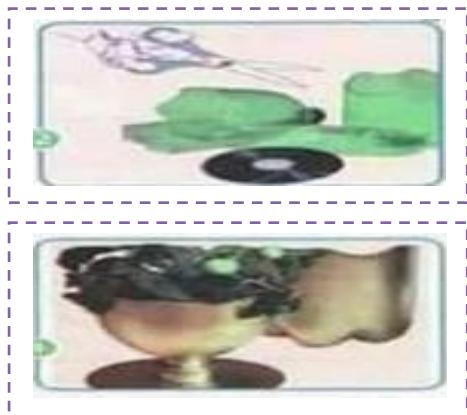
يجيب

يقرأ

ينجز

ماذا تمثل الصورة الأولى؟ ما هي الوسائل المستعملة في إنجازها؟
ماذا تمثل الصورة الثانية؟ ما هي التقنيات المستعملة في الإنجاز؟

الوضعية: بمناسبة عيد ميلاد أختك ، قررت أن تقدم لها هدية ولا تملك إلا هذه الوسائل :
الوسائل: قارورة ماء - قرص مضغوط (لست في حاجة إليه) - بعض الأزهار
تقديم نموذج للملاحظة ومقترنات :



يقارن عمله ويثمنه

التقويم:
مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ
يختار المعلم أحسن الأعمال لتزيين القسم

التدريب والاستثمار

