

المكتسبات القبلية:

- مميز جدول ناحية ن جدول لا ناحية
- لا جدول ناحية باعمال عال التناحية، الخاصية الجمعية، الخاصية الضربية أو المرور بالوحدة.
- حساب نسبة نوية في وضعيات بسيطة.

الكفاءة الختامية:

- ♥ يحل شكلات ن المادة و ن الحياة اليومية بتوظيف
- تعلقة بالتناحية (جداول ناحية أو لا ناحية، نسب
- نوية، قياس)
- ♥ يتعرف على □ ختلف الطرق لملا جدول ناحية.
- ♥ يحسب نسبة نوية و يستعملها لمقارنة حصص في
- وضعيات ختلفة.
- ♥ حساب □ قياس خريطة و □ تعامله.
- ♥

الموضوع:

- (1) التعرف على جدول ناحية أو لا ناحية.
- (2) حساب الرابع المتنا ب.
- (3) حساب نسبة نوية.
- (4) حساب □ قياس خريطة أو صميم.

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

نقد ذاتي	الوسائل البيداغوجية	وثائق التحضير
	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • المنهاج • الوثيقة المرافقة •

الميدان: أنشطة عديدة المستوى: ثانية □ تو □ ط □
المقطع التعليمي: التنا □ بية □ الو □ ائل: الكتاب المدر □ ي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:		التعرف على جدول □ نا □ بية أو لا □ نا □ بية.															
الكفاءة المستهدفة:		- يميز جدول □ نا □ بية □ نا جدول لا □ نا □ بية. - يملأ جدول □ نا □ بية با □ تعامل □ مختلف الطرق.															
المراحل	المدة	□ يــــر الدرس															
وضعية □ علم	30د	<p>وضعية □ علمية 1 ص 72:</p> <p>1 / أ - نلاحظ أن الحواصل الثلاثة متساوية و تساوي 35,72. - للحصول على الثمن تضرب كمية البنزين في: 35,72. ب/ نعم الثمن المسدد متناسب مع كمية البنزين المشتراة لأنه عندما تضرب قيم السطر الأول في نفس العدد 35,72 نجد قيم السطر الثاني. □ -/ معامل التناسبية هو: 35,72. 2/ نستعمل ما يلي: الخاصية الضربية: $7 \times 2 = 14$ إذن المسافة المقطوعة هي: $100 \times 2 = 200$. معامل التناسبية: $7 = 100 \times 0,07$ إذن كمية البنزين هي: $170 \times 0,07 = 11,9$. الخاصية الجمعية: $18,9 = 11,9 + 7$ إذن المسافة المقطوعة هي: $100 + 170 = 270$.</p> <table><tr><td>المسافة المقطوعة km</td><td>100</td><td>200</td><td>170</td><td>270</td></tr><tr><td>كمية البنزين L</td><td>7</td><td>14</td><td>11,9</td><td>18,9</td></tr></table>		المسافة المقطوعة km	100	200	170	270	كمية البنزين L	7	14	11,9	18,9				
	المسافة المقطوعة km	100	200	170	270												
كمية البنزين L	7	14	11,9	18,9													
بناء الموار □ د	15د	<p>حوصلة:</p> <p>نقول عن □ دول بسطرين إنه يترا □ م وضعية تناسبية، إذا أمكن الانتقال من سطر إلى سطر آخر بالضرب في نفس العدد. يسمى هذا العدد معامل التناسبية. □ ثال:</p> <table><tr><td>عدد الأزهار</td><td>6</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>السعر DA</td><td>138</td><td>230</td><td>345</td></tr></table> <p>كل حواصل القسمة متساوية. إذن عدد الأزهار يتناسب مع السعر، معامل التناسبية هو 23 إذن الجدول هو □ دول تناسبية.</p> <table><tr><td>المدة الزمنية لكرء سيارة h</td><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>السعر DA</td><td>5000</td><td>9000</td></tr></table>		عدد الأزهار	6	10	15	السعر DA	138	230	345	المدة الزمنية لكرء سيارة h	4	12	السعر DA	5000	9000
عدد الأزهار	6	10	15														
السعر DA	138	230	345														
المدة الزمنية لكرء سيارة h	4	12															
السعر DA	5000	9000															
إعادة □ اثمار	15د	<p>المدة الزمنية لكرء سيارة لا تتناسب مع السعر إذن هذا □ دول لا تناسبية. □ مرين 1 ص 78: الجدول (1): يمثل □ دول تناسبية لأن: $\frac{10}{8} = \frac{25}{20} = 1,25$ الجدول (2): يمثل □ دول تناسبية لأن: $\frac{9}{12} = \frac{27}{36} = 0,75$ □ مرين 2 ص 78: الجدول (1): يمثل وضعية تناسبية لأن: الحجم متناسب مع النسبة المئوية. الجدول (2): لا يمثل وضعية تناسبية لأن: السعر لا يتناسب مع الكتلة. الجدول (3): يمثل وضعية تناسبية لأن قيم السطر الثاني متناسبة مع قيم السطر الأول. الجدول (4): لا يمثل وضعية تناسبية. □ مرين 8، 9، 10، 11 ص 78 للمنزل:</p>															

لميدان: أنشطة عديدة المستوى: ثانية □ تو □ ط □
المقطع التعليمي: التنا □ بية الو □ ائل: الكتاب المدر □ ي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:		حساب الرابع المتنا□ب.											
الكفاءة المستهدفة:		- يتعرف على الجداءان المتصالبان و يوظفهما لحساب الرابع المتنا□ب.											
المراحل	المدة	□ير الدرس	التقويم										
وضعية علم	30د	<p>وضعية□علمية 2 ص 72:</p> <p>$\frac{x}{15} = \frac{20}{6}$ لأن الجدول: يمثل□دول تناسبية.</p> <p>$\frac{x \times 6}{15 \times 6} = \frac{20 \times 15}{6 \times 15}$ ضرب كل من البسط و المقام في نفس العدد غير معدوم لا يغير قيمة الكسر.</p> <p>- الكسران $\frac{6x}{90} = \frac{300}{90}$ متساويان و لهما نفس المقام (90)</p> <p>إذن: يكون لهما نفس البسط أي: $6x = 300$</p> <p>- قيمة x هي: 50</p> <p>$x = \frac{300}{6} = 50$</p>	<p>- هات كسران متساويان مع $\frac{12}{18}$.</p> <p>- أحسب الجداءين المتصالبين في:</p> <p>$\frac{12}{18} = \frac{4}{6}$ ؟</p> <p>- ماذا تلاحظ؟</p> <p>- هات مثال من عندك بنفس المنوال؟</p>										
	بناءالموارد	15د	<p>2/ أ- الجداءينالمتصالبين:$20 \times y = 6 \times 32$</p> <p>ب - قيمة y هي: $9,6cm$ $y = \frac{6 \times 32}{20} = \frac{192}{20} = 9,6cm$</p> <p>إرتفاع السائل الذي حجمه 32cL هو $9,6cm$</p> <p>حوصلة:</p> <p>كلما علمت في□دول تناسبية ثلاثة أعداد غير معدومة منها إثنان متقابلان فإنه يمكن حساب العدد الرابع الذي ينقص.</p> <p>يسمى هذا العدد الذي ينقص الرابع المتناسب.</p> <p>□ثال: سعر البرتقال يتناسب مع كتلته.</p> <p>لحساب قيمة x لدينا عدة طرق:</p> <p>1/ معامل التناسبية هو: $625 \div 5 = 125$</p> <p>2/ مساواة الجداءين المتصالبين:</p> <p>$6 \times 625 = 5 \times x$</p> <p>عدان متقابلان</p> <table><tr><td>6</td><td>5</td><td>الكتلة kg</td></tr><tr><td></td><td>625</td><td>السعر DA</td></tr></table> <p>لدينا ثلاثة أعداد معلومة: 5، 6، 625</p> <table><tr><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>x</td><td>625</td></tr></table> <p>□خاصية:</p> <p>الجدول المقابل يمثل وضعية تناسبية؛ إذن يمكن كتابة مساواة الجداءين المتصالبين: $a \times d = b \times c$.</p> <p>□ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none">تسمح الخاصية السابقة بحساب إحدى القيم a, b, c, d إذا علمنا ثلاث قيم منها.في كل عمودين من□دول تناسبية يكون الجداءان المتصالبان متساويان.لحساب الرابع المتناسب نختار الحساب المناسب: معامل التناسبية، خواص الخطية (الضربية و الجمعية)، المرور بالوحدة أو مساواة الجداءين المتصالبين. <p>□مرين 12، 14 ص 79:</p> <p>□مرين 15، 16، 17، 18 ص 79 للمنزل:</p>	6	5	الكتلة kg		625	السعر DA	6	5	x	625
6	5	الكتلة kg											
	625	السعر DA											
6	5												
x	625												
إعادة التثمار	15د												
الموضوع:		حساب نسبة□ئوية.											

الميدان: أنشطة عديدة المستوى: ثانية - ط

المقطع التعليمي: التنا - بية الو - ائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة:

- يحسب نسب - نوية، يقارن حصص في وضعيات - مختلفة.

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم																										
وضعية علم	30د	<p>وضعية علمية 3 ص 73:</p> <p>1/ أ/ حجم المحلول المركز اللازم لتحضير 100cL من المشروب 1 هو: 44cL.</p> <table><tr><td>المشروب 1</td><td>25</td><td>100</td></tr><tr><td>cL</td><td>11</td><td>D</td></tr></table> <p>النسبة المئوية للمحلول المركز في المشروب 1 هي: 44%.</p> <p>ب/ حجم المحلول المركز اللازم لتحضير 100cL من المشروب 2 هو: 45cL.</p> <table><tr><td>المشروب 2</td><td>20</td><td>100</td></tr><tr><td>cL</td><td>9</td><td>G</td></tr></table> <p>النسبة المئوية للمحلول المركز في المشروب 2 هي: 45%.</p> <p>□ -/ المشروب الأكثر حلاوة هو: المشروب 2.</p> <p>2/ أ/ نسبة المشروب 1 هي: $\frac{11}{25}$؛ الكتابة العشرية هي: 0,44.</p> <p>ب/ نسبة المشروب 2 هي: ؟؛ الكتابة العشرية هي: 0,45.</p> <p>□ -/ المشروب الأكثر حلاوة هو: المشروب 2.</p> <p>حوصلة:</p> <p>- حساب نسبة مئوية يؤول إلى حساب رابع متناسب.</p> <p>- حساب نسبة مئوية يؤول إلى كتابة نسبة مقامها 100.</p> <p>ثال:</p> <p>يو □ د في قسمك 25 فتاة من بين 43 تلميذاً - فلنحسب النسبة المئوية للبنات في قسمك.</p> <table><tr><td>عدد التلاميذ</td><td>43</td><td>25</td></tr><tr><td>النسبة المئوية %</td><td>100</td><td>N</td></tr></table> <p>النسبة المئوية للبنات هي: 58,13%.</p> <p>خاصية:</p> <p>لحساب %K من عدد نضرب هذا العدد في $\frac{K}{100}$.</p> <p>□ ملاحظات:</p> <p>☞ النسبة المئوية هي معامل التناسبية مكتوب على شكل كسر عشري $(\frac{t}{100})$.</p> <p>☞ يمكن استعمال النسب المئوية أو الكتابة العشرية لمقارنة حصص.</p> <p>مرين 20 ص 79:</p> <table><tr><td>6 تلاميذ من 10</td><td></td></tr><tr><td>7L من 25L</td><td></td></tr><tr><td>140kg من 200kg</td><td></td></tr><tr><td>70DA من 500DA</td><td></td></tr></table>	المشروب 1	25	100	cL	11	D	المشروب 2	20	100	cL	9	G	عدد التلاميذ	43	25	النسبة المئوية %	100	N	6 تلاميذ من 10		7L من 25L		140kg من 200kg		70DA من 500DA		<p>- ما تعليقك على □ راء فاطمة؟</p> <p>- اقترح طريقة أخرى لحساب نسبة مئوية.</p>
المشروب 1	25	100																											
cL	11	D																											
المشروب 2	20	100																											
cL	9	G																											
عدد التلاميذ	43	25																											
النسبة المئوية %	100	N																											
6 تلاميذ من 10																													
7L من 25L																													
140kg من 200kg																													
70DA من 500DA																													
بناء الموار رد	15د																												
اعادة الاثمار	15د																												

مرين 23، 22، 24 ص 80 للمنزل: □ مرين 37، 38 ص 82 للمنزل:

الموضوع:

حساب □ قياس خريطة أو □ صميم.

الميدان: أنشطة عديدة المستوى: ثانية □ تو □ ط

المقطع التعليمي: التنا □ بية □ الو □ ائل: الكتاب المدر □ ي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة: - يحسب □ قياس خريطة و يوظفه لحساب □ سافات في وضعيات بسيطة.

المراحل	المدة	يـ الردرس	التقويم																											
وضعية علم	25د	<p>وضعية علمية 4 ص 73:</p> <p>1/ 1cm على المخطط تمثل 40km في الحقيقة.</p> <p>ب/ - المسافة الحقيقية بين ورقلة و المنيع ب km هي: 260km</p> <table><tr><td>المسافة على المخطط cm</td><td>1</td><td>6,5</td></tr><tr><td>المسافة الحقيقية ب km</td><td>40</td><td>260</td></tr></table> <p>المسافة الحقيقية بين ورقلة و حاسي مسعود ب km هي: 200km</p> <table><tr><td>المسافة على المخطط cm</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>المسافة الحقيقية ب km</td><td>40</td><td>200</td></tr></table> <p>المسافة بين ورقلة و غرداية على الخريطة هي: 3,175cm</p> <table><tr><td>المسافة على المخطط cm</td><td>1</td><td>3,175</td></tr><tr><td>المسافة الحقيقية ب km</td><td>40</td><td>127</td></tr></table> <p>2/ مقياس خريطة الجهاز هو: $\frac{1}{140000} = \frac{5}{700000}$</p> <p>1cm على شاشة الجهاز تمثل 140000cm في الحقيقة.</p> <table><tr><td>المسافة على هاز (GPS) ب cm</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>المسافة الحقيقية ب km</td><td>7</td><td>1,4</td></tr><tr><td>المسافة الحقيقية ب cm</td><td>700000</td><td>140000</td></tr></table>	المسافة على المخطط cm	1	6,5	المسافة الحقيقية ب km	40	260	المسافة على المخطط cm	1	5	المسافة الحقيقية ب km	40	200	المسافة على المخطط cm	1	3,175	المسافة الحقيقية ب km	40	127	المسافة على هاز (GPS) ب cm	5	1	المسافة الحقيقية ب km	7	1,4	المسافة الحقيقية ب cm	700000	140000	<p>- ماهي وحدة بسط المقياس؟</p> <p>- ما هي وحدة مقام المقياس؟</p> <p>- ماذا تلاحظ؟</p> <p>- ما هي وحدة المقياس؟</p> <p>- هل يمكن تنظيم هذه المعطيات في دول</p> <p>- تناسبية؟</p> <p>- إذا بت بنعم؛</p> <p>- ضع هذا الجدول.</p> <p>- اقترح قاعدة لإيجاد مقياس خريطة؟</p>
المسافة على المخطط cm	1	6,5																												
المسافة الحقيقية ب km	40	260																												
المسافة على المخطط cm	1	5																												
المسافة الحقيقية ب km	40	200																												
المسافة على المخطط cm	1	3,175																												
المسافة الحقيقية ب km	40	127																												
المسافة على هاز (GPS) ب cm	5	1																												
المسافة الحقيقية ب km	7	1,4																												
المسافة الحقيقية ب cm	700000	140000																												
بناءالموار رد	20د	<p>حوصلة:</p> <p>مقياس مخطط هو النسبة بين المسافات على المخطط و المسافات الحقيقية معبر عنها بنفس الوحدة:</p> $\frac{\text{المسافة على المخطط}}{\text{المسافة الحقيقية}}$ <p>ثال: في حصة مادة الجغرافيا لاحظت المخطط المقابل على الخريطة التي ألصقتها الأستاذ على السبورة.</p> <p>- ماذا يمثل هذا المخطط؟ أعط قراءة مناسبة له</p> <p>- أكتبه على شكل كسر بسطه 1.</p> <p>- المخطط هو مقياس للخريطة؛ (كل 2cm من الخريطة تمثل 100km من الحقيقة)</p> <p>- التحويل: (100km=10000000cm) المقياس: $\frac{1}{5000000} = \frac{2}{10000000}$</p> <p>ملاحظات:</p> <ul style="list-style-type: none">في وضعية تصغير يعبر عن المقياس بعدد محصور بين 0 و 1؛ ويكتب على شكل كسر بسطه 1 إذا أمكن ذلك.في وضعية تكبير يعبر عن المقياس بعدد أكبر من الواحد (1).لحساب مسافات باستعمال مقياس يمكن تشكيل دول تناسبية و توظيف طرق إتمامه.																												
إعادة الاثمار	15د	<p>مرب 26، 29 ص 80:</p>	<p>مرب 50</p> <p>ص 83 للمنزل:</p>																											