

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم المشهد على المتعلمين ثم يسأل أين بتواجد الأطفال؟ ماذا يفعلون؟	يلاحظ ويجيب
بناء التعلمات	الجملة الأولى: يسأل المعلم : ماذا نظمت المدرسة؟ نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: استبدال كرة القدم بكرة السلة ،كرة اليد..... الحذف: حذف كرة القدم التطابق الصوتي الخطي الجملة: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل السابقة خطيا. الجملة الثانية هل سجل أحمد هدفا؟ لماذا؟ أمسك الحارس بالكرة قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ تقطيع الجملة إلى كلمات وتحديد عدد كلماتها. إعادة نفس المراحل السابقة مع الجملة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الجملتين على الكتاب الموحد أبني وأقرأ ص 63 تشويش الجملتين وإعادة ترتيبها من طرف المتعلمين	يقرأ يرتب الجملتين

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي

الحصة: 4

المدة: 60د

الموضوع: أنواع الرياضة/ هو- هي

الهدف التعليمي: يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية، ينتج نصا شفويا انطلاقا من سندات

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا نظمت المدرسة؟ من رافقهم للملعب؟	يجيب
بناء التعلمات	وراء: عندما أعلن الحكم بداية المباراة ماذا فعل اللاعبون؟ بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة. يشرح المعلم الصيغة للمتعلمين . التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجمال تتضمن الصيغة المدروسة أمام: أين يقف الحارس؟ يشرح المعلم الصيغة للمتعلمين . التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجمال تتضمن الصيغة المدروسة يعرض المعلم المشهد على المتعلمين: التعبير تلقائيا عن المشهد.	يستمع يجيب يتعرف على الصيغ يوظفها في وضعيات تواصلية دالة يعبر تلقائيا يجيب ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	ماهي اللعبة التي نظمتها المدرسة؟ أين ذهب الأطفال؟ مع من؟ ماذا يلبس الأطفال؟ من أعلن بداية المباراة؟ ماذا يلبس الحكم؟ هل سجل أحمد هدفا؟ لماذا لم يسجل هدفا؟  من خلال إجابات المتعلمين السابقة يكتب المعلم على السبورة أحسن إنتاج ويقرأه ثم يقرأه المتعلمون بالتناوب مع مساعدة المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار

المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المنطوق + ت. شفوي

النشاط: فهم المنطوق + ت. شفوي الموضوع: **مباراة في كرة القدم**

الهدف التعليمي: يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيبا عن الأسئلة.

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	التركيز على المهمة الثانية للوضعية الانطلاقية الأم: يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة ذات دلالة ماذا تحب أن تمارس وقت فراغك؟ لماذا؟ ماهي الرياضة التي فيها الماء؟ ماهي الفائدة من ممارستها؟	يجيب
بناء التعلم	النص: نظمت مدرستنا مباراة في كرة القدم بين الأقسام. ذهب أحمد إلى الملعب رفقة الأستاذ، وكان كل فريق يتكون من ستة لاعبين، وبعد الاستماع للنشيد الوطني، أخذ كل لاعب مكانه، وضع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة. بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة رأى بلال أحمد أمامه، فصوب الكرة نحوه أخذ أحمد الكرة ثم ركلها ركلة صاروخية فتصدى لها الحارس. بلال آه خسارة كدت تسجل هدفا لولا مهارة الحارس الأسئلة: ماذا نظمت المدرسة؟ إلى أين ذهب أحمد؟ من رافقهم؟ كم عدد اللاعبين في كل فريق؟ من أعلن بداية المباراة؟ أين وضع الكرة؟ هل سجل أحمد هدفا؟ لماذا؟ أجوبة أحداث النص: المكان: أين كان أحمد؟ ملعب المدرسة الزمان: متى لعب الأطفال كرة القدم؟ حصّة الرياضة الشخصيات: أحمد، بلال، الحكم، الأستاذ، اللاعبين، التلاميذ، الحارس الأحداث: تنظيم المدرسة للمباراة مرافقة الأستاذ للتلاميذ النهاية: عدم تسجيل أحمد للهدف لمهارة الحارس القيم: التحلي بالروح الرياضية، فوائد الرياضة..... مطالبة المتعلمين بسرد أحداث النص المنطوق	يستمتع باهتمام يجيب عن الأسئلة يذكر أهم الأحداث الواردة في النص يستخلص القيم يسرد الأحداث
التدريب والاستثمار	التعبير الشفوي عرض المشهد على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنه (التعبير الحر) التعبير الموجه: كيف يسمى المكان الذي يلعب فيه الأطفال؟ ما اسم هذه اللعبة؟ قبل بداية المباراة إلى ماذا يستمع كل فريق؟ ما هو لون لباس الحكم؟ مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النص	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار





المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ								
بناء التعلم	ألعب وأتمرن 1- حوِّطْ عَلَى حَرْفِي (ق) و (ك) وَأَكْتُبْهُمَا: كَلْبٌ سَقَطَ عِلْكُ كَاتِبٌ سَكِينٌ قَابِضٌ رَكْضٌ يَسْقِي أَرِيكَةً أَزْرَقُ 2. أَضَعْ الْكَلِمَاتِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ : صَقْرٌ - قِطٌ - مَلِكٌ - سَبَاقٌ - كَرِيمٌ - سَكَنَ <table> <tr> <th>ق</th> <th>ك</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> 3- أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ : رَكَلَ أَحْمَدُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ	ق	ك							يحوط الحرف يضع كل كلمة في مكانها المناسب يكتب الجملة
	ق	ك								
.....										
.....										
.....										
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ص33 أَكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُنَاسِبِ . حَكَمٌ - مَقَاعِدُ - فَرِيقٌ - كُرَّةٌ - مَقْصَصٌ - كَفْكَمَةٌ <table> <tr> <th>ق</th> <th>ك</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> إِلَى أَيِّنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ ؟  شَاءَ تَجِدُ فِي الْعَلَمِ ؟	ق	ك							يجيب
ق	ك									
.....										
.....										
.....										

أَلْعَبُ وَأَتَمَرَّنْ

1- حَوِّطْ عَلَى حَرْفِي (ق) وَ (ك) وَأَكْتُبْهُمَا:

كَلْبٌ سَقَطَ عَلَيْكَ كَاتِبٌ سَكِينٌ

قَابِضٌ رَكْضٌ يَسْقِي أَرِيكَةً أَزْرَقُ

2. أَضَعُ الْكَلِمَاتِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

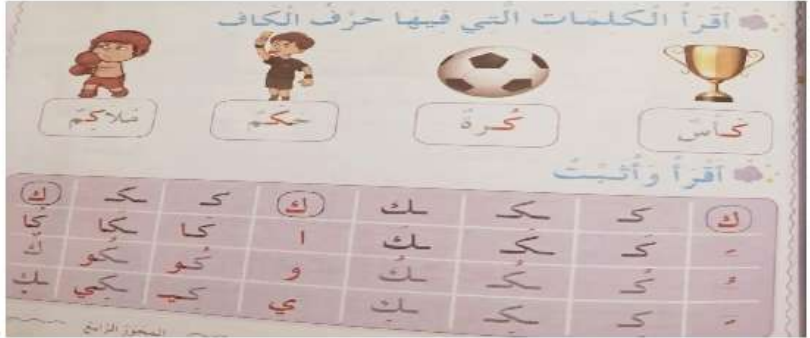
صَقْرٌ - قِطٌ - مَلِكٌ - سَبَاقٌ - كَرِيمٌ - سَكَنٌ

ق	ك
.....	
.....	
.....	

3- أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ : رَكَلَ أَحْمَدُ الْكَرَةَ بِقُوَّةٍ .

.....

الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	النشاط الأول: يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: كلب-سواك-مكعب-مكواة-ديك مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة كرة-كراس النشاط الثاني على دفتر الأنشطة ص 32 أثبت (2) أذكر الحرف الناقص، وأكتبه.  رَ...لَ فَ...فَ رَ...رَ مَ...مَ شَ...شَ	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوّل الحرف
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحد يقرأ 	يقرأ

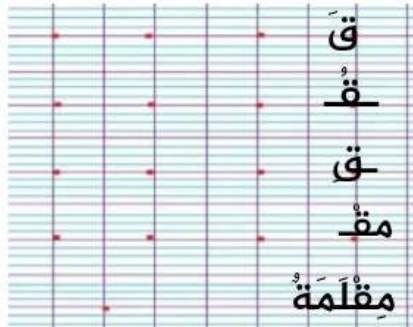
الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ								
بناء التعلّمات	النشاط الأول: يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية: قمر - قلب - مقلمة - قبيح مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة قمح - لقلق النشاط الثاني أثبت (1) ■ أضع حَرْفَ الْقَافِ (ق) فِي دَائِرَةِ وَأَكْتُبْهُ. <table> <tr> <td>قَدَمٌ</td> <td>فُؤَاژُ</td> <td>بِطَاقَةٌ</td> <td>فَرِيقٌ</td> </tr> <tr> <td>قَاعَةٌ</td> <td>مَقَاعِدُ</td> <td>مِرْنَقٌ</td> <td>قَوِيٌّ</td> </tr> </table>	قَدَمٌ	فُؤَاژُ	بِطَاقَةٌ	فَرِيقٌ	قَاعَةٌ	مَقَاعِدُ	مِرْنَقٌ	قَوِيٌّ	يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة يحوّط الحرف
	قَدَمٌ	فُؤَاژُ	بِطَاقَةٌ	فَرِيقٌ						
قَاعَةٌ	مَقَاعِدُ	مِرْنَقٌ	قَوِيٌّ							
استثمار المكتسبات	على الكتاب الموحد يقرأ 	يقرأ								

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	يطالب المعلم التلاميذ بإتمام الحرف الناقص:  ...رد  ...بّة  ..لب  ...دي.....  ...بّة  ز..... على اللوحة يكتب المتعلمون الحرف الناقص في كلّ مرّة	يكتب الحرف الناقص في كلّ مرة
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة كعك-قمر-قلم -ديك	يقرأ

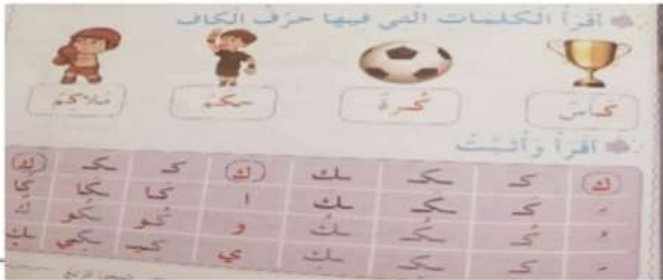
الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	الحصة 1 يعرض المعلم على التلاميذ الصور الآتية:  برقوق  بطريق  مقص  قميص الحصة 2  شباك  كعك  سمكة  كرز يقرأ المتعلم الكلمات يحدد مواقع الحرف المختلفة يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته. يرسم الحرف في الفضاء. مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة. قمل - كلب - كرة	يلاحظ يحدد مواقع الحرف يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة يرسمه في الفضاء يكتبه على اللوحة
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز النموذج:  	يقرأ

الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟ من يمسك الصفارة؟	يجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا نظمت المدرسة؟ نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. نظمت / المدرسة / مباراة / في / كرة / القدم ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: كرة القدم / كرة اليد..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة القدم تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: ال / قـ / د / م الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ق الترحيب بالضيف الجديد ق الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: رقيق-دقيق-فهد العزل: قرد-مقلمة-فندق-فستق الدمج: ق - م - ل التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي ص أقرأ وأثبت 	يقرأ

الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟ من يمسك الصفارة؟	يجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا نظمت المدرسة؟ نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. نظمت / المدرسة / مباراة / في / كرة / القدم ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: كرة القدم / كرة اليد..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة كرة تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: ك / ر / ة الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع ك الترحيب بالضيف الجديد ك الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: فنك - ديك - عنب العزل: كلب - مكواة - ديك - شباك الدمج: ك - م - ل التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي ص أقرأ وأثبت 	يقرأ