

المستوى: ثانية □ تو □ ط	المقطع التعليمي 3: الأعداد النسبية	2018 / 2017
<p><b>المكتسبات القبلية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعليم نقط على □ ستقيم □ درج، □ تخراج فاصلة نقط.</li> <li>• تعليم نقطة في □ ستوي.</li> <li>• □ قارنة عددين نسبيين.</li> </ul> <p><b>الكفاءة الختامية:</b></p> <p>♥ يحل □ شكلات □ ن المادة و □ ن الحياة اليو □ ية بتوظيف الأعداد النسبية.</p> <p>♥ يعلم نقا □ على □ ستقيم □ درج أو في □ ستوي.</p> <p>♥ يقارن و يرتب أعداد نسبية.</p> <p>♥ يجمع و يطرح أعداد نسبية في وضعيات □ مختلفة.</p> <p>♥ يحسب □ جموع جبري.</p> <p>♥ يحسب المسافة بين نقطتين ذات فاصلتين □ علو □ تين عى □ ستقيم □ درج.</p> <p>♥</p>		

## الموارد:

- (1) تعليم (قراءة) فاصلة نقطة على □ ستقيم □ درج.
- (2) □ قارنة و ترتيب أعداد نسبية.
- (3) تعليم (قراءة) احداثيا نقطة في المستوي.
- (4) جمع عددين نسبيين.
- (5) □ رح عددين نسبيين.
- (6) حساب المسافة بين نقطتين.
- (7) حساب □ جموع جبري.

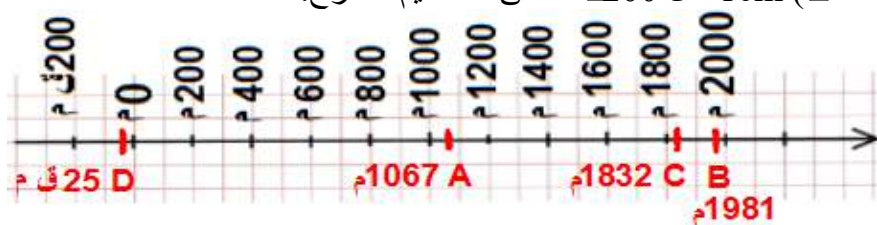
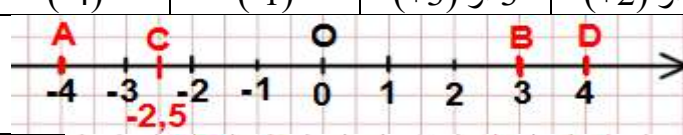
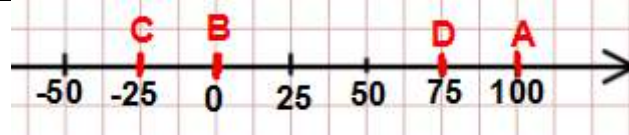
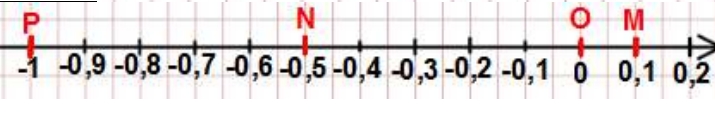

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

وثائق التحضير	الو □ ائل البيداغوجية	نقد ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب المدر □ ي</li> <li>• المنهاج</li> <li>• الوثيقة المرافقة</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>•</li> </ul>	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية - توط - ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الموضوع:	تعليم (قراءة) فاصلة نقطة على - ستقيم - درج.
الكفاءة المستهدفة:	- يعلم نقطة ذات فاصلة - علو - على - ستقيم - درج - يقرأ فاصلة نقطة.

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم										
تمهيد	10د	<p>تمهيد 1، 2، 6، 7 ص 39:</p> <p>1/ 2- هو عدد صحيح نسبي أو عدد نسبي □ الب.</p> <p>2/ العدد <math>\frac{1}{7}</math>: عدد ليس نسبي.</p> <p>6/ فاصلة النقطة M هي: -2.</p> <p>7/ النقطة التي فاصلتها 3 هي: L.</p> <p>وضعية تعليمية 1 ص 40 (التعليم في الزن، تعليم نقا □ على □ ستقيم □ درج):</p> <p>أ/ التعليم في الزن □</p> <p>(أ) ترتيب المنشآت حسب تاريخ انجازها:</p> <p>1- الضريح الملكي (تبيازة 25 ق.م) ؛ 2- با □ البنود (بجاية 1067م)؛</p> <p>3- حديقة التجار □ (الجزائر 1832م)؛ 4- مقام الشهيد (الجزائر 1981م)</p> <p>□ 1cm لكل 200 □ نة على المستقيم المدرج.</p> 	<p>- أعط تعريفاً</p> <p>من □ بالعدد</p> <p>النسبي؟</p>										
وضعية تعلم	25د	<p>□ (-) النقاط مرتبة بنفس ترتيب السؤ □ أ.</p> <p>ب/ تعليم نقا □ على □ ستقيم □ درج</p> <table><tr><th>النقطة</th><th>M</th><th>N</th><th>L</th><th>K</th></tr><tr><td>فاصلتها</td><td>2 أو (+2)</td><td>3 أو (+3)</td><td>(-1)</td><td>(-4)</td></tr></table> <p>(أ)</p>  <p>(□)</p> <p>1cm لكل 25 وحدة</p>  <p>1cm لكل 0,1</p> 	النقطة	M	N	L	K	فاصلتها	2 أو (+2)	3 أو (+3)	(-1)	(-4)	<p>- هل تمكنت من</p> <p>تعليم النقطة ذات</p> <p>الفاصلة (+100)؟</p> <p>- أذكر الطريقة</p> <p>التي اتبعتها.</p>
النقطة	M	N	L	K									
فاصلتها	2 أو (+2)	3 أو (+3)	(-1)	(-4)									
بناء المواءم	15د	<p>حوصلة:</p> <p>العدد النسبي الذي يسمح بتعليم نقطة على مستقيم مدرج يسمى فاصلة هذه النقطة.</p> <p>□ ثال:</p> 											
إعادة الاثمار	15د	<p>فاصلة A هي: (-3) و نكتب: A(-3).</p> <p>المسافة إلى الصفر لكل من العددين النسبيين (+4) و (-4) هي 3؛</p> <p>إذن: (+4) و (-4) عددان نسبيين متعاكسان.</p> <p>تمرين 4، 8، 9 ص 46:</p>	<p>تمرين 10، 11</p> <p>ص 46 للمنزل:</p>										

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية - ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

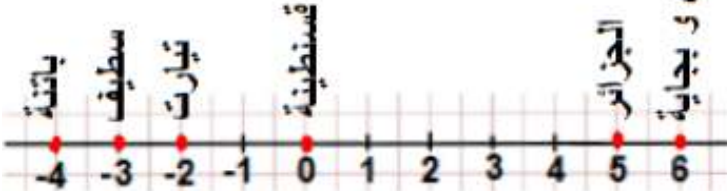
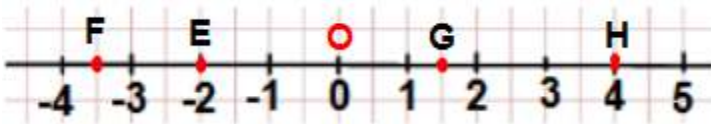
الموضوع:

قارنة و ترتيب أعداد نسبية.

الكفاءة المستهدفة:

- يقارن و يربط أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم
تمهيد	10د	تمهيد 3، 4، 5 ص 39: 3/ معاكس العدد النسبي -8 هو: 8 أو (-8). 4/ العددين النسيان (+1,2) و (-2,1) متعاكسان. خاطئ 5/ المسافة إلى الصفر للعدد النسبي (-1,7) هي: 1,7.	- قارن بين درجتي الحرارة لكل من: باتنة و تيارت طيف و قسنطينة قسنطينة و بجاية الجزائر و وهران الجزائر و باتنة
وضعية تعلم	20د	وضعية تعليمية 2 ص 40: أ/  ب/ ملاءم الفراغات: $-4 < 5$ ; $-2 > -3$ ; $0 > -6$ ; $5,27 > 3,58$ ; $-5,7 < -2,8$ ; $-1,6 < 16$ ج/ الترتيب التصاعدي: $-3,6 < -3,5 < -3,1 < -3 < 1,4 < 5,8$	- طيف و قسنطينة قسنطينة و بجاية الجزائر و وهران الجزائر و باتنة - تنتج قاعدة لمقارنة: - عددين نسبيين - عددين موجبين - عددين مختلفين في الإشارة.
بناء الموار	15د	حوصلة: - لمقارنة عددين نسبيين، فإن الأصغر هو الذي له أكبر مسافة إلى الصفر. - لمقارنة عددين نسبيين موجبين، فإن الأصغر هو الذي له أصغر مسافة إلى الصفر. - إذا كان عدداً نسبياً من إشارتين مختلفتين، فإن الأصغر هو العدد السالب. مثلة:  النقطة E أقرب من النقطة F إلى الصفر إذن: فاصلة النقطة E أكبر من فاصلة النقطة F أي: $-2 > -3,5$ النقطة G أقرب من النقطة H إلى الصفر إذن: فاصلة النقطة G أصغر من فاصلة النقطة H أي: $1,5 < 4$ فاصلة النقطة E البالبة و فاصلة النقطة G موجبة أي: $-2 < 1,5$	- لمقارنة عددين نسبيين، فإن الأصغر هو الذي له أكبر مسافة إلى الصفر. - لمقارنة عددين نسبيين موجبين، فإن الأصغر هو الذي له أصغر مسافة إلى الصفر. - إذا كان عدداً نسبياً من إشارتين مختلفتين، فإن الأصغر هو العدد السالب. مثلة: النقطة E أقرب من النقطة F إلى الصفر إذن: فاصلة النقطة E أكبر من فاصلة النقطة F أي: $-2 > -3,5$ النقطة G أقرب من النقطة H إلى الصفر إذن: فاصلة النقطة G أصغر من فاصلة النقطة H أي: $1,5 < 4$ فاصلة النقطة E البالبة و فاصلة النقطة G موجبة أي: $-2 < 1,5$
إعادة	15د	تمرين 12، 17، 20 ص 46 و 47: تمرين 13، 14، 15، 16، 18، 19 ص 46 و 47 للمنزل:	إعادة التمرين

الموضوع:

تعليم (قراءة) احداثيا نقطة في المستوى.

## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية □ تو □ ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية □ الو □ ائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

- يعلم أو (يقرأ) احداثيا نقط في المستوي.

الكفاءة المستهدفة:

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم
تمهيد	10د	تمهيد 8، 9، 10، 11، 12، 13 ص 39: 8/ احداثيا النقطة P هما: (3; 5). 9/ النقطة ذات الإحداثيين (3; 0) هي: R. 10/ إذا كان موضع نقطة على محور الفواصل فإن: ترتيبها معدوم. 11/ إذا كان موضع نقطة على محور الترتيب فإن: فاصلتها معدومة. 12/ النقط M، O، N هي في □ تقامية. 13/ النقطتان K و L متناظرتان بالنسبة إلى محور الترتيب.	
وضعية تعلم	20د	وضعية تعليمية 1 ص 40: (تعليم نقا □ في المستوي) إحداثيات النقط B، C و D: B(-2; -2); C(6; -2); D(4; 1) الرقم الذي حصلنا عليه هو 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- علم النقطة E</li> <li>- نظيرة A بالنسبة إلى محور الفواصل.</li> <li>- ار □ م القطعتين [AE] و [BC].</li> <li>- ما هو الرقم المتحصل عليه؟</li> <li>- علم النقطتين F(0; 2) و G(-2; 0)</li> <li>- ماذا تستنتج؟</li> </ul>
بناء الموار	15د	حوصلة: في معلم للمستوي، يمثل موضع نقطة بعددين نسبيين هما احداثيا النقطة: يسمى العدد الأول □ الفاصلة و يقرأ على المحور الأفقي. يسمى العدد الثاني الترتيب و يقرأ على المحور العمودي.	
إعادة	15د	ثال: فاصلة النقطة A هي: -3 و ترتيبها +1. إحداثيا A هما (-3; 1) و نكتب: A(-3; 1) B(-3; -4); C(4; 0); D(4; 0)	
التمرين		تمرين 21، 23 ص 47: تمرين 22، 24 ص 47 للمنز □:	

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية - ط

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

الكفاءة المستهدفة:

- يجمع أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.

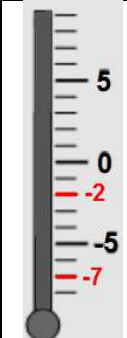
المراحل	المدة	يـ درس	التقويم																																																						
تمهيد	5د	<p><b>الحل:</b></p> <p>- المسافة إلى الصفر للأعداد +7 ; -3 ; -5 هي على الترتيب: 7 ; 3 ; 5.</p> <p>- المقارنة: -5 &gt; -7 ; -3 &gt; -5</p>	- ما هي المسافة إلى الصفر للأعداد: +7 ; -3 ; -5 ؟ - قارن بين العددين -5 و -3 ثم بين -5 و +7.																																																						
وضعية تعلم	25د	<p><b>وضعية تعليمية 3 ص 41:</b></p> <table><tr><th>الأحد</th><th>الجمعة</th><th>الأربعاء</th><th>الثلاثاء</th><th>الجمعة</th><th>الأحد</th></tr><tr><td>ربح 10</td><td>خسارة 10</td><td>ربح 5</td><td>خسارة 8</td><td>ربح 9</td><td>ربح 7</td></tr><tr><td>ربح 4</td><td>خسارة 15</td><td>ربح 3</td><td>ربح 8</td><td>ربح 16</td><td>ربح 6</td></tr><tr><td>ربح 10</td><td>خسارة 10</td><td>ربح 5</td><td>خسارة 8</td><td>ربح 9</td><td>ربح 7</td></tr><tr><td>ربح 4</td><td>خسارة 15</td><td>ربح 3</td><td>ربح 8</td><td>ربح 16</td><td>ربح 6</td></tr><tr><td>ربح 10</td><td>خسارة 10</td><td>ربح 5</td><td>خسارة 8</td><td>ربح 9</td><td>ربح 7</td></tr><tr><td>ربح 4</td><td>خسارة 15</td><td>ربح 3</td><td>ربح 8</td><td>ربح 16</td><td>ربح 6</td></tr><tr><td>ربح 10</td><td>خسارة 10</td><td>ربح 5</td><td>خسارة 8</td><td>ربح 9</td><td>ربح 7</td></tr><tr><td>ربح 4</td><td>خسارة 15</td><td>ربح 3</td><td>ربح 8</td><td>ربح 16</td><td>ربح 6</td></tr></table> <p>لجمع عددين نسبيين نتبع ما يلي:</p> <p>- العددين لهما نفس الإشارة نضع الإشارة المشتركة و نجمع العددين.</p> <p>- العددين لهما إشارتين مختلفتين نضع إشارة أكبر عدد و نطرح مسافتيهما الى 0.</p>	الأحد	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الجمعة	الأحد	ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7	ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6	ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7	ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6	ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7	ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6	ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7	ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6	كتابة الحصيلة (+10)+(-4)=+6 (+9)+(+7)=+16 (-8)+(+8)=0 (+5)+(+3)=+8 (-10)+(+15)=+5 (-10)+(-9)=-19 (+10)+(-15)=-5
الأحد	الجمعة	الأربعاء	الثلاثاء	الجمعة	الأحد																																																				
ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7																																																				
ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6																																																				
ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7																																																				
ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6																																																				
ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7																																																				
ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6																																																				
ربح 10	خسارة 10	ربح 5	خسارة 8	ربح 9	ربح 7																																																				
ربح 4	خسارة 15	ربح 3	ربح 8	ربح 16	ربح 6																																																				
بناء الموارء	15د	<p><b>حوصلة:</b></p> <p>لجمع عددين نسبيين من نفس الإشارة:</p> <p>نجمع مسافتيهما إلى الصفر و نضع أمام النتيجة الإشارة المشتركة.</p> <p>لجمع عددين نسبيين من إشارتين مختلفتين:</p> <p>نطرح المسافة الأصغر إلى الصفر من المسافة الأكبر إلى الصفر و نضع أمام النتيجة إشارة العدد النسبي الذي له أكبر مسافة إلى الصفر.</p> <p><b>ثال:</b></p> <p>(-4,2)+(-8)=-12,2 (+4,2)+(+8)=+12,2 (-2)+(+9)=+7 (+2,5)+(-9)=-6,5</p>																																																							
إعادة الاثتماع	15د	<p>تمارين 25، 26 ص 48:</p> <p>تمرين 29، 30 ص 48 للمنزل:</p>																																																							

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

الموضوع:	رح عددين نسبيين.
الكفاءة المستهدفة:	- يطرح أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.

المؤسسة: مصطفى غازي.

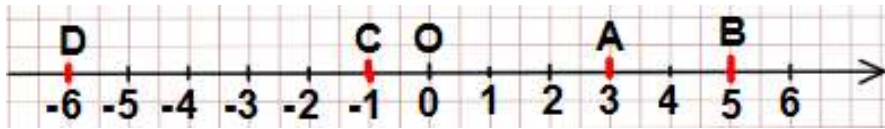
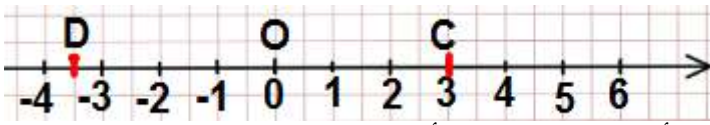
الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية - ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم
تمهيد	5د	الحل: $(-6) + (+9) = +3$ $(-12) + (-23) = -35$	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب مجموع عددين مختلفين؟ - أحسب ما يلي: $(-6) + (+9)$ $(-12) + (-23)$
وضعية تعلم	25د	وضعية تعليمية 4 ص 41: الحساب الذي يتزعم الوضعية هو: $(-2) + (-7)$ أ/ ما كتب بالأحمر لن يغير نتيجة الحساب لأنه أضفنا 7 و طرحنا 7. ب/ لأن نتيجة حساب: $(-7) - (+7) = -14$ هي 0 لذلك يصبح الحساب: $(-7) + (+7) = 0$ لذلك يصبح الحساب: $(-8) - (-6) = (-8) + (+6) = (-2)$ $(-6) - (-6) = (-6) + (+6) = 0$ $(-8) - (-6) = (-8) + (+6) = (-2)$ $(-6) - (-6) = (-6) + (+6) = 0$ $(-8) - (-6) = (-8) + (+6) = (-2)$	
بناء الموارء	15د	حوصلة: لأطرح عدد نسبي نضيف معاكسه. ثال: $(+13) - (-9) = (+13) + (+9) = +22$ $(+9)$ هو معاكس للعدد $(-9)$ . $(-8) - (+5,5) = (-8) + (-5,5) = -13,5$ $(-5,5)$ هو معاكس للعدد $(+5,5)$ .	$(+6) - (+7) = (+6) + (-7) = (-1)$ $(-9) - (+2) = (-9) + (-2) = (-11)$ $(+15) - (-4) = (+15) + (+4) = (+19)$ لحساب فرق عددين نقوم بتحويل عملية الطرح إلى عملية جمع و نضع معاكس العدد الثاني
اعادة الاثمار	15د	تمارين 31، 32 ص 48:	

الموضوع:	المسافة بين نقطتين.
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب المسافة بين نقطتين على سترقيم درج.

المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية - ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	يـ درس	التقويم				
تمهيد	5د	<div>الحل:</div> $(-4) + (+12) = (+8)$ $(+8) - (-10) = (+8) + (+10) = (+18)$ $(-7) - (+1) = (-7) + (-1) = (-8)$	- أحسب ما يلي: $(-4) + (+12)$ $(+8) - (-10)$ $(-7) - (+1)$				
وضعية تعلم	25د	<div>وضعية تعليمية 5 ص 41:</div>  <div>تعيين المسافات من المستقيم:</div> $CD = 5\text{cm} ; BC = 6\text{cm} ; AC = 4\text{cm} ; AB = 2\text{cm}$ <div>□ / حسا □ المسافات بـ □ تعمل □ فواصل النقاط:</div> <table><tr><td><math>CD = (-1) - (-6)</math> <math>CD = (-1) + (+6)</math> <math>CD = +5</math></td><td><math>BC = (+5) - (-1)</math> <math>BC = (+5) + (+1)</math> <math>BC = +6</math></td></tr><tr><td><math>AC = (+3) - (-1)</math> <math>AC = (+3) + (+1)</math> <math>AC = +4</math></td><td><math>AB = (+5) - (+3)</math> <math>AB = (+5) + (-3)</math> <math>AB = +2</math></td></tr></table>	$CD = (-1) - (-6)$ $CD = (-1) + (+6)$ $CD = +5$	$BC = (+5) - (-1)$ $BC = (+5) + (+1)$ $BC = +6$	$AC = (+3) - (-1)$ $AC = (+3) + (+1)$ $AC = +4$	$AB = (+5) - (+3)$ $AB = (+5) + (-3)$ $AB = +2$	- ما هي أحسن طريقة لحساب المسافة بين نقطتين؟
$CD = (-1) - (-6)$ $CD = (-1) + (+6)$ $CD = +5$	$BC = (+5) - (-1)$ $BC = (+5) + (+1)$ $BC = +6$						
$AC = (+3) - (-1)$ $AC = (+3) + (+1)$ $AC = +4$	$AB = (+5) - (+3)$ $AB = (+5) + (-3)$ $AB = +2$						
بناء الموار	15د	<div>نفس النتائج المتحصل عليها في السؤال - أ.</div> <div>□ / - لحساب المسافة بين نقطتين نحسب الفرق بين أكبر فاصلة و أصغر فاصلة.</div> <div>حوصلة:</div> <div>لحساب المسافة بين نقطتين على مستقيم مدرج، نحسب الفرق بين أكبر فاصلة و أصغر فاصلة.</div> <div>□ مثال: حساب المسافة DC.</div>  <div>بما أن فاصلة النقطة C أكبر من فاصلة النقطة D فإن:</div> $DC = (+3) - (-3,5)$ $DC = (+3) + (+3,5)$ $DC = (+6,5)$ <div>□ لاحظ:</div> <div>المسافة هي عدد موجب دائماً.</div>					
اعادة الاثمار	15د	تمارين 34، 35 ص 48:					

الموضوع:	حساب □ جموع جبري.
الكفاءة المستهدفة:	- يحسب □ جوع جبري.



## المؤسسة: مصطفى غازي.

الميدان: أنشطة عددية المستوى: ثانية □ تو □ ط  
المقطع التعليمي: الأعداد النسبية □ الو □ ائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقة.

المراحل	المدة	يـ درس □	التقويم
تمهيد	5د	<p><b>الحل:</b> - ل طرح عدد نسبي نقوم بإضافة معاكس هذا العدد.  <math>(-12,7)-(+7,8)=(-12,7)+(-7,8)</math>  <math>=(-20,5)</math></p>	<p>- ما هي الطريقة المتبعة لحساب فرق عددين نسبين؟          - أحسب ما يلي:  <math>(-12,7)-(+7,8)</math></p>
وضعية تعلم	25د	<p><b>وضعية تعليمية 6 ص 41:</b> أ/ إكمّل الحساب □:</p> <p><math>A=(-9)-(+2)+(-5)-(-8)</math>  <math>A=(-9)+(-2)+(-5)+(+8)</math>  <math>A=(-16)+(+8)</math>  <math>A=(-8)</math></p> <div> <div> <math>A=(-12)-(+7)-(-10)-(+3)</math>  <math>A=(-12)+(-7)+(+10)+(-3)</math>  <math>A=(-12)+(-7)+(-3)+(+10)</math>  <math>A=(-27)+(+10)</math>  <math>A=(-17)</math> </div> <div> <math>B=(+6)+(-1)-(-4)+(+3)</math>  <math>B=(+6)+(-1)+(+4)+(+3)</math>  <math>B=(+6)+(+4)+(+3)+(-1)</math>  <math>B=(+13)+(-1)</math>  <math>B=(+12)</math> </div> </div> <p>□ /</p>	<p>- اقترح طريقة لحساب مجموع □ بري.</p>
بناء الموار رد	15د	<p><b>حوصلة:</b> المجموع الجبري هو □ لسلسلة عمليات □ مع و طرح لأعداد نسبية. لحساب مجموع □ بري نتبع ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نعين عمليات الطرح و نحولها إلى □ مع الأعداد النسبية المعاكسة لكل عدد.</li> <li>• نجمع الحدود الموجبة معاً و السالبة معاً.</li> <li>• نجمع النتائج.</li> </ul> <p><b>□ ثال:</b></p> <p><math>S=(-7)+(-4)-(-8,4)-(+2)+(+1,6)</math>  <math>S=(-7)+(-4)+(+8,4)+(-2)+(+1,6)</math>  <math>S=(-7)+(-4)+(-2)+(+1,6)+(+8,4)</math>  <math>S=(-13)+(+10)</math>  <math>S=(-3)</math></p>	
إعادة الـ □ تـ	15د	<p><b>تمارين 36، 37 ص 48:</b> واجب □ نزلي أجب عن أوكد تعليماتي ص 49: تمارين 56، 57، 58 ص 51:</p>	