

المكتسبات القبلية:

- تعلم نقط على سترقيم درج، اخراج فاصلة نقط.
- تعلم نقطة في ستوي.
- قارنة عددين نسبيين.

الكفاءة الختالية:

- ♥ يحل شكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف الأعداد النسبية.
- ♥ يعلم نقاط على سترقيم درج أو في ستوي.
- ♥ يقارن و يرتتب أعداد نسبية.
- ♥ يجمع و يطرح أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.
- ♥ يحسب جموع جبri.
- ♥ يحسب المسافة بين نقطتين ذات فاصلتين علوتين على سترقيم درج.
- ♥

## الموارد:

- (1) تعلم (قراءة) فاصلة نقطة على سترقيم درج.
- (2) قارنة و ترتيب أعداد نسبية.
- (3) تعلم (قراءة) احداثيا نقطة في المستوى.
- (4) جمع عددين نسبيين.
- (5) طرح عددين نسبيين.
- (6) حساب المسافة بين نقطتين.
- (7) حساب جموع جبri.

Belhocine :<https://prof27math.weebly.com/>

نقد ذاتي	الوسائل البيداعوجية	وثائق التحضير
	الوسائل البيداعوجية السبورة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب المدرسي</li> <li>• المنهاج</li> <li>• الوثيقة المرافقة</li> <li>•</li> </ul>

## المؤسسة: صطفى غازي.

لميدان: أنشطة عددي المستوى: ثانية توسيع

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الموضوع:	تعليم (قراءة) فاصلة نقطة على مستقيم درج.
الكافأة المستهدفة:	- يعلم نقطة ذات فاصلة علوة على مستقيم درج. - يقرأ فاصلة نقطة.

المرحلـة	المدة	التقويم	مير الدرس										
تمهيد	10	- أعط تعريفاً مناً بالعدد النسبي؟	تمهيد 1، 2، 6، 7 ص 39: 1/ العدد $\frac{1}{7}$ : عدد ليس نسبي. 2/ هو عدد صحيح نسبي أو عدد نسبي الب. . 6/ فاصلة النقطة M هي: -2. 7/ النقطة التي فاصلتها 3 هي: L. وضعية تعلمية 1 ص 40 (التعليم في الزمان، تعليم نقاط على مستقيم درج): أ) التعليم في الزمان أ) ترتيب المنشآت حسب تاريخ انجازها: 1- الضريح الملكي (تبنيارة 25 ق.م)؛ 2- بـالبندود (بجاية 1067م)؛ 3- حديقة التجارـ (الجزائر 1832م)؛ 4- مقام الشهيد (الجزائر 1981م) لكل 200ـة على المستقيم المدرج.										
وضعية تعلم	25												
بناء الموارد	15	- هل تمكنـت من تعليم النقطة ذات الفاصلة $(+100)$ ? - أذكر الطريقة التي اتبـعتـها.	<p>ب) تعليم نقاط على مستقيم درج</p> <table border="1"><tr><th>K</th><th>L</th><th>N</th><th>M</th><th>النقطة</th></tr><tr><td>(-4)</td><td>(-1)</td><td>(+3) أو 3</td><td>(+2) أو 2</td><td>فاصلتها</td></tr></table> <p>(أ) </p> <p>(ب) </p> <p>(ج) </p> <p><b>حصلـة:</b> الـ عدد النسـبي الذي يـسمـح بـتعلـيم نقطـة على مـسـتـقـيم درـج يـسمـى فـاـصـلـة هـذـه النـقطـة.</p>	K	L	N	M	النقطة	(-4)	(-1)	(+3) أو 3	(+2) أو 2	فاصلتها
K	L	N	M	النقطة									
(-4)	(-1)	(+3) أو 3	(+2) أو 2	فاصلتها									
اعادة تـشـمار	15	تمرين 10، 11 ص 46 للمنزل:	<p>فاصلـة A هي: (-3) و نـكتـب: A(-3).</p> <p>الـمسـافـة إـلـى الصـفـر لـكـل مـن العـدـدـيـن النـسـبـيـيـن (+4) و (-4) هـي 3؛</p> <p>إـذـن: (+4) و (-4) عـدـان نـسـبـيـان مـتـعـاـكـسـان.</p> <p>تمرين 4، 8، 9 ص 46:</p>										

## المؤسسة: صطفى غازي.

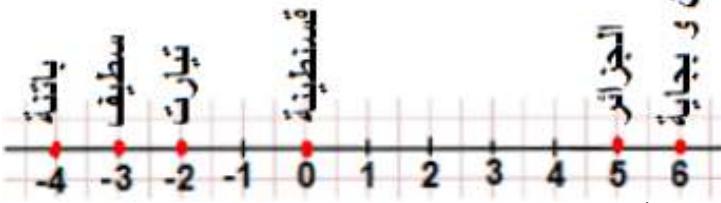
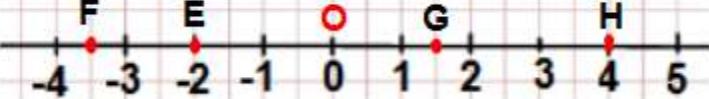
لميدان: أنشطة عدديّة المستوى: ثانية توسيع

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

الموضوع: فارنة و ترتيب أعداد نسبية.

الكفاءة المستهدفة: يقارن و يرتب أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

المرحلـة	المدة	التـقويم	يلـدر الدرس
تمهيد	10 د	- قارن بين درجـتي الحرارة لكل من: باتنة و تيارـت طيف و قسنطينـة قسنطينـة و بجاية الجزائر و هـران الجزائر و باتنة	<p>تمهـيد 3، 4، 5 ص 39</p> <p>3/ معاكس العدد النـسبي 8 هو: 8 أو (-8). 4/ العـداد النـسبيان (+1,2) و (-2,1) مـعاكسـان. خـاطـئ 5/ المسافة إلى الصـفر للـعدد النـسبي (-1,7) هي: 1,7.</p> <p>وضعـية تـعلمـية 2 ص 40</p> <p>/</p> 
وضعـية تـعلمـ	20 د	- تـنتـج قـاعـدة مـقارـنة: عـدـدين بـيـنـيـنـا - عـدـدين موـبـيـنـا - عـدـدين موـبـيـنـا - عـدـدين مـخـتـلـفـيـنـا في الإـشـارـةـ.	<p>/ مـلا الفـرـاغـات:</p> <p>-4&lt;5 ; -2&gt;-3 ; 0&gt;-6 ; 5,27&gt;3,58 ; -5,7&lt;-2,8 ; -1,6&lt;16</p> <p>/ التـرتـيب التـصـاعـدي:</p> <p>-3,6&lt;-3,5&lt;-3,1&lt;-3&lt;1,4&lt;5,8</p> <p><b>حـوصلـة:</b></p> <p>- لمـقارـنة عـدـدين نـسـبـيـنـا بـيـنـيـنـا، فإنـ الأـصـغـرـ هوـ الـذـيـ لهـ أـكـبـرـ مـسـافـةـ إـلـىـ الصـفـرـ. - لمـقارـنة عـدـدين نـسـبـيـنـا موـبـيـنـا، فإنـ الأـصـغـرـ هوـ الـذـيـ لهـ أـصـغـرـ مـسـافـةـ إـلـىـ الصـفـرـ. - إذاـ كانـ عـدـدان نـسـبـيـانـ مـخـتـلـفـيـنـ، فإنـ الأـصـغـرـ هوـ الـعـدـدـ السـالـبـ.</p> <p><b>أـلـثـلـة:</b></p> 
بناء المـواـرد	15 د		<p>الـنـقـطـةـ Eـ أـقـرـ منـ النـقـطـةـ Fـ إـلـىـ الصـفـرـ إـذـنـ: فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Eـ أـكـبـرـ منـ فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Fـ أيـ: -2&gt;-3,5</p> <p>الـنـقـطـةـ Gـ أـقـرـ منـ النـقـطـةـ Hـ إـلـىـ الصـفـرـ إـذـنـ: فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Gـ أـصـغـرـ منـ فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Hـ أيـ: 1,5&lt;4</p> <p>فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Eـ مـاـلـةـ وـ فـاـصـلـةـ النـقـطـةـ Gـ موـبـةـ أيـ: -2&lt;1,5</p> <p><b>لـاحـظـة:</b></p> <p>C لـتـرـتـيب عـدـادـ نـسـبـيـةـ تـصـاعـديـ يـمـكـنـ إـلـىـ تـعـانـةـ بـمـسـتـقـيمـ مـدـرـجـ حـيـثـ تـقـرـأـ الأـعـدـادـ مـنـ الـيـسـارـ إـلـىـ الـيـمـينـ.</p>
اعادة الـتـنـمـيـ	15 د	تمـرينـ 12، 17، 20 صـ 46 وـ 47 تمـرينـ 13، 14، 15، 16، 18، 19 صـ 46 وـ 47 لـلـمـنـزـلـ	

## المؤسسة: صطفى غازى.

لميدان: أنشطة عدديه المستوى: ثانية توسيع

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

- يعلم أو (يقرأ) احداثياً نقطـة في المستوى.

الكفاءـة المستهدـفة:

المراحل	المدة	الدرس	التقويم
تمهيد	10 د	تمهيد 8، 9، 10، 11، 12، 13 ص 39: 8/ احداثياً النقطـة P هـما: (3; 5). 9/ النقطـة ذات الإحداثـين (3; 0) هي: R. 10/ إذا كان موضع نقطـة على محـور الفواصـل فإن: ترتيبـها معـدوم. 11/ إذا كان موضع نقطـة على محـور التراتـيب فإن: فاصلـتها معـدومـة. 12/ النقطـان M، O، N هي في تـقـامية. 13/ النقطـان K و L متـاظـران بالنسبة إلى محـور التراتـيب.	- علم النقطـة E نظيرـة A بالنسبة إلى محـور الفواصـل. - ارمـم القطـعين [AE] و [BC] - ما هو الرـقم المـتحـصل عليه؟ - علم النـقطـتين F(0; 2) و G(-2; 0) - ماذا تستـنتج؟
وضعـة تعلـم	20 د	إحداثـيات النـقطـات C، B و D: B(-2; -2) ; C(6; -2) ; D(4; 1) الرـقم الذي تحـصلـنا عليه هو 4.	
بناء المـوا رد	15 د	حصلـة: في مـعلم للمـستـوي، يـمثل مـوضع نقطـة بـعدـين نـسبـيين هـما احداثـياً النـقطـة: يـسمـى العـدد الـأول الفـاـصـلـة و يـقـرـأ عـلـى المـحـور الـأـفـقـي. يـسمـى العـدد الـثـانـي التـرـاتـيبـة و يـقـرـأ عـلـى المـحـور الـعـمـودـي.	
اعادة الاـتـشـمار	15 د	فـاـصـلـة النـقطـة A هي: 3 و ترتـيبـها +1. إحداثـياً A هـما (1; -3) و نـكتـب: A(-3; 1) ; B(-3; -4) ; C(4; 0)	

## المؤسسة: صطفى غازي.

لميدان: أنشطة عددي المستوى: ثانية توسيع

المقطع التعليمي: الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

- يجمع أعداد نسبية في وضعيات مختلفة.

الكفاءة المستهدفة:

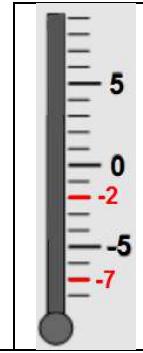
المرحلـة	المدة	الدرس	الكتـوريم																																
تمهيد	5	الحل:	- ما هي المسافة إلى الصفر للأعداد $+7 ; -3 ; -5$ هي على الترتيب: $7 ; 3 ; 5$ . - المقارنة: $-5 > -7 > +3$ .																																
وضعية تعلمـة	25	وضعية تعلمية 3 ص 41:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجلة الأولى</th><th>الجلة الثانية</th><th>الحصيلة</th><th>كتابة الحصيلة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ربح 10</td><td>خسارـة 4</td><td>ربح 6</td><td><math>(+10) + (-4) = +6</math></td></tr> <tr> <td>ربح 9</td><td>ربح 7</td><td>ربح 16</td><td><math>(+9) + (+7) = +16</math></td></tr> <tr> <td>خسارـة 8</td><td>ربح 8</td><td>تعادل</td><td><math>(-8) + (+8) = 0</math></td></tr> <tr> <td>ربح 5</td><td>ربح 3</td><td>ربح 8</td><td><math>(+5) + (+3) = +8</math></td></tr> <tr> <td>خسارـة 10</td><td>ربح 15</td><td>ربح 5</td><td><math>(-10) + (+15) = +5</math></td></tr> <tr> <td>خسارـة 10</td><td>خسارـة 9</td><td>خسر 19</td><td><math>(-10) + (-9) = -19</math></td></tr> <tr> <td>ربح 10</td><td>خسارـة 15</td><td>خسر 5</td><td><math>(+10) + (-15) = -5</math></td></tr> </tbody> </table> <p>لجمع عددين نسبيين نتبع ما يلي:      - العددان لهما نفس الإشارة نضع الإشارة المشتركة و نجمع العددين.      - العددان لهما إشارتين مختلفتين نضع إشارة أكبر عدد و نطرح مسافتـيهما إلى 0.</p>	الجلة الأولى	الجلة الثانية	الحصيلة	كتابة الحصيلة	ربح 10	خسارـة 4	ربح 6	$(+10) + (-4) = +6$	ربح 9	ربح 7	ربح 16	$(+9) + (+7) = +16$	خسارـة 8	ربح 8	تعادل	$(-8) + (+8) = 0$	ربح 5	ربح 3	ربح 8	$(+5) + (+3) = +8$	خسارـة 10	ربح 15	ربح 5	$(-10) + (+15) = +5$	خسارـة 10	خسارـة 9	خسر 19	$(-10) + (-9) = -19$	ربح 10	خسارـة 15	خسر 5	$(+10) + (-15) = -5$
الجلة الأولى	الجلة الثانية	الحصيلة	كتابة الحصيلة																																
ربح 10	خسارـة 4	ربح 6	$(+10) + (-4) = +6$																																
ربح 9	ربح 7	ربح 16	$(+9) + (+7) = +16$																																
خسارـة 8	ربح 8	تعادل	$(-8) + (+8) = 0$																																
ربح 5	ربح 3	ربح 8	$(+5) + (+3) = +8$																																
خسارـة 10	ربح 15	ربح 5	$(-10) + (+15) = +5$																																
خسارـة 10	خسارـة 9	خسر 19	$(-10) + (-9) = -19$																																
ربح 10	خسارـة 15	خسر 5	$(+10) + (-15) = -5$																																
بناء الموارـد	15	حـوصلـة:	C لـجمع عـدـدين نـسـبـيـن من نفس الإـشـارـة: نـجـمـع مـسـافـتـيهـما إـلـى الصـفـر و نـضـع أـمـام النـتـيـجـة الإـشـارـة المشـتـرـكـة. C لـجمع عـدـدين نـسـبـيـن من إـشـارـتـين مـخـتـلـفـتـين: نـطـرـح المسـافـة الأـصـغـر إـلـى الصـفـر مـن المسـافـة الأـكـبـر إـلـى الصـفـر و نـضـع أـمـام النـتـيـجـة إـشـارـة العـدـد النـسـبـي الـذـي لـه أـكـبـر مـسـافـة إـلـى الصـفـر.																																
اعادة الـتـنـمـاـرـ	15	ثـالـثـة:	$(-4,2) + (-8) = -12,2$ $(+4,2) + (+8) = +12,2$ $(-2) + (+9) = +7$ $(+2,5) + (-9) = -6,5$																																
		Belhocine : <a href="https://prof27math.weebly.com/">https://prof27math.weebly.com/</a>																																	
		تمارين 25، 26 ص 48: تمرين 29، 30 ص 48 للمنزل:																																	

الـمـوـضـوـع:	ـ جـمـع عـدـدين نـسـبـيـن.
الـكـفـاءـةـ الـمـسـتـهـدـفـة:	- يـطـرـح عـدـددـن نـسـبـيـنـ في وضعـيـاتـ خـتـلـفـةـ.

**المؤسسة:** صطفى غازى.

**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: ثانية توسيع

**المقطع التعليمي:** الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

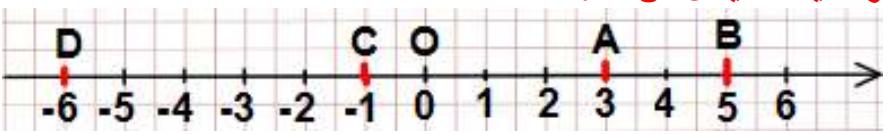
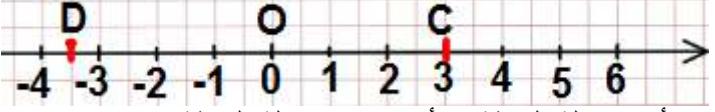
المرحلـة	المدة	الدرس	التركيز	التفويـم			
تمهيد	٥	الحل:	وضعية تعلمية ٤ ص ٤١	- ما هي الطريقة المتبعة لحساب مجموع عددين مختلفين؟ - أحسب ما يلي: $(-6) + (+9) = +3$ $(-12) + (-23) = -35$			
وضعية تعلم	٢٥	الحساء الذي يتراوح الوضعية هو: $(-7) + (-2)$ . أ/ ما كتب بالأحمر لن يغير نتيجة الحسـاء لأنـه أضـفـنا ٧ و طـرـحـنا ٧. □/ لأنـ نـتـيـجـة حـسـاء: $(-7) - (+7) = 0$ هي لـذـكـ يـصـبـحـ الحـسـاء: $(+5) + (+7) = +12$ . $(-8) - (-6) = (-8) + (+6) + (-6) - (-6)$ $= (-8) + (+6)$ $= (-2)$	الحسـاء الذي يتراوح الوضعية هو: $(-7) + (-2)$ . أ/ ما كتب بالأحمر لن يغير نتيجة الحسـاء لأنـه أضـفـنا ٧ و طـرـحـنا ٧. □/ لأنـ نـتـيـجـة حـسـاء: $(-7) - (+7) = 0$ هي لـذـكـ يـصـبـحـ الحـسـاء: $(+5) + (+7) = +12$ . $(-8) - (-6) = (-8) + (+6) + (-6) - (-6)$ $= (-8) + (+6)$ $= (-2)$		(-6) + (+9) = +3 (-12) + (-23) = -35		
بناء الموارد	١٥	حـوـصـلـة:	لـطـرـحـ عـدـدـ نـسـبـيـ نـضـيفـ مـعـاـكـسـهـ. ثـالـثـ:	$(+15) - (-4) = (+15) + (+4) + (-4) - (-4)$ $= (+15) + (+4)$ $= (+19)$	$(+6) - (-7) = (+6) + (+7) + (-7) - (-7)$ $= (+6) + (-7)$ $= (-1)$	$(-9) - (+2) = (-9) + (+2) + (-2) - (+2)$ $= (-9) + (-2)$ $= (-11)$	لـحسـاءـ فـرـقـ عـدـدـنـ نـقـومـ بـتـحـوـيـلـ عـمـلـيـةـ الـطـرـحـ إـلـىـ عـمـلـيـةـ مـعـ وـ نـضـعـ مـعـاـكـسـ الـعـدـدـ الثـانـيـ
اعادة الاختصار	١٥	تمارين ٣١، ٣٢ ص ٤٨	المسافة بين نقطتين.	$(+13) - (-9) = (+13) + (+9) = +22$ $(+9)$ هو معاكس للعدد $(-9)$ . $(-8) - (+5,5) = (-8) + (-5,5) = -13,5$ $(-5,5)$ هو معاكس للعدد $(+5,5)$ .			

الهدف المـسـتـهـدـفـة:	المـوـضـوـعـ:
- يـحـسـبـ المسـافـةـ بـيـنـ نقطـتـيـنـ عـلـىـ سـتـقـيمـ درـجـ.	الـمـسـافـةـ بـيـنـ نقطـتـيـنـ.

**المؤسسة:** صطفى غازى.

**لميدان:** أنشطة عدديّة المستوى: ثانية توسيع

**المقطع التعليمي:** الأعداد النسبية الوسائل: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

النحوين	نوع الدرس	المدة	المراحل												
- أحسب ما يلي: (-4)+(+12) (+8)-(-10) (-7)-(+1)	الحل: $(-4)+(+12)=(+8)$ $(+8)-(-10)=(+8)+(+10)=(+18)$ $(-7)-(+1)=(-7)+(-1)=(-8)$	25	تمهيد												
- ما هي أحسن طريقة لحساب المسافة بين نقطتين؟	وضعية تعلمية 5 ص 41  تعيين المسافات من المستقيم: $CD=5\text{cm}$ ; $BC=6\text{cm}$ ; $AC=4\text{cm}$ ; $AB=2\text{cm}$ / حساب المسافات باعتماد فوائل النقاط:	25	وضعية تعلم												
	<table border="1"> <tr> <td><math>CD=(-1)-(-6)</math></td> <td><math>BC=(+5)-(-1)</math></td> </tr> <tr> <td><math>CD=(-1)+(+6)</math></td> <td><math>BC=(+5)+(+1)</math></td> </tr> <tr> <td><math>CD=+5</math></td> <td><math>BC=+6</math></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><math>AC=(+3)-(-1)</math></td> <td><math>AB=(+5)-(+3)</math></td> </tr> <tr> <td><math>AC=(+3)+(+1)</math></td> <td><math>AB=(+5)+(-3)</math></td> </tr> <tr> <td><math>AC=+4</math></td> <td><math>AB=+2</math></td> </tr> </table>	$CD=(-1)-(-6)$	$BC=(+5)-(-1)$	$CD=(-1)+(+6)$	$BC=(+5)+(+1)$	$CD=+5$	$BC=+6$	$AC=(+3)-(-1)$	$AB=(+5)-(+3)$	$AC=(+3)+(+1)$	$AB=(+5)+(-3)$	$AC=+4$	$AB=+2$		بناء الموارد
$CD=(-1)-(-6)$	$BC=(+5)-(-1)$														
$CD=(-1)+(+6)$	$BC=(+5)+(+1)$														
$CD=+5$	$BC=+6$														
$AC=(+3)-(-1)$	$AB=(+5)-(+3)$														
$AC=(+3)+(+1)$	$AB=(+5)+(-3)$														
$AC=+4$	$AB=+2$														
	نفس النتائج المتحصل عليها في السؤال -أ. /- لحساب المسافة بين نقطتين نحسب الفرق بين أكبر فاصلة و أصغر فاصلة. <b>وصلة:</b> لحساب المسافة بين نقطتين على مستقيم مدرج، نحسب الفرق بين أكبر فاصلة و أصغر فاصلة. <b>ثال:</b> حساب المسافة $DC$ .	15	رد												
	 بما أن فاصلة النقطة $C$ أكبر من فاصلة النقطة $D$ فإن: $DC=(+3)-(-3,5)$ $DC=(+3)+(+3,5)$ $DC=(+6,5)$ <b>لاحظة:</b> المسافة هي عدد موجب دائمًا.		اعادة الالتحام												
	تمارين 34، 35 ص 48	15													

حساب جموع جibri.	الموضوع:
- يحسب جموع جبري.	الغاية المستهدفة:

**المؤسسة:** صطفى غازى.

**لميدان:** أنشطة عدديه المستوى: ثانية توسيع

**المقطع التعليمي:** الأعداد النسبية الـ 5: الكتاب المدرسي، المنهاج، الوثيقة المرافقـة.

المرحلـة	المدة	الدرس	التقويم										
تمهيد	5 د	<p><b>الحل:</b> لطرح عدد نسبي نقوم بإضافة معاكس هذا العدد.</p> $(-12,7) - (+7,8) = (-12,7) + (-7,8) = -20,5$ <p><b>وضعية تعلمية 6 ص 41:</b> أ/ إكمـاـل الحساـم:</p>	<p>- ما هي الطريقة المتـبـعة لحسـامـة فرق عـدـدين نـسـبـيـن؟</p> <p>- أحـسـبـ ما يـليـ: <math>(-12,7) - (+7,8)</math></p> <p>A= <math>(-9) - (+2) + (-5) - (-8)</math>  A= <math>(-9) + (-2) + (-5) + (+8)</math>  A= <math>(-16) + (+8)</math>  A= <math>(-8)</math></p>										
وضعية تعلم	25 د		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>A = (-12) - (+7) - (-10) - (+3)</math></td><td style="padding: 5px;"><math>B = (+6) + (-1) - (-4) + (+3)</math></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>A = (-12) + (-7) + (+10) + (-3)</math></td><td style="padding: 5px;"><math>B = (+6) + (-1) + (+4) + (+3)</math></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>A = (-12) + (-7) + (-3) + (+10)</math></td><td style="padding: 5px;"><math>B = (+6) + (+4) + (+3) + (-1)</math></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>A = (-27) + (+10)</math></td><td style="padding: 5px;"><math>B = (+13) + (-1)</math></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>A = (-17)</math></td><td style="padding: 5px;"><math>B = (+12)</math></td></tr> </table>	$A = (-12) - (+7) - (-10) - (+3)$	$B = (+6) + (-1) - (-4) + (+3)$	$A = (-12) + (-7) + (+10) + (-3)$	$B = (+6) + (-1) + (+4) + (+3)$	$A = (-12) + (-7) + (-3) + (+10)$	$B = (+6) + (+4) + (+3) + (-1)$	$A = (-27) + (+10)$	$B = (+13) + (-1)$	$A = (-17)$	$B = (+12)$
$A = (-12) - (+7) - (-10) - (+3)$	$B = (+6) + (-1) - (-4) + (+3)$												
$A = (-12) + (-7) + (+10) + (-3)$	$B = (+6) + (-1) + (+4) + (+3)$												
$A = (-12) + (-7) + (-3) + (+10)$	$B = (+6) + (+4) + (+3) + (-1)$												
$A = (-27) + (+10)$	$B = (+13) + (-1)$												
$A = (-17)$	$B = (+12)$												
بناء الموارد	15 د	<p><b>حـوـصـلـة:</b> المجموع الجـبـري هو لـسلـة عمـلـيات مع و طـرـح لأـعـدـاد نـسـبـيـة.</p> <p>لحسـامـة مـجـمـوعـبـريـ تـتـبعـ ماـيـليـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نـعـينـ عمـلـياتـ الـطـرـحـ وـ نـحـولـهـ إـلـىـ معـ الأـعـدـادـ النـسـبـيـةـ المـعـاـكـسـةـ لـكـلـ عـدـدـ.</li> <li>• نـجـمـعـ الـحـدـودـ المـوـبـةـ مـعـاـ وـ السـالـبـةـ مـعـاـ.</li> <li>• نـجـمـعـ النـتـيـجـتـيـنـ.</li> </ul> <p><b>ثـالـثـ:</b></p> <p>S= <math>(-7) + (-4) - (-8,4) - (+2) + (+1,6)</math>  S= <math>(-7) + (-4) + (+8,4) - (-2) + (+1,6)</math>  S= <math>(-7) + (-4) + (-2) + (+1,6) + (+8,4)</math>  S= <math>(-13) + (+10)</math>  S= <math>(-3)</math></p> <p><b>تمارين 36، 37 ص 48:</b></p> <p><b>واجب نـزـلـيـ</b>  أـجـبـ عنـ أـؤـكـدـ تـعـلـمـاتـيـ صـ 49:  تمارـينـ 56ـ،ـ 57ـ،ـ 58ـ صـ 51ـ</p>											
اعادة الـتـنـمـيـة	15 د												