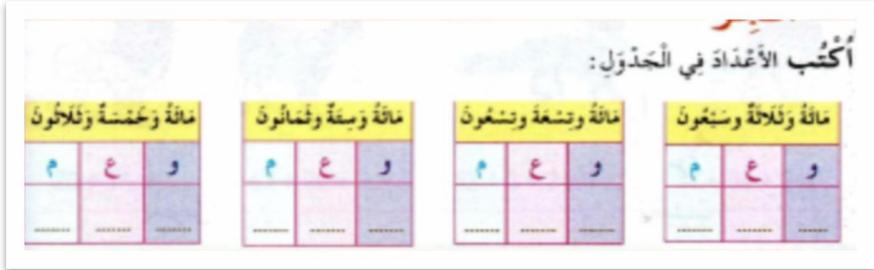
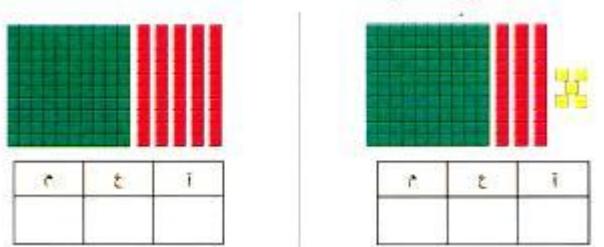
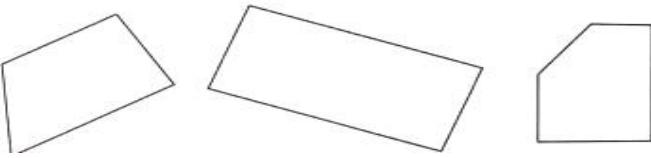
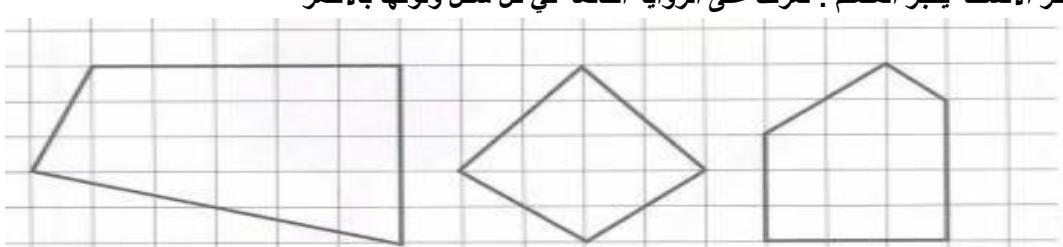
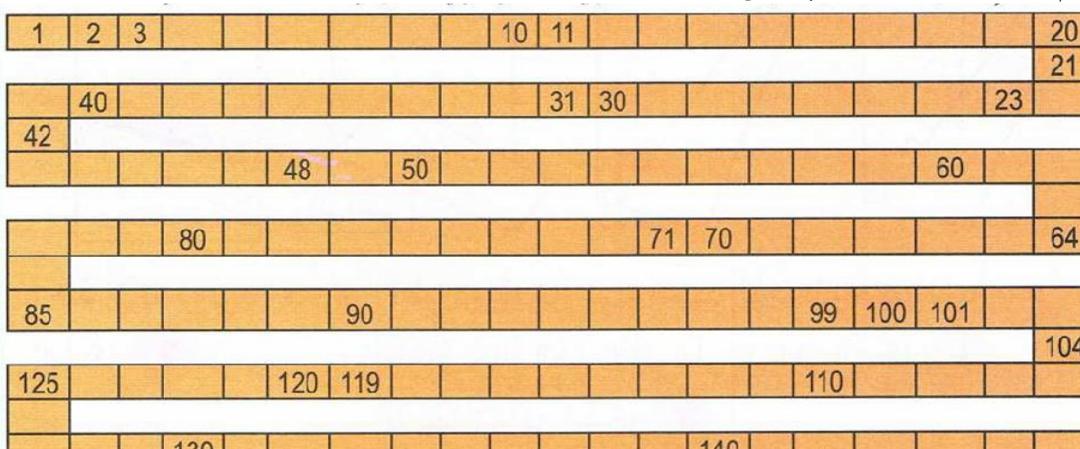
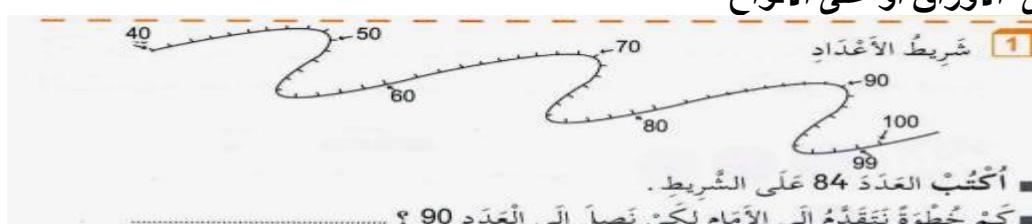


النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	مرحلة الانطلاق
يسمع و يكتب العدد	<p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال :</p> <p>❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات .</p> <p>❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات ،</p> <p>❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات</p> <p>» يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1</p> <p>» يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2</p> <p>» يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل م اجمعه الفلاح في اليوم 2</p> <p>❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات</p> <p>❖ يطلب المعلم قراءة العدد</p> <p>❖ يرسم المعلم الأعمدة ويكتب المتعلم العدد 156</p>	مرحلة بناء التعلمات
يبحث يستنتج	<p>انجز : اكتب العدد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الأحادي عشرات في أي خانة نكتب المئات تُوجَدُ مرتبة المِئات على يسارِ مرتبة العَشَرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقْمَ المِئاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَداً أَكْبَرَ مِنْ 99.</p>	
ويقرأ تعلمت	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>1- أكتب العدد في الجدول.</p> 	الاستئمار
ينجز المطلوب منه		

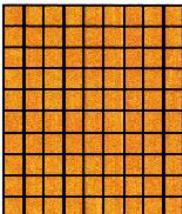
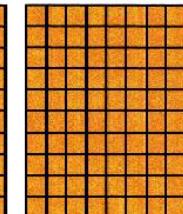
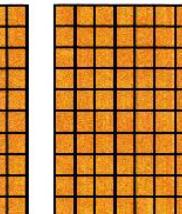
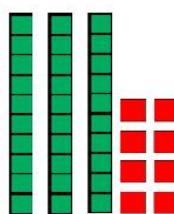
اللّوّضعيّات التّعلّميّة والنّشاط المقترن		المراحل
التقويم		
يجيب	<p>الحساب الذهني : يحسب $23 + 53 = 76$ بين عشرين متاليلتين</p> <p>يسأل المعلم ما هي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>أرادت الأم ان تصنع حزام لدميّة ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية</p> <p>يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثانٍ –</p> <p>1 2 3</p> <p>-1- أقيس القطع الثالث $1 = \text{سنتيمتر} 2 = \text{سنتيمتر} 3 = \text{سنتيمتر}$</p> <p>-2- قارن بين الشرطي 1 والشرطي 2</p> <p>-3-لون القطعة التي تحتاجها المعلمة</p>	
يقيس		مرحلة بناء التعلمات
يكتب		
يقارن		
يقيس		
ويكتب		
يُكمل		
ينجز	<p>❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح</p> <p>❖ اشتريت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدميّة القطعة الوردية طولها 50 سم</p> <p>والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم</p>	
ينجز		
ويقيس	<p>ما هو طول قطعة القماش؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة؟</p> <p>هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة؟</p> <p>يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15 = 100$ لايجاد قطعة القماش</p> <p>يرى المعلم المتر ويسأل ما هذا؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسأل</p> <p>1 متر = سم</p>	
باستعمال وحدة يستنتج	<p>انجز</p> <p>3- قِسْ الأَطْوَالَ وَاكْمِلْ .</p> <p>قيس الخط البياني هو سنتيمتراً .</p> <p>تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر</p>	
ينجز المطلوب منه	<p>هذه اطوال اشياء: 3 امتار - 85 سم - 1 متر و 70 سم - 13 سم // اكتب طول تحت كل شكل</p>	الاستئمار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال</p> <p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثل 2 طي الورقة مرة ثانية مثل 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي ويقومون بإنجاز ما يلي :</p> <p>تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p> <p>رسم خطى الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم بتنوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم</p> <p>يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زوايا الأربع قائمة، وأنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطى الطي قصد الحصول على زاوية قائمة ، و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p style="color: red;">✓إنجز</p> <p>تعرف على الزوايا القائمة في كل شكل، ولونها بالأحمر.</p> <p>تحقق بالقالب الذي صنعته سابقاً من الزوايا القائمة.</p>   <p>تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولو نها بالأحمر</p> 	ينجز التمارين

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلم كتابته	مرحلة الانطلاق
يسمع	اكتشف: يرسم الاستاذ شريط عددي على السبورة	مرحلة بناء التعلمات
ويكتب العدد		
يعد ويكتب العد		
يبحث	لدى خالد كيسا فيه 100 قريضة و 4 كياس فيها 10 قريصات ما هو عدد القرصيات التي يملكها خالد	
يستنتج	ساعد خالد على وضع اشارة X في الخانة المناسبة لعدد القرصيات التي يملكها أكتب العدد على جدول المراتب سلمي لديها 136 قريضة اكمل : لدى سلمى كيسا فيه 100 قريضة و كياس فيها 10 قريصات و قريصات	
ويقرأ تعلمت	أنجز : -1- لدى أيمن كيسا فيه 100 قريضة و 3 كياس فيها 10 قريصات . في أي خانة يضع قريصته الأخيرة ؟ أكتب رقمها -2- يضع رائد قريصته الأخيرة في الخانة 156 أكمل : لدى رائد كيسا فيه 100 قريضة و كياس فيها 10 قريصات و قريصات . تعلمت : عندما أرفق كمية بعد على شريط الأعداد أقفز بالمنات ثم أقفز بالعشرات ثم أقفز بالوحدات	
ينجز المطلوب منه	على الوراق أو على الألواح  أكثرب العدد 84 على الشريط . كم خطوة نتقدم إلى الأمام لكي تصل إلى العدد 90 ؟ كم خطوة تتراجع إلى الخلف لكي تعود إلى العدد 80 ؟	الاستئمار

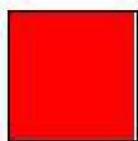
مؤشرات الكفاءة : يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم									
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يحسب $23 + 53$ يحصر بين 87 و 100	يجيب									
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف : النشاط 1 : يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>في مدرسة النجاح عدد تلاميذ السنة الأولى 36 تلميذا و عدد تلاميذ السنة الثانية 38 تلميذا .</p> <p>ما هو عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الأولى ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هو عدد التلاميذ في قسم السنة الثانية ؟ كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ معا ؟</p> <p>يطلب الأستاذ من التعلمين تمثيل العددين باستعمال البطاقات والأعمدة</p> <p>$36 + 38$</p>	يسمع يكتب يمثل ويكتب يكمل ينجز ينجز يستنتج									
الاستثمار	<p>يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم كتابة 38 على الجدول ثم متعملا آخر كتابة 36 على الجدول</p> <p>- يشرح المعلم $14 = 8+6$ لا يمكن كتابة رقمين في خانة الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات</p> <p>- نكتب 4 و نحتفظ ب 1 فوق العشرات ثم ننجز العملية</p> <p>إنجز : على الألواح ينجز المتعلم</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">$\frac{1}{+}$</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: right;">$\frac{58}{+}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$=$</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: right;">$=$</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">..</td> <td style="text-align: center;">..</td> </tr> </table> <p>تعلمت : يعيد الأستاذ شرح ويقرأ تعلمت</p> <p>عندما أحسب عموديا أجمع الوحدات أولا فإذا كان مجموعها يفوق العشرة أحافظ بعشرة كاملة وأضمها إلى العشرات</p>	$\frac{1}{+}$	47	$\frac{58}{+}$	$=$	43	$=$		ينجز المطلوب منه
$\frac{1}{+}$	47	$\frac{58}{+}$									
$=$	43	$=$									
									

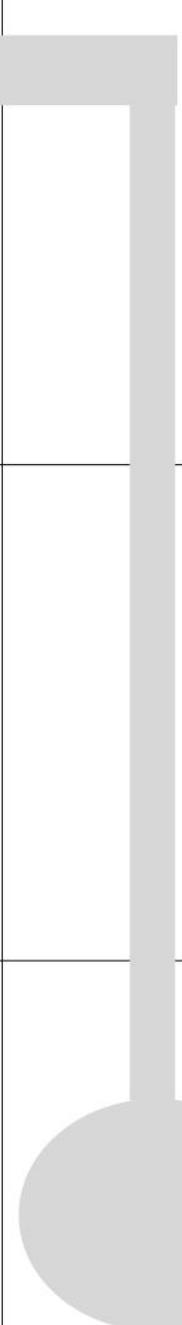
النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																		
يجيب	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	مرحلة الانطلاق																		
ينفذ تعليمات	<p>اكتشف : النشاط الأول يكتب الأستاذ نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم اشترى الأب لابنه قاموساً و مجموعة قصص بمناسبة حصوله على نتائج جيد :</p>      	مرحلة بناء التعلمات																		
يجرِب عملياً	<p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القاموس ** تلميذ ثمن القاموس على جدول المراتب</p>	مرحلة بناء التعلمات																		
يستخلص	<p>يطلب المعلم تفكيك العدد 338 إلى مئات وعشارات ووحدات $338 = 300 + 30 + 8$</p> <p>يطلب المعلم كتابة 338 بالحروف</p> <p>على الألواح يطلب المعلم كتابة ثمن القصص ** تلميذ ثمن القصص على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم تفكيك العدد 426 إلى مئات وعشارات ووحدات $426 = 400 + 20 + 6$</p>																			
ينجز	<p>1 - أفكك كُلَّ عدَّدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْمِئَالِ</p> <p>$485 = 400 + 80 + 5$</p> <p>$418 = + +$</p> <p>$375 = + +$</p> <p>$256 = + +$</p> <p>$203 = + +$</p> <p>تعلمت : عندما أفكك عدداً استخرج المئات ثم العشرات ثم الوحدات واجمعهم</p>	الاستئمار																		
ينجز التمارين	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">على كراس القسم :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>353</td> <td>ثلاثمائة وثلاثة وخمسون</td> <td>$300 + 50 + 3$</td> </tr> <tr> <td>217</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>$200 + 4 + 60$</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>أربعمائة وستة وثمانون</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>298</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	على كراس القسم :			353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	$300 + 50 + 3$	217	$200 + 4 + 60$	أربعمائة وستة وثمانون	298	
على كراس القسم :																				
353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	$300 + 50 + 3$																		
217																		
.....	$200 + 4 + 60$																		
.....	أربعمائة وستة وثمانون																		
298																		

ع

و



+



=

الموضوع : العملة (الدينار الجزائري)

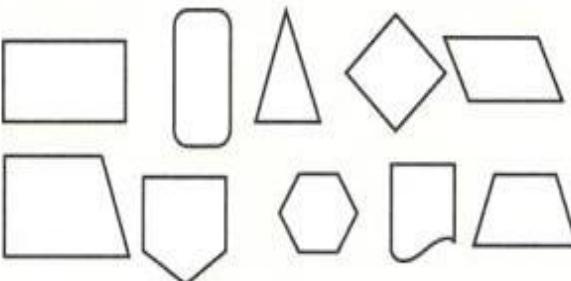
الهدف التعلمی : يميز قيم القطع و الاوراق النقدية في الحساب والتبادل

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : بعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> $= 200 + 50 + 3 = \text{يفكك } 395 = . + . + .$ <p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>أراد كل من أحمد و اخته سلمى شراء هدية لامهما فاخراج كل واحد من حصالته مجموعة من القطع النقدية .</p> <p style="text-align: center;">أحمد</p> <p style="text-align: center;">سلمى</p> <p>على اللوحة كم يملك أحمد من النقود ؟ كم تملك سلمى من النقود ؟ قارن بين نقود أحمد و نقود سلمى</p> <p>يسأل الأستاذ بما استبدلنا قطع 10 دينار انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب كم يملك رائد من النقود ؟ - كم يملك ايمن من النقود ؟ ثمان الكتاب 500 دينار جزائري - من يستطيع من الأولاد شراء هذا الكتاب ؟</p> <p>تعلمت :</p> <p>يمكنني استبدال 10 قطع من فئة 10 دنانير مقابل قطعة واحدة من فئة 100 دينار .</p> <p>يمكنني استبدال 5 أوراق من فئة 100 دينار مقابل ورقة واحدة من فئة 500 دينار .</p>	يجيب												
مرحلة بناء التعلمات	<p>على اللوح أو كراس القسم :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البعضاعة</th> <th>الثمن</th> <th>الدفع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقلمة</td> <td>دينارا.....</td> <td>1 1 50 100</td> </tr> <tr> <td>كرة</td> <td>دينارا.....</td> <td>500 100 50 10 5 2 1</td> </tr> <tr> <td>سيارة</td> <td>دينارا.....</td> <td>200 100 50 10 5 2 1</td> </tr> </tbody> </table>	البعضاعة	الثمن	الدفع	مقلمة	دينارا.....	1 1 50 100	كرة	دينارا.....	500 100 50 10 5 2 1	سيارة	دينارا.....	200 100 50 10 5 2 1	<p>يسمع يلاحظ يعد النقود اليمن وايمان يقارن يتوصل ينجز يعد نقود رائد يبحث يستنتاج ويقرأ تعلمت</p>
البعضاعة	الثمن	الدفع												
مقلمة	دينارا.....	1 1 50 100												
كرة	دينارا.....	500 100 50 10 5 2 1												
سيارة	دينارا.....	200 100 50 10 5 2 1												
الاستمار	<p>على اللوح أو كراس القسم :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البعضاعة</th> <th>الثمن</th> <th>الدفع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقلمة</td> <td>دينارا.....</td> <td>1 1 50 100</td> </tr> <tr> <td>كرة</td> <td>دينارا.....</td> <td>500 100 50 10 5 2 1</td> </tr> <tr> <td>سيارة</td> <td>دينارا.....</td> <td>200 100 50 10 5 2 1</td> </tr> </tbody> </table>	البعضاعة	الثمن	الدفع	مقلمة	دينارا.....	1 1 50 100	كرة	دينارا.....	500 100 50 10 5 2 1	سيارة	دينارا.....	200 100 50 10 5 2 1	ينجز المطلوب منه
البعضاعة	الثمن	الدفع												
مقلمة	دينارا.....	1 1 50 100												
كرة	دينارا.....	500 100 50 10 5 2 1												
سيارة	دينارا.....	200 100 50 10 5 2 1												

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																					
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعلق المعلم ورقة من فئة 100 دج و قطعة 50 دج و 4 دج . كتابة المبلغ على الألواح يكتب عددا رقم مئاته 7 ورقم عشراته 3 ورقم وحداته 2 يفك العدد $- + - + - = 456$</p>	مرحلة الانطلاق																					
الحظ	<p>اكتشف : النشاط الأول يرسم الأستاذ جدول على السبورة ويقرأ : ذهب رائد مع أبيه إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية فوجد جدول الأسعار</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أقلام ملونة</th> <th>مبرأة</th> <th>مقلمة</th> <th>كراس</th> <th>قلم رصاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هو سعر المقلمة ؟ ما هو سعر الأقلام الملونة ؟ كم ثمن الكراس والمبرأة معاً ووضع العملية . يملك رائد 200 دينار . ما هي الأدوات التي يستطيع شراءها ؟</p> <p>النشاط 2: يرسم الأستاذ جدول آخر ويضع قطع نقدية على المكتب أو العمل بالفواج . يقرأ الأستاذ الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خبز 20 دج</th> <th>زيت 650 دج</th> <th>حليب 90 دج</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>انجز يوزع المعلم صور الشوكولاتة والحليب والعصير والمربى – يرسم جدول الأسعار يطلب المعلم في كل مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جدول الأسعار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كيس حليب 25 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>علبة مربى 180 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>صفحة شوكولاتة 110 ديناراً</td> </tr> <tr> <td>علبة عصير 80 ديناراً</td> </tr> </tbody> </table> <p>تعلمت عندما أقرأ الجدول سطراً سطراً أحصل على معلومات جديدة بالحظ</p>	أقلام ملونة	مبرأة	مقلمة	كراس	قلم رصاص						خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج				جدول الأسعار	كيس حليب 25 ديناراً	علبة مربى 180 ديناراً	صفحة شوكولاتة 110 ديناراً	علبة عصير 80 ديناراً	مرحلة بناء التعلمات
أقلام ملونة	مبرأة	مقلمة	كراس	قلم رصاص																			
خبز 20 دج	زيت 650 دج	حليب 90 دج																					
جدول الأسعار																							
كيس حليب 25 ديناراً																							
علبة مربى 180 ديناراً																							
صفحة شوكولاتة 110 ديناراً																							
علبة عصير 80 ديناراً																							
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم : استعن بقائمة الخضر لكتابة وضعية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجزر</th> <th>الطماطم</th> <th>البصل</th> <th>البطاطا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70 دج</td> <td>90 دج</td> <td>40 دج</td> <td>60 دج</td> </tr> </tbody> </table> <p>توجه أبي إلى السوق اشتري جزراً ب..... دج و بطاطاً ب..... دج وبصل ب..... دج و..... ب 90 دج</p>	الجزر	الطماطم	البصل	البطاطا	70 دج	90 دج	40 دج	60 دج	الاستئمار													
الجزر	الطماطم	البصل	البطاطا																				
70 دج	90 دج	40 دج	60 دج																				

الموضوع : أسبوع الإدماج

الهدف التعليمي : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : على الألواح ينجز المتعلم العمليات $23 + 45 = 145$ يفك $100 + 40 + 5 = 145$ يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق .</p>	مرحلة الانطلاق
قرأ التعليمية يبحث عن العدد المطلوب يرتب الأعداد تزايليا يكتشف الكلمة ينجز العملية عموديا يلون الزاوية القائمة	<p>النشاط الأول البحث الفردي : على كتاب الرياضيات ص 73 يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <p>- على اللوحة : ة = . / م = ن / ج =</p> <p>- يرتبت تزايليا</p> <p>- يكتشف الكلمة السرية : نجمة</p> <p>النشاط الثاني : يقرأ المعلم المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>ينجز المتعلم العملية عموديا $512 + 453 = 965$</p> <p>النشاط الثالث : يرسم المعلم الجدول على سبورة</p> <p>يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اகثر</p>  	مرحلة بناء التعلمات
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم : انجز ما يلي</p> <p>$562 = + + = 200 + 30 + 6 = 200 + 30 + 6 = 81 + 65$</p>	الاستئمار

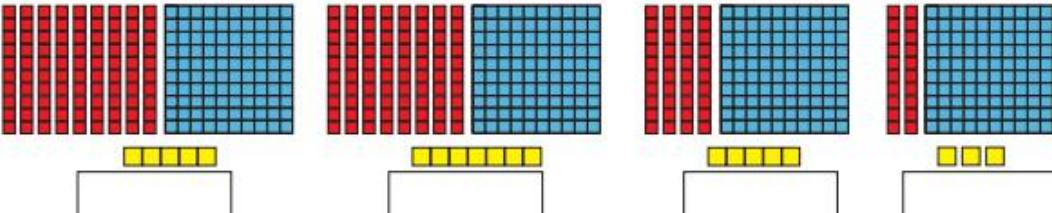
الموضوع : أسبوع الإدماج حل الوضعية الانطلاقية

الهدف التعليمي : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعليمية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 000 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يذكر عدد رقم مئاته 3 و عشراته 5 و وحداته 3</p> <p>عرض الوضعية الانطلاقية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 32 يقرأ المعلم التعليمية : خل فصل الربيع، تقرر مدير مدرستك تنظيم رحلة إلى الريف بهدف تشجير منطقة قليلة الأشجار. شاركت مع تلاميذ قسمك في العملية، وعندما عدت إلى البيت طلبت منك أمك شرiff الهدف من عملية التشجير ووصف ما قررت به مع أصدقائك وما شاهدته. اذكر ما قررت لأمك حول فوائد التشجير وما وصفت لها.</p> <p>• يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية • يطلب المعلم ملاحظة الصورة والإجابة عن المطلوب أي ما يقوله لامة حول فوائد الاشجار</p>  <p>اولاً: العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم للالميذ بالاسئلة :</p> <p>الفضاء : «في أي جهة من الصورة توجد الغابة؟ على اليمين «هل الاشجار على استقامة واحدة؟ نعم</p> <p>الاعداد والحساب : كم الاطفال ترى في الصورة؟ 8 -ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش -كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج؟ 4</p> <p>العلاقة بال التربية العلمية والتكنولوجية</p> <p>الانسان والمحيط : -الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية؟ في الماء -ماذا يوجد في الوادي؟ مياه -ماذا يفعل الاولاد في الخلف؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال؟ غرس وسقي الاشجار -ماذا يفعلون بالمرش؟ سقي الاشجار -ماذا يوجد فوق الاطفال؟ ما اسمه؟ ماذما يمسك؟ نسر -اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج؟ ماذما تفعل؟ نسر بقر خرفان حصان -من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات؟ ماذما يفعل؟ «القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الانسان والمحيط : ينجز 29 + 36 يذكر حيوانات عاشبة و أخرى لاحمة يذكر اجزاء النبات</p>	يلاحظ يسمع يجيب يعبر يعد يكتب يجيب
الاستمار	ينجز التمارين	

الموضوع : أسبوع الإدماج المعالجة 1 و 2

الهدف التعليمي : يتدارك مواقف النقص لتميذ ينجز تمارين

النحو	الأنشطة التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
يجيب	<p>الحساب الذهني : الحساب الذهني العد 30 20 10 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9</p>	مرحلة الانطلاق												
يكتب العدد بالحروف	<p>النشاط الأول : على الالواح يطلب المعلم كتابة الاعداد بالحروف : 245 : 95 : مائة وخمسة وستون : 25</p> <p>النشاط 2 : أنجز العمليات التالية.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">3 9 7</td> <td style="text-align: center;">7 9</td> <td style="text-align: center;">4 2 6</td> <td style="text-align: center;">1 2 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 3 4 2</td> <td style="text-align: center;">+ 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">+ 3 0 3</td> <td style="text-align: center;">+ 2 8 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">= . . .</td> </tr> </table> <p>النشاط 3 :</p> <p>1 أكتب العدد المناسب.</p> 	3 9 7	7 9	4 2 6	1 2 9	- 3 4 2	+ 3 4 5	+ 3 0 3	+ 2 8 3	= . . .	= . . .	= . . .	= . . .	مرحلة بناء التعلمات
3 9 7	7 9	4 2 6	1 2 9											
- 3 4 2	+ 3 4 5	+ 3 0 3	+ 2 8 3											
= . . .	= . . .	= . . .	= . . .											
ينجز التمارين	<p>لعبة الأطفال لعبه ببطاقات الأعداد: يسحب كل طفل ثلاث بطاقات ثم يحسب مجموعها ذهنياً. فتحصلوا على ما يلي.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">ألفة</td> <td style="width: 25%;">مُرَاد</td> <td style="width: 25%;">نجلاء</td> <td style="width: 25%;">خَلِيل</td> </tr> <tr> <td>$100+6+60$</td> <td>$60+100+8$</td> <td>$9+100+60$</td> <td>$0+65+100$</td> </tr> </table> <p>1. أكتب الأعداد التي تحصل عليها كل طفل. 2. أرتّب الأعداد التي كتبتها ترتيباً تناظرياً.</p>	ألفة	مُرَاد	نجلاء	خَلِيل	$100+6+60$	$60+100+8$	$9+100+60$	$0+65+100$	الاستئثار				
ألفة	مُرَاد	نجلاء	خَلِيل											
$100+6+60$	$60+100+8$	$9+100+60$	$0+65+100$											



