

## المقطع: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الحصة:

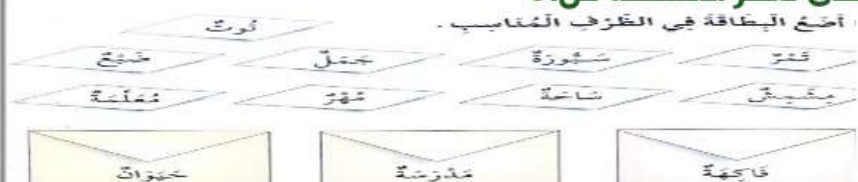
الميدان: التعبير الكتابي

المدة: 60د

الموضوع: الصاد/ الضاد

النشاط: إدماج+ ألعاب قرائية

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة.

| المراحل           | الوضعية التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مؤشرات التقويم                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يقرأ                                                                |
| بناء التعلّيمات   | <p>النشاط الأول: أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ</p> <p>( مَـ ، ضَـ ، صَـ ، حَـ ، عَـ )</p>  <p>مَقْ..... ر..... عة..... ب..... مل..... ح..... ن.....</p> <p>النشاط الثاني: أَرْجِبُ وَأَقْرَأُ</p>  <p>جَـ / قَـ / ضَـ مَـ / ضَـ / رَـ ضَـ / عَـ / دَـ جَـ / حَـ / مَـ</p> <p>النشاط الثالث: أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَحْصِلَ عَلَى جُمْلَةٍ .</p> <p>( الْمِشْمِشِ - شَرِبَ - عَصِيرَ - رِضًا )</p> <p>النشاط الرابع: أَكْتُبُ مَا أَسَمِعُ</p> | <p>يكمل الحرف الناقص</p> <p>يركب</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكتب</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على دفتر الأنشطة ص31</p> <p>أَخَذَ الْبَيْطَاقَةَ فِي الظَّرْفِ الْمُنَاسِبِ .</p>  <p>عَاقِبَةُ أَحْمَدَ مِنْ مَقَرِّضِ الْكِتَابِ ؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>يضع الكلمة في الظرف المناسب</p>                                  |

# النشاط الأول : أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاْقِصِ

( مَصَّ ، ضَا ، ضَ ، صَا ، صُ )



خ.....ر



ح.....ن



ب.....ل



ر.... عة



مَق.....

## النشاط الثاني : أَرْكِبُ وَ أَقْرَأُ



سَبَا / حُ / مِصَّ  
.....



مَعْدُ / ضُ / رَ  
.....



ضِيءُ / عُ / رَ  
.....



مَصْدُ / قِ / صُ  
.....

## النشاط الثالث : أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِأَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ .

( الْمَشْمِشُ - شَرَبَ - عَصِيرَ - رَضَا )

## النشاط الرابع : أَكْتُبُ مَا أَسْمَعُ

.....

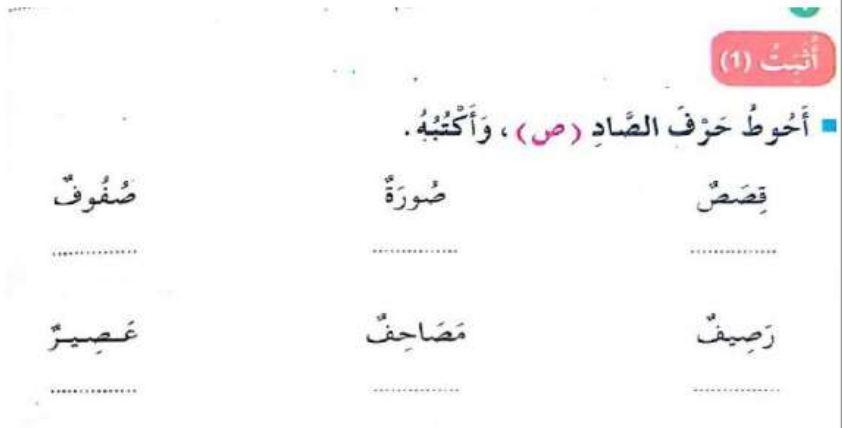
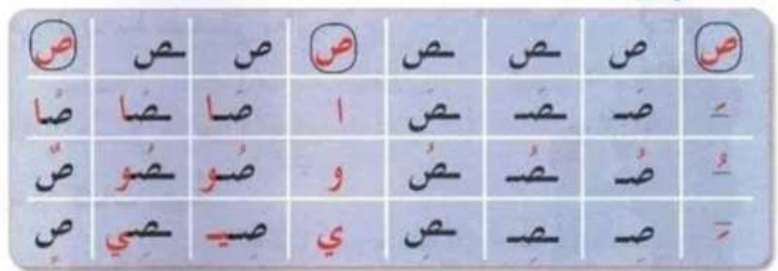
.....

.....

الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مؤشرات التقويم                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | يقرأ                                                              |
| بناء التعلم       | <p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية:</p> <p>ضبع - مضرب - ضرب - بضاعة</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة</p> <p><b>رضيع - رضاعة</b></p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>على دفتر الأنشطة ص 30</p> <p><b>أثبت (2)</b></p> <p>■ اكتب الحرف الناقص مُستعيناً بالصُّور .</p>  <p>مَعْرَ .....</p>  <p>رَ.....جَّ</p>  <p>بَ.....</p>  <p>رَ.....عَة</p>  <p>مَ.....رَبْ</p>  <p>مَ.....دَة</p> | <p>يقرأ ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية يكتب الحرف الناقص في كل مرة</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على الكتاب الموحد ص 63 يقرأ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | يقرأ                                                              |

الهدف التعليمي: يثبت تعلماته حول الحرف في حل وضعيات مختلفة

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | مؤشرات التقويم                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | يقرأ                                                                                              |
| بناء التعلّيمات   | <p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يطالب المعلم التلاميذ بقراءة الكلمات الآتية ثم تقطيعها لمقاطع صوتية:</p> <p>صوص- صَبْر- صَيَّاد - صَبَّار - مصباح - مَصِيْدَة</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة</p> <p><b>صَابِر- صَعَد</b></p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>على دفتر الأنشطة ص 30</p>  <p>أثبتت (1)</p> <p>أحط حَرْفِ الصَّادِ (ص) ، وَأَكْتُبُهُ .</p> <p>قِصَصٌ      صُورَةٌ      صُفُوفٌ</p> <p>رَصِيفٌ      مَصَاحِفٌ      عَصِيْرٌ</p> | <p>يقرأ</p> <p>ويقطع الكلمة لمقاطع صوتية</p> <p>يكتب الحرف الناقص في كل مرة</p> <p>يحوط الحرف</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على الكتاب الموحد ص 62 يقرأ</p> <p>أقرأ وأثبت</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يقرأ                                                                                              |

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | مؤشرات التقويم               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | يقرأ                         |
| بناء التعلّيمات   | <p>يطالب المعلم التلاميذ بإتمام الحرف الناقص:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <br/> ...جار </div> <div style="text-align: center;"> <br/> .....م....باح </div> <div style="text-align: center;"> <br/> ..... </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <br/> ...بعو </div> <div style="text-align: center;"> <br/> .....م....رَبُّ </div> <div style="text-align: center;"> <br/> .....فَدَعُ </div> </div> <p>على اللوحة يكتب المتعلمون الحرف الناقص في كلّ مرّة</p> | يكتب الحرف الناقص في كلّ مرة |
| استثمار المكتسبات | مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة<br>مضرب-بعوض-صوص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | يقرأ                         |

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | مؤشرات التقويم                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | يقرأ                                                                                                                            |
| بناء التعلّيمات   | <p>الحصة 1</p> <p>يعرض المعلم على التلاميذ الصور الآتية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>صوص</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مقص</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مصباح</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>صرصور</p> </div> </div> <p>الحصة 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>أرض</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>بيض</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مضرب</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ضفدع</p> </div> </div> <p>يقرأ المتعلم الكلمات</p> <p>يحدد مواقع الحرف المختلفة</p> <p>يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته.</p> <p>يرسم الحرف في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة.</p> <p><b>صوص- صرصور- ضبع ..</b></p> | <p>يلاحظ</p> <p>يحدد مواقع الحرف</p> <p>يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة</p> <p>يرسمه في الفضاء</p> <p>يكتبه على اللوحة</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على كراس القسم ينجز النموذج:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ض</p> <p>ض</p> <p>ض</p> <p>مض</p> <p>مضرب</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ص</p> <p>ص</p> <p>ص</p> <p>مض</p> <p>صوص</p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | يقرأ                                                                                                                            |

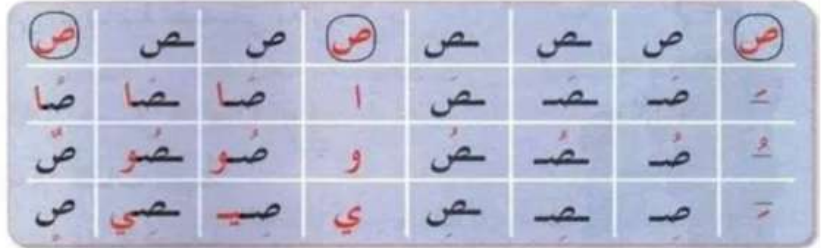
الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | مؤشرات التقويم                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | كم عدد اللاعبين في كرة القدم؟ من يمسك الصفارة؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | يجيب                                                                                                                                                                     |
| بناء التعلّيمات   | <p>يسأل المعلم :<br/>ماذا نظمت المدرسة؟</p> <p>نظمت المدرسة مباراة في كرة القدم</p> <p><b>الوعي الصوتي على الجملة:</b><br/>قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين.<br/>تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها.<br/>نظمت / المدرسة / مباراة / في / كرة / القدم</p> <p><b>ممارسة بعض المهارات على الجملة:</b><br/><b>التقطيع:</b> تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر<br/><b>الاستبدال:</b> كرة القدم / كرة اليد.....</p> <p><b>الحذف:</b> الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة <b>كرة</b><br/>تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: ك / ر / ة</p> <p>الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع <b>ك</b></p> <p>الترحيب بالضيف الجديد <b>ك</b></p> <p><b>الوعي الصوتي على الكلمة:</b><br/><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي</b><br/><b>رصد القافية:</b> فنك - ديك - عنب<br/><b>العزل:</b> كلب - مكواة - ديك - شباك<br/><b>الدمج:</b> ك - م - ل</p> <p><b>التطابق الصوتي الخطي:</b><br/>تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا<br/>قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة</p> | <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>على</p> <p>الجملة</p> <p>يستخدم</p> <p>مهارات</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>يطابق</p> <p>خطيا</p> |
| استثمار المكتسبات | على الكتاب المدرسي ص<br><b>أقرأ وأثبت</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | يقرأ                                                                                                                                                                     |

الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | مؤشرات التقويم                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | أين ذهب أحمد وعائلته؟ متى ذهب؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | يلاحظ<br>ويجيب                                                                                                                                                           |
| بناء التعلّيمات   | <p>يسأل المعلم :</p> <p>ماذا أرادت خديجة أن تشتري؟ لمن ستشتريها؟ ماذا قالت؟</p> <p>سأشتري كتابا في الرياضة</p> <p><b>الوعي الصوتي على الجملة:</b></p> <p>قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين.</p> <p>تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها.</p> <p>سأشتري / كتابا / في / الرياضة</p> <p><b>ممارسة بعض المهارات على الجملة:</b></p> <p><b>التقطيع:</b> تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر</p> <p><b>الاستبدال:</b> كتابا / جريدة / كراسا، الرياضة / الموسيقى....</p> <p><b>الحذف:</b> الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة <b>الرياضة</b></p> <p>تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: <b>الر / ريا / ض / ة</b></p> <p>الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع <b>ض</b></p> <p>الترحيب بالضيف الجديد <b>ض</b></p> <p><b>الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>رصد القافية:</b> قرض - ارض - سنجاب</p> <p><b>العزل:</b> ضفدع - مضرب - ارض - بيض</p> <p><b>الدمج:</b> ي - ف - ض</p> <p><b>التطابق الصوتي الخطي:</b></p> <p>تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا</p> <p>قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة</p> | <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>على</p> <p>الجملة</p> <p>يستخدم</p> <p>مهارات</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>يطابق</p> <p>خطيا</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على الكتاب المدرسي ص 63</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | يقرأ                                                                                                                                                                     |

الهدف التعليمي: يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات ، يقرأ الحرف مع جميع الحركات.

| المراحل           | الوضعيّات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مؤشرات التقويم                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | أين ذهب أحمد وعائلته؟ متى ذهب؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يلاحظ<br>ويجيب                                                                                                                                                           |
| بناء التعلّيمات   | <p>يسأل المعلم :</p> <p>ماذا أرادت خديجة أن تشتري؟ لمن ستشتريها؟ ماذا قالت؟</p> <p>سأشتري قصة لصديقتي</p> <p><b>الوعي الصوتي على الجملة:</b></p> <p>قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين.</p> <p>تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها.</p> <p>سأشتري / قصة / لصديقتي</p> <p><b>ممارسة بعض المهارات على الجملة:</b></p> <p><b>التقطيع:</b> تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر</p> <p><b>الاستبدال:</b> قصة / كتابا / جريدة / كراسا ، صديقتي ، أختي ...</p> <p><b>الحذف:</b> الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة <b>لصديقتي</b></p> <p>تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: ل / ص / دي / ق / تي</p> <p>الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع <b>ص</b></p> <p>الترحيب بالضيف الجديد <b>ص</b></p> <p><b>الوعي الصوتي على الكلمة:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي</b></p> <p><b>رصد القافية:</b> قفص ، صوص ، عشب</p> <p><b>العزل:</b> صندوق - مصطبة - صوص - مقص</p> <p><b>الدمج:</b> ص - فا - ر</p> <p><b>التطابق الصوتي الخطي:</b></p> <p>تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا</p> <p>قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة</p> | <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>على</p> <p>الجملة</p> <p>يستخدم</p> <p>مهارات</p> <p>الوعي</p> <p>الصوتي</p> <p>يطابق</p> <p>خطيا</p> |
| استثمار المكتسبات | <p>على الكتاب المدرسي ص 62</p> <p>أقرأ وأثبت</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | يقرأ                                                                                                                                                                     |

الهدف التعليمي: يقرأ الجملتين قراءة إجمالية.

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | مؤشرات التقويم                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق    | يعرض المعلم المشهد على المتعلمين ويسأل أين هي العائلة؟ متى ذهبت؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يلاحظ<br>ويجيب                                                                                                    |
| بناء التعلمات     | <p><b>الجملة الأولى:</b><br/>يسأل المعلم :<br/>ماذا أرادت خديجة أن تشتري؟ لمن ستشتريها؟ ماذا قالت؟<br/>سأشتري قصة النملة والصرصور لصديقتي</p> <p><b>الوعي الصوتي على الجملة:</b><br/>قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين.<br/>تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها.<br/>سأشتري / قصة / النملة / و / الصرصور / لصديقتي</p> <p><b>ممارسة بعض المهارات على الجملة:</b><br/><b>التقطيع:</b> تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر<br/><b>الاستبدال:</b><br/>النملة والصرصور / جحا / سندريلا... لصديقتي / لأختي، لزميلتي....</p> <p><b>الحذف:</b> حذف لصديقتي<br/><b>التطابق الصوتي الخطي الجملة:</b><br/>تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل السابقة خطيا.</p> <p><b>الجملة الثانية</b><br/>ماذا أراد أحمد أن يشتري؟ ماذا قال؟<br/>سأشتري كتاباً في الرياضة</p> <p>قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ<br/>تقطيع الجملة إلى كلمات وتحديد عدد كلماتها.<br/>إعادة نفس المراحل السابقة مع الجملة</p> | يجيب<br>يقرأ<br>يمارس<br>الوعي<br>الصوتي<br>على<br>الجملة<br>يستخدم<br>مهارات<br>الوعي<br>الصوتي<br>يطابق<br>خطيا |
| استثمار المكتسبات | يقرأ المتعلمون الجملتين على الكتاب الموحد<br><b>أبني وأقرأ ص 61</b><br>تشويش الجملتين وإعادة ترتيبها من طرف المتعلمين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | يقرأ<br>يرتب<br>الجملتين                                                                                          |

**الهدف التعليمي:** يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة، ينتج نصاً شفوياً.

| المراحل            | الوضعيات التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مؤشرات التقويم                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق     | ماذا أرادت خديجة أن تشتري من المعرض ؟ وماذا أراد أحمد؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | يجيب                                                                                                                                                               |
| بناء التعلمات      | <p>- يرفع المعلم الكتاب ويسأل :<br/>ما هذا؟<br/><b>- هذا كتاب اللغة العربية.</b><br/>يشرح المعلم الصيغة ويطلب المتعلمين بجمال تشملها.<br/>- يرفع المعلم الممسحة ثم يسأل :<br/><b>- هذه ممسحة</b><br/>يشرح المعلم الصيغة ويطلب المتعلمين بجمال تشملها.<br/><b>أمثلة:</b><br/>...قلم،...كراس،...قفاز،...سيالة،...محفظة،...<br/>...ريشة.</p> <p><b>الإنتاج الشفوي:</b><br/>يعرض المعلم المشهد على التلاميذ ويدعوهم لملاحظته.<br/><b>(التعبير الحر)</b></p> <p>يطرح المعلم أسئلة حول مضمون المشهد، من خلال الإجابات ينتج نصاً قصيراً <b>(التعبير الموجّه)</b></p> | <p>يتعرف على<br/>الصيغ<br/>يوظفها في<br/>جمل من<br/>إنشائه</p> <p>يلاحظ المشهد<br/>يعبر بتلقائية</p> <p>يعبر انطلاقاً<br/>من أسئلة<br/>توجيهي</p> <p>ينتج نصاً</p> |
| التدريب والاستثمار | مطالبة المتعلمين بإنتاج نص شفوي له نفس مضمون المشهد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ينتج نصاً شفوياً                                                                                                                                                   |



## المقطع التعليمي: الرياضة والتسلية

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المنطوق + ت. شفوي

النشاط: فهم المنطوق + ت. شفوي

الحصة 1

المدة: 30 د

الموضوع: **في معرض الكتاب**

**الهدف التعليمي:** يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيباً عن الأسئلة، يعبر شفويا انطلاقاً من سندات معروضة أمامه.

| المراحل        | الوضعية التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | مؤشرات التقويم                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق | <b>الوضعية المشكلة الانطلاقية:</b><br>في أوقات فراغك تذهب لتتسلى أو تمارس هواياتك المفضلة، فما هي هوايتك المفضلة، وما هي الأماكن التي تقصدها للتسلية؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | يتعرف على أماكن التسلية<br>وضرورة الاستئذان                                  |
| بناء التعلمات  | <b>النص:</b><br>أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة.<br>خديجة: فكرة رائعة! سأشتري قصة النملة والصرصور.<br>أحمد: وأنا سأشتري كتاباً في الرياضيات وكتاباً في الرياضة. آه بل كتابين!<br>الأب: خذ هذا الكتاب يا أحمد إنه يتحدث عن الطهارة.<br>أحمد: أمي دائماً تردد كن نظيف الجسم تنل محبة الله ومحبة الناس.<br><b>الأسئلة:</b><br>إلى أين ذهب أحمد وخديجة؟ هل ذهبا بمفردهما؟ من ذهب معهم؟ هل أعجبت الفكرة خديجة؟ ماذا قالت؟ ماذا أرادت أن تشتري؟ وماذا عن أحمد؟ ماذا أعطاه الأب؟ عن ماذا يتحدث؟ ماذا كانت تقول الأم دائماً.<br><b>أجراً أحداث النص :</b><br><b>المكان:</b> أين ذهب أحمد وأخته؟<br><b>الزمان:</b> متى ذهبوا إلى معرض الكتاب؟ أين يقام؟<br><b>الشخصيات:</b> سم الشخصيات المذكورة في النص<br><b>الأحداث:</b> الذهاب لمعرض الكتاب، واقتناء القصة والكتابين<br><b>النهاية:</b> تذكر أحمد لوصية أمه<br><b>القيم:</b> طاعة الوالدين، حب المطالعة، الطهارة....<br>مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص | يستمتع<br>يفهم<br>يجيب<br>يحدد أهم المعلومات الواردة في النص<br>يستخلص القيم |
| الاستثمار      | <b>التعبير الشفوي:</b><br>يعرض المعلم المشهد على المتعلمين ويطلبهم بالتعبير عليه (التعبير الحر)<br><b>التعبير الموجه:</b><br>أين يتواجد أحمد وعائلته؟ أين يقام؟ متى ذهبوا؟ هل المعرض مكتظ أو فارغ؟ ماذا يباع فيه؟ ماذا اشترت خديجة؟ وماذا أراد أحمد؟<br>يبني التلاميذ حواراً حول المشهد بتوجيه من المعلم.<br>مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النص.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يسرد أحداث النص                                                              |
| بناء التعلمات  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يعبر تعبيراً حراً<br>يعبر انطلاقاً من الأسئلة التوجيهية<br>يتقمص الأدوار     |
| الاستثمار      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |