

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية

الأسبوع الثاني

النص المنطوق : هوائي المفضلة

حضرت ياسمين أوراق الرسم وأقلام التلوين وجلست بجانب أخيها سمير وبدأت ترسم نظر إليها أخوها وقال : أتضيّعُنْ وقتك في الرسم وغفلت عن إنجاز واجباتك المدرسية ؟ ضحكت ياسمين وقالت : لقد أنهيت واجباتي كلّها ، و أنا الآن أمارس هوائي المفضلة ، ينبغي عليك أن تختر لنفسك هوایهً تمارسها في وقت الفراغ ، سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني لأطلعك على هوائي . قال سمير : ما أجمل هذه البطاقات الصغيرة يا أبي الأب : هذه طوابع بريدية جمعتها ورتبتها في هذا الدفتر منذ صغرى إنها هوائي المفضلة



السنة الثانية	الأسبوع : 2	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟ ما هو الشيء الذي تحب القيام في أوقات فراغك ؟	مرحلة الانطلاق
يسمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	<p><u>فهم المنطوق :</u></p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>ماذا حضرت ياسمين ؟ لماذا ؟ ما اسم أخيها الصغير ؟ ماذا قال لها سمير ؟ ماذا ردت ياسمين ؟ ما هي هواية ياسمين المفضلة ؟ متى تقوم بمارستها ؟ سمع الأب ياسمين ، ماذا قال ؟ ماذا سأله سمير الأب ؟ بم ردّ الأب ؟ ما هي هوايته المفضلة ؟</p> <p>اذكر بعض الهوايات الأخرى . ما هي هوايتك المفضلة ؟</p> <p>يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 78 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجراء أحداث النص:</p> <p>المكان: أين كانت ياسمين ترسم ؟ ← في المنزل الزمان: متى تقوم ياسمين بالرسم ؟ ← في وقت الفراغ . الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← ياسمين - سمير - الأب .</p> <p>الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ ← حب ياسمين للرسم - ممارسة الهواية في أوقات الفراغ</p> <p>النهاية : ماذا فعل المدير ؟ ماذا قال ؟ ← حب الأب لجمع الطوابع البريدية</p> <p>استخراج القيم الواردة : ٠ أمارس هوايتي المفضلة ٠ تقسيم الوقت بطريقة منتظمة</p>	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق
يجيب عن أسئلة الفهم بانتاج جملة بسيطة	<p><u>يعبر انطلاقاً من مشهد :</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 78 يصف التلاميذ المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.</p> <p>الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما اسم الآلة التي يعزف عليها ؟ متى يقوم بمارستها ؟</p> <p>الصورة 02 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يوجد في الدفتر ؟ ما هي هواية هذا الشخص ؟ ما الفائدة من ممارسة هذه الهواية ؟</p> <p>الصورة 03 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذه اللعبة ؟ ما هي الأشياء التي استعملناها في إنجازها ؟ و أنت ، ما هو الشيء الذي تحب القيام به في وقت فراغك ؟</p>	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي
بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	   	

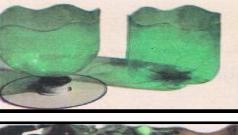
المقطع التعليمي 04: الرياضة والتسليه

الأسبوع : 2

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : انتاج شفوي+ استعمل الصيغ

الموضوع : هوايتي المفضلة + هذا هذه هولاء

الهدف التعلمى : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها
موظفاً الصيغ

السنة الثانية	اللحوظات	الكلمات الجديدة
التفويم	ما هي هواية أب سمير؟منذ متى و هو يمارسها؟ ماذا قال سمير عن الطوابع البريدية؟	استخراج الصيغة الأولى : (هذه) ماذا قال الأب عن الطوابع البريدية؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة. قال الأب : هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبتها. يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذه على الألواح. يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذه في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	أين رتب الأب الطوابع البريدية؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة. قال الأب : رتبتها في هذا الدفتر. يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذا على الألواح. يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.	استخراج الصيغة الثانية : (هذا) "مر سمير على محل فوجد مجموعة من الرجال يصنون تحف فنية" أراد أن يشير لهم ، ماذا يقول؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة. هولاء الرجال يصنون تحف فنية. يقرأ المعلم الجملة ثم ي التداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هولاء على الألواح.
يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث	يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هولاء في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة. إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبّر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 79 . يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب - يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط - يعبر المتعلمون على الصورة(2) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط - دمج المشاهدين (يعبر المتعلّم عن محتوى المشاهدين معا) - يعبر المتعلمون على الصورة(4) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط	   
ينتج نصاً شفويًا	- دمج المشاهد الثلاثي يربط المتعلّمون بين المشاهد لانتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدرّسة	الاستثمار

السنة الثانية

الأسبوع : 2

المقطع التعليمي 04: الرياضة والنسائية

النشاط : قراءة وكتابة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : هوايتي المفضلة + حرف الصاد

الهدف التعليمي : يميّز حرف الصاد سمعاً و نطقاً معزولاً وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الكلمة										
ذكر بعض الرياضيات التي نستعمل فيها الكرة . اذكر بعض الرياضيات التي لا نستعمل فيها الكرة .	ذكر بعض الرياضيات التي نستعمل فيها الكرة . اذكر بعض الرياضيات التي لا نستعمل فيها الكرة .	مرحلة الانطلاق										
بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية الوعي الصوتي على مستوى الجملة يسأل المعلم : على من تعرفت ياسمين ؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة <table border="1"><tr><td>تعرفت</td><td>ياسمين</td><td>على</td><td>صديقة</td><td>جديدة</td></tr></table>	تعرفت	ياسمين	على	صديقة	جديدة	يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تلتها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة استبدال / ياسمين ← سلمى / جديدة ← طيبة من يقطع الجملة باستعمال التصنيف؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 2/1.....? الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : <table border="1"><tr><td>تعرفت</td><td>ياسمين</td><td>على</td><td>صديقة</td><td>جديدة</td></tr></table>	تعرفت	ياسمين	على	صديقة	جديدة	مرحلة بناء التعلمات
تعرفت	ياسمين	على	صديقة	جديدة								
تعرفت	ياسمين	على	صديقة	جديدة								
قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. الوعي الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر الوعي الخطّي على الكلمة : اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى الحرف (الصاد) من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ ٠ يردد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الصاد . يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة . ← مهارة التعويض : لاحظ كلمة (عاد) عوض المقاطع الاول (عا) بالمقاطع (صا) ماذا تصبح الكلمة (عاد) مهارة الحذف (صحافة / صريم)	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :	مرحلة بناء التعلمات										
يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - يتبه المعلم على الاخطاء ويسمح للمتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم	الاستئمار										

السنة الثانية

الأسبوع : 2

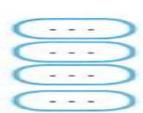
النشاط: قراءة و إملاء

المراحل

الوقت	الأنشطة التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجب عن الأسئلة	على الألواح: ي ملي المعلم الكلمات ← صقر عصفور يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ص) على سبورة الحروف.	مرحلة الانطلاق
يكتب الكلمات	قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ: يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف: قميص عصير قصر سفارة	
يكتب الحرف حسب موقعه	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة يستخرج حرف الصاد و يتعرف على مواضعه. على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة   	مرحلة بناء التعلمات
يميز الحرف انطلاقاً من مهارات الوعي الصوتي	الظواهر النحوية والصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ قال الأب: هو يرسم المنزل و هي تلوّن الأزهار يسأل المعلم: من يرسم المنزل؟ لو كانت ياسمين ماذا نقول؟ يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات: هو يرسم المنزل هي ترسم المنزل يسأل المعلم: لو كان سمير و ياسمين ماذا نقول? هما يرسمان المنزل يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات: يسأل المعلم: لو كان الذكور يرسمون؟ الإناث؟ هم يرسمون المنزل هنّ يرسمن المنزل يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات: يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام الجمل على نفس المنوال. هي تلوّن الأزهار / هو / هما / هم / هن /	
يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه	إملاء: على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب: صنع صالح صارoha صغيراً لونه أصفر. ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	الاستئمار

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل				
يجب عن الأسئلة	على من تعرفت يا سمين؟ ماذا كتب لها؟	مرحلة الانطلاق				
يستمع و يقرأ	بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية وعي الصوتي على مستوى الجملة يُسأل المعلم : ماذا ظهر لياسمين على الحاسوب ؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة إلى الجملة <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>للتعرّف</td> <td>صفحة</td> <td>لياسمين</td> <td>ظهر</td> </tr> </table>	للتعرّف	صفحة	لياسمين	ظهر	يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة استبدال الجمهور بكلمة التلميذ من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/..... وعي الخطى على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :
للتعرّف	صفحة	لياسمين	ظهر			
يجب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا	للتعرّف	صفحة				
يقرأ الجملة ويعيد تركيبها	قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقسيم الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. وعي الصوتي على الكلمة :	مرحلة بناء التعلمات				
يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطى	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ظهر</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ظر / هـ / ر</td> </tr> </table> الخطى على الكلمة : اكتبه الكلمة على اللوحة وقطعها إلى مقاطع صوتية عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الظاء) من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ؟ ٠ يردد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الظاء . □ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . ← مهارة التعويض : لاحظ كلمة (عالم) عوض المقطع الاول (عا) بالمقطع (ظا) ماذا تصبح الكلمة (عالم) مهارة الحذف (عظيم / عظيم) يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :	ظهر	ظر / هـ / ر	مهارة الحذف		
ظهر						
ظر / هـ / ر						
يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	النشاط الرابع: كتابة الحرف يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة مواضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الأخطاء ويفصل المتعلّم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم	الاستثمار				

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يجيب عن الأسئلة	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← صديق - صحن يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. ندوق - ح.. مان	مرحلة الانطلاق						
يكتب الكلمات	قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :							
يكتب الحرف حسب موقعه	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">لـاحـظ</div> <div style="text-align: center;">وـظـيـفـة</div> <div style="text-align: center;">لـحـظـة</div> <div style="text-align: center;">ظـفـرـ</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p>							
يميز الحرف انطلاقاً من مهارات الوعي الصوتي	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">لـاحـ...</div> <div style="text-align: center;">وـ...ـفـة</div> <div style="text-align: center;">لـحــة</div> <div style="text-align: center;">ـفـرـ</div> </div> <p>أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية :</p>	مرحلة بناء التعلمات						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="250 1444 838 1493" style="text-align: center;">حرف الظاء</th> <th data-bbox="838 1444 1410 1493" style="text-align: center;">حرف الصاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="250 1493 838 1572" style="text-align: center;">..... /</td> <td data-bbox="838 1493 1410 1572" style="text-align: center;">..... /</td> </tr> <tr> <td data-bbox="250 1572 838 1673" style="text-align: center;">..... /</td> <td data-bbox="838 1572 1410 1673" style="text-align: center;">..... /</td> </tr> </tbody> </table>	حرف الظاء	حرف الصاد / / / /	
حرف الظاء	حرف الصاد							
..... / /							
..... / /							
يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :</p> <p>ظل ظافر يحمل محفظته و مظلته حتى حل الظلام .</p> <p>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	الاستثمار						

السنة الثانية	الأسبوع : 2	النشاط: قراءة و إتقان	ال موضوع : هوايتي المفضلة								
التقويم		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل								
يجيب عن الأسئلة		ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأب ؟ ما هي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟	مرحلة الانطلاق								
ينصت يقرأ		يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 80 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر)  ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين تجلس ياسمين ؟ في ماذا نستعمل الحاسوب ؟ ماذا تفعل على الحاسوب حسب الصورة ؟ أتسمع إلى النص :									
يشرح المفردات ويوظفها		يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف ◀ يطلب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتأخرین لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. تطلع : تقرأ / الكترونية : عن طريق الانترنت / المطالعة : قراءة الكتب أفهم النص : (1) أين جلت ياسمين ؟ ماذا كانت تقرأ ؟ (2) ماذا كتب فيها ؟ على من تعرفت في هذه الصفحة ؟ (3) ما هي هوايتها ؟ ماذا أرسلت لها ؟ (4) ردت صديقتها ماذا قالت ؟ ما اسمها ؟ أين تقطن سندس ؟ كم عمرها ؟ (5) من الأكبر سنا ياسمين أم سندس ؟ ما هي هواية سندس ؟ ماذا رسمت لياسمين ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها . إلقاء و رد التحية - التعرف على أصدقاء جدد.	مرحلة بناء التعلمات								
ينجز فردياً ويصحح جماعياً		النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 44 أفهم وأجيب :  • أدركت الجميل سندس ورددت في التحفل، ثم آخرة سعيدة : قصّخت ياسمين حقنقة الشمارف . قدّمت ياسمين حقنقتها وقصّقت عن جواباتها . قصّاجتها صديقتها . قصّوقت على شتنس ميت جوست . • أربط بين الكلمة وشراطتها . <table border="0"><tr><td>أشحاص</td><td>قصّص</td></tr><tr><td>أشحاص</td><td>أشدّ ذات</td></tr><tr><td>أشقرة</td><td>آخرة</td></tr><tr><td>أشت</td><td>رددت</td></tr></table>	أشحاص	قصّص	أشحاص	أشدّ ذات	أشقرة	آخرة	أشت	رددت	الاستثمار
أشحاص	قصّص										
أشحاص	أشدّ ذات										
أشقرة	آخرة										
أشت	رددت										

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر ويجيب	ما هي هوايتك المفضلة ؟ ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟.	مرحلة الانطلاق
يعبر و يجيب عن الأسئلة	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة. يسأل المعلم : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما هي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟ ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟ ماذا عن البنت ؟ ، و أنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟ تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .	مرحلة بناء التعلمات
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	 <h3>أوقات الفراغ</h3> <p>نَسْعَرُّ فِي سَرِّ الْأَكْوَانِ بَيْنَ النَّادِي وَالبَشَّارَانِ هَيَا نُبَدِّعُ هَيَا نَمْرَحُ وَنَحْطُمُ قَيْدَ الْأَحْزَانِ هَيَا نَبْحِرُ فِي الْحَاسُوبِ وَنَهَلُّ مِنْ عِلْمٍ مَحْبُوبٍ</p>	مرحلة بناء التعلمات
يرأ المقطع الأول	محمد الفاضل سليمان يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.	الاستثمار
يحفظ ويستظر	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستطهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	

الموضوع : هوايتي المفضلة

الهدف التعلمى : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنة الثانية	الأسبوع : 2	المراحل
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	على الألواح : يملأ المعلم الكلمات ← صوم – ظفر – محفظة – غوص يقرأ المتعلم الحروف المدرستة (ص- ظ) على سبورة الحروف .
يسترجع المعلومات	توظيف الصيغ المدرستة : يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : القسم جميل القصة مشوقة محطة المسافرين يلعبون كرة القدم يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، ويعبر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : هذه / هذا / هؤلاء . الظواهر الصرفية و التحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب : يدرسن – تدرسن – يدرسان – يدرسون – يدرسون .	مرحلة الانطلاق
يكتشف الأنشطة ويinct إلى شرح المعلم.	1/ هو في قسم السنة الثانية. 2/ هي في قسم السنة الثانية. 3/ ما في قسم السنة الثانية. 4/ هم في قسم السنة الثانية. 5/ هن في قسم السنة الثانية.	مرحلة بناء التعلمات
ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث	أحسن قراءتي : ص 81 أقرأ المدّ جيداً : • أنا متّدّس من تونس ، عمري ثمان سنوات ، هوايتي السباحة والمشّرح ، وقد رسمت لوحة عن جمال بلادي ، هذا رمز محبّتي . اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ قارئ الأسبوع .	مرحلة بناء التعلمات
مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس	مسابقة الحروف : كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الصاد يفوز بالمسابقة. كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الظاء يفوز بالمسابقة. ٦ تكريم التلاميذ الفائزين ⑥ ^و (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	الاستثمار

السنة الثانية	الأسبوع : 2	النشاط : تربية الإسلامية
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>ما هي هواية ياسمين المفضلة؟ ما هي الأعضاء في جسدها التي تستعملها في الرسم؟</p> <p>من انعم عليها بهذه القراءة على الرسم؟</p> <p>اذكر نعم الله عليك.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة	<p>أقرأ واحظ قراءة السنن و ملاحظة الصورة .</p> <p>قامت ياسمين بنزهة مع عائلتها ، فرأت مشهدا رائعا :</p> <p>شلال يتدفق بين جبلين ، و زاد المنظر جمالا قرص الشمس المشرقة تعوّها سماء زرقاء.</p> <p>أفهم طرح الأسئلة التالية حوله</p> <p>ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها؟</p> <p>كيف كان المشهد الذي رأته؟</p> <p>ماذا رأت؟</p> <p>من الذي خلق كل تلك المناظر الجميلة؟</p> <p>هل هناك من خلقها معه؟</p> <p>اذكر ما خلقه الله .</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية ، والتعبير عنها .</p> <p>ما الذي يوجد داخل العش؟</p> <p>هل يستطيع أن يتغذى بمفرده؟ لماذا؟</p> <p>ماذا أحضرت له الام؟</p> <p>من اعطى هذه القراءة لأمه كي تطعمها؟ و من وفر الغذاء والماء الذي يحتاجه؟</p> <p>و ماذا عن بقية الحيوانات؟</p> <p>ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش؟ من يرزقه بذلك؟</p> <p>في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها .</p> <p>قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • من أسماء الله الحسنى : الخالق ، لأنَّه هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ : الإنسان ، الحيوان ، النبات ، الجبال . • من أسماء الله الحسنى : الرازق ، لأنَّه هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمُخْلُوقَاتِ ، بِالْغَذَاءِ ، وَالْمَاءِ ، وَالْهَوَاءِ . 	مرحلة بناء التعليمات
مراقبة الإنجاز وتقويمه	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص	الاستثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يلاحظ يستمع ويجيب عن السؤال.	<p>العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>عندما بدأت ياسمين في الرسم ، من كان يجلس بجانبها ؟</p> <p>هل شجعها على القيام بهوايتها ؟ ماذا قال ؟</p> <p>بماذا ردت عليه ؟ وأنت هل توافق على رأي ياسمين أم سمير ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.	<p>ملحوظة الصورة الأولى و التعبير عنها .</p> <p>ما هو المكان الذي تراه في الصورة ؟</p> <p>ماذا يفعل هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>متى يذهبون إليها ؟</p> <p>ملحوظة الصورة الثانية و التعبير عنها .</p> <p>ماذا يفعل هذان الطفلان ؟</p> <p>ما هي الاوقات التي يمارسان فيها هوايتيهما ؟</p> <p>ما هي الهواية التي تحب ممارستها ؟</p> <p>بماذا تشعر و أنت تمارسها ؟</p> <p>ملحوظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها .</p> <p>إلى أي فريق ينتمي هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>حسب رأيك لماذا ، انضموا إلى هذا الفريق ؟</p> <p>اذكر أندية رياضية أو ثقافية يمكن ان تنتمي إليها .</p> <p>في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لمناقشة و تقرأ .</p> <p>التوصل إلى :</p> <p>• لـكل طفل الحق في اللعب والترفيه والتسلية وممارسة هواية يحبها .</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثروي الأطيافات التي تدل على حقوق الطفل في أوقات الراحة : - صفت لرماديتك هوايتك المفضلة وحاوبي آن تقييمهم بممارستها : <p>هوايتي المفضلة هي أحب ممارستها لأن</p> 	الاستثمار



