

السنة الثالثة

المقطع الرابع : الطبيعة و البيئة

الوحدة الثانية فهم المنطوق : جنيتي

الوحدة الثانية فهم المكتوب : الفصول الأربعة

جنيتي

في جنيتي ثمار، عنب تين، تفاح، وتوت..لا أعرف ماذا أختار؟، أنا ولد محتار، ما بين تفاح وتين أو عنب وتوت

- هل تعرف ماذا أختار؟

هنا عنب أشقر يناديني، هناك تفاح أحمر يناديني هنالك توت وتين يناديني.....تعال، تعال نحن ثمار طيبة !

-الفكا هتان **اللتان** اشتتهتهما هما التفاح والخوخ أكلت منهما حتى شبعت، ورحت أجري فوق العشب الأخضر ألهو مع رامي وفادي حتى تعبنا وجعنا، فتذكرنا ثمار الجنينة الشهية، هرعنا إليها، قطفنا منها أجاصا وتيناعنبا وتوتا،....أكلنا أكلنا، حتى انتفخنا، وما طقنا أن نمشي، أو نخرج من الجنينة.....!



المقطع التعليمي: **الطبيعة و البيئة (04)**
 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
 الموضوع : **جنيتي**
 الهدف التعلمى : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الوضعية الانطلاقية المشكلة (دليل ص 52). مناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية.</p> <p>السند: تصورات المتعلمين.</p> <p>التعليمية: ما هي الفصول الأربعة؟ ما هي أهميته نعاقيها في حياة الكائنات الحية؟</p>	<p>يلاحظ يعبر يتساءل</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (أحب وطني) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>- ماذا يوجد في الجنينة؟ - لماذا احتار الطفل؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- ما هما الفاكهتان اللتان اشتهاهما ؟</p> <p>- مع من راح يلهو ؟ أين ؟ ماذا فعلوا عندما أحسوا بالجوع ؟</p> <p>- ماذا حدث للأطفال بعد أن أكلوا الكثير من الفواكه ؟</p> <p>- لو كنت هناك من أي الثمار تأكل ؟ ولماذا ؟</p> <p>- ماهي الثمار التي تكثر في فصل الصيف ؟</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البنصر: النهاية: هل استطاع الأطفال الخروج من الجنينة؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص</p> <p>توجيه التلاميذ الى استنتاج القيم التالية:</p> <p>- يتعرف على النعم التي خلقها الله.</p> <p>- يتعرف على ضرورة الاعتناء بالطبيعة والحدائق لكي تثمر وتفرح الناس.</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
الاستثمار	إعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ أو مسرحته	يمثل احداث النص مع زملائه

السنة الثالثة المادة : لغة عربية

الأسبوع : 2

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الميدان : فهم المنطوق النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ + تراكيب)

الموضوع : جنينتي + الأسماء الموصولة (اللذان ، اللتان)

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدى رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا يوجد في الجنينة؟ ما هي الفاكهة التي تشتهيها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none">- كيف يبدو المكان؟ ما هي الفواكه التي تظهر في الصورة؟- من هي الشخصيات التي تظهر في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>ذكر في النص العديد من الفواكه ، حدد الفواكه التي اشتهاها الطفل ؟ أعد ما قال؟</p> <ul style="list-style-type: none">- الفكاكتان اللتان اشتتهما هما التفاح والخوخ مناقشة المثال لاستنتاج بقية الصيغ :- من هما الولدان اللذان لعبا معك في الجنينة؟- الولدان اللذان لعبا معي في الجنينة هما رامي و فادي. <p>ما عدد الفواكه التي اشتهاها الطفل ؟ ما عدد الأولاد الذين لعبوا معه ؟</p> <p>لماذا استعملنا (اللذان) في الجملة الأولى و (اللذان) في الجملة الثانية ؟</p> <p>تثبيت الصيغتين : أكمل الجمل باستعمال : (اللذان / اللتان)</p> <ul style="list-style-type: none">- البرتقالتان.....قطفتها ناضجتان.- التلميذتانتجلسان خلفي مجتهدتان .- البطلان استشهدا مع عمر ياسف هما علي لابوانت وحسيبة بن بو علي.- اللاعبينسجلا هدفا ماهران. <p>(يفضل أن ينجز التطبيق شفويا)</p> <ul style="list-style-type: none">- مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الصيغ المستهدفة. <p>المرحلة الثانية: تحدث عن الصور مستعملا (اللذان / اللتان)</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده
مرحلة الاستثمار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : استغل الإنسان الطبيعة لتوليد طاقة نظيفة ومتجددة مستعملا قوة الماء و الهواء و الشمس. ما هو الوقت المناسب من السنة لاستعمال الطاقة الشمسية ؟</p> <p>التعليمية : بماذا يتميز هذا الفصل ؟ و ماذا عن بقية الفصول ؟</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه									
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتاب ص 65 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تجول، تدور</td><td>تحوم</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>غطتها</td><td>كستها</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>عم يتحدث النص ؟</p> <p>ما هو الفصل الذي يكون فيه النهار طويل : الصيف □ الربيع □ الشتاء □</p> <p>ماذا يحدث للأشجار في فصل الربيع ؟</p> <p>متى تستيقظ الطبيعة : في الربيع □ في الخريف □ في الشتاء □</p> <p>ما هو عدد فقرات النص ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>معنى كلمة نهضت في جملة البذور نهضت من نومها .</p> <p>□ استيقاظ البذرة □ إنبات البذرة □ أفاقت البذرة .</p> <p>بم يتميز فصل الصيف ؟ من يستعد ليعرض جماله ؟</p> <p>ما هي الفواكه الموجودة في فصل الخريف ؟ ماذا يحدث للأشجار والعصافير ؟</p> <p>كيف تكون درجة الحرارة في فصل الشتاء ؟ وماذا يحدث للأرض ؟</p> <p>المستوى النقدي :</p> <p>يتراكم على قمم الجبال ؟ وماذا يزحف في المنخفضات ؟</p> <p>رحبت الكاتبة بالربيع ، ماذا قالت ؟ لماذا ؟</p> <p>اختر عنوانا آخر للنص .</p> <p>أثري لغتي: انقل على كراسك وأكمل بما يناسب</p> <p>جد لكل طائر صفاته : البومة ، الطاووس ، الببغاء ، السنونو ، النسر ، النعامة .</p> <p>تغرس رأسها في التراب .</p> <p>تطلق صوتها المخيف في الليل .</p> <p>يعيد نطق ما سمعه .</p> <p>يحدث من أعالي السماء ليصطاد فريسته .</p> <p>يستعرض بهاء ألوان ريشه .</p> <p>تحوم في فصل الربيع .</p>	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	تجول، تدور	تحوم	من إنتاج التلميذ	غطتها	كستها	من إنتاج التلميذ	<p>يجب على الاسئلة لبناء النص</p> <p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الاسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها</p>
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
تجول، تدور	تحوم	من إنتاج التلميذ									
غطتها	كستها	من إنتاج التلميذ									
الاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .</p>	يجيب عن الأسئلة									

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي فصل تخفت فيه أصوات العصافير ؟ ما الفصل الذي يأتي بعده ؟ ماذا يحدث للأرض في هذا الفصل ؟.	يجيب شفويا عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 66</p> <p><u>المستوى الاستنتاجي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي أهمية الفصول الأربعة في الطبيعة؟ • هل يمكن أن يعيش الإنسان في فصل واحد؟ • ما رأيك؟ <p><u>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</u></p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * صف الأشجار في فصل الشتاء؟ ← الأشجار عارية. * صف البراعم في فصل الربيع؟ ← البراعم طرية. * كيف يكون النهار في فصل الصيف؟ ← النهار طويل. * أي فصل تحب؟ ← فصل الربيع! <p>تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل يسأل المعلم: هل هذه الجمل فعلية ؟ لماذا ؟ - بماذا بدأت ؟ (بأسماء) - ماذا نسمي هذا النوع من الجمل؟</p> <p>جملا اسمية جملا فعلية</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف الجملة الفعلية</p>
الاستثمار	<p><u>الخلاصة:</u> الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم (إنسان، حيوان، شيء) مثل: الشتاء بارد الجو لطيف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل اسمية على المنوال : الطبيعة فرحة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
	<p><u>تطبيقات:</u> عين البطاقات التي تتضمن جملا فعلية.</p> <p>عين الجمل الاسمية فقط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزائر شاسعة - البحر هائج - حل فصل الشتاء - رسم التلميذ زهرة - الغيوم كثيفة - الثمار حلوة <p>2- إنجاز التطبيقات كراس الأنشطة ص 45 أوظف الجملة الاسمية</p>	

السنة الثالثة المادة : لغة عربية

الأسبوع : 2

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

النشاط : إنتاج شفوي

الميدان : التعبير الشفوي

الموضوع : الطاقة الكهربائية و الطاقة البديلة

الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : في الجنية الكثير من أنواع الفواكه. اذكرها . السند : صورة مدعمة للمعنى . التعليمية : صف لزميلك فاكهة دون أن تذكرها و عليه أن يتعرف عليها .	يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول: ملاحظة الصورة و التعبير عنها :</p>  <p>* سمّ الفواكه الموجودة في الصورة . * ماهي الفاكهة التي تحبها ؟ * صفها . * كيف هو طعم الفواكه ؟ * هل نستمتع بمذاقها فقط ؟ * اذكر فوائدها . * ماذا تفعل قبل أكلها ؟ * يشتهر كل فصل بفاكهة معينة ، أسمى بعض الفواكه التي تكثر في كل فصل . * صديقك لا يحب أكل الفاكهة ، بماذا تنصحه ؟</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
الاستثمار	<p>الربط بين الأفكار و إنتاج نص شفويا هناك العديد من أنواع الفاكهة كالبرتقال و التفاح و البطيخ الفاكهة التي أفضلها هي لأنها</p> <p>الفواكه حلوة المذاق غنية بالفيتامينات و الأملاح المعدنية التي تعد ضرورية جدا لصحة الإنسان فهي تقينا من بعض الأمراض كالسكري و السمنة و أمراض القلب يشتهر كل فصل من الفصول بوجود فاكهة معينة، ففصل الشتاء فيه فاكهة البرتقال و فصل الربيع فيه المشمش، و فصل الصيف يكثر فيه البطيخ أما فصل الخريف فالرمان.....</p> <p>أغسل الفواكه جيدا قبل أكلها حتى لا أصاب بالأمراض أنصح جميع أصدقائي بتناول الفواكه حتى يحافظوا على صحتهم و تكون أجسامهم قوية ..</p>	يربط بين الأحداث في منتج شفوي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي الفصول التي ذكرت في النص ؟ (تحدث عن مظهر الطبيعة في كل فصل من الفصول	يفكر ويكتب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص65 وقراءة النص قراءة صامتة. - تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، - وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. - أقرأ وأفهم (ص66) <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو الفصل الذي تحبه ؟ لماذا؟ - ما هو الفصل الذي تعجبك مظهره؟ - اختر لكل عبارة الفصل المناسب لها : <p>العصافير تزقزق تمتلئ الاودية بالمياه الحرارة مرتفعة البذور تغوص في التربة</p> <p>ما هي العبرة المستفادة من النص ؟</p> <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>اذكر بعض ما يحدث في فصل الخريف ؟</p> <p>كثِيرٌ مِنَ الْأَشْجَارِ تَعَرَّتْ مِنْ أَوْرَاقِهَا ، الْعَصَافِيرُ خَفَّتْ أَصْوَاتُهَا ، جَاءَتِ الْغُيُومُ بِالْأَمْطَارِ وَسَقَتِ الْأَرْضَ ، فَبَدَأَتِ الْبُذُورُ تَغُوصُ فِي التُّرْبَةِ.</p> <p>كتابة الجمل المستهدفة على السبورة</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم والمتعلمون.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما نوع هذه الكلمات ؟أفعال..... - كيف جاءت التاء في آخرها ؟.....مفتوحة .. <p>الخلاصة: أكتب التاء مفتوحة في آخر الأفعال الماضية و أنطقها مثل : خرجت ،...</p> <p>هل نلتق بها دائما ؟ نعم</p> <p>تطبيق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختر الجواب الصحيح مما بين قوسين : <p>أشرق (ت ، ة) الشمس ، وأرسل (ت ، ة) أشعتها الذهبي (ت ، ة) على حديق (ت ، ة) منزلنا ، فابتسم (ت ، ة) الورود وغرد (ت ، ة) العصافير.</p> <ul style="list-style-type: none"> - املاء قطعة قصيرة تتضمن الظاهرة المدروسة على الكراس. 	<p>يقرا قراءة صحيحة</p> <p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يميز التاء المفتوحة في الأفعال</p> <p>يستنتج</p> <p>يطبق</p>
الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 45 □ اكمل الفقرة بالتاء المناسبة : حَلَّ فَضْلُ الرَّبِيعِ ، فَتَفَتَّحَ . الْأَزْهَارُ وَأَوْرَقَ . الْأَشْجَارُ ، وَأَبْتَدَعَ . الثَّمَارُ وَزَقَزَقَ . الْعَصَافِيرُ ، وَخَلَقَ . الْأَطْيَارُ ، وَبَعَثَ . الزَّرْعُ وَاسْتَبَشَرَ . الْكَائِنَاتُ . وَتَزِيدُ . الْحَدِيقَ .	ينجز الأنشطة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : عاش سي لونيس وسط الطبيعة دون أن يلوثها. وضح ذلك . السند : النص المقروء . التعليمة : تحدث عن بعض ما يعجبك في الطبيعة ، و واجبك نحوها .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p>  <p>● قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. ● تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة. ● تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة). (الطبيعة جميلة بمناظرها و اخضرار سهولها و هضابها ، ، نرى الطيور مغردة في اعشاشها التي بنتها على أغصان الأشجار ، و النحل و الفراشات تنتقل من زهرة إلى أخرى و هي تجمع الرحيق ، لكن التلوث يهددها ، فالهواء النقي الضروري لصحة الإنسان قد تلوث بالغازات و الدخان ، و الشوائب تحولت إلى مكان لرمي النفايات ، لهذا علينا جميعا أن نتعاون لحماية الطبيعة من خطر هذا التلوث حتى نعيش فيها و نحن ننعم بالصحة و الأمان و مستمتعين كذلك بجمالها.) مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة. ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ تحدث عما جاء فيها عن جمال الطبيعة . ✓ ما الخطر الذي يهددها ؟ ✓ من المسؤول عنه ؟ ✓ اذكر بعض مظاهره . ✓ ماذا يسبب لنا هذا التلوث ؟ ✓ كيف نحمي الطبيعة ؟ التحفيظ عن طريق المحو التدريجي .</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p>
الاستثمار	أداء المحفوظة بأداء جيد على أن يتم الاستظهار في الحصة المقبلة .	يستظهر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ في آخر النص هناك ترحيب بفصل الربيع ، هل هذا الفصل فقط من يستحق الترحيب ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها. ✓ يعود طائر السنونو في فصل الربيع ، أين كان قبل عودته ؟ ✓ هل كل الأشجار تسقط أوراقها في فصل الخريف ؟ ✓ اربط كل عبارة بالفصل المناسب لها : <p>العصافير تزقزق تمتلئ الاودية بالمياه الحرارة مرتفعة البذور تغوص في التربة</p> <p>✓ نحن الآن في فصل الشتاء ، ماذا يحدث لو استمر هذا الفصل و لم تأت بقية الفصول بعده ؟</p> <p>أتدرب على التعبير الكتابي :</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة ص 47.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أي فصل يكون البرد فيه شديدا ؟ ✓ كنت ذاهبا إلى المدرسة فاستوقفتك أمك قائلة : الجو عاصف في الخارج . ووجهت إليك هذه التعليمات ، لاحظ كيفية كتابتها . ✓ ما نوع الأفعال الملونة بالأحمر ؟ ✓ ما هي التعليمات التي ورد فيها النهي عن القيام عمل ما ؟ ✓ بماذا بدأت كل تعليمة و بماذا انتهت ؟ (- .) <p>إكمال القصة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة مقدمة القصة من قبل الأستاذ فـالمتعلمين. ✓ ماذا نظمت المدرسة ؟ في أي فصل ؟ بماذا نصحت التلاميذ ؟ ✓ استعن بالصور و وجه تعليمات للأطفال حتى تكمل القصة .  <p>لا تكسروا أغصان الأشجار لا تقتربوا من الحيوانات المفترسة ارموا النفايات في حاوية القمامة.</p>	يفهم التعليمات يحدد : شخصيات القصة مكان القصة وزمنها المشكلة
الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يكمل التلاميذ القصة بكتابة التعليمات . - التصحيح الجماعي على السبورة . 	تقويم الإنجاز

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الأسبوع : 2

النشاط : المطالعة

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : الأرنَبُ الذَّكِيّ

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه (فرديا أو في مجموعات).- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
الاستثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	تقويم الإنجاز

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير . كان معروفاً بشجاعته وفُضُوله الشديد، وكان يُحبُّ استكشاف كل زاوية من زوايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرَّر بيتَر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردّد قليلاً، لكن فُضُوله تغلب عليه وقرَّر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بُسْتَاناً مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشف البُستان حتى شعر بالتعب. عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلّم الأرنب أن الشجاعة والفُضُول يمكن أن يقودا إلى اكتشافات رائعة وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير . كان معروفاً بشجاعته وفُضُوله الشديد، وكان يُحبُّ استكشاف كل زاوية من زوايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرَّر بيتَر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردّد قليلاً، لكن فُضُوله تغلب عليه وقرَّر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بُسْتَاناً مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشف البُستان حتى شعر بالتعب. عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلّم الأرنب أن الشجاعة والفُضُول يمكن أن يقودا إلى اكتشافات رائعة وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير . كان معروفاً بشجاعته وفُضُوله الشديد، وكان يُحبُّ استكشاف كل زاوية من زوايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرَّر بيتَر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردّد قليلاً، لكن فُضُوله تغلب عليه وقرَّر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بُسْتَاناً مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشف البُستان حتى شعر بالتعب. عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلّم الأرنب أن الشجاعة والفُضُول يمكن أن يقودا إلى اكتشافات رائعة وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير . كان معروفاً بشجاعته وفُضُوله الشديد، وكان يُحبُّ استكشاف كل زاوية من زوايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرَّر بيتَر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردّد قليلاً، لكن فُضُوله تغلب عليه وقرَّر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بُسْتَاناً مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشف البُستان حتى شعر بالتعب. عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلّم الأرنب أن الشجاعة والفُضُول يمكن أن يقودا إلى اكتشافات رائعة وتجارب جديدة.



جَنِينَتِي





