

جنينتي

في جنينتي ثمار، عنب تين، تفاح، وتوت.. لا أعرف ماذا أختار؟، أنا ولد محثار، ما بين تفاح وتين أو عنب وتوت

- هل تعرف ماذا أختار؟

هنا عنب أشقر يناديني، هناك تفاح أحمر يناديني هناك توت وتين يناديني..... تعال، تعال نحن ثمار طيبة !

- الفاكاهتان **اللثان** اشتتهما هما التفاح والخوخ أكلت منها حتى شبعت، ورحت أجري فوق العشب الأخضر ألهو مع رامي وفادي حتى تعينا وجعلنا، فتذكرنا ثمار الجنينة الشهية، هرعننا إليها، قطفنا منها أجاصا وتيما عنبا وتوتا،.... أكلنا أكلنا، حتى انتفخنا، وما طقنا أن نمشي، أو نخرج من الجنينة.....!



الأسبوع : 2

النشاط : فهم المنطوق

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : جنيني

الهدف التعلمى : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الوضعية الانطلاقية المشكلة (دليل ص 52). مناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية. السند: تصورات المتعلمين. التعلية: ما هي الفصول الأربع؟ ما هي أهميتها نعاقبها في حياة الكائنات الحية؟</p> <p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (أحب وطنبي) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الجنين؟ - لماذا احتار الطفل؟ <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هما الفاكهتان اللتان اشتراهما ؟ - مع من راح يلهمو ؟ أين ؟ ماذا فعلوا عندما أحسوا بالجوع ؟ - ماذا حدث للأطفال بعد أن أكلوا الكثير من الفواكه ؟ - لو كنت هناك من أي الثمار تأكل ؟ ولماذا ؟ - ماهي الثمار التي تكثر في فصل الصيف ؟ <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الوسطي: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البنصر: النهاية: هل استطاع الأطفال الخروج من الجنين؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص</p> <p>توجيه التلاميذ إلى استنتاج القيم التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على النعم التي خلقها الله. - يتعرف على ضرورة الاعتناء بالطبيعة والحدائق لكي تثمر وتفرح الناس. 	
مرحلة بناء التعلمات	إعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ أو مسرحيته	يمثل أحداث النص مع زملائه

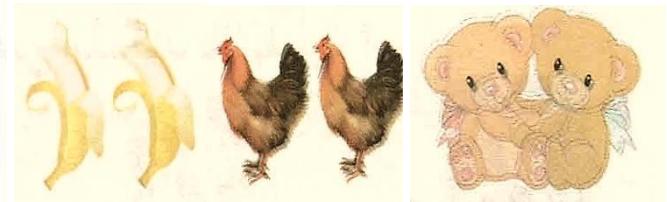
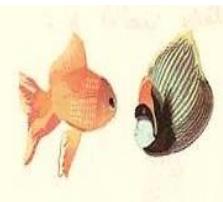
الأسبوع : 2

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

الميدان : فهم المنطوق
النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)

الموضوع : جينيتي + الأسماء الموصولة (اللذان ، اللتان)

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه و يبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق : ماذا يوجد في الجنينة؟ ما هي الفاكهة التي تشتته؟</p> <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كي ف يبدو المكان؟ ما هي الفواكه التي تظهر في الصورة؟ - من هي الشخصيات التي تظهر في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>ذكر في النص العديد من الفواكه ، حدد الفواكه التي اشتتها الطفل ؟ أعد ما قال؟</p> <p>- الفاكهتان اللذان اشتتهما هما التفاح والخوخ</p> <p>مناقشة المثال لاستنتاج بقية الصيغ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هما الولدان اللذان لعبا معك في الجنينة؟ - الولدان اللذان لعبا معي في الجنينة هما رامي و فادي. <p>ما عدد الفواكه التي اشتتها الطفل ؟ ما عدد الأولاد الذين لعبوا معه ؟</p> <p>لماذا استعملنا (اللذان) في الجملة الأولى و (اللذان) في الجملة الثانية ؟</p> <p>ثبتت الصيغتين : أكمل الجمل باستعمال : (اللذان/ اللذان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - البرتقاليتان.....قطفتهما ناضجتان. - التلميذتانتجلسان خلفي مجتهدتان . - البطلاناستشهدوا مع عمر ياسف هما على لابوانت وحسيبة بن بو علي. - اللاعبانسجلا هدفا ماهرا. <p>(يفضل أن ينجز التطبيق شفهيا)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الصيغ المستهدفة.</p> <p>المرحلة الثانية: تحدث عن الصور مستعملا (اللذان / اللذان)</p>	<p>يفهم السؤال ويجيب عنه</p> <p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يوظف الصيغ في جمل مفيدة</p>
مرحلة بناء التعلمات	 <p>مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا)</p>	 
الاستئثار		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : استغل الإنسان الطبيعة لتوليد طاقة نظيفة و متعددة مستعملاً قوة الماء و الهواء و الشمس. ما هو الوقت المناسب من السنة لاستعمال الطاقة الشمسية؟ التعلمية : بماذا يتميز هذا الفصل؟ و ماذا عن بقية الفصول؟</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>فتح الكتاب ص 65 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتتمكنين حتى لا يدفع المتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تحول</td><td>تجول، تدور</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>غطتها</td><td>كستها</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي : ـ عم يتحدث النص؟</p> <p>ـ ما هو الفصل الذي يكون فيه النهار طويلاً : الصيف <input type="checkbox"/> الربيع <input type="checkbox"/> الشتاء <input type="checkbox"/></p> <p>ـ ماذا يحدث للأشجار في فصل الربيع؟</p> <p>ـ متى تستيقظ الطبيعة : في الربيع <input type="checkbox"/> في الخريف <input type="checkbox"/> في الشتاء <input type="checkbox"/></p> <p>ـ ما هو عدد فقرات النص؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : ـ معنى كلمة نهضت في جملة البدور نهضت من نومها.</p> <p>ـ استيقاظ البدور <input type="checkbox"/> إنبات البدور <input type="checkbox"/> أفاق البدور <input type="checkbox"/> .</p> <p>ـ بم يتميز فصل الصيف؟ من يستعد لعرض جماله؟</p> <p>ـ ما هي الفواكه الموجودة في فصل الخريف؟ ماذا يحدث للأشجار والعصافير؟</p> <p>ـ كيف تكون درجة الحرارة في فصل الشتاء؟ وماذا يحدث للأرض؟</p> <p>المستوى النقدي : ـ يتراكم على قمم الجبال؟ وماذا يزحف في المنخفضات؟</p> <p>ـ رحبت الكاتبة بالربيع ، ماذا قالت؟ لماذا؟</p> <p>ـ اختر عنوانا آخر للنص.</p> <p>ـ أثري لغتي: انقل على كراسك وأكمل بما يناسب</p> <p>ـ جد لكل طائر صفاتيه : البومة ، الطاووس ، البيغاء ، السنونوة ، النسر ، النعامة . يتحقق من أعلى السماء ليصطاد فريسته . تغرس رأسها في التراب .</p> <p>ـ يسخن بباء ألوان ريشه . تطلق صوتها المخيف في الليل .</p> <p>ـ تحوم في فصل الربيع . يعيد نطق ما سمعه .</p>	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	تحول	تجول، تدور	من إنتاج التلميذ	غطتها	كستها	من إنتاج التلميذ	
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
تحول	تجول، تدور	من إنتاج التلميذ									
غطتها	كستها	من إنتاج التلميذ									
مرحلة بناء التعلمات	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>ـ إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .</p>	يجيب عن الأسئلة									

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم
مرحلة الانطلاق	<p>في أي فصل تخفت فيه أصوات العصافير؟ ما الفصل الذي يأتي بعده؟ ماذا يحدث للأرض في هذا الفصل؟.</p> <p>النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66)</p> <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي أهمية الفصول الأربع في الطبيعة؟ هل يمكن أن يعيش الإنسان في فصل واحد؟ ما رأيك؟ 	يحبب شفوييا عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * صفات الأشجار في فصل الشتاء؟ ← الأشجار عارية. * صفات البراعم في فصل الربيع؟ ← البراعم طرية. * كيف يكون النهار في فصل الصيف؟ ← النهار طويلا. * أي فصل تحب؟ ← فصل الربيع! <p>تسجيل الأجرمية على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <p>مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل</p> <p>يسأل المعلم: هل هذه الجمل فعلية؟ لماذا؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - بماذا بدأت؟ (بأسماء) - ماذا نسمي هذا النوع من الجمل؟ 	يحبب عن الأسئلة
	<p>الخلاصة: الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم (انسان، حيوان، شيء)</p> <p>مثل: الشتاء بارد الجو لطيف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل اسمية على المنوال : الطبيعة فرحة</p>	يوظف الكلمات الجديدة في جمل
الاستثمار	<p>تطبيقات: عين البطاقات التي تتضمن جمل فعلية.</p> <p>عين الجمل الاسمية فقط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجزائر شاسعة - البحر هائج - حل فصل الشتاء - رسم التلميذ زهرة - الغيم كثيفة - الثمار حلوة <p>2- إنجاز التطبيقات كراس الأنشطة ص 45 أو وظف الجملة الاسمية</p>	يكتشف الجملة الفعلية

الأسبوع : 2

المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)

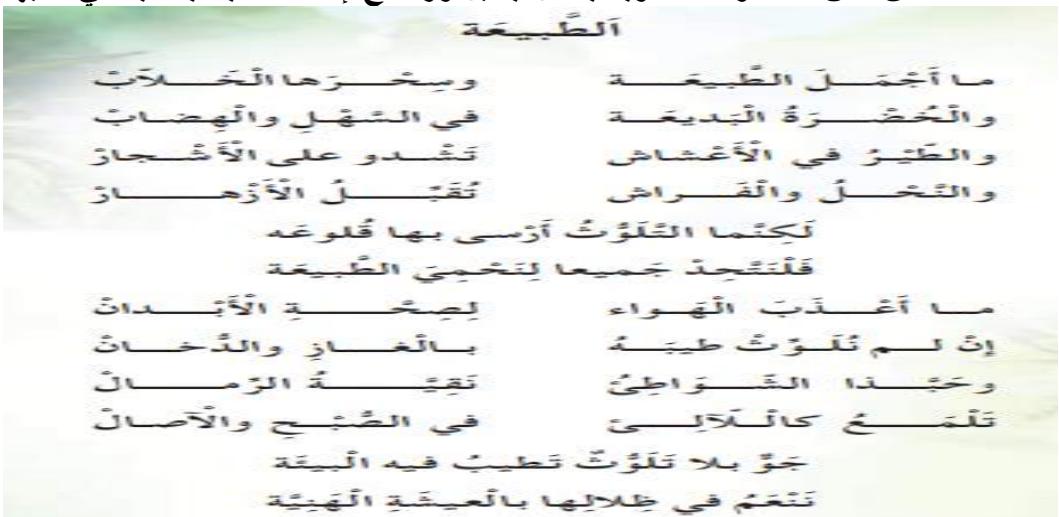
الميدان : التعبير الشفوي

الموضوع : الطاقة الكهربائية و الطاقة البديلة

الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

التوقيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستذكر ويجيب	<p>السياق : في الجينية الكثير من أنواع الفواكه. اذكرها .</p> <p>السند : صورة مدعمة للمعنى .</p> <p>التعلمية : صف لزميلك فاكهة دون أن تذكرها و عليه أن يتعرف عليها .</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p>	<p><u>النشاط الأول:</u> ملاحظة الصورة و التعبير عنها :</p>  <p>* سِمِّ الفواكه الموجودة في الصورة .</p> <p>* ماهي الفاكهة التي تحبها ؟</p> <p>* صفتها .</p> <p>* كيف هو طعم الفواكه ؟</p> <p>* هل نستمتع بذاقها فقط ؟</p> <p>* اذكر فوائدها .</p> <p>* ماذما تفعل قبل أكلها ؟ .</p> <p>* يشتهر كل فصل بفاكهة معينة ، أسمى بعض الفواكه التي تكثر في كل فصل .</p> <p>* صديقك لا يحب أكل الفاكهة ، بماذا تتصحّه ؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
يسرد النص المنطوق بأسلوبه	<p>الربط بين الأفكار و إنتاج نص شفوي</p> <p>هناك العديد من أنواع الفاكهة كالبرتقال و التفاح و البطيخ</p> <p>الفاكهة التي أفضليها هي لأنها</p> <p>الفواكه حلوة المذاق غنية بالفيتامينات و الأملاح المعدنية التي تعد ضرورية جدا لصحة الإنسان فهي تقينا من بعض الأمراض كالسكري و السمنة و أمراض القلب</p> <p>يشتهر كل فصل من الفصول بوجود فاكهة معينة، ففصل الشتاء فيه فاكهة البرتقال و فصل الربيع فيه المشمش، و فصل الصيف يكثر فيه البطيخ أما فصل الخريف فالرمان</p> <p>أغسل الفواكه جيدا قبل أكلها حتى لا أصاب بالأمراض</p> <p>أنصح جميع أصدقائي بتناول الفواكه حتى يحافظوا على صحتهم و تكون أجسامهم قوية ..</p>	الاستثمار

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	ما هي الفصول التي ذكرت في النص ؟ (تحدث عن مظهر الطبيعة في كل فصل من الفصول)	يفكر ويكتب
النشاط الأول:	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. - أقرأ وأفهم (ص 66) <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الفصل الذي تحبه ؟ لماذا؟ ما هو الفصل الذي تعجبك مظاهره؟ اختر لكل عبارة الفصل المناسب لها : <p>العصافير تزرن تغوص في التربة البذور تغوص في التربة الحرارة مرتفعة تمتلئ الاودية بالمياه</p>	يقرأ قراءة صحيحة
ما هي العبرة المستفادة من النص ؟	النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الاملائية	يكتشف الشخصيات عنها ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>العودة إلى النص المقاوم وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>اذكر بعض ما يحدث في فصل الخريف ؟</p> <p>كثير من الأشجار تعرّث من أوراها ، العصافير خفّ أصواتها ، جاءت الغيم بالأمطار وسقط الأرض ، فبدأت البذور تغوص في التربة.</p> <p>كتابة الجمل المستهدفة على السبورة</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم والمتعلمون.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع هذه الكلمات ؟أفعال..... كيف جاءت التاء في آخرها ؟مفتوحة .. 	يميز التاء المفتوحة في الأفعال يستنتج يطبق
الاستثمار	<p>الخلاصة: أكتب التاء مفتوحة في آخر الأفعال الماضية و أنطقها مثل : خرجت ،...</p> <p>هل ننطق بها دائمًا ؟ نعم</p> <p>تطبيق:</p> <p>اختر الجواب الصحيح مما بين قوسين :</p> <p>أشرق (ت ، ة) الشمس ، وأرسل (ت ، ة) أشعتها الذهبي (ت ، ة) على حديق (ت ، ة) منزلنا ، فابتسم (ت ، ة) الورود وغرد (ت ، ة) العصافير.</p> <p>- املأ قطعة قصيرة تتضمن الظاهرة المدرستة على الكراس.</p>	ينجز الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : عاش سي لوبيس وسط الطبيعة دون أن يلوثها. وضح ذلك .</p> <p>السند : النص المقتروء .</p> <p>العلمية : تحدث عن بعض ما يعجبك في الطبيعة ، و واجبك نحوها .</p> <p>مرحلة التقييم وشرح المعنى الأجمالي</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p> 	يجيب عن الأسئلة .
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة .</p> <p>تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة .)</p> <p>(الطبيعة جميلة بمناظرها و أخضرار سهولها و هضابها ، نرى الطيور مغفردة في اعشاشها التي بنتها على أغصان الأشجار ، و النحل و الفراشات تتنقل من زهرة إلى أخرى و هي تجمع الرحيق ، لكن التلوث يهددها ، فالهواء النقي الضروري لصحة الإنسان قد تلوث بالغازات و الدخان ، و الشواطئ تحولت إلى مكان لرمي النفايات ، لهذا علينا جميعاً أن نتعاون لحماية الطبيعة من خطر هذا التلوث حتى نعيش فيها و نحن ننعم بالصحة و الأمان و مستمتعين كذلك بجمالها .)</p> <p>مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة .</p> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟</p> <p>✓ تحدث عما جاء فيها عن جمال الطبيعة .</p> <p>✓ ما الخطر الذي يهددها ؟</p> <p>✓ من المسؤول عنه ؟</p> <p>✓ اذكر بعض مظاهره .</p> <p>✓ ماذا يسبب لنا هذا التلوث ؟</p> <p>✓ كيف نحمي الطبيعة ؟</p> <p>التحفيظ عن طريق المحو التدريجي .</p>	يسمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجمالية
الاستثمار	أداء المحفوظة بأداء جيد على أن يتم الاستظهار في الحصة المقبلة .	يستظر

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>✓ في آخر النص هناك ترحيب بفصل الربيع ، هل هذا الفصل فقط من يستحق الترحيب ؟ لماذا ؟</p> <p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويرى كم عليها. يعود طائر السنونو في فصل الربيع ، أين كان قبل عودته ؟ هل كل الأشجار تسقط أوراقها في فصل الخريف ؟ اربط كل عبارة بالفصل المناسب لها : <p>العصافير تزفف النور تغوص في الحرارة مرتفعة تمتلئ الأودية بالمياه</p>	مرحلة الانطلاق
يفهم التعليمية	<p>✓ نحن الآن في فصل الشتاء ، ماذا يحدث لو استمر هذا الفصل ولم تأت بقية الفصول بعده ؟</p> <p>أتدرّب على التعبير الكتابي :</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة ص 47.</p> <p>✓ أي فصل يكون البرد فيه شديدا ؟</p> <p>✓ كنت ذاهبا إلى المدرسة فاستوقفتك أمك قائلة : الجو عاصف في الخارج .</p> <p>✓ ووجهت إليك هذه التعليمات ، لاحظ كيفية كتابتها .</p> <p>✓ ما نوع الأفعال الملونة بالأحمر ؟</p> <p>✓ ما هي التعليمات التي ورد فيها النهي عن القيام عمل ما ؟</p> <p>✓ بماذا بدأت كل تعليمات و بماذا انتهت ؟ (- .)</p> <p>✓ إكمال القصة .</p> <p>✓ قراءة مقدمة القصة من قبل الأستاذ فال المتعلمين.</p> <p>✓ ماذا نظمت المدرسة ؟ في أي فصل ؟ بماذا نصحت التلاميذ ؟</p> <p>✓ استعن بالصور و وجه تعليمات للأطفال حتى تكمل القصة .</p>	مرحلة بناء التعلمات
يحدد : شخصيات القصة مكان القصة و زمنها المشكلة	   <p>أرموا النفايات في حاوية القمامة.</p> <p>لا تقتربوا من الحيوانات المفترسة</p> <p>لا تكسروا أغصان الأشجار</p>	
تقويم الإنجاز	<p>- يكمل التلاميذ القصة بكتابة التعليمات .</p> <p>- التصحيح الجماعي على السبورة .</p>	الاستثمار

السنة الثالثة
المقطع التعليمي: الطبيعة و البيئة (04)
الميدان : فهم المكتوب
الموضوع : **الأزنب الذكي**
الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، و يعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة</p>	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان - يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فرديا أو في مجموعات). - بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها - يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها - التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه - يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته 	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
الاستثمار	<p>يلخص النص و يستخرج القيم المستوحة منه و يعرض إنتاجه</p>	تقويم الإنجاز

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير. كان معروفاً بسجاعته وفضوله الشديد، وكان يحب استكشاف كل زاوية من روايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرر بيتر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردد قليلاً، لكن فضوله تغلب عليه وقرر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بستانًا مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشاف البستان حتى شعر بالتعب.

عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلم الأرنب أن الشجاعة والفضول يمكن أن يقودا إلى اكتشافاتٍ رائعةٍ وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير. كان معروفاً بسجاعته وفضوله الشديد، وكان يحب استكشاف كل زاوية من روايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرر بيتر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردد قليلاً، لكن فضوله تغلب عليه وقرر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بستانًا مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشاف البستان حتى شعر بالتعب.

عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلم الأرنب أن الشجاعة والفضول يمكن أن يقودا إلى اكتشافاتٍ رائعةٍ وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير. كان معروفاً بسجاعته وفضوله الشديد، وكان يحب استكشاف كل زاوية من روايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرر بيتر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردد قليلاً، لكن فضوله تغلب عليه وقرر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بستانًا مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشاف البستان حتى شعر بالتعب.

عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلم الأرنب أن الشجاعة والفضول يمكن أن يقودا إلى اكتشافاتٍ رائعةٍ وتجارب جديدة.

الأرنب الذكي

في أحد الغابات الكثيفة، كان يعيش أرنب صغير. كان معروفاً بسجاعته وفضوله الشديد، وكان يحب استكشاف كل زاوية من روايا الغابة.

في يوم من الأيام، قرر بيتر الخروج في مغامرة جديدة. بدأ يركض بين الأشجار ويقفز فوق الحشائش العالية، حتى وصل إلى نهر عميق لم يره من قبل. تردد قليلاً، لكن فضوله تغلب عليه وقرر أن يجد طريقة لعبور النهر. نظر حوله ووجد مجموعة من الصخور الكبيرة التي تشكّل جسراً طبيعياً عبر النهر. بدأ يقفز من صخرة إلى أخرى بحذر، حتى وصل إلى الضفة الأخرى.

هناك، وجد بستانًا مليئاً بالفواكه اللذيذة. استمتع بأكل الفواكه واستكشاف البستان حتى شعر بالتعب.

عندما عاد إلى بيته، حكى لأصدقائه عن مغامرته المثيرة وكيف تغلب على مخاوفه وعبر النهر. تعلم الأرنب أن الشجاعة والفضول يمكن أن يقودا إلى اكتشافاتٍ رائعةٍ وتجارب جديدة.



جُنِيْنَتِي





