

الهدف التعليمي :	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
النشاط : إدماج	النحو : الأفعال المترافق
<ul style="list-style-type: none"> ● يصغي ويبدلي اهتمامه ملا يسمع . ● إعادة سرد أحداث النص المنطوق مع مسرحة الأحداث ويوظف الصيغ . 	النحو : رحلة سنونو ، جني الزيتون المحتوى : جولة في أرجاء المدينة .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض الوضعية الانطلاقية للأم والمهمات . ● التذكير بعناوين النصوص المنطقية عن طريق طرح أسئلة . 	ينصب و يبدي اهتمامه
النحو الأولى : النشاط الأول : - ما الطائر الذي قام برحالة بين الجزائر العاصمة وأريافها؟ - هل ذهبت سهام إلى الريف في موسم الحصاد أو في موسم جني الزيتون أو في موسم قطف العنب؟ - لم حلّت عائلة سمير بالمدينة؟ النشاط الثاني : تسميع النص المنطوق. <p>تعيش سهام في المدينة لكنها تحب الريف كثيرا، فقالت في نفسها: بالأمس أخذنا العطلة، إذن اليوم سأجمع أمتاعي وغدا سوف أنهض باكرا، ثم أسافر عند خالي في الريف، عند وصولها توجهت إلى الحقل مسرعة لمساعدتهم في جني الزيتون، فوضعوا المفارش حول الأشجار، ونصبوا السلالم، ثم بدأوا ينفضون حبات الزيتون الكثيرة، أما سهام فكانت تلتقط مع قريباتها القليل منها المنتاثر خارج المفارش.</p> <p>وبعد لحظة لمحت سهام سربا من الطيور يحلق عاليا في السماء.</p> <p>قال لها سمير: إنها طيور السنونوة تستعد للهجرة، كانت في المدينة والآن تبحث عن الأماكن الدافئة لتنستقر فيها سهام: إنها طيور محظوظة لن تمل أبدا، استمتعت بالمدينة والآن تستمتع بمناظر الريف الخلابة والهواء النقي .</p> <p>وبعد أيام حلّت عائلة سمير بالمدينة، وكانت دهشتهم كبيرة وهم في الحافلة، فقالت وداد: ما أوسع هذه الطرق وما أطول بناياتها، وفرحوا كثيرا برؤيتهم للنافورة وسط المدينة، وهي تزين بألوان المصابيح المشتعلة، ولمحوا عن قريب صاحب البذلة الزرقاء واقفا وسط الطريق، فقالت وداد: أنا لا أعرفه، ولم أره من قبل. فرد الآب: إنه شرطي ينظم حركة المرور وذلك نظرا لاكتظاظ الطرق بوسائل النقل المختلفة من حافلات وسيارات ... وفي المساء بعد الظهر توجه سمير مع كريم إلى قاعة السينما، فأسرع سمير إلى الدخول. فقال له عامل شباك التذاكر: لا، ليس قبل أن تشتري التذاكر.</p>	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه	
النحو الثالث : أسئلة الفهم : <ul style="list-style-type: none"> - اذكر شخصيات النص. - أين ذهبت سهام وأين تسكن ؟ - متى نجني الزيتون ؟ ومتى تهاجر الطيور ؟ - اذكر ما رأته سهام في الريف. وما رأاه سمير في المدينة ؟ 	  	يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة يتقمص الدور المسند إليه

النشاط الرابع : يستذكر المتعلم الصيغ والتركيب من النص :

- سهام نظمت أمورها في ثلاثة أيام اذكر ما قالته في نفسها عندما قررت السفر؟
- قالت **بالأمس** أخذنا عطلة و **اليوم** سأجتمع أمتعتي و **غداً** سأسافر عند خالي .
- كم كان عدد أشجار الزيتون في المزرعة ؟
- كان عدد الأشجار في المزرعة **كثير** .
- كم كانت كمية الزيتون المتتساقطة على الأرض ؟
- كانت كمية الزيتون المتتساقطة على الأرض **قليلة** .
- هل تمل الطيور وهي محلقة في السماء ؟
- **لن** تمل الطيور وهي محلقة في السماء .
- متى توجه سمير مع كريم إلى السينما ؟
- توجه سمير مع كريم إلى السينما مساء، **بعد الظهر** .
- ما ردة فعل عامل الشباك عندما أراد سمير أن يدخل مباشرة إلى القاعة بدون تذاكر؟
- قال له : **لا ، ليس** قبل أن تشتري التذاكر .
- أين يسكن كريم ؟ — **يسكن كريم في المدينة** .
- كيف هي المدينة ؟ — **المدينة جميلة** و ببنياتها العالية .
- أكمل ما يلي :
- عندما أراد الحال أن يوزع المهام قال لسمير ... السلم وقال لوداد وسهام ... الحب المتناثر ، وقال لبقية النساء ... الحب المتتساقط على الفراش ثم قال الأولاد ... الصناديق .

النشاط الخامس : تقسيم المتعلمين إلى أفواج لينتجوا تعبيراً شفهياً مع توظيف الصيغ والتركيب .

الفوج الأول : • تحدث عن رحلة السنونوة من المدينة إلى الريف .



الفوج الثاني : • كيف نجني الزيتون ؟ اذكر فوائده واستعمالاتها .



الفوج الثالث : • تحدث عن زيارة عائلة سمير للمدينة .



المنهاج : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثالث : الحُيُّ وَ الْقَرِيَّةُ	النحو : إدماج	الصلة : فهم المكتوب + تعبير كتابي
نصف أسبوع إدماج المقطع الثالث.	الزمن : 60 د	المحتوى : زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال.	
<ul style="list-style-type: none"> • يدمج موارده لفهم النص . • كتابة جمل بسيطة ذات دلالة . 			الهدف التعليمي : <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة سليمة .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	النحو	التقويم
مرحلة الانطلاق	من خلال أسئلة يستذكّر المتعلّم عناوين النصوص المقرّرة " بين المدينة والريف / من خيرات الريف / في المحلات الكبرى " .		يكتب و يتذكّر
● النشاط الأول :	<ul style="list-style-type: none"> - اذّكر بعض الأفعال التي يقوم بها الناس في الريف . - هل كل ما تراه سهام في الريف تراه السنونوة في السماء ؟ - اذّكر عناوين النصوص السابقة : (الأول) بين المدينة والريف (الثاني) من خيرات الريف (الثالث) في (المحلات الكبرى) . 		يستمع و يجيّب
● النشاط الثاني :	<p>يوزع المعلم المتعلمين إلى 3 أفواج أو 6 أفواج كل فوج يخصص له نص من النصوص الثلاثة المذكورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ بعض المتعلمين النص المعطى لهم ثم إثارة دافعيتهم للنقاش والتلخيص . ● نقاش أفقى بين أعضاء كل فوج حول ملخص النص (الشخصيات من ؟ (الزمان والمكان) أين ومتى)، الأحداث) لماذا وكيف (توظيف الصيغ والتركيب،+..... القيم) . 		يقرأ
● النشاط الثالث :	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ أعضاء الأفواج ملخصاتهم و مناقشتها مع استدراك للنقائص . - ما الفرق بين المدينة والريف ؟ - هل هناك تكامل بينهما ؟ - المدينة والريف جزء من وطننا كيف نحافظ عليهما ؟ - هات كلمات فيها الحروف الآتية : 		تلخيص النصوص
	(ض ، ث ، ي ، ن ، ر ، ل على الألواح		يكتب

الحصة الثانية

النشاط الرابع :

خط :

المدينة والريف جزء من بلادنا الجميلة والغالبية يجب أن نحافظ عليها.

النشاط الخامس :

إملاء :

ي ملي المعلم كلمات فيها الحروف المدروسة : ض - ث - ي - ر - ل - ن .

البادية - مراقب - ثمار - الحال - سمير - ضباب

تم التعديل في النشاط لجعله يتواافق مع مستوى المتعلم.

يكتب المتعلم جملاً موظفاً موارده ومكتسباته من الوحدات الثلاث للقطع.

• تعرض إنجازات المتعلمين مع اختيار أحسن عمل وتدوينه على

السبورة وقراءته.

النشاط السادس :

إنتاج كتابي :

صفحة 39 من دفتر الأنشطة .

اختر المكان الذي تحب أن تتجول فيه المدينة أو الريف :

أحب أن أجول في الريف لأن منازله وطرقاته وفيه المساحات ، وهواده كما قال الشاعر :
أنسامه اللطيفة *** وروحه الخفيفة.

أما أهل الريف فيعملون في ، ، ما أجمل الريف.

أحب أن أزور المدينة لأن بنياتها وطرقاتها مزينة ب وفيه حدائق ومرافق متنوعة ك ، ،

أما سكانها يعملون في ، ، علينا أن نحافظ عليها

يكتب
جملا

يكتب
ما
يملى
عليه

ينجز
فرديا
يصح
جماعيا

الكتاب
الكتاب

المنهاج : إدماج	المقطع الثالث : حل الوضعية الانطلاقية الأم	الحصة : 04	السنة الثانية ابتدائي
نصف أسبوع إدماج	المحتوى : حل الوضعية الانطلاقية الأم	الزمن : 30 د	المقطع الثالث.

الهدف التعليمي : • يجند معارفه و مكتسباته و يوظفها في الوضعية الأم .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ	يستمع
الى المراجعة	<p>• يصف لزملائه - شفهياً أو كتابياً - مناظر الريف أو مناظر المدينة معبراً عن الأنشطة التي يمارسها السكان هناك .</p> <p>المهمة الأولى</p> <p>• يتعارف على كيفية المحافظة على المساحات الخضراء في الريف و المدينة .</p> <p>المهمة الثانية</p> <p>• يذكر المتعلم واجباته نحو وطنه .</p> <p>المهمة الثالثة</p> <p>• يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	يجيب على المهام المطلوبة

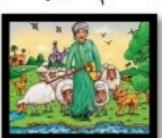
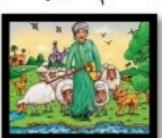
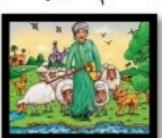
السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 05	المقطع الثالث : الْحَيُّ وَ الْقَرِيْهُ	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
نصف أسبوع إدماج المقطع الثالث.	الزّمن : 90 د	المحتوى : المعالجة والتقويم	النشاط : إدماج

الهدف التعليمي : • يجند معارفه و مكتسباته و يوظفها .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																																																																
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف المدرosaة على سبورة الحروف	يقرأ الحروف																																																																
● النشاط الأول :	- مراجعة الحروف المدرosaة مع إملاء بعض الكلمات على الألواح : مشيرة ، ضفدع ، سيارة ، منبه ، ملمس ، رضيع .	يكتب																																																																
● النشاط الثاني :	ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة، في الثاني عشر ربيع الأول عام الفيل في قبيلة قريش ، أمه آمنة وأبوه عبد الله ، بعد وفاة والدته كفله جده عبد المطلب ثم عمه أبو طالب ، كان محمد صلى الله عليه وسلم يرعى الأغنام ، صادقا لا يكذب وأمينا يحب الخير.	يقرأ																																																																
● النشاط الثالث :	ثم عمل تاجرا مع زوجته خديجة رضي الله عنها ، نزل عليه الوحي في غار حراء وعمره 40 عاما بواسطة جبريل ، فتبعته القليل من المسلمين ثم هاجر إلى مدينة يثرب ، وهناك بنى أول مسجد في الإسلام مسجد قباء . فآمنه معه الكثير من الأنصار ، وهكذا أضاء لهم الدنيا بعبادة الله و توحيده.	يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركه مع الآخرين																																																																
● الأسئلة:	أقرأ النص ثم أكمل الجدول :	2. حوط على الكلمات التي فيها الأصوات الآتية: (ي / ن / ر / ل / ث / ض)																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>الأجوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اذكر أعماله.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>من رسولنا؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>متى نزل عليه الوحي؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أين ولد؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>متى ولد؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>اذكر أفراد عائلته.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ما اسم الريف الذي ولد فيه؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>اذكر صفاته</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الحسنة.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ما المقصود بالوحي؟</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>من جبريل؟</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	الأجوبة	اذكر أعماله.	من رسولنا؟	متى نزل عليه الوحي؟	أين ولد؟	متى ولد؟	اذكر أفراد عائلته.	ما اسم الريف الذي ولد فيه؟	اذكر صفاته	الحسنة.	ما المقصود بالوحي؟	من جبريل؟	<table border="1"> <tr> <td>س</td><td>ل</td><td>ط</td><td>ي</td><td>ز</td><td>ة</td><td>ش</td><td>ر</td></tr> <tr> <td>ة</td><td>ن</td><td>ال</td><td>ف</td><td>ر</td><td>خ</td><td>ر</td><td>م</td></tr> <tr> <td>ضا</td><td>ط</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td></tr> <tr> <td>نا</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td></tr> <tr> <td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td><td>ـ</td></tr> </table>	س	ل	ط	ي	ز	ة	ش	ر	ة	ن	ال	ف	ر	خ	ر	م	ضا	ط	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	نا	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
الأسئلة	الأجوبة																																																																	
اذكر أعماله.																																																																	
من رسولنا؟																																																																	
متى نزل عليه الوحي؟																																																																	
أين ولد؟																																																																	
متى ولد؟																																																																	
اذكر أفراد عائلته.																																																																	
ما اسم الريف الذي ولد فيه؟																																																																	
اذكر صفاته																																																																	
الحسنة.																																																																	
ما المقصود بالوحي؟																																																																	
من جبريل؟																																																																	
س	ل	ط	ي	ز	ة	ش	ر																																																											
ة	ن	ال	ف	ر	خ	ر	م																																																											
ضا	ط	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ																																																											
نا	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ																																																											
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ																																																											
● النشاط الرابع :	كون بهذه المقاطع كلمات انطلاقا من الصور .	ينجز فرديا و يصحح جماعيا																																																																
	 <p>الكلمة المفقودة:</p>	● عرض المشروع (أقضى يوما مع الفلاح) و مناقشته. ● ضبط حصيلة العمل الجماعي مع اختيار أحسن نموذج وعرضه.																																																																

المنهاج : المقطع الثالث السنة الثانية ابتدائي نصف أسبوع إدماج المقطع الثالث.	الحصة : 06 الزمن : 60 د	المقطع الثالث : الحيوانات والقرى المحتوى : "إنجاز المشروع إنجاز المشروع أرسم شجرة عائلتي"	فهم المكتوب النشاط : المشروع
---	----------------------------	--	---------------------------------

الهدف التعليمي : • يجتذب مواده و معارفه ويوظفها في إنجاز المشروع.

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل												
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> اذكر بعض النشاطات التي يمارسها أهل الريف . - اذكر بعض الحيوانات التي يربيها الفلاح في مزرعته . 	مرحلة الانطلاق												
يلاحظ	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 70 . يقوم المعلم بشرح طريقة العمل . <p>3-نهاية النشاط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين تعود القطيع بعد الرعي ؟ - هل تقودهم من الأمام أو من الوراء عند العودة ؟ <p>4- المنتوج :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين ترعى بالأغنام ؟ ومن تحميهم ؟ - هل تبقى معهم مدة طويلة أو قصيرة ؟ - لم نربى الأغنام ؟ اذكر فوائد تربيتها . 													
يصفي جيداً إلى شرح المعلم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">النشاط: رعي الأغنام</th> </tr> <tr> <th>المنتج</th> <th>نهاية النشاط</th> <th>القيام بالنشاط</th> <th>الاستعداد للنشاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> *اللحم:(الاستهلاك-عيد الأضحى) *الصوف: (أغطية وملابس) *الجلد: (الأحذية) *الفضلات: (تسميد التربة) </td> <td> *عند غروب الشمس يسعد الراعي للعودة بقطيعه إلى المزرعة لترتاح حتى تصبح تلك الأغنام جيدة وسليمة. </td> <td>   </td> <td> *يخرج القطيع من الزريبة إلى المساحات الخضراء الغنية بالعشب بحراسة من كلبه خوفاً من الذباب والمخاطر.   </td> </tr> </tbody> </table>	النشاط: رعي الأغنام				المنتج	نهاية النشاط	القيام بالنشاط	الاستعداد للنشاط	*اللحم:(الاستهلاك-عيد الأضحى) *الصوف: (أغطية وملابس) *الجلد: (الأحذية) *الفضلات: (تسميد التربة)	*عند غروب الشمس يسعد الراعي للعودة بقطيعه إلى المزرعة لترتاح حتى تصبح تلك الأغنام جيدة وسليمة.	 	*يخرج القطيع من الزريبة إلى المساحات الخضراء الغنية بالعشب بحراسة من كلبه خوفاً من الذباب والمخاطر.  	النشاط الثالث:
النشاط: رعي الأغنام														
المنتج	نهاية النشاط	القيام بالنشاط	الاستعداد للنشاط											
*اللحم:(الاستهلاك-عيد الأضحى) *الصوف: (أغطية وملابس) *الجلد: (الأحذية) *الفضلات: (تسميد التربة)	*عند غروب الشمس يسعد الراعي للعودة بقطيعه إلى المزرعة لترتاح حتى تصبح تلك الأغنام جيدة وسليمة.	 	*يخرج القطيع من الزريبة إلى المساحات الخضراء الغنية بالعشب بحراسة من كلبه خوفاً من الذباب والمخاطر.  											
ينجز متابعاً المراحل	<p>النشاط الثالث :</p> <p>يعرض المتعلمين الفرادى منتوجاتهم داخل الفوج لضبط حصيلة العمل الجماعي مع احترام آراء بعضهم البعض .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدم كل فرد عمله للمجموعة في صور ، أو تعبير... ووسائل مادية إن توفرت. <p>النشاط الرابع :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المتعلمون أعمالهم بالأفواج يتم قراءتها ثم تقييمها. - اختيار أحسن مشروع و وضعه في متحف القسم كتحفيز . - ما الفائدة من تربيتك للأغنام ؟ - هل سكان المدينة تنتفعون بمنتجات أهل الريف ؟ 													
عرض الأعمال و تقييمها														

المنهاج : المقطع الثالث الحي والقرية	الصلة : 07 السنة الثانية ابتدائي	المحتوى : الطبيعة في بلادي	الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات
نصف أسبوع إدماج المقطع الثالث.	الزمن : 30 د	● يستنتج القيم الواردة في المحفوظة .	● يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . ● يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن . الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم												
مرحلة الانطلاق	استظهار المقاطع الثلاثة للمحفوظة .	يجيب												
الرابعة	<p>يكتب المعلم المحفوظة على السبورة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> جميلة بداعة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> انظر تر الطبيعة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> و تحمل الأفراح</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> تستقبل الصباح</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> في الروض ألف لحن</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> أطيارها تغبني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> يزهى به الربيع</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> وزهرها البديع</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> و روحه الخفيفة</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> أنسامه اللطيفة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> فرحانة بالنور</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> تغدو مع الطيور</td> </tr> </table>	جميلة بداعة	انظر تر الطبيعة	و تحمل الأفراح	تستقبل الصباح	في الروض ألف لحن	أطيارها تغبني	يزهى به الربيع	وزهرها البديع	و روحه الخفيفة	أنسامه اللطيفة	فرحانة بالنور	تغدو مع الطيور	يلاحظ
جميلة بداعة	انظر تر الطبيعة													
و تحمل الأفراح	تستقبل الصباح													
في الروض ألف لحن	أطيارها تغبني													
يزهى به الربيع	وزهرها البديع													
و روحه الخفيفة	أنسامه اللطيفة													
فرحانة بالنور	تغدو مع الطيور													
الخامسة	 <p>يقرأ الأستاذ المقطع الرابع بالتلحين والإيحاءات والإيماءات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة جماعية من طرف المتعلمين ثم قراءات فردية . ● المحو التدريجي للمقطع 1 ومطالبة المتعلمين بترديده . ● المحو التدريجي للمقطع 2 ومطالبة المتعلمين بترديده . ● المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة المتعلمين بترديده . ● استظهار جماعي ثم فردي للأنشودة من طرف المتعلمين 	يجيب عن الأسئلة يسمع												
السادسة	<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ و يلحّن المتعلم المقطوعة. ● يستظهر المقطوعة مع اللحن بأداء حسن . 	يُتَدَرِّبُ وَيُسْتَثْمَرُ												

