

مذكرات التربية التحضيرية

9

الأسبوع



المجال: البدني الإيقاعي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: بدني

الزمن: 20 د

الموضوع: ألعاب رياضية جماعية

الوسائل: صافرة

الكفاءة القاعدية: القدرة على اللعب واكتساب المهارات.

مؤشر الكفاءة: يمارس ألعاب جماعية.

م الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* أطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب. * القيام بتحمية العضلات. * القيام بتمرنات التنفس.	يفكر	تشخيصي
وضعية التعلم	* أطلب من الأطفال تشكيل أربع فرق. * أقول: سنلعب لعبة الحركات بالأرقام ما عليكم سوى اتباع خطواني. * أقوم بتعريف الأطفال بالحركات أولا عندما: - أقول (1) أقفز. - أقول (2) أجلس. - أقول (3) أدور دورة حول نفسي. * شروط اللعبة: - عند سماع الرقم القيام بالحركة المناسبة. - الفريق الذي يخطئ ثلاث مرات يخسر. * أقوم بالتجربة أولا لتوضيح اللعبة للأطفال.	يسمع يركز يفهم يفتبه يلعب يجرب	تكويني
استثمار المكتسبات	* يتنافس الأطفال بتطبيق أرقام الحركات.	يتنافس	تحصيلي / ختامي

المجال: الفني

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مسرح وعرائس

الزمن: 20 د

الموضوع: الإيماءات (تعبيرات الوجه والجسم)

الوسائل: صور

الكفاءة القاعدية: القدرة على التعبير باستخدام الوجه والجسم.

مؤشر الكفاءة: يعبر باستخدام الإيماءات.

م ر ة ال ح ص ة	م ر ة ال ح ص ة	وضعية التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق		* أسأل الأطفال: ما هي الطرق التي نتواصل بها بدل الكلام؟ * يجيب الأطفال بالإشارات والإيماءات.	يسمع يجيب	تشخيصي
وضعية التعلم		* أقول للأطفال: الإشارات والإيماءات هي وسيلة تساعدنا على التواصل فمثلا الأصم والأبكم يستعملها في التواصل. * أسأل الأطفال: عندما أقرأ لكم نصا أو قصة ماذا أستعمل لتفهموا النص أو القصة؟ * يجيب الأطفال: الإشارات، الإيماءات. * أقول للأطفال: فبهي إذا وسيلة تساعدنا في الشرح. * يحاول الأطفال تمثيل الوجوه التعبيرية اعتمادا على الدروس السابقة. * أروي للأطفال قصة العنزة والذئب. * أستعمل الإيماءات أثناء سرد القصة.	يلاحظ يفكر يجيب يكشف يسمع يتعلم	تكويني
استثمار المكتسبات		* أطلب من الأطفال سرد قصة باستعمال الإيماءات.	يوظف الإيماء	تحصيلي ختامي

المجال: الفني

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: موسيقى وإنشاد

الزمن: 20 د

الموضوع: أصوات الطبيعة

الوسائل: مكبر صوت

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين أصوات الطبيعة.

مؤشر الكفاءة: يتعرف أصوات من الطبيعة.

مؤ الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟ * يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تشخيصي
م وضعية التعلم	* أقول للأطفال: سأشغل أصوات من الطبيعة وعليكم معرفة الصوت في كل مرة. * أشغل صوت العصافير. * أشغل صوت الريح. * أشغل صوت الرعد. * أشغل صوت المطر. * أشغل صوت النهر. * أشغل صوت سقوط الصخور. * أشغل صوت تكسر الأغصان.	يسمع يتعرف يركز يستمتع يكتسب	تكويني
استثمار المكتسبات	* يسمع الأطفال أصوات من الطبيعة ويحاولون التمثيل أنهم في الحدث.	يتخيل	تحصيلي / ختامي

المجال: الفني

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: تربية تشكيلية

الزمن: 20 د

الموضوع: اشتقاق الألوان/تلوين فضاءات

الوسائل: صور، نموذج

الكفاءة القاعدية: القدرة على معرفة الألوان الناتجة عن الدمج.

مؤشر الكفاءة: يستعمل الألوان في تلوين فضاءات.

سبب الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* أعلق مجموعات الألوان المدروسة. * يذكر الأطفال ألوان المجموعتين.	- يسترجع - يتذكر الدرس السابق	تشخيصي
وضعية التعلم	* أعلق مجموعة من الألوان على السبورة. * أسأل الأطفال: ما هذه الألوان؟ * يجيب الأطفال: بني، وردي، رمادي، أزرق سماوي أوفاتح. * أقول للأطفال: هل تعرفون كيف نحصل على هذه الألوان؟ * يحاول الأطفال تقديم إجابات. * أقول للأطفال: علينا خلط لونين للحصول على واحد من هذه الألوان. * أضع خمس قوارير بها ماء وملون غذائي (برتقالي، أحمر، أسود، أزرق، أبيض). * أسأل الأطفال: أي لون نضيفه للبرتقالي لنحصل على بني؟ * أسأل الأطفال: أي لون نضيفه للألوان لنحصل على لون فاتح؟ * أطلب من الأطفال اختيار اللون المناسب واكتشاف اللون الناتج: برتقالي + أسود = بني / أسود + أبيض = رمادي / أحمر + أبيض = وردي / أزرق + أبيض = أزرق سماوي.	- يستمع - يجيب - يكتشف - يفهم	تكويني
استثمار المكتسبات	* ألصق نموذج للتلوين على السبورة ونموذج ملون. * أشرح للأطفال كيفية التلوين. * يقوم الأطفال بتلوين الصورة حسب النموذج الملون.	يلون	تحصيلي / ختامي

المجال: الاجتماعي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: المدني

الزمن: 20 د

الموضوع: نظافة المحيط

الوسائل: صور

الكفاءة القاعدية: القدرة على المحافظة على نظافة محيطه.

مؤشر الكفاءة: يحافظ على نظافة المدرسة والشارع.

م الحصة	م الوحدة	م الهدف	م التقويم
الانطلاق		* أعلق صورتين على السبورة: - منظر طبيعي جميل ومنظر طبيعي ملوث. * أسأل الأطفال: ما الفرق بينهما؟ نظيفة/متسخة	تشخيصي
البناء		* أسأل الأطفال: كيف أصبحت الطبيعة هكذا؟ * يحاول الأطفال تقديم تعليقات (رمي النفايات...) * أعلق صورة لحي نظيف وأخرى لحي متسخ. * أسأل الأطفال: أي حي أجمل؟ * يجيب الأطفال: الحي النظيف. * أعلق صورة لمدرسة نظيفة وأخرى لمدرسة متسخة. * أسأل الأطفال: أي مدرسة أجمل؟ * يجيب الأطفال: المدرسة النظيفة. * أسأل الأطفال: من قام بتلويث هذه الأماكن التي تحيط بنا؟ * يجيب الأطفال: الناس، السكان، التلاميذ... * أسأل الأطفال: كيف نحافظ على نظافة محيطنا؟ * يجيب الأطفال: لا نرمي النفايات في الأرض نجعلها في كيس ونرميها في الأماكن المخصصة للنفايات.	تكويني يستمع يلاحظ يجيب يتعرف يكشف يتعلم
الاستثمار		* يتوصل الأطفال إلى أن نظافة المحيط هي مهمة الجميع كبارا وصغارا. * عليهم تعلم السلوكيات الجيدة وليست السيئة وتوجيه والدربهم إذا أخطأوا.	تحصيلي ختامي

المجال: الاجتماعي

النشاط: الإسلامي

الموضوع: الدعاء بالأسماء الحسنى

الكفاءة القاعدية: القدرة على فهم وحفظ الدعاء.

مؤشر الكفاءة: يحفظ الدعاء حفظا كاملا وسليما.

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل: مكبر صوت

مير الحصة	وضعية الانطلاق	موضوع الانطلاق	أهداف التعلم	التقويم
		* يستظهر الأطفال سورة الإخلاص. * أسأل الأطفال: كي نطلب طلبا من الله، ماذا نفعل؟ * يجيب الأطفال: الدعاء.	يسترجع يتذكر	تشخيصي
		* أقول للأطفال: الله له أسماء كثيرة ولكل اسم معنى. وأنتم تعرفون بعضها من خلال السور التي حفظتموها. * يحاول الأطفال اكتشافها. * أكتب الدعاء على السبورة. "اللهم يا رحمن يا رحيم يا عزيز يا كريم، يا سميع الدعوات يا معطي الخيرات، صل على محمد وعلى آل محمد وأعضني من خير الدنيا والآخرة" * اقرأ الدعاء وأشرحه شرحا مبسطا. * أترك الأطفال يستمعون إلى الدعاء عدة مرات. * أركز على الثلث الأول بالإعادة حتى الحفظ أمحيه. * أركز على الثلث الثاني بالإعادة حتى الحفظ ثم أمحيه. * أنتقل إلى الثلث الثالث وأمحيه. * يحفظ الأطفال الدعاء عن طريق الاستماع والتكرار.	يلاحظ يفكر يلاحظ يسمع يقسم يكرر يحفظ	تكويني
		* يستظهر الأطفال الدعاء كاملا واحدا تلو الآخر.	يستظهر	تحصيلي / ختامي

المجال: العلمي

المستوى: التربية التحضيرية

المشاطر: تربية بيولوجية

الوقت: 25 د

الموضوع: القيمة

الوسائل: صور، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على الحفاظ على صحة جسمه.

مؤشر الكفاءة: يقي ويصنف الأغذية الصحية والضارة.

الوحدة	موضوعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الوحدة الأولى	* أعلق هوم الأغذية والدائرة النسبية على السبورة * أسأل الأطفال: من يذكرني؟ * يتذكر الأطفال درس المدنية.	يسترجع يجيب	تشخيصي
الوحدة الثانية	* أقول للأطفال: الصحة هي أن يكون جسمنا سليما وقويا. * أسأل الأطفال: كيف نحافظ على صحتنا؟ * إجابات الأطفال تدور حول التغذية والرياضة. * أعلق صور لثلاث أطفال على السبورة. * أسأل الأطفال: كيف هم هؤلاء الأطفال؟ * يجيب الأطفال: سمين، قوي، ضعيف، ... * أسأل الأطفال: ما هو السبب؟ * يجيب الأطفال: السمين يأكل كثيرا، والقوي يمارس الرياضة، والضعيف لا يأكل... * أقول للأطفال: السمين يأكل وجبات غير صحية ويكثر منها، أعطوني أمثلة عن الوجبات الضارة؟ الحلوى والوجبات الخفيفة. * أقول للأطفال: القوي يأكل وجبات صحية، أعطوني أمثلة عن الوجبات الصحية؟ الخضروات والفواكه، الحليب... * أقول للأطفال: بالنسبة للضعيف فهو لا يأكل وجبات كافية وصحية تساعد على النمو. * الصق نموذج لنشاط الكتاب على السبورة وأشرحه.	يستمع يجيب يلاحظ يشكر يجيب يكتشف يفهم	تكويني
الاستثمار التكميلي	* ينجز الأطفال نشاط ص 33 من الكتاب المدرسي.	يربط	تحصيلي / ختامي

المجال: الرياضي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: الهندسة

الزمن: 25 د

الموضوع: الأشكال الهندسية (3)

الوسائل: الكتاب، صور، ألعاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الأشكال.

مباشرة الكفاءة: يقرأ ويلتزم بدليل الألوان.

الصفة	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* أعلق مجموعة من الأشكال على السبورة. * أسأل الأطفال: ما هذا؟ * يجيب الأطفال: أشكال.	يسترجع يمهد	تشخيصي
وضعية التعلم	* أطلب من الأطفال البحث عن الدائرة بين الأشكال. * أطلب من الأطفال البحث عن المثلث بين الأشكال.. * أطلب من الأطفال البحث عن المربع بين الأشكال. * أطلب من الأطفال البحث عن المستطيل بين الأشكال. * أسأل الأطفال: ما هـولون كل شكل؟ * يجيب الأطفال: أسود، أزرق، أحمر، أخضر. * أضع الأشكال في إطار وأقول: هذا نسميه دليل الألوان. * أرسم مجموعة متنوعة من الأشكال على السبورة. * أطلب من الأطفال تلوين الأشكال حسب دليل الألوان. * يقوم الأطفال بتلوين الأشكال حسب دليل الألوان. * ألصق نموذج نشاط الكراس على السبورة وأشرحه.	يلاحظ يبحث يجيب يفهم يطلق يتعلم	تكويني
استثمار المكتسبات	* ينجز الأطفال نشاطا على كراس القسم.	يلون	تحصيلي / ختامي

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مبادئ التخطيط

الزمن: 25 د

الموضوع: يرسم حرف "أ"

الوسائل: عجينة، اللوحة، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على تشكيل حروف.

مؤشر الكفاءة: يستعمل أدوات الكتابة ويكتب "أ".

م الحمية	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* أرسم خطا على السبورة وأسأل الأطفال: ما هذا الخط؟ * يجيب الأطفال: خط عمودي.	يلاحظ يجيب	تشخيصي
م وضعية التعلم	* أرسم حرف "أ" وأسأل: ما هذا الحرف؟ * يجيب الأطفال: حرف "أ" ... * أعيد رسم الحرف على السبورة ببطء مع توضيح اتجاه الرسم. * أطلب من الأطفال رسم الحرف في الفضاء. * أطلب من الأطفال إنجاز الحرف بالعجينة. * أطلب من الأطفال رسم الحرف على اللوحة. * ألصق نموذج نشاط الكتاب على السبورة وأشرحه.	يلاحظ ينتبه يرسم يشكل يتعلم يفهم	تكويني
استثمار المكتسبات	* ينجز الأطفال نشاط ص 27 من الكتاب المدرسي.	يرسم	تحصيلي / ختامي

المستوى: التربية التحضيرية

المجال: اللغوي

الزمن: 25 د

النشاط: مبادئ القراءة

الوسائل: صور، كتاب

الموضوع: بسمع الصوت "ش"

الكفاءة القاعدية: القدرة على تعيين صوت في كلمة.

مؤشر الكفاءة: يميز بين الصوتين "ش" و"س" ويستعمل مفردات.

مدرسة	وضعية	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق		* أضع مجموعة من بطاقات الحروف وأسأل: من يأتي ليجد حرف الشين؟ * يحاول الأطفال إيجاد حرف الشين من بين باقي الحروف.	تشخيصي
وضعية التعلم		* ألصق مجموعة من الصور على السبورة. * أسأل الأطفال: من يذكر لي ما اسمها؟ * يجيب الأطفال: فراشة، شمس، شمعة.... * أسأل الأطفال: ما هي الصور التي نسمع فيها حرف "ش"؟ * يقوم الأطفال باختيار الصور التي كلماتها فيها حرف "ش". * يقوم الأطفال بالتقطيع الصوتي للكلمات واكتشاف حرف الشين في كل كلمة. * أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس. * أسأل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى نسمع فيها حرف الشين؟ * يقدم الأطفال كلمات متنوعة واكتب الإجابات على السبورة. * ألصق نموذج النشاط وأشرحه للأطفال	تكويني
استثمار المكتسبات		* ينجز الأطفال نشاط ص 26 من الكتاب المدرسي	تقويمي ختامي

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مبادئ القراءة

الزمن: 25 د

الموضوع: يربط كلمة بكلمة

الوسائل: صور، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على الربط بين الكلمة والكلمة.

مؤشر الكفاءة: يقيم علاقة بين كلمتين متشابهتين.

سب الحصة	وضعية التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة. * أسأل الأطفال: كل صورة ماذا لديها؟ * إجابات الأطفال تكون: كلمة.	يستمع يجيب	تشخيصي
م وضعية التعلم	* ألصق مجموعة من البطاقات على السبورة. * أسأل الأطفال: ما هذه؟ * يجيب الأطفال: بطاقات فيها كلمات. * أقرأ الكلمات للأطفال: قط / صوص / هيل / بقرة / قدر. * يكرر الأطفال نطق الكلمات. * أضيف كلمات أصغر حجما وأطلب من الأطفال جمع الكلمات المتشابهة. * ألصق نموذج للنشاط على السبورة وأشرحه للأطفال.	يلاحظ يجيب يستمع يكرر يلاحظ يربط	تكويني
استثمار المكتسبات	* ينجز الأطفال نشاط ص 25 من الكتاب المدرسي	يربط	تحصيلي / ختامي

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: تعبير شفوي

الزمن: 25 د

الموضوع: الاستفهام: كيف

الوسائل: صور

الكفاءة القاعدية: القدرة على السؤال باستخدام "كيف".

مؤشر الكفاءة: يوظف "كيف" في جملة.

مرحلة	وضعيةيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة. * أسأل الأطفال: ماذا فعل لتعرف شيئا ما؟ أو الاستفسار عنه؟ * يجيب الأطفال: نسال.	يجيب يتذكر	تشخيصي
وضعية التعلم	* أقول للأطفال: لنسال عن الحال أو حالة شيء ما علينا أن نستعمل أداة "كيف". * أسأل الأطفال: كيف هو حالكم؟ * يجيب الأطفال: بخير. * أطلب من الأطفال طرح السؤال على زملاءهم. * أطلب من الأطفال تكوين أسئلة عن الجمل التالية: - الأكل شهبي. - العسل لذيذ. - الليمون حامض. - الوردة جميلة. - أطفال النار بالمام. - أشعل الشمعة بالكبريت. - ألون الرسمة بالألوان.	يستمع يجيب يسأل يجيب يسأل يوظف "كيف"	تكويني
استثمار المكتسبات	* يقوم الأطفال بصياغة أسئلة باستعمال أداة "كيف".	يكون أسئلة	تحصيلي / ختامي