

مذكرة أسبوع إدماج المقطع الثالث

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	Avenue و Biology
ينتج كتابة نصوصا من سة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأ Formats ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة		دعم و تقويم	
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	القسمة 1 القسمة 2		رياضيات
يحل مشكلات متعلقة بوصف ، أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.	التناظر 2 +1		
دعم و تقويم مكتسبات التلاميذ خلال المقطع الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجتها .	دعم و تقويم	التربية الإسلامية	
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الوضعية الانطلاقية ص 30	التربية مدنية	
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	إدماج	التربية علمية	
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيا .	الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب و افريقيا	تاريخ	
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابراز التنوع الاقليمي و المناخي و اقتراح حلول لظاهرة التصحر و الجفاف	إدماج كلي	جغرافيا	
/	/	تشكيلية	
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات والقوالب التي تعرفها	الفرقة الموسيقية العربية	موسيقية	التربية فنية
يتتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الرمي لأبعد	التربية بدنية	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)

المقطع : الهوية الوطنية النشاط: أسبوع الادماج

الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي **الموارد المنهجية :** - يضم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيم النمط التفسيري الحاجي في وضعيات تواصلية دالة

مرتكبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فريدا .

القيم : يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير .

الهدف التعلمى : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يحاور الاستاذ تلاميذه حول مضمون الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف)</p> <p>تقسم حسب الحصص مثلًا اليوم الاول تذكر النصوص المنطقية فقطالخ</p> <p>ملاحظة: يمكن استغلال النص المنطوق : "كنوز بلادي" من الدليل كادماج للنصوص المنطقية . (النص ضمن المذكرات في الأسفل)</p>	يسارج التعلمات القبلية
	<p>الدماج في أسبوع الادماج يتم تناول الانشطة من كراس الانشطة حسب الميادين الثلاثة :</p> <p>حصة فهم المنطق و التعبير الشفوي ح2+1: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطق و توظيف الصيغ الصفحة 35 (شفويا) من دفتر النشاطات</p> <p>+ أنجز مشروع (ص 57 من كتاب القراءة)</p> <p>ملاحظة 02: المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع.</p> <p>حصة الانتاج الشفوي ح3: حصة الانتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 46 (انتاج مشافهة) لاحظت كلما رافق والدك أو والدتك لاقتناء المشتريات ، أنه يحرص على شراء المنتوج الوطني دون غيره ، فسألته عن السبب. أخبر زملاءك بما قاله لك والدك مستعملا (قد / لذا / الفاء السببية)</p> <p>حصة القراءة (اداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب و أثري لغتي ص 35 من دفتر النشاطات</p> <p>ملاحظة 03: حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل للتعبير الكتابي و تصحيحه .</p> <p>حصة التراكيب النحوية ح7: انجاز الوضعيات الخاصة بالتركيب النحوية ص 35 و 36 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة الصرف والاملاء ح9: انجاز وضعيات الاملاء والصرف ص 36 من دفتر النشاطات</p> <p>حصة المحفوظات ح10: لاستظهار المحفوظة كاملة ص 55 من كتاب التلميذ</p> <p>حصة الانتاج الكتابي ح11 + ح12 : حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الادماج مجددا كل معارفه السابقة.</p> <p>يقوم الاستاذ نص الادماج ص 56 من كتاب التلميذ</p> <p>ملاحظة: نص الادماج هو " علمنا الشامخ "</p> <p>يشرح للתלמיד المطلوب</p> <p>المراقبة: يوزع الاستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدرستة ، يوجه المتعلمين و يجيب عن تساؤلات السائلين.</p> <p>يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة</p>	يكشف الانشطة و ينصل الى شرح المعلم ينجز الانشطة شفويا كتابيا
استئثار	<p>ينجز التمارين انجازا صحيحا</p> <p>يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمها و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الايجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسلبيات ليتم تفاديهما مستقبلا</p>	أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية

النص المنطوق المقترن

كنوز بلادي

من مظاهر النشاط والرقي في البلاد أن يعتاد بعض أبنائها القيام بمعارض تُرى الناس إنتاج أيديهم وعقولهم . ومن الطبيعي أيضاً أن نجد فائدة و متعة في مشاهدة هذه المعارض .

وكثيراً ما سمعت بمعرض «إجلجلي» الزراعي وما يعرض فيه . فقصدته مع والدي وبعض رفافي . ولا تسل عن الصعوبة التي لاقيناها للوصول إلى مكان العرض لأن الطرق كانت ملأى بالسيارات والدراجات والمشاة .

وأخيراً وصلنا . فما أجمل مناظر الطبيعة في تلك البقعة الطيبة من الجزائر : بساتين البرتقال الخضراء تنتشر في السهول الفسيحة والخضر بأشكالها وأنواعها ترقصُ تربتها السخية ، وأشجار الزيتون تتد جذورها في الجبال القريبة ، والبحر الأزرق الفسيح تنبعُ نسماته المنعشة .

أخذنا نتنقل بين الحشد الكبير من الناس ، وهم لا ينكرون عن إبداء إعجابهم لما كانوا يشاهدون ، فترى و ما أجمل ما ترى : إنتاج أيدي المزارعين الجزائريين و سواعد أبنائها ! ترى أكبر ثمار البرتقال والخواص التي حملتها أشجار «المتحفة» وغيرها ... وترى معظم فاكهة وخضر الجزائر التي تنتجهما أرضها قاصيها و دانيها .

فلا تعجب لمشاهدة العنب والفراولة في زمن البرتقال ! ويقطينات عملاقة بأشكال غريبة ، وعدد كبير من أنواع التمور وكل جزء من المعرض كان محطة قد تكتشف من خلالها عطراً ساحر ، أو ذوقاً شهياً متميزاً ، أو لهجة حلوة من لغات أبناء وطني .

و الحق أن عظمة الإنتاج الجزائري تتجلى في هذا المعرض الفائق الجودة و النوعية ، الذي من دون شك سيخلق مكانة راقية على المستوى العالمي .

الأسئلة :

– هل تعتبر العاملين المخلصين للوطن جزءاً من كنوزه ؟ علل إجابتك بالحجج و الإقناع .

ادماج

علمـا الشـامـخ

سرتُ بِرْفَقَةِ والدِي فِي شَوارعِ الْجَزَائِرِ الْبَيْضَاءِ، حَتَّى وَصَلَنَا إِلَى سَاحَةِ الشَّهَادَاءِ، حَيْثُ وَقَعَ نَظَرِي عَلَى بِنَاءَهُ كَبِيرَةٍ يُرْفَرِفُ فِي أَعْلَاهَا عَلْمُ وَطَنِنَا الْمُقَدَّسِ. آهٌ ... يَا عَلَمِي ! ... مَا شَعَرْتُ مِثْلَ الْيَوْمِ بِمَكَانِتِكِ فِي نَفْسِي وَمَحَبَّتِي لَكَ . وَمَا ذَلِكَ إِلَّا لِأَنَّكَ الرَّمْزُ الَّذِي يُوَحِّدُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْوَطَنِ.

أَخْضُرُ جَمِيلُ جَمَالَ بِلَادِي ... جَمَالٌ غَابَاتِهَا وَ قِمَمِهَا الشَّاهِقَةُ، وَ صَحَارِيهَا الْذَّهَبِيَّةُ، جَمَالٌ مِيَاهُهَا الْمَتَدَفِّقَةُ فِي بَحْرَهَا وَ أَوْدِيَتِهَا. أَهٗ يَا أَخْضُرِي كَمْ أَحْبُّكِ! وَ كَمْ أَقْرُّكِ! فَأَنْتَ أَخْضُرَ الرُّسُولِ وَطَنِنَا، وَ خَصْبُ أَرَاضِيِّهِ وَ خَيْرَاتِهِ الْوَفِيرَةُ. وَ هَذِهِ النَّجْمَةُ فِي قَلْبِكَ سَاطِعَةٌ كَشْمَسُ الْحُرْيَةِ، وَ الْهَلَالُ الَّذِي كَانَ لِلَّدِينِ الْحَنِيفِ رَمْزًا. وَ الْأَحْمَرُ يَرْمُزُ إِلَى تُرَابِهِ الطَّاهِرِ الَّذِي سُقِيَ بِدَمِ الشَّهَادَةِ. وَ هِيَ حُمْرَةُ فَاكِهَةِ الْجَزَائِرِ الْلَّذِيَّةُ، وَ حُمْرَةُ الْجَمَالِ الْفِطْرِيِّ الْبَادِيَّةُ عَلَى وُجُوهِ الْجَزَائِرِيِّينَ الْأَبَاءُ. أَمَّا هَذَا الْبَيَاضُ فَيُرِينِي بِوُضُوحٍ صَفَاءَ قَلْبِ الْجَزَائِريِّ، وَ حُسْنِ سَرِيرَتِهِ وَ مَحَبَّتِهِ لِلضَّيْفِ ...

وَأَنَا غَارقٌ فِي تَأْمُلِي. هَذِهِ الْدِيْكَتِيفِي وَقَالَ لِي : "هِيَّا يَا مُخْتَارُ ، كَيْ نَعُودَ إِلَى الْأَغْوَاطِ . " فَتَبَعَّثَهُ وَالْفَرَّ بُوَطِنِي لَمْ يُغَادِرْ مُخِيلَتِي.

الأسئلة:

أسئلة الفهم :

١. حدد العبارات التي ظهرت اعتزاز مختار بوطنه ورموزه ؟
 ٢. ماذا يمثل لك العلم الوطني بالألوان والأشكال التي تميزه ؟
 ٣. استخرج من النص مرادف كلمة : **المعظم** و **العالية** .

أسئلة اللغة :

١. املأ الجدول من النص

صفة	اسم مشتق من الفعل - غرق -	فعل مجرد	فعل مبني للجهول

2. أعرّب ما تحته خط في النص
3. علل سبب رسم الهمزة في الكلمتين : الشهداء - الجزائر
4. معرفة الفعل، "غلاد" في المأثور، المضارع، الأدverb، أنتما / أنتما / أنت

الوضعية الادماغية :

السند : على هذه الأرض الطاهرة عاش أبطال ضحوا بأنفسهم لنعيش في حرية وسلام .

التعليمية : أكتب فقرة من ثمانية أسطر ، تبيّن فيها ما ثرّ شخصية جزائرية بارزة حققت انتصارات و كتبت اسمها بحروف من ذهب . مستعملاً : فعلاً مضارعاً منصوباً أو مجزوماً ، و فعلاً مضارعاً مبنياً للمجهول .

الهدف التعليمي: دعم و تقويم مكتسبات التلاميذ خلال المقطع الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجتها محتملة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الأم) عرض المهام واجراء حوار بسيط حولها التذكير بالمهام و تسجيلها على السبورة المهمة 1: تمثل صفات المسلم الحقة في العبادات و المعاملات <ul style="list-style-type: none"> • الايثار • استثمار الوقت • الاجتهاد في العمل • الطاعة • من وصايا لقمان لابنه • الحج المهمة 2: البقاء في اتصال مع الله في كل الحالات و الظروف <ul style="list-style-type: none"> • سورة البلد • الایمان باليوم الآخر • من أسماء الله الحسنى • من مظاهر اليسر في الاسلام المهمة 3: التعرف على حياة الرسل و الأنبياء و الصالحين للإقتداء بهم <ul style="list-style-type: none"> • الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة • المؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار • كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه 	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
استثمار	حل الوضعية التقويمية المقترنة (أسفل المذكورة)	ينجز
الحصة 2 د 45		

دعم و تقويم المقطع الأول تربية إسلامية للسنة الخامسة

الوضعية الأولى : رافقت والدك لأداء صلاة العشاء في المسجد ، فلاحظت أنه لم يتتوظأ بسبب جرح في ذراعه

- ماهي الطهارة البديلة عن الوضوء ؟ و لمن شرعت ؟

الوضعية الثانية : قبل الصلاة استمعتما إلى درس الامام الذي خصصه للتذكير بصفات المسلم

- استدل لهذه الصفات بما تحفظ
- 1. الايثار :
- 2. استثمار الوقت :
- 3. الاجتهاد في العمل :
- 4. الطاعة :

الوضعية الثالثة : قرأ الإمام في الركعة الأولى سورة البلد

- اقرأها معه سرا (استظهار السورة)

الوضعية الرابعة : بعد الصلاة سمعت الإمام يقول : اخواني الاعزاء نعلم أنه ستقام غدا قرعة الحج لهذا العام .

- عرّف الحج شرعا . و على من يجب ؟
- ماهي أركان الحج ؟ و ماهي واجباته ؟
- ما الفرق بين الواجب و الركن ؟
- اذكر أنواع الطواف

الوضعية الخامسة : في السهرة سألك أخوك الصغير عن بعض معاني صفات الله تعالى و الآيات الدالة عليها

- القادر :
- العالم :
- المريد :

الوضعية السادسة : تدخل والدك و سألك ؟

- ماهو أثر اليمان بهذه الصفات و باليوم الآخر ؟

الوضعية السابعة : قبل النوم طلعت كتابا في السيرة النبوية

- ماهي أسباب الهجرة النبوية ؟ و كيف تمت ؟
- ماهي الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة ؟
- من هو عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟
- اذكر بعض أعماله ؟



مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

الميدان: الحياة المدنية

المدة: 45 د

موارد معرفية: وضعيّة انطلاقيّة (المواطنة انتماء) **موارد منهجية:** يلاحظ ويرتب ويصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يعرّف المواطنة و الجنسية .

القيم: يعتز بانت茂نه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعلمي: يتعرف على المواطنة كانتماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أذكر كيف يكون شعورك عندما يعرّفك الأجنبي بأنك ابن المليون و نصف المليون شهيد؟ بماذا تشعر عندما يفوز الفريق الوطني بالمبارات؟</p>	<p>يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة</p>
الإنصاف	<p>اقرأوا والاحظ يقدم المعلم السندي ص 30 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السندي</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يرحب الولد في اللعب مع أصدقائه؟ ماذا تعرف عن المواطن؟ <p>يواصل المعلم تقديم السنديات و اثرائها بالنقاش</p> <p>السندي 1 حول موقع الجزائر (الاستعانة بالخرائط) السندي 2 حول الثورة الجزائرية (عرض صور أبطال الثورة) السندي 3 المواطن السندي 4 حول جمال الجزائر السنديين 5 و 6 حول المواطن و الجنسية السندي 7 مفهوم المواطن السندي 8 الرموز الوطنية</p> <p>الخلاصة: المواطنة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكامل الوعي و الالتزام . المواطنة هي أن يفتخر الفرد بانت茂نه لوطنه و يدافع عنه و يحرص على سلامته و أمنه و يعمل على تطوره و ازدهاره .</p>	<p>يلاحظ يجب يستقرئ السنديات يستخلص</p>
استثمار	<p>أنجز ص 32 يصحح السلوكات السلبية التي لا تدل على المواطن الحقة</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

الميدان: الإنسان و الصحة

موارد معرفية : ادماج موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي -
الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الخاتمية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

الهدف التعليمي : ادماج مكتسبات التلاميذ خلال الميدان الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة في الحركة	<ul style="list-style-type: none"> تشخيص المكتسبات السابقة حول أنماط الحركات و الاعضاء المتدخلة 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
النشاط الأول :	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الاعضاء المتدخلة في الحركة و كيفية التنسيق بينها سم الاعضاء المتدخلة في الحركة كيف يتم التنسيق بينها من أجل الحركة ؟ 	يجيب
النشاط الثاني :	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على عمل العضلات كيف تعمل العضلات أثناء ثني و بسط الساعد ؟ 	يفسر
النشاط الثالث :	باستعمال النموذج الكرتوني يطلب المعلم من أحد التلاميذ شرح عمل العضلات	يشرح
	<u>تخصص الحصة الثانية من الأسبوع لحل ورقة العمل أسفله</u>	ينجز

ادماج تربية علمية سنة خامسة

النشاط الأول :



- حدد أنماط الحركة لهذا الرياضي
الذراع الأيمن :
الذراع الأيسر :
الرجل اليسرى :
الرجل اليمنى :
- ضع علامة ✕ على مواضع المفاصل

النشاط الثاني: ضع الكلمات مكانها

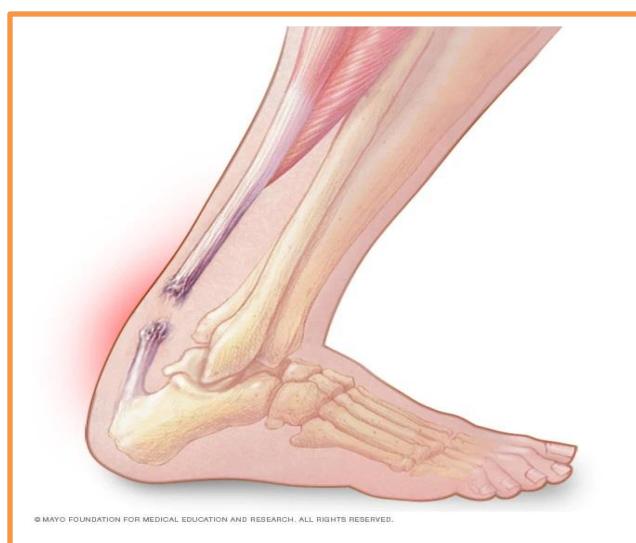
البسط - يقصر - العظام - الشيء - الأوتار - تقلص - الباسطة - القابضة - ترتخي

- العضلة و العضلة عند ثني الساعد
- بواسطة ترتبط العضلات ب
- طولها عندما تقلص العضلة
- و حرقة يوجد نمطان من حرقة الساعد : حرقة حرقة و حرقة

الوضعية الادماجية : أصيب زميلك أثناء ممارسة الرياضة فذهبت لزيارتة و الاطمئنان عليه ، و أثناء حديثهما

عرض عليك صورة لإصابته مرفقة بتقرير الطبيب .

• أكمل الفراغات في التقرير تمزق وتر العرقوب



..... العرقوب هو قوي يربط الخلفية للساقي ب الكعب و يطلق عليه اسم وتر أخيل .
إذا قمت بمد أكثر من اللازم، فمن الممكن أن يُقطع

(يتمزق) بالكامل أو جزئياً فقط ..



مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب و إفريقيا **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الخاتمية : يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .

مركبات الكفاءة : يعتمد نصوصا ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يسمى الدول المستعمرة و مستعمراتها .

القيم : اخذ العبر - اشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعلمى : يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب و إفريقيا و الانعكاسات الاستعمارية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوظيفة الأم : (10د)</p> <p>يقدم الاستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة.</p> <p>يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهاية ثرواتها و خيراتها ، وقد اتخذ هذا الاستعمار أشكالاً مختلفة للوصول إلى أهدافه في إفريقيا .</p> <p>المهمة 1: يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب و إفريقيا و الانعكاسات الاستعمارية</p>	يستمع يتسائل
الكتاب	<p>النشاط 1:</p> <p>توجهت أوروبا مع بداية العصر المعاصر إلى نهب ثروات و خيرات الدول الإفريقية</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر بعض الدول الإفريقية التي تعرضت للاستعمار (على الألواح) <p>النشاط 2 : عرض خريطة الاستعمار في إفريقيا و المغرب العربي (الإنترنت)</p> <ul style="list-style-type: none"> • سم الدول الأوروبية المستعمرة • سم المستعمرات • أيها أكثر نصبا؟ <p>النشاط 3 : الانعكاسات</p> <p>انعكست السياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصاديا و سياسيا و اجتماعيا حيث سيطرت على خيراتها و ثرواتها و عملت على عرقلة نموها الاقتصادي كما انتشرت الأمية و الفقر و الامراض و ظهرت الصراعات الحدودية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • محاورة التلاميذ حول السند و استنتاج الانعكاسات <p>الخلاصة :</p> <p>بدأ التناقض الاستعماري يشتغل على القارة الإفريقية منذ القرن 19 و قسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ و كان لفرنسا و بريطانيا الحظ الأوفر و نتج عن ذلك :</p> <ul style="list-style-type: none"> • السيطرة على الموارد و الثروات • احتكار الأسواق • اثارة النزاعات الحدودية • عرقلة النمو الاقتصادي • التمييز العنصري • انتشار الفقر و الأمية و الأمراض 	يستقرىء السنادات يميز المستعمرات يسمي الدول المستعمرة يستنتج الانعكاسات يستخلص
استئثار	عد إلى الخريطة و قم بتنظيمها في جدول عليه الدول المستعمرة و المستعمرة	ينجز النشاط



خريطة الاستعمار في إفريقيا و المغرب العربي

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية : إدماج كلّي موارد منهجية : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الهدف التعليمي : ادماج مكتسبات التلميذ والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
يجيب يتتساءل	<p>أذكر استذكار الأقاليم المناخية في الجزائر و مميزاتها</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ أوراق الإدماج</p> <p>النشاط الأول : حول تضاريس الجزائر و أمثلة عن كل منها</p> <p>النشاط الثاني : مناخات الجزائر و تميزها من خلال كمية تساقط الأمطار</p> <p>النشاط الثالث : حلول ظاهري التصحر و الجفاف</p> <p>الوضعية الادماجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختيار أحد المناخات • التعرف على موقعه • ذكر خصائصه و مميزاته • حيواناته و نباتاته • كتابة تقرير حوله 	مرحلة الانطلاق
ينجز النشاط		الإدماج في التعلم

إدماج في الجغرافيا للسنة الخامسة



النشاط الأول :

- عدّد تصارييس الجزائر و اذكر مثلا عن كل نوع
-
.....
.....
.....

النشاط الثاني :

ضع لكل جدول المناخ المناسب له من خلال تبعك لكمية تساقط الامطار خلال بعض الاشهر

		الشهر			تساقط		
		ج	م	أ	ف	ج	م
9	4	5	11	10	15	10	ج

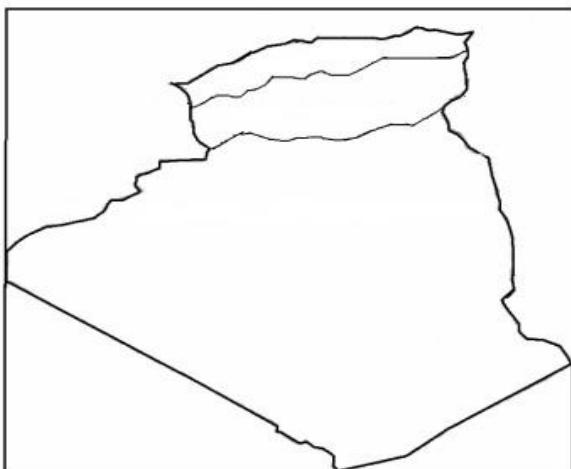
		الشهر			تساقط		
		ج	م	أ	ف	ج	م
4	3	5	4	3	1	1	ج

		الشهر			تساقط		
		ج	م	أ	ف	ج	م
25	4	5	25	40	45	60	ج

النشاط الثالث : ما هي الحلول المناسبة للحد من ظاهرتي التصحر و الجفاف

الوضعية الإدماجية :

اختر مناخا و لوّنه على الخريطة ثم املأ الجدول و اكتب تقريرا مفصلا عنه (في ورقة خارجية)



المناخ			
النباتات	الحيوانات	المميزات	الموقع

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية العربية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة - التصنيف

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة العربية.

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الفرقة الموسيقية العربية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية العربية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>استذكار معنى الفرقة الموسيقية (من برنامج سنة 4) شرح التعريف بالتفصيل اليوم سنلقي بأحد أنواع الفرق الموسيقية و هي الفرقة الموسيقية العربية</p>	<p>يتابع يجيب</p>
الكتاب الموسوعي و الاستماع	<p>أصل الموسيقى العربية الموسيقى العربية تمتد جذورها الأصلية إلى آلاف السنين التي سبقت الميلاد ، جد على ضفاف النيل شعبا يتمتع بمدينة موسيقية ناضجة بآلاتها الإيقاعية و آلات النفخ و الآلات الوترية. كما نجد أيضا على ضفاف الراfaين وفيما حولها مدنیات موسيقية عالية فیاضة هي مدنیات بابل و آشور التي شملت فيما شملت شعوب الكنعانيين والفينيقيين والحيثيين. الفرقة الموسيقية العربية . الإستماع إلى مقطوعة عربية باستعمال جهاز الحاسوب مساءلة التلاميذ : كم فنانا في هذه الفرقة ؟ ماذا يحملون ؟ هل هذه الآلات متشابهة ؟ هل هي عربية أم أجنبية؟</p> <p>الخلاصة : الفرقة الموسيقية العربية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مداجه دینية و شعرية على آلات موسيقية عربية .</p>	<p>يستمع باهتمام يجيب</p> <p>يستنتج و يدون الخلاصة</p>
استثمار	<p>يسمع المعلم تلاميذه ايقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الأول من المقطع الخامس و بصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p>	<p>يسمع يؤدي</p>

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

موارد معرفية : الوثب لأبعد **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: الوثب لأبعد و توزيع المجهود .

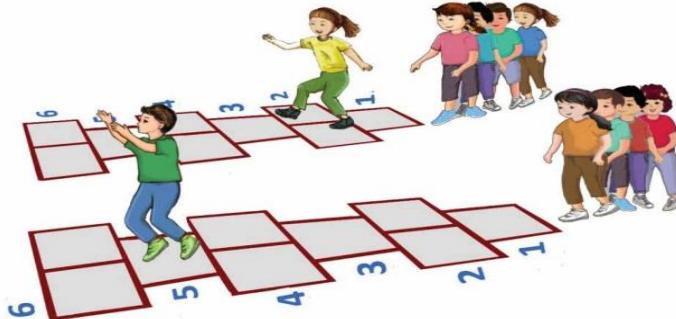
مؤشرات الكفاءة: يقفز لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الوثب لأبعد

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
على الرمل يقفز التلاميذ انطلاقا من خط القفز من الثبات القفز انطلاقا من الجري القفز الثلاثي	اللعبة: القفز المنظم يرسم الاستاذ شبكتين من مستويات بشكل يحترم تعاقب مربع كبير و مربعين ملتصقين (الشكل في الاسفل) ، يتبارى المتعلمون بالقفز داخل خانات الشبكة بالتوازي بوضع احد القدمين داخل المربع الواحد ثم القدمين معا في المربعين الملتصقين و العودة بنفس الطريقة من أجل لمس يد الزميل الموالي . تفوز المجموعة التي تمكنت من اتمام التناوب أولا .	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د



مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد و الحساب

المورد المعرفي : القسمة 1 الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي
*الملحوظة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال *استعمال الأدوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معرفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتعمن فيه و الذهني و الاذاتي . يوظف حاصل قسمة الاعداد الطبيعية .

مؤشرات الكفاءة: يوزع حصص متساوية و يستخرجباقي

الهدف التعليمي : عدد الحصص / قيمة الحصة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																																				
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: استخراج مضاعف ال 3 من بين عدة أعداد تحفيز : مضاعفات الاعداد	ينجز المطلوب																																				
	اكتشف : اعطاء معنى للقسمة لربح الوقت يحضر الاستاذ الجداول الواردة في هذه الفقرة على ورقة و يوزعها على <u>الתלמיד</u> 1/ قراءة النص و فهمه جيدا . يترك المعلم للتלמיד فرصة البحث و الاستكشاف باجراءات شخصية الصعوبة المتوقعة ليس في الحل بلقدر ما تكون في فهم خطوات الآلية تحضير هذه الملصقة مسبقا	يجيب شفويأ - يقرأ الوضعيه ويفهمها . يستعمل اجراءات شخصية يوزع حصص																																				
الرابع	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الصرف</th> <th>الآية . ١١</th> <th>أعطي كل</th> <th>8563 هو</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>٣ وحدات</th> <th>٨ آلاف</th> </tr> <tr> <th>١٠ مئات</th> <th>1000</th> <th>1000</th> <th>أوزع 8 آلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠ عشرات</td> <td>100</td> <td>200 (مائتين)</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td>٢٠ وحدات</td> <td>20</td> <td>20 (عشرين)</td> <td>أوزع 16 عشرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 وحدات</td> <td>3 وحدات</td> <td>أوزع 23 وحدة</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">نتيجة التوزيع:</td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">قيمة كل حصة : 1223 الباقى : 2</td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">يمكن للاستاذ استعمال استراتيجية فكر زاوج شارك (عمل مجموعات)</td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تحقق : $8563 = 7 \times 1223 + 2$</p>	الصرف	الآية . ١١	أعطي كل	8563 هو			٣ وحدات	٨ آلاف	١٠ مئات	1000	1000	أوزع 8 آلاف	١٠ عشرات	100	200 (مائتين)	1500	٢٠ وحدات	20	20 (عشرين)	أوزع 16 عشرة		2 وحدات	3 وحدات	أوزع 23 وحدة	نتيجة التوزيع:				قيمة كل حصة : 1223 الباقى : 2				يمكن للاستاذ استعمال استراتيجية فكر زاوج شارك (عمل مجموعات)				يكتب القسمة على شكل جداء القاسم والحاصل - ينجز . يشارك في حوصلة الدرس .
الصرف	الآية . ١١	أعطي كل	8563 هو																																			
		٣ وحدات	٨ آلاف																																			
١٠ مئات	1000	1000	أوزع 8 آلاف																																			
١٠ عشرات	100	200 (مائتين)	1500																																			
٢٠ وحدات	20	20 (عشرين)	أوزع 16 عشرة																																			
	2 وحدات	3 وحدات	أوزع 23 وحدة																																			
نتيجة التوزيع:																																						
قيمة كل حصة : 1223 الباقى : 2																																						
يمكن للاستاذ استعمال استراتيجية فكر زاوج شارك (عمل مجموعات)																																						
الخامس	أتمنى على دفتر النشاطات ص 34	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها																																				

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد و الحساب

المورد المعرفي : القسمة 2 الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي
*الملحوظة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال *استعمال الأدوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتعمن فيه و الذهني و الاذاتي . يوظف حاصل قسمة الاعداد الطبيعية .

مؤشرات الكفاءة: يجري عملية القسمة

الهدف التعليمي : إجراء قسمة بوضع العملية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: استخراج مضاعف 5 من بين عدة أعداد</p> <p>تحفيز : جمع فلاح 387 بيضة من خم الدجاج ثم وضعها في أطباق بحيث وضع في كل طبق 30 بيضة . كم حصل هذا الفلاح على طبق ؟</p>	ينجز المطلوب يجيب شفويا
اكتشف :	<p>1/ اعطاء التلاميذ فرصة قراءة و فهم الوضعية والتتأكد أنها وضعية قسمة</p> <p>أمين :</p> <p>المعرف على عدد أرقام حاصل قسمة 45623 على 30</p> $30 \times 1000 < 45623 < 30 \times 10000$ $30000 < 45623 < 300000$ <p>اذن الحاصل محصور بين 1000 و 10000 فيكون عدد أرقامه 4</p>	- يقرأ الوضعية ويفهمها . - ينجز فرديا - يحصر .
	<p>يمكن أن نحصل على 1000 طبق على الأقل</p> $30000 > 45623 > 30000$ $45623 - 30000 = 15623$ <p>يمكن أن نحصل أيضا على 5 مرات 100 طبق</p> $15623 - (3000+3000+3000+3000) = 623$ <p>يمكن أن نحصل أيضا على مرتين 10 أطباق</p> $623 - (300 + 300) = 23$ <p>في المجموع يكون عدد الأطباق :</p> $1000+500+20=1520$ <p>و تبقى 23 بيضة</p>	- يتعرف على عدد أرقام الحاصل
أيمان :	<p>لإجراء القسمة بوضع العملية ، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة و نطبق قاعدة (أقسم ، أضرب ، أطرح ، أنزل)</p> <p>أنجز :</p> <p>1/ ايجاد عدد أرقام حاصل القسمة</p> $58 \times 10 < 5214 < 58 \times 100 / 79 \times 10 < 6399 < 79 \times 100 / 31 \times 10 < 1178 < 31 \times 100$ <p>2/ حل مشكلة بتوظيف القسمة</p> <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قبل وضع عملية القسمة ، نبحث عن عدد أرقام الحاصل باستعمال الحصر • عند اجراء الحساب بوضع العملية نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة . 	يجري العملية ينجز
استثمار د 45	<p>أتمن :</p> <p>تمارين ص 35 من كراس النشاطات</p>	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها

أ. التعليمات و الاستثمار

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 4+3

المدة : 90 د

الميدان : الفضاء و الهندسة

المقطع: 2

المورد المعرفي : التناظر 1 الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي
*الملحوظة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال * استعمال الأدوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.

مركبات الكفاءة: يتعرف على أشكال ويصفها و يمثلها و ينقولها و ينشئها اعتمادا على خواص هندسية

مؤشرات الكفاءة: - يعين محور أو محاور تناظر شكل

الهدف التعليمي : التتحقق من أن لشكل ما محور تناظر أو أكثر باستعمال تقنيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : جداول الضرب تحفيز : حساب محيطات مربعات و مستويات	ينجز المطلوب يجيب شفهيا
أكتشاف :	قراءة فردية صامتة للجزء الاول مناقشة جماعية للاتفاق حول الحالة او الحالات الموافقة يكتفي المعلم بالتبسيط دون ابداء رأيه حول اقتراحات التلاميذ . التتحقق ضمن ثانويات باستعمال الورق الشفاف و الطي التصحح الجماعي على السبورة و الحصولة	يتتحقق ينجز
التعلم والاشتمار	أنجز : ١/ تكون الوضعية من شطرين ، يناقش المعلم الشطر الأول جماعيا و الشطر الثاني فرديا ٢/ يجمع المعلم اجابات التلاميذ و يسجلها على السبورة ثم يطلب منهم التتحقق فرديا .	يشارك في حوصلة الدرس.
استثمار	تعلمت : شكل متناظر بالنسبة لمستقيم معناه أن هذا المستقيم يقسم الشكل إلى جزأين قابلين للتطابق عند الطي وفق هذا المستقيم . لبعض الاشكال الهندسية أكثر من محور تناظر واحد : كالمرיבع له أربعة محاور تناظر و المعين له محورا تناظر .	ينجز الأنشطة يتتحقق من تعلماته ويوظفها
د 45	أتممن : تمارين ص 36 من كراس النشاطات	