

مذكرات أسبوع إدماج المقطع الثالث

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية	المحتوى	الأنشطة
ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة	دعم و تقويم	لغة عربية
يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	القسم 1 القسم 2	رياضيات
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.	التناظر 2 + 1	تربية اسلامية
دعم و تقويم مكتسبات التلاميذ خلال المقطع الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة .	دعم و تقويم	تربية مدنية
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	الوضعية الانطلاقية ص 30	تربية علمية
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجديد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي	إدماج	تاريخ
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .	الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب و افريقيا	جغرافيا
ينطلق من الموقع الجغرافي و الفلكي و المجال الجغرافي للجزائر لابرار التنوع الاقليمي و المناخي و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف	إدماج كلي	تشكيلية
/	/	موسيقية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات والقوالب التي تعزفها	الفرقة الموسيقية العربية	تربية فنية
يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الرمي لأبعد	تربية بدنية

المقطع : الهوية الوطنية **النشاط**: أسبوع الادماج

المدة : 9 ساعات (مقسمة خلال الأسبوع)

الموارد المعرفية : اثراء الرصيد اللغوي **الموارد المنهجية** : - يصمم مواضيع لتوظيف خطاطات الأنماط ، ينجز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط التفسيري الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة و يوظفها ، ينجز الانشطة فرديا .

القيم: يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير .

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا مستعملا القرائن اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاوِر الأستاذ تلاميذه حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم (فهم المنطوق - قراءة + نحو - قراءة + املاء و صرف) تقسم حسب الحصص مثلا اليوم الاول تذكر النصوص المنطوقة فقطالخ ملاحظة: يمكن استغلال النص المنطوق : "كنوز بلادي" من الدليل كإدماج للنصوص المنطوقة . (النص ضمن المذكرات في الأسفل)	يسترجع التعلّيمات القبليّة
بناء التعلّيمات	إدماج في أسبوع الإدماج يتم تناول الأنشطة من كراس الأنشطة حسب الميادين الثلاثة : حصة فهم المنطوق و التعبير الشفوي ح1+ح2: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المنطوق و توظيف الصيغ الصفحة 35 (شفويا) من دفتر النشاطات + أنجز مشروعي (ص 57 من كتاب القراءة) ملاحظة02: المشروع ينجز مقسما خلال الأسبوع. حصة الإنتاج الشفوي ح3: حصة الإنتاج الشفوي من كتاب التلميذ ص 46 (أنتج مشافهة) لاحظت كلما راقت والدك أو والدتك لاقتناء المشتريات ، أنه يحرص على شراء المنتج الوطني دون غيره ، فسألته عن السبب. أخبر زملاءك بما قاله لك والدك مستعملا (قد / لذا / الفاء السببية) حصة القراءة (أداء+فهم) ح4: انجاز الوضعيات الخاصة بفهم المكتوب و أثري لغتي ص 35 من دفتر النشاطات ملاحظة 03: حصة القراءة (ح6 و ح8) تستغل للتعبير الكتابي و تصحيحه . حصة التراكيب النحوية ح7: انجاز الوضعيات الخاصة بالتراكيب النحوية ص 35 و 36 من دفتر النشاطات حصة الصرف و الاملاء ح9: انجاز وضعيات الاملاء والصرف ص 36 من دفتر النشاطات حصة المحفوظات ح10: لاستظهار المحفوظة كاملة ص 55 من كتاب التلميذ حصة الإنتاج الكتابي ح11 + ح12: حل الوضعية الانطلاقية الأم شفويا + حل الوضعية المقترحة في الإدماج مجندا كل معارفه السابقة. يقدم الأستاذ نص الإدماج ص 56 من كتاب التلميذ ملاحظة: نص الإدماج هو " علمنا الشامخ " يشرح للتلاميذ المطلوب المرافقة: يوزع الأستاذ الاوراق على التلاميذ و يحثهم على اتقان الكتابة و توظيف الصيغ و الاساليب المدروسة ، يوجه المتعثرين و يجيب عن تساؤلات السائلين. يترك لهم فرصة الاجابة ثم يقوم بتصحيح جماعي على السبورة	يكتشف الانشطة و ينصت الى شرح المعلم ينجز الانشطة شفويا كتابيا يقوم بإتجاز الموضوع متبعا خطوات الشرح
استثمار	ينجز التمارين انجازا صحيحا يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين مع تقييمهما و ذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الاجابيات فيها و الاشادة بها و التعرض للسليبيات ليتم تفاديها مستقبلا	أن يقوم المتعلم بالرجوع الى الشروط التي تم تحديدها في البداية

النص المنطوق المقترح

كنوز بلادي

من مظاهر النشاط و الرقي في البلاد أن يعتاد بعض أبنائها القيام بمعارض تُري الناس إنتاج أيديهم وعقولهم . ومن الطبيعي أيضا أن نجد فائدة و متعة في مشاهدة هذه المعارض .

وكثيرا ما سمعت بمعرض « إجلجلي » الزراعي و ما يعرض فيه . فقصدته مع والدي و بعض رفاقي . و لا تسلم عن الصعوبة التي لاقيناها للوصول إلى مكان العرض لأن الطرقات كانت ملاءى بالسيارات و الدراجات و المشاة .

وأخيرا وصلنا . فما أجمل مناظر الطبيعة في تلك البقعة الطيبة من الجزائر: بساتين البرتقال الخضراء تنتشر في السهول الفسيحة والخضر بأشكالها و أنواعها تُرَصَّعُ تربتها السخية، وأشجار الزيتون تمتد جذورها في الجبال القريبة، والبحر الأزرق الفسيح تنبعث نسماته المنعشة .

أخذنا نتنقل بين الحشد الكبير من الناس، و هم لا ينفكون عن إبداء إعجابهم لما كانوا يشاهدون، فترى و ما أجمل ما ترى : إنتاج أيدي المزارعين الجزائريين و سواعد أبنائها! ترى أكبر ثمار البرتقال و الحوامض التي حملتها أشجار « المتيجة » و غيرها . . . وترى معظم فاكهة وخضر الجزائر التي تنتجها أرضها قاصيها و دانيها .

فلا تعجب لمشاهدة العنب والفراولة في زمن البرتقال! ويقطينات عملاقة بأشكال غريبة، وعدد كبير من أنواع التمور فكل جزء من المعرض كان محطة قد تكتشف من خلالها عطرا ساحر، أو ذوقا شهيا متميزا ، أو لهجة حلوة من لغات أبناء وطني .

و الحق أن عظمة الإنتاج الجزائري تتجلى في هذا المعرض الفائق الجودة و النوعية، الذي من دون شك سيلقى مكانة راقية على المستوى العالمي .

الأسئلة :

— هل تعتبر العاملين المخلصين للوطن جزءا من كنوزه؟ علل إجابتك بالحجج و الإقناع .

سرتُ برفقة والدي في شوارع الجزائر البيضاء ، حتّى وصلنا إلى ساحة الشهداء ، حيث وقع نظري على بناية كبيرة يُرفرف في أعلاها علم وطننا المقدس . آه ... يا علمي ! ... ما شعرت مثل اليوم بمكانتك في نفسي و محبتي لك . و ما ذلك إلا لأنك الرمز الذي يوحد بين أجزاء الوطن .

أخضر جميل جمال بلادي ... جمال غاباتها و قممها الشاهقة ، و صحاريها الذهبية ، جمال مياهها المتدفقة في بحرها و أوديتها . آه يا أخصري كم أحبك ! و كم أقدرُك ! فأنت أخضرارُ سهول و طننا ، و خصب أراضيهِ و خيراته الوفيرة . و هذه النجمة في قلبك ساطعة كشمس الحرية ، و الهلال الذي كان للدين الحنيف رمزا . والأحمر يرمز إلى ترابه الطاهر الذي سقي بدم الشهداء . و هي حمرة فاكهة الجزائر اللذيذة ، و حمرة الجمال الفطري البادية على وجوه الجزائريين الأباة . أما هذا البياض فيُريني بوضوح صفاء قلب الجزائري ، و حسن سريره و محبته للضيف ...

و أنا غارق في تأملي . هزّ والدي كتفي و قال لي : " هيا يا مختار ، كي نعود إلى الأغواط . " فتبعته و الفخر بوطني لم يغادر مخيلتي .

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

1. حدّد العبارات التي تُظهر اعتزاز مختار بوطنه و رموزه ؟
2. ماذا يمثل لك العلم الوطني بالألوان و الأشكال التي تميزه ؟
3. استخرج من النص مرادف كلمة : المعظم و العالية .

أسئلة اللغة :

1. املأ الجدول من النص

صفة	اسم مشتق من الفعل - غرق -	فعل مجرد	فعل مبني للمجهول

2. أعرب ما تحته خط في النص
3. علل سبب رسم الهمزة في الكلمتين : الشهداء - الجزائر
4. صرّف الفعل " غادر " في الماضي و المضارع و الأمر مع : أنتما / أنتم / أنتن

الوضعية الإدماجية :

السند : على هذه الأرض الطاهرة عاش أبطال ضحوا بأنفسهم لنعيش في حرية و سلام .

التعليمة : أكتب فقرة من ثمانية أسطر ، تبين فيها مآثر شخصية جزائرية بارزة حققت انتصارات و كتبت اسمها بحروف من ذهب . مستعملا : فعلا مضارعا منصوبا أو مجزوما ، و فعلا مضارعا مبنيًا للمجهول .

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة : 1 + 2

المقطع الأول

الميدان: /

موارد معرفية : دعم و تقويم

الهدف التعليمي : دعم و تقويم مكتسبات التلاميذ خلال المقطع الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها التذكير بالمهمات و تسجيلها على السبورة يقوم المعلم بتسجيل المهمات واحدة واحدة و يشرحها و يستذكر رفقة التلاميذ الاحكام و الادلة الشرعية	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلّقات	المهمة 1: تمثل صفات المسلم الحقّة في العبادات و المعاملات <ul style="list-style-type: none"> • الايثار • استثمار الوقت • الاجتهاد في العمل • الطاعة • من وصايا لقمان لابنه • الحج المهمة 2: البقاء في اتصال مع الله في كل الحالات و الظروف <ul style="list-style-type: none"> • سورة البلد • الايمان باليوم الآخر • من أسماء الله الحسنى • من مظاهر اليسر في الاسلام المهمة 3: التعرف على حياة الرسل و الأنبياء و الصالحين للإقتداء بهم <ul style="list-style-type: none"> • الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة • المواخاة بين المهاجرين و الأنصار • كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه 	يستذكر المهمات يجيب عن الأسئلة
استثمار الحصة 2 45 د	حل الوضعية التقويمية المقترحة (أسفل المذكرة)	ينجز

دعم و تقويم المقطع الأول تربية اسلامية للسنة الخامسة

الوضعية الأولى : راقت والدك لأداء صلاة العشاء في المسجد ، فلاحظت أنه لم يتوذاً بسبب جرح في ذراعه

- ماهي الطهارة البديلة عن الوضوء ؟ و لمن شرعت ؟

الوضعية الثانية : قبل الصلاة استمعنا إلى درس الامام الذي خصه للتذكير بصفات المسلم

- استدل لهذه الصفات بما تحفظ

1. الايثار :
2. استثمار الوقت :
3. الاجتهاد في العمل :
4. الطاعة :

الوضعية الثالثة : قرأ الإمام في الركعة الأولى سورة البلد

- اقرأها معه سرا (استظهار السورة)

الوضعية الرابعة : بعد الصلاة سمعت الامام يقول : اخواني الاعزاء نعلم أنه ستقام غدا قرعة الحج لهذا العام .

- عرّف الحج شرعا . و على من يجب ؟
- ماهي أركان الحج ؟ و ماهي واجباته ؟
- ما الفرق بين الواجب و الركن ؟
- اذكر أنواع الطواف

الوضعية الخامسة : في السهرة سألك أخوك الصغير عن بعض معاني صفات الله تعالى و الايات الدالة عليها

- القادر :
- العالم :
- المرید :

الوضعية السادسة : تدخّل والدك و سألك ؟

- ماهو أثر الايمان بهذه الصفات و باليوم الآخر ؟

الوضعية السابعة : قبل النوم طالعت كتابا في السيرة النبوية

- ماهي أسباب الهجرة النبوية ؟ و كيف تمت ؟
- ماهي الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة ؟
- من هو عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟
- اذكر بعض أعماله ؟



موارد معرفية: **وضعية انطلاقية** (المواطنة انتماء) **موارد منهجية:** يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يتعرف على المواطنة كانتماء و حقوق و واجبات .

مؤشرات الكفاءة: يعرف المواطنة و الجنسية .

القيم: يعتز بانتمائه الوطني و يشارك في الحياة المدنية .

الهدف التعليمي: يتعرف على المواطنة كانتماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر كيف يكون شعورك عندما يعرفك الأجنبي بأنك ابن المليون و نصف المليون شهيد؟ بماذا تشعر عندما يفوز الفريق الوطني بالمباريات ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	اقرأ و لاحظ يقدم المعلم السند ص 30 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السند <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يرغب الولد في اللعب مع أصدقائه ؟ ماذا تعرف عن المواطنة؟ يواصل المعلم تقديم السندات و اثرائها بالنقاش السند 1 حول موقع الجزائر (الاستعانة بالخريطة) السند 2 حول الثورة الجزائرية (عرض صور أبطال الثورة) السند 3 المواطنة السند 4 حول جمال الجزائر السندين 5 و 6 حول المواطنة و الجنسية السند 7 مفهوم المواطنة السند 8 الرموز الوطنية الخلاصة: المواطنة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكامل الوعي و الالتزام . المواطنة هي أن يفخر الفرد بانتمائه لوطنه و يدافع عنه و يحرص على سلامته و أمنه و يعمل على تطوره و ازدهاره .	يلاحظ يجيب يستقرئ السندات يستخلص
استثمار	أنجز ص 32 يصحح السلوكات السلبية التي لا تدل على المواطنة الحقبة	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

الميدان: الإنسان و الصحة

الحصة : 1 + 2

المدة: 90 د

موارد معرفية : ادماج **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي .

الهدف التعليمي : ادماج مكتسبات التلاميذ خلال الميدان الأول والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> تشخيص المكتسبات السابقة حول أنماط الحركات و الاعضاء المتدخلة في الحركة 	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم والاستثمار	<p>النشاط الأول :</p> <p>التعرف على الأعضاء المتدخلة في الحركة و كيفية التنسيق بينها</p> <ul style="list-style-type: none"> سمّ الأعضاء المتدخلة في الحركة كيف يتم التنسيق بينها من أجل الحركة ؟ <p>مع كل سؤال يحاول المعلم استنتاج معارف التلاميذ و مكتسباتهم و تصويب الخطأ منها</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>التعرف على عمل العضلات</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف تعمل العضلات أثناء ثني و بسط الساعد ؟ <p>باستعمال النموذج الكرتوني يطلب المعلم من أحد التلاميذ شرح عمل العضلات</p> <p><u>تخصص الحصة الثانية من الاسبوع لحل ورقة العمل أسفله</u></p>	<p>يجيب</p> <p>يفسر</p> <p>يشرح</p> <p>ينجز</p>

ادماج تربية علمية سنة خامسة

النشاط الأول :



- حدّد أنماط الحركة لهذا الرياضي
- الذراع الأيمن :
- الذراع الأيسر :
- الرجل اليسرى :
- الرجل اليمنى :

- ضع علامة x على مواضع المفاصل

النشاط الثاني : ضع الكلمات مكانها

البسط - يقصر - العظام - الثني - الأوتار - تتقلص - الباسطة - القابضة - ترتخي

- عند ثني الساعد العضلة و العضلة
- ترتبط العضلات بـ بواسطة
- عندما تتقلص العضلة طولها .
- يوجد نمطان من حركة الساعد : حركة و حركة

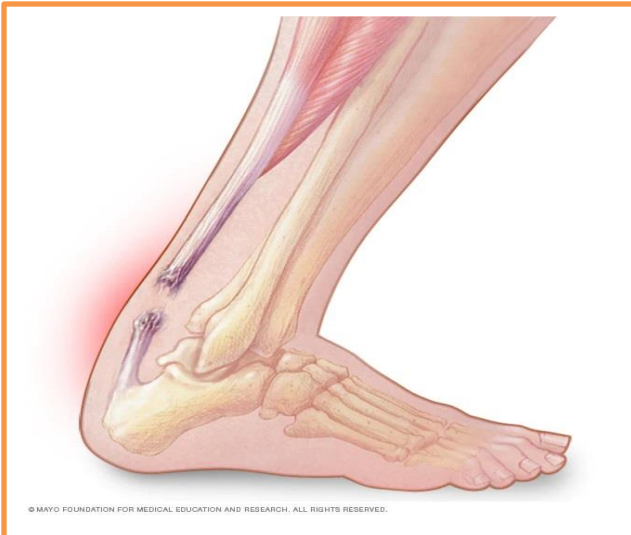
الوضعية الإدماجية : أصيب زميلك أثناء ممارسة الرياضة فذهبت لزيارته و الاطمئنان عليه ، و أثناء حديثكما

عرض عليك صورة لإصابته مرفقة بتقرير الطبيب .

- أكمل الفراغات في التقرير

تمزق وتر العرقوب

- العرقوب هو قوي يربط الخلفية
- للساق بـ الكعب و يطلق عليه اسم وتر أخيل .
- إذا قمت بمد أكثر من اللازم، فمن الممكن أن يُقطع
- (يتمزق) بالكامل أو جزئياً فقط..



© MAYO FOUNDATION FOR MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH. ALL RIGHTS RESERVED.



مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

موارد معرفية: الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب و إفريقيا **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية: يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .

مركبات الكفاءة: يعتمد نصوصا ملانمة لشرح مفهوم الاستعمار ، يشخص مظاهر الاستعمار و يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة مع تقديم امثلة عن الاستعمار في المغرب العربي .

مؤشرات الكفاءة: يسمي الدول المستعمرة و مستعمراتها .

القيم : اخذ العبر - اشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي : يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب و إفريقيا و الانعكاسات الاستعمارية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) يقدم الأستاذ الوضعية الام و يذكر بالمهمة. يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في اعتماده على السيطرة و التسلط على الشعوب و البلدان بنهب ثرواتها و خيراتها ، و قد اتخذ هذا الاستعمار أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه في إفريقيا . المهمة 1: يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب و إفريقيا و الانعكاسات الاستعمارية</p>	<p>يستمع يتساءل</p>
بناء التعلم	<p>النشاط 1: توجهت أوروبا مع بداية العصر المعاصر الى نهب ثروات و خيرات الدول الافريقية • اذكر بعض الدول الافريقية التي تعرضت للاستعمار (على الالواح) النشاط 2 : عرض خريطة الاستعمار في افريقيا و المغرب العربي (الانترنت) • سم الدول الأوروبية المستعمرة • سم المستعمرات • أيها أكثر نصيبا ؟ النشاط 3 : الانعكاسات انعكست السياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصاديا و سياسيا و اجتماعيا حيث سيطرت على خيراتها و ثرواتها و عملت على عرقلة نموها الاقتصادي كما انتشرت الأمية و الفقر و الأمراض و ظهرت الصراعات الحدودية . • محاوره التلاميذ حول السند و استنتاج الانعكاسات الخلاصة : بدأ التنافس الاستعماري يشتد على القارة الافريقية منذ القرن 19 و قسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ و كان لفرنسا و بريطانيا الحظ الأوفر و نتج عن ذلك : • السيطرة على الموارد و الثروات • احتكار الأسواق • اثاره النزاعات الحدودية • عرقلة النمو الاقتصادي • التمييز العنصري • انتشار الفقر و الأمية و الأمراض</p>	<p>يستقرئ السندات يميز المستعمرات يسمي الدول المستعمرة يستنتج الانعكاسات يستخلص</p>
استثمار	عد الى الخريطة و قم بتنظيمها في جدول عليا الدول المستعمرة و المستعمرة	ينجز النشاط



خريطة الإستعمار في إفريقيا و المغرب العربي

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: أدوات و مفاهيم المادة

موارد معرفية : إدماج كلي **موارد منهجية** : يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الهدف التعليمي : ادماج مكتسبات التلاميذ والوقوف على أهم الصعوبات لمعالجة محتملة .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر استذكر الاقاليم المناخية في الجزائر و مميزاتها	يجيب يتساءل
بناء التعلمات و الاستثمار	يوزع المعلم على التلاميذ أوراق الإدماج النشاط الأول : حول تضاريس الجزائر و أمثلة عن كل منها النشاط الثاني : مناخات الجزائر و تمييزها من خلال كمية تساقط الأمطار النشاط الثالث : حلول ظاهرتي التصحر و الجفاف الوضعية الادماجية : <ul style="list-style-type: none">• اختيار احد المناخات• التعرف على موقعه• ذكر خصائصه و مميزاته• حيواناته و نباتاته• كتابة تقرير حوله	ينجز النشاط



إدماج في الجغرافيا للسنة الخامسة

النشاط الأول :

- عدّد تضاريس الجزائر و اذكر مثالا عن كل نوع

.....

.....

.....

.....

النشاط الثاني :

ضع لكل جدول المناخ المناسب له من خلال تتبعك لكمية تساقط الامطار خلال بعض الاشهر

الشهر	ج	ف	م	أ	م	ج
تساقط	9	4	5	11	10	15

الشهر	ج	ف	م	أ	م	ج
التساقط	4	3	5	4	3	1

الشهر	ج	ف	م	أ	م	ج
التساقط	25	4	5	25	40	45

.....

النشاط الثالث : ماهي الحلول المناسبة للحد من ظاهرتي التصحر و الجفاف

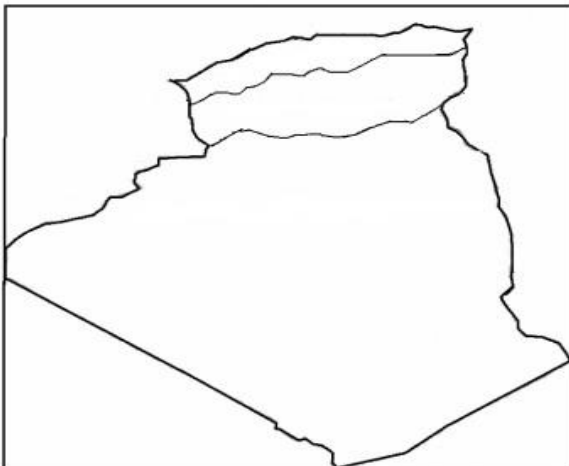
.....

.....

.....

الوضعية الإدماجية :

اختر مناخا و لوّنه على الخريطة ثم املأ الجدول و اكتب تقريرا مفصلا عنه (في ورقة خارجية)



المناخ			
الموقع	المميزات	الحيوانات	النباتات

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : الفرقة الموسيقية العربية **موارد منهجية:** الحث على تنفيذ المهمة - التصنيف

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: التعرف على تشكيلة الفرقة العربية.

مؤشرات الكفاءة: يسمي عناصر الفرقة الموسيقية العربية - يؤدي المقطع الخامس من النشيد الوطني .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على تشكيل الفرقة الموسيقية العربية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار معنى الفرقة الموسيقية (من برنامج سنة 4) شرح التعريف بالتفصيل اليوم سنتعرض لأحد أنواع الفرق الموسيقية و هي الفرقة الموسيقية العربية	يتابع يجيب
بناء التعلمات	أصل الموسيقى العربية الموسيقى العربية تمتد جذورها الأصيلة إلى آلاف السنين التي سبقت الميلاد ، جد على ضفاف النيل شعبا يتمتع بمدينة موسيقية ناضجة بالآلات الإيقاعية و آلات النفخ و الآلات الوترية. كما نجد أيضا على ضفاف الرافدين وفيما حولها مدينتان موسيقية عالية فياضة هي مدينتان بابل وأشور التي شملت فيما شملت شعوب الكنعانيين والفينيقيين والحيثيين. الفرقة الموسيقية العربية الإستماع إلى مقطوعة عربية باستعمال جهاز الحاسوب مسألة التلاميذ : كم فنانا في هذه الفرقة ؟ ماذا يحملون ؟ هل هذه الآلات متشابهة ؟ هل هي عربية أم أجنبية؟ الخلاصة : الفرقة الموسيقية العربية هي عبارة عن مجموعة من الفنانين و الموسيقيين يعزفون مقطوعات موسيقية و مدائح دينية و شعرية على آلات موسيقية عربية .	يستمتع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة
استثمار	يُسمع المعلم تلاميذه إيقاع النشيد الوطني يشرع في أداء البيت الأول من المقطع الخامس و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر الترديد الجماعي للأنشودة مع التلحين	يستمتع يؤدي

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : الوثب لأبعد موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

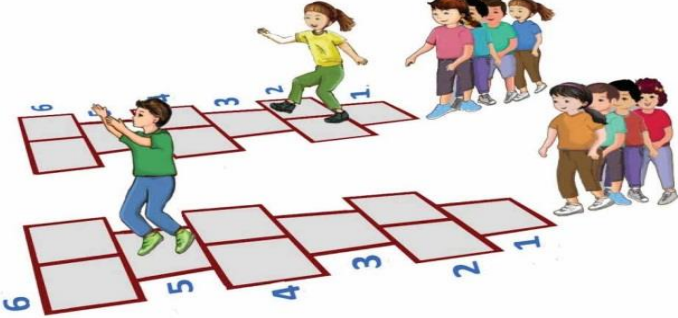
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : الوثب لأبعد و توزيع المجهود .

مؤشرات الكفاءة : يقفز لأبعد مسافة .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الوثب لأبعد

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحماءية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>على الرمل يقفز التلاميذ انطلاقا من خط القفز من الثبات القفز انطلاقا من الجري القفز الثلاثي</p> <p>اللعبة : القفز المنتظم يرسم الاستاذ شبكتين من مستويات بشكل يحترم تعاقب مربع كبير و مربعين ملتصقين (الشكل في الاسفل) ، يتبارى المتعلمون بالقفز داخل خانات الشبكة بالتوالي بوضع احد القدمين داخل المربع الواحد ثم القدمين معا في المربعين الملتصقين و العودة بنفس الطريقة من أجل لمس يد الزميل الموالي . تفوز المجموعة التي تمكنت من اتمام التناوب أولا .</p> <p>سند توضيحي:</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الحصة: 2+1

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد و الحساب

المورد المعرفي : القسم 1 الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية تركز ضمنا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي *الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال * استعمال الادوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتمعن فيه و الذهني و الاداتي .يوظف حاصل قسمة الاعداد الطبيعية .

مؤشرات الكفاءة: يوزع حصص متساوية و يستخرج الباقي

الهدف التعليمي : عدد الحصص / قيمة الحصة

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																																								
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : استخراج مضاعف ال 3 من بين عدة أعداد تحفيز : مضاعفات الاعداد	ينجز المطلوب يجيب شفويا																																																								
بناء التعلّمات و الاستثمار	اكتشف : اعطاء معنى للقسمة <u>لربح الوقت يحضر الاستاذ الجداول الواردة في هذه الفقرة على ورقة و يوزعها على التلاميذ</u> 1/ قراءة النص و فهمه جيدا . يترك المعلم للتلاميذ فرصة البحث و الاستكشاف بإجراءات شخصية الصعوبة المتوقعة ليس في الحل بقدر ما تكون في فهم خطوات الالية تحضير هذه الملصقة مسبقا	- يقرأ الوضعية و يفهمها . يستعمل اجراءات شخصية يوزع حصص																																																								
	<table><tr><td>8563 هو</td><td>5 مئات</td><td>6 عشرات</td><td>3 وحدات</td><td>أعطى كل</td><td>١١</td><td>الصرف</td></tr><tr><td>8 آلاف</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أوزع 8 آلاف</td><td></td><td></td><td></td><td>1000</td><td>1000</td><td>10مئات</td></tr><tr><td></td><td>أوزع 1500</td><td></td><td></td><td>200 (مائتين)</td><td>100</td><td>10 عشرات</td></tr><tr><td></td><td></td><td>أوزع 16 عشرة</td><td></td><td>20 (عشرتين)</td><td>20 (عشرتين)</td><td>20 وحدات</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>أوزع 23 وحدة</td><td>3 وحدات</td><td>2 وحدات</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">نتيجة التوزيع:</td><td colspan="3">تحقيق :</td></tr><tr><td colspan="4">قيمة كل حصة : 1223 الباقي : 2</td><td colspan="3">8563 = 7 × 1223 + 2</td></tr></table>	8563 هو	5 مئات	6 عشرات	3 وحدات	أعطى كل	١١	الصرف	8 آلاف							أوزع 8 آلاف				1000	1000	10مئات		أوزع 1500			200 (مائتين)	100	10 عشرات			أوزع 16 عشرة		20 (عشرتين)	20 (عشرتين)	20 وحدات				أوزع 23 وحدة	3 وحدات	2 وحدات		نتيجة التوزيع:				تحقيق :			قيمة كل حصة : 1223 الباقي : 2				8563 = 7 × 1223 + 2			يكتب القسمة على شكل جداء القاسم والحاصل
	8563 هو	5 مئات	6 عشرات	3 وحدات	أعطى كل	١١	الصرف																																																			
	8 آلاف																																																									
	أوزع 8 آلاف				1000	1000	10مئات																																																			
		أوزع 1500			200 (مائتين)	100	10 عشرات																																																			
			أوزع 16 عشرة		20 (عشرتين)	20 (عشرتين)	20 وحدات																																																			
				أوزع 23 وحدة	3 وحدات	2 وحدات																																																				
	نتيجة التوزيع:				تحقيق :																																																					
	قيمة كل حصة : 1223 الباقي : 2				8563 = 7 × 1223 + 2																																																					
	يمكن للاستاذ استعمال استراتيجية فكر زواج شارك (عمل مجموعات) أنجز : 1/ تفكيك عدد 2/ تعيين حاصل و باقي قسمة عدد طبيعي 3/ حل مشكلة تتدخل فيها القسمة تعلمت : عند التوزيع إلى حصص متساوية و البحث عن قيمة حصة واحدة ، أستعمل القسمة	- ينجز . يشارك في حوصلة الدرس.																																																								
استثمار	أتمرن على دفتر النشاطات ص 34	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها																																																								
45 د																																																										

الحصة: 2+1

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد و الحساب

المورد المعرفي : القسم 2 الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية تركز ضمنا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي *الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال * استعمال الادوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يوظف الحساب المتمن فيه و الذهني و الاداتي .يوظف حاصل قسمة اعداد الطبيعية .

مؤشرات الكفاءة: - يجري عملية القسمة

الهدف التعليمي : إجراء قسمة بوضع العملية

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : استخراج مضاعف 5 من بين عدة أعداد تحفيز : جمع فلاح 387 بيضة من خم الدجاج ثم وضعها في أطباق بحيث وضع في كل طبق 30 بيضة .كم حصل هذا الفلاح على طبق ؟ اكتشف : 1/ اعطاء التلاميذ فرصة قراءة و فهم الوضعية والتأكد أنها وضعية قسمة أمين : التعرف على عدد أرقام حاصل قسمة 45623 على 30 $30 \times 1000 < 45623 < 30 \times 10000$ $30000 < 45623 < 300000$ اذن الحاصل محصور بين 1000 و 10000 فيكون عدد أرقامه 4	ينجز المطلوب يجيب شفويا
بناء التعلّمات و الاستثمار	أيمن : لاجراء القسمة بوضع العملية ، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة و نطبق قاعدة (أقسم ، أضرب ، أطرح ، أنزل) أنجز : 1/ ايجاد عدد أرقام حاصل القسمة $58 \times 10 < 5214 < 58 \times 100 / 79 \times 10 < 6399 < 79 \times 100 / 31 \times 10 < 1178 < 31 \times 100$ 2/ حل مشكلة بتوظيف القسمة تعلمت : • قبل وضع عملية القسمة ،نبحث عن عدد أرقام الحاصل باستعمال الحصر • عند إجراء الحساب بوضع العملية نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة .	- يقرأ الوضعية ويفهمها . - ينجز فرديا - يحصر . - يتعرف على عدد أرقام الحاصل يجري العملية ينجز يشارك في حوصلة الدرس.
استثمار	أتمرن : تمارين ص 35 من كراس النشاطات	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها

الحصة: 4+3

المقطع: 2

المدة : 90 د

الميدان : الفضاء و الهندسة

المورد المعرفي : التناظر 1 **الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية تركز ضمنا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي *الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير *انشاء أشكال * استعمال الادوات الهندسية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.
مركبات الكفاءة: يتعرف على أشكال ويصفها و يمثلها و ينقلها و ينشئها اعتمادا على خواص هندسية

مؤشرات الكفاءة: - يعين محور أو محاور تناظر شكل
الهدف التعليمي : التحقق من أن لشكل ما محور تناظر أو أكثر باستعمال تقنيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : جداول الضرب تحفيز : حساب محيطات مربعات و مستطيلات	ينجز المطلوب يجيب شفويا
بناء التعلم و الاستثمار	اكتشف : <ul style="list-style-type: none"> قراءة فردية صامتة للجزء الاول مناقشة جماعية للاتفاق حول الحالة او الحالات الموافقة يكتفي المعلم بالتنسيق دون ابداء رأيه حول اقتراحات التلاميذ . التحقق ضمن ثنائيات باستعمال الورق الشفاف و الطي التصحيح الجماعي على السبورة و الحوصلة انجز : <ol style="list-style-type: none"> 1/ تتكون الوضعية من شطرين ، يناقش المعلم الشطر الأول جماعيا و الشطر الثاني فرديا 2/ يجمع المعلم اجابات التلاميذ و يسجلها على السبورة ثم يطلب منهم التحقق فرديا . تعلمت : شكل متناظر بالنسبة لمستقيم معناه أن هذا المستقيم يقسم الشكل إلى جزأين قابلين للتطابق عند الطي وفق هذا المستقيم . لبعض الاشكال الهندسية أكثر من محور تناظر واحد : كالمربع له أربعة محاور تناظر و المعين له محورا تناظر .	- يقرأ الوضعية و يفهمها . - ينجز فرديا يتحقق ينجز يشارك في حوصلة الدرس.
استثمار 45 د	أتمرن : تمارين ص 36 من كراس النشاطات	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها