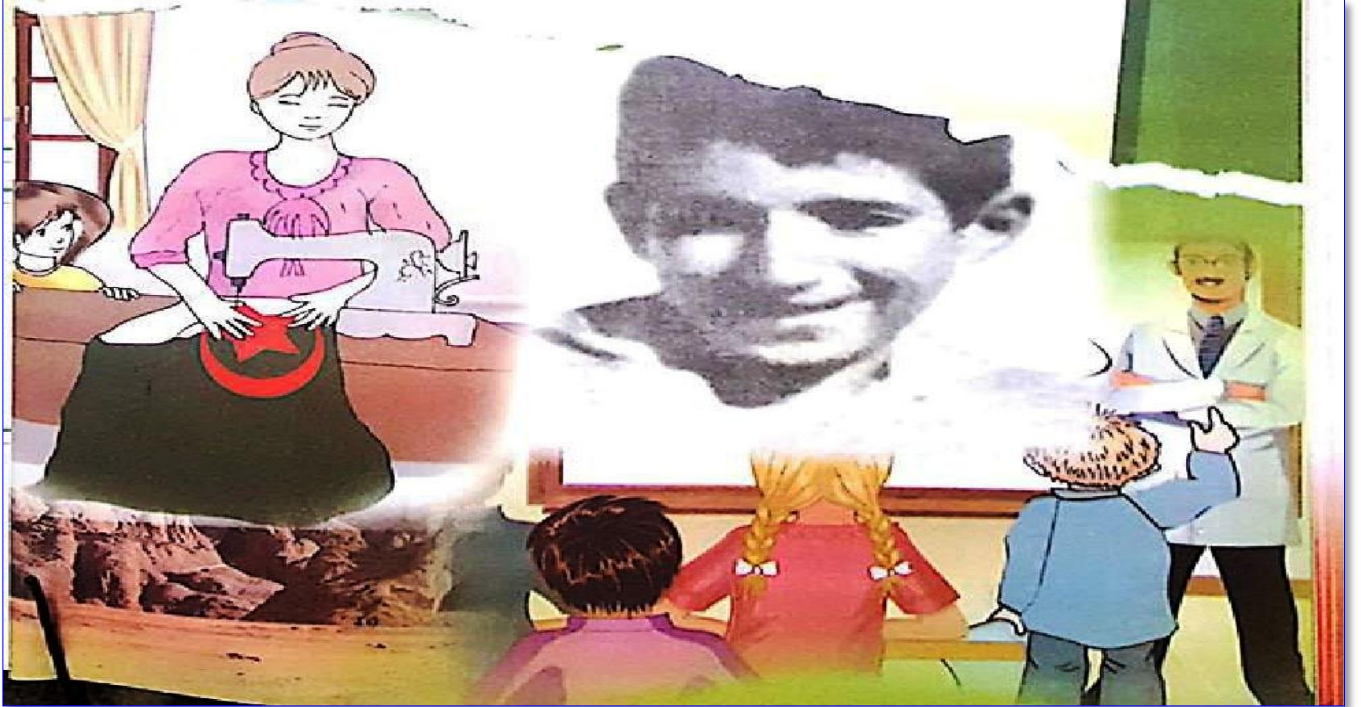


السنة الثالثة

المقطع الثالث الهوية الوطنية إدماج المقطع الثالث



لغة عربية		الوحدة المشكلة الانطلاق			المحور
المكتوب	المطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوحدات الجزئية (الوحدات)
خدمة الأرض	1. أحب وطني	<p>قص المشكلة :</p> <p>يسعى الجميع لخدمة وطنهم وتكويره، ويعملون بجد من أجل أن تترفع علمه عاليا في سماء العالم حيا فيه واعتزازا به، فكيف تخدم وطنك وترقي به ؟ وماذا تعرف عن تاريخه ؟ وما هو واجبك نحوه ونحو رموزه ؟</p>			الهوية الوطنية
عمر ياسف	2. عمر الصغير				
من أحلك يا جزائر	3. العلم				
المشروع :					
يتحرر بطلاقة السيرة الذاتية					
<p>المهام :</p> <p>1 - يتعرف على ولحيات الفرد ألقاب وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعة .</p> <p>2 - يكتشف جزئا من تاريخ وطنه الخافل بالبطولات .</p> <p>3 - يستقي رموز وطنه و يقول كيف يفتخر بها ويقدرها .</p> <p>4 - يكتب سيرة ذاتية عن شخص يؤدى خدمات لوطنه .</p> <p>5 - يبحث ويوظف مكتسباته المعرفية والتهجئة في وضعيات تواصلية ذاتة .</p>					

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)
 الأسبوع : 4
 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
 النشاط : فهم المنطوق
 الموضوع : ادماج
 الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة (أحبّ وطني)، (عمر الصغير)، (العلم) للمقطع وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. مطالبة المتعلمين بعناوين النصوص المنطوقة.	ذكروني بعنوان كل النصوص الثلاثة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>المرحلة الأولى إدماج فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>✓ طرح أسئلة لقياس مدى فهم المتعلمين للنصوص المنطوقة والتركيز على القيم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف قسم أكرم صورته؟ ماذا رسم في كل جزء؟ ما هي العبارة التي كتبها أكرم؟ - من هو بطل نص (عمر الصغير)؟ بما ضحى عمر؟ كيف يمكنك أن تكون بطلا مثل عمر؟ صف العلم الوطني. إلام ترمز ألوانه وأشكاله؟ ما هو واجبك تجاه العلم الوطني؟ طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. - هل علقت المعلمة كل اللوحات؟ ← لم تعلق المعلمة سوى لوحة أكرم. - هل عرض كل التلاميذ أعمالهم؟ ← عرض كل التلاميذ أعمالهم غير تلميذ واحد. - هل لونت كل الصور؟ ← لونت كل الصور إلا صورة واحدة. - متى ذهب عبد الرحمان ووالده إلى قاعة السينما؟ ← في أحد أيام العطلة الشتوية ذهب عبد الرحمان مع والده إلى السينما حيث شاهدوا (فيلم معركة الجزائر) - ماذا قال المعلم عن وطننا؟ ← قال المعلم: ذلك وطننا من أحلى ما تنطق به الألسنة في الشرق والغرب. <p>✓ توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بطرح أسئلة يراها المعلم مناسبة</p> <p>✓ إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 30، 34، 38)</p> <p>المرحلة الثانية إنتاج شفوي:</p> <p>التعليمية: نظمت مدرستك رحلة إلى مركز الشرطة المجاور لمدرستك، كنت من بين تلاميذ الرحلة. استقبلكم قائد الشرطة وأعوانه أحسن استقبال وقدموا لكم شروحات عن مهام ودور الشرطة في حماية الوطن والشعب.</p> <p>- أكتب فقرة تتحدث فيها عن هذه الرحلة موظفا (مؤشرات زمنية) فعل ماضي وفعل مضارع.</p> <p>تشكيل فقرة من إجابات المتعلمين بتوجيه المعلم .</p>	<p>يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل.</p> <p>ينجز الأنشطة المقترحة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروع. (السيرة الذاتية ص57)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. ✓ تعيين الكاتب والأعضاء. ✓ التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. ✓ إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع. <p>ملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ السيرة الذاتية تكون خاصة بشهداء وأعيان الحي أو القرية (كاقتراح) 	<p>يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)

الأسبوع : 4

النشاط: قراءة + قواعد اللغة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																												
مرحلة الانطلاق	استذكر عناوين النصوص المقروءة. ما هي أنواع الجمع؟ من يقدم مثالا عن كل نوع؟	يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة																																																												
التدريب والاستثمار	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي في النصوص الثلاث الخاصة بالمقطع 3 يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة تليها قراءة جهرية معبرة</p> <p>- مطالبة المتعلمين بالقراءات الفردية . يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص.</p> <p>التمرين الأول: التمرين الأول: . أكمل بفعل مضارع مناسب :</p> <p>.....الجزائريون وَطَنَهُمْالرياضةإلى التشيد الوطن .</p> <p>التمرين الثاني: . أكمل على المنوال التالي :</p> <p>- طَلَبَ مني أبي شَرَبَ الدواء . ← - أَطْلُبُ من زميلي احترام المواعيد . ← - تَطْلُبُ منك أمك تَنْظِيفَ أسنانك . ← طلب أبي من بعض المارة دَفَعَ السَّيَّارة. من فَضْلِكُمْ ← اشْرَبْ دَوَاعِكَ مواعيدكأسنانكالسيارة</p> <p>التمرين الثالث: صرف الفعل "كتب" مع الضمائر التالية في الماضي, المضارع و الأمر :</p> <table><tr><th>الضمائر</th><th>الماضي</th><th>المضارع</th><th>الأمر</th></tr><tr><td>أنا</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أنتَ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أنتِ</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>هو</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>التمرين الأول: أدخل التنوين على الكلمات التالية مع إجراء التغيير اللازم</p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>تنوين بالضم</th><th>تنوين بالكسر</th><th>تنوين بالفتح</th></tr><tr><td>مهندس</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عامل</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>سماء</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>محفظة</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>التمرين الثاني: أكمل باسمِ المَفْعُولِ</p> <table><tr><td>أَحِبُّ الْوَطَنَ</td><td>الْوَطَنُ.....</td><td>شَرَحَ الدَّرْسُ</td><td>الدَّرْسُ.....</td></tr><tr><td>نَقَلَ الْخَبَرَ</td><td>الْخَبَرُ.....</td><td>سَمِعَ الشَّرِيطَ</td><td>الشَّرِيطُ.....</td></tr><tr><td>حَسِمَ الْأَمْرَ</td><td>الْأَمْرُ.....</td><td>فُتِحَ الْبَابُ</td><td>الْبَابُ.....</td></tr></table> <p>التمرين الثالث: اقرأ الفقرة جيدا ثم قم بملء الجدول:</p> <p>رَسَمَ أَكْرَمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً رَابِعَةً وَكَتَبَ عَلَيْهَا إِنَّكَ يَا وَطَنِي جَاهِدْ فَلَاحٍ وَقُوَّةُ عَامِلٍ وَعَيْنُ جُنْدِي سَاهِرٍ وَكِتَابٌ مَتَعَلِّمٌ.</p> <table><tr><th>اسم فاعل</th><th>فعل ماضي</th><th>تنوين بالكسر</th><th>تنوين بالفتح</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر	أنا				أنتَ				أنتِ				هو				الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح	مهندس				عامل				سماء				محفظة				أَحِبُّ الْوَطَنَ	الْوَطَنُ.....	شَرَحَ الدَّرْسُ	الدَّرْسُ.....	نَقَلَ الْخَبَرَ	الْخَبَرُ.....	سَمِعَ الشَّرِيطَ	الشَّرِيطُ.....	حَسِمَ الْأَمْرَ	الْأَمْرُ.....	فُتِحَ الْبَابُ	الْبَابُ.....	اسم فاعل	فعل ماضي	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح					<p>- يستخرج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص</p> <p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>- يحترم شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يستخرج القيم و يتحلى بها .</p> <p>- يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .</p>
	الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر																																																										
	أنا																																																													
	أنتَ																																																													
	أنتِ																																																													
هو																																																														
الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح																																																											
مهندس																																																														
عامل																																																														
سماء																																																														
محفظة																																																														
أَحِبُّ الْوَطَنَ	الْوَطَنُ.....	شَرَحَ الدَّرْسُ	الدَّرْسُ.....																																																											
نَقَلَ الْخَبَرَ	الْخَبَرُ.....	سَمِعَ الشَّرِيطَ	الشَّرِيطُ.....																																																											
حَسِمَ الْأَمْرَ	الْأَمْرُ.....	فُتِحَ الْبَابُ	الْبَابُ.....																																																											
اسم فاعل	فعل ماضي	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح																																																											

الأسبوع : 4

النشاط : إدماج

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: العودة إلى الوضعية الإنطلاقية المشكلة الأم.</p> <p>السند: تصورات المتعلمين</p> <p>التعليمية: كيف لنا كجزائريين أن نبني وطننا ونحميه؟</p>	يجيب عن الأسئلة.								
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الأولى: نص الإدماج (حماية الوطن)</p> <p>✓ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص ص56 قراءة صامتة.</p> <p>✓ قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>✓ قراءات وافرة من طرف المتعلمين يتخللها شرح بعض المفردات الجديدة</p> <p>التنزه- الوارفة – طنين صاخب- صوب – يتصدى-</p> <p>✓ قراءة وشرح الأسئلة المرافقة للنص</p> <p>- اقترح عنوانا آخر للنص؟</p> <p>- أين حدثت أحداث القصة؟ ومتى؟</p> <p>- سم شخصياتها</p> <p>- رتب الصور حسب تسلسل الأحداث في النص ثم عبر عنها شفويا.</p> <p></p> <p>- استخرج من النص المفردة التي تتناسب مع العبارات التالية.</p> <p>اتجه نحو - تضع أمتعتها – نقص الصوت – صوت النحل والدبابير.</p> <p>- جد في النص: اسم مفعول، ثلاث كلمات منونة، فعلا ماضيا، فعلا مضارعا، فعل أمر.</p> <p>✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <p>شرح المفردات:</p> <p>(اتجه نحو = قصدت) - (تضع أمتعتها = تحط الرحال)</p> <p>(نقص الصوت =خف الصوت) – (صوت النحل والدبابير = الطنين)</p> <p>استخراج تراكيب من النص:</p> <table><tr><td>اسم مفعول</td><td>فعل ماضي</td><td>فعل مضارع</td><td>فعل أمر</td></tr><tr><td>مبسوط</td><td>اتجه – خف – رحل....</td><td>تحط – يتحد -....</td><td>أنضروا</td></tr></table>	اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر	مبسوط	اتجه – خف – رحل....	تحط – يتحد -....	أنضروا	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة
	اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر						
مبسوط	اتجه – خف – رحل....	تحط – يتحد -....	أنضروا							
	<p>الإجابة على الوضعية المشكلة الإنطلاقية:</p> <p>- ما هي واجباتك تجاه وطنك؟</p> <p>- وما هي الخدمات التي يمكنك أن تقدمها في سبيل رفعتة؟</p> <p>✓ ضحى الكثير من أجل جزائر حرة. اذكر بعض من ضحى من أجل الوطن من الشهداء؟</p> <p>- اذكر بعض محطات ثورتنا؟</p> <p>- سم رموز هوية وطنك؟ وما هو واجبك تجاهها؟</p> <p>✓ في (حيينا أو قريننا أو مدينتنا) هناك الكثير ممن ضحى في سبيل هذا الوطن من أجل رقييه ورفعتة. اذكر بعضهم؟ وكيف خدموا وضحوا من أجل الوطن؟</p> <p>تقويم مشروع (السيرة الذاتية)</p>	يفهم التعليمية								
		يحدد عناصر خطاطة السرد								

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)
الميدان : التعبير الكتابي
الهدف التعليمي: يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.
النشاط : إنتاج كتابي
 الأسبوع : 4

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هناك مهن كثيرة و كل مهنة تكون مفيدة للوطن . السند : تصورات التلاميذ . التعليمة : يمارس أحد أقاربك مهنة الشرطي. وكيف يمكنك أنت كتلميذ أن تخدم وطنك؟	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلّمات	عرض الوضعية : <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>يمارس أحد أقاربك مهنة الشرطي.</p> <p>كتب فقرة من 6 إلى 8 أسطر تحكي فيها عن الخدمات التي يقدمها الشرطي لوطنه، وكيف يمكنك أنت كتلميذ أن تخدم وطنك؟ موظفا: فعل ماضي وفعل مضارع وفعل أمر.</p> </div> <p>✳ قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية .</p> <p>✳ يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل .</p> <p>المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يخدم الشرطي وطنه ؟ • ما هي مهامه ؟ • أنت كتلميذ كيف تخدم وطنك ؟ • ماذا عليك ان تفعل لكي تكون فرد صالح و تفيد وطنك ؟ <p>✳ يدون الأستاذ على جدول بعض العبارات و الكلمات التي تساعد المتعلمين أثناء الإنتاج</p> <p>✳ السرد الشفوي للتعبير .</p>	يفهم المطلوب يجيب عن الأسئلة .
التدريب والاستثمار	المرحلة الكتابية : - مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس . - مراقبة و متابعة إنجازاتهم .	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)
الميدان : التعبير الكتابي
الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامة ما يكتب.
النشاط : إنتاج كتابي تصحيح
الأسبوع : 4

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✳ ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلّات	✳ توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ . ✳ يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة .. ✳ تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويا أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .	يشارك في تصحيح الأخطاء
التدريب والاستثمار	✳ قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراؤها تشجيعا لأصحابها . ✳ السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة و التوجيه .	يستمع يصحح أخطاءه

حماية الوطن

في فصل الربيع قصدت العائلة الغابة للتنزه ، هاهي تحط الرحال فوق فرش مبسوط وسط الحشائش الخضراء و تحت الظلال الوارفة . وبينما هم كذلك ، إذا بطنين صاحب يهر سكون المكان ! اتجه الجميع صوب الصوت ، و إذا بها معركة طاحنة بين مجموعة دبابير و أخرى من النحل . الأب : آه ! انظروا ، لقد هاجمت جيوش الدبابير خلية النحل ! و هاهو النحل يتحد و يتصدى لهم ، و ماهي إلا لحظات حتى خف الصوت و رحل .



- سيرين : انظروا ، عدد كبير من الدبابير مرمي على الأرض !
- الأم : لقد صمدوا و دافعوا عن خليتهم .
- الأب : نعم هكذا نحن أيضاً يا أولادي ، يجب أن نحمي جزائرننا و ندود عنها كل خطر.

أفهم و أجيب

1: اقترح عنواناً آخر للنص :

2: أين حدثت القصة ؟ و متى ؟

3: سم شخصيات القصة :

4: رتب الأحداث حسب ورودها في النص .

☐ الأب ينصح أولاده ☐ الدبابير تهاجم خلية النحل ☐ العائلة تقصد الغابة ☐ النحل يتصدى للدبابير

5: استخرج من النص المفردة التي تناسب العبارات التالية :

- اتجه نحو :
- تضع أمتعتها :
- نقص الصوت :
- صوت النحل و الدبابير :

6: ما رأيك في النصيحة التي وجهها الأب لأولاده ؟ لماذا ؟

أنجز

1: امل الجدول من الكلمات التالية : انظروا - مبسوط - قصدت - نحمي .

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر	اسم مفعول
.....

2: استخرج من النص ثلاث كلمات منونة :