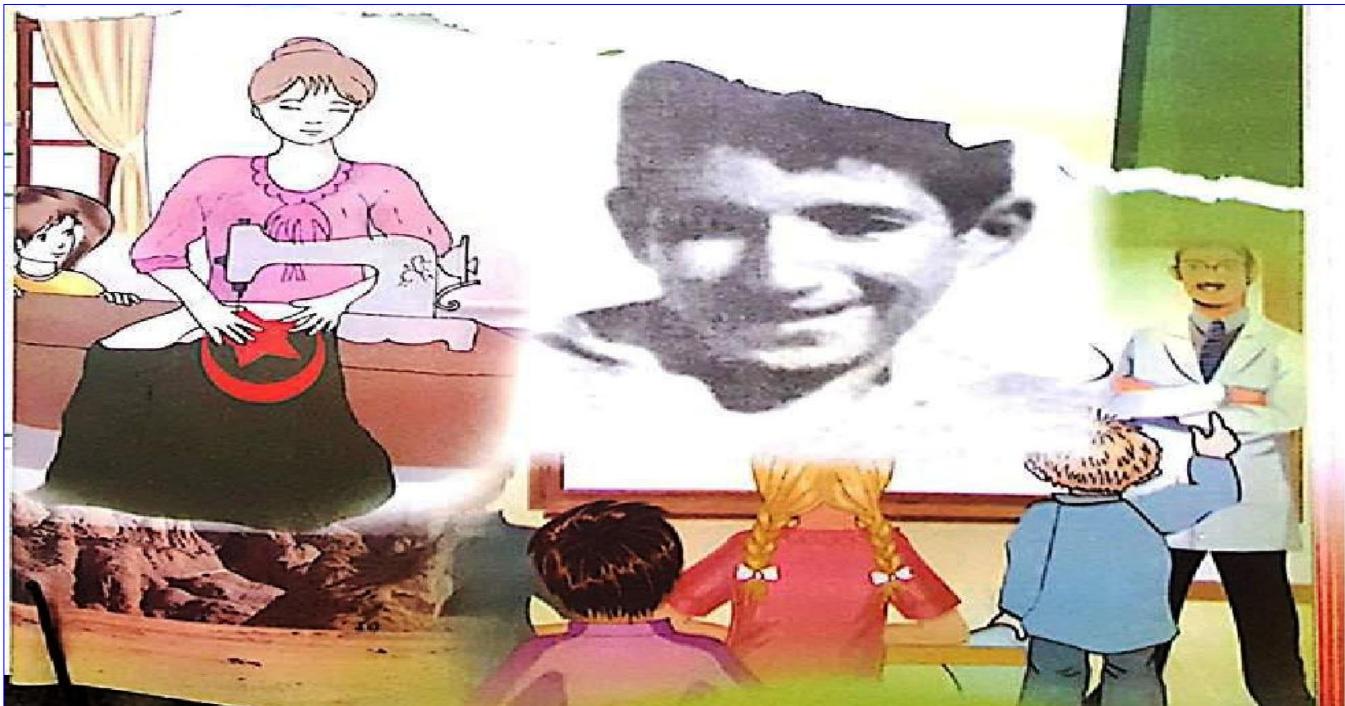


المقطع الثالث الهوية الوطنية
إدماج المقطع الثالث



العنوان	الوحدة المنشورة الانطلاق	لغة عربة	النحو
النحو	وحدة ٣ - ٢ - ١	السطوى	النحو
الهوية الوطنية	نفس الشكلة . سيجي الجميع خدمة وطنيهم وتطوره، ويعلمون بحد من أجل أن يرتفع علمه عاليا في سماء العالم حيث واعتزازا به، فكيف تخدم وطنيك وتترقى به؟ وماذا تعرف عن تاريخه؟ وما هو واحديك لحوه ونحو رموزه؟	خدمة الأرض	الوطنية (الوحدات)
الهوية الوطنية	١- أحب وطن ٢- عمر الصغير ٣- العلم	النحو	النحو
اللهمات	٤- يلتقي ٥- يكتشف ٦- يستقي ٧- يكتب ٨- يبحث	اللهمات	اللهمات

- ١ - يتعرف على واجبات القراءة العامة وملته وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعته .
- ٢ - يكتشف حزما من تاريخ وملته الداخل بالبطولات .
- ٣ - يستقي رموز وملته و يقول كيف يفتحنها وينقدنها .
- ٤ - يكتب سيرة ذاتية عن شخص يتقى خدمات لوطنه .
- ٥ - يبحث ويرتّف مكتباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .

الأسبوع : 4

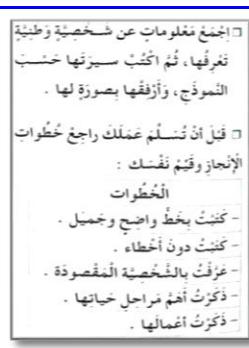
النشاط : فهم المنطوق

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الموضوع : ادماج

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
ذكروني بعنوان كل النصوص الثلاثة.	<p>يُسمع المعلم متعلمه النصوص المنطقية الثلاثة (أحب وطني)، (عمر الصغير)، (العلم) للملقط وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرآن اللغوية وغير لغوية.</p> <p>طالبة المتعلمين بعنوانين النصوص المنطقية.</p>	مرحلة الانطلاق
يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل.	<p>المرحلة الأولى إدماج فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة لقياس مدى فهم المتعلمين للنصوص المنطقية والتركيز على القيم. - كيف قسم أكرم صورته؟ ماذا رسم في كل جزء؟ ما هي العبارة التي كتبها أكرم؟ - من هو بطل نص (عمر الصغير)? بما صحي عمر؟ كيف يمكنك أن تكون بطالاً مثل عمر؟ - صف العلم الوطني. إلام ترمز الوانه وأشكاله؟ ما هو واجب تجاه العلم الوطني؟ - طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدرosaة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.  <ul style="list-style-type: none"> - هل علقت المعلمة كل اللوحات؟ → لم تعلق المعلمة سوى لوحة أكرم. - هل عرض كل التلاميذ أعمالهم؟ → عرض كل التلاميذ أعمالهم غير تلميذ واحد. - هل لونت كل الصور؟ → لونت كل الصور إلا صورة واحدة. <ul style="list-style-type: none"> - متى ذهب عبد الرحمن والده إلى قاعة السينما؟ → في أحد أيام العطلة الشتوية ذهب عبد الرحمن مع والده إلى السينما حيث شاهدا (فيلم معركة الجزائر) - ماذا قال المعلم عن وطننا؟ → قال المعلم: ذلك وطننا من أحلى ما تنطق به الألسنة في الشرق والغرب. 	مرحلة بناء التعلمات
ينجز الأنشطة المقترنة.	<p>توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بطرح أسئلة يراها المعلم مناسبة</p> <p>إنجاز الأنشطة المقترنة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 30، 34، 38)</p> <p>المرحلة الثانية إنتاج شفوي:</p> <p>التعليمية: نظمت مدربتك رحلة إلى مركز الشرطة المجاور لمدرستك، كنت من بين تلاميذ الرحلة. استقبلتكم قائد الشرطة وأعوانه أحسن استقبال وقدموا لكم شروحات عن مهام ودور الشرطة في حماية الوطن والشعب.</p> <p>- أكتب فقرة تتحدث فيها عن هذه الرحلة موظفاً (مؤشرات زمنية) فعل ماضي وفعل مضارع.</p> <p>تشكيل فقرة من إجابات المتعلمين بتوجيه المعلم.</p> 	
يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.	<p>أنجز مشروعك. (السيرة الذاتية ص 57)</p> <ul style="list-style-type: none"> تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. تعيين الكاتب والأعضاء. التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع. <p>ملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> السيرة الذاتية تكون خاصة بشهداء وأعيان الحي أو القرية (اقتراح) 	التدريب والاستثمار

الأسبوع : 4

النشاط : قراءة + قواعد اللغة**المقطع التعليمي:** الهوية الوطنية (03)**الميدان :** فهم المكتوب و التعبير الكتابي**الهدف التعليمي:** ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن			المراحل																				
يسعد الاستماع - يجب عن الأسئلة	استذكار عناوين النصوص المقرؤة. ما هي أنواع الجمع؟ من يقدم مثلاً عن كل نوع؟			مرحلة الانطلاق																				
يستخرج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة - يحترم شروط القراءة الجهرية . - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق . - يجب عن الأسئلة • يستخرج القيم و يتحلى بها . - يستخرج من النص الكلمات المتضمنة لظواهر اللغة المستهدفة .	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي في النصوص الثلاث الخاصة بالمقطع 3 يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملاً قراءة جهرية مسترسلة تليها قراءة جهرية معبرة . - مطالبة المتعلمين بالقراءات الفردية . يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص . التمرين الأول: التمرين الأول: أكمل ب فعل مضارع مناسب :الجزائريون وطنهمالرياضةإلى الشيد الوطن . التمرين الثاني: أكمل على المنوال التالي : - طلب مني أبي شرب الدواء . ← - أطلب من زميلي احترام المواعيد . ← - تطلب منك أمك تنظيف أسنانك . ← طلب أبي من بعض المارة دفع السيارة. من فضلكم ←																							
	التمرين الثالث: صرف الفعل "كتب" مع الضمائر التالية في الماضي، المضارع والأمر : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الامر</th> <th>المضارع</th> <th>الماضي</th> <th>الضمائر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>هو</td> </tr> </tbody> </table>	الامر	المضارع	الماضي	الضمائر				أنا				أنت				أنت				هو			التدريب والاستثمار
الامر	المضارع	الماضي	الضمائر																					
			أنا																					
			أنت																					
			أنت																					
			هو																					
	التمرين الأول: أدخل التنوين على الكلمات التالية مع إجراء التغيير اللازم																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>تنوين بالضم</th> <th>تنوين بالكسر</th> <th>تنوين بالفتح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مهندس</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عامل</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سماء</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>محفظة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح	مهندس				عامل				سماء				محفظة						
الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح																					
مهندس																								
عامل																								
سماء																								
محفظة																								
	التمرين الثاني: أكمل باسم المفعولالدُّرُسُ شُرُح الدُّرُسُ أَحَبُّ الْوَطَنَ الْوَطَنُالشَّرِيطُ سُمِعَ الشَّرِيطُ نُقِلَ الْخَبْرُ الْخَبْرُالبَابُ فُتَحَ الْبَابُ حُسِمَ الْأَمْرُ الْأَمْرُ																							
	التمرين الثالث: أقرأ الفقرة جيداً ثم قم بملء الجدول: رسم أكرم لوحه فنية رائعة وكتب عليها إنك يا وطني جهد فلاح وفورة عامل وعين جندي ساهر وكتاب متعلم.																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم فاعل</th> <th>فعل ماضي</th> <th>تنوين بالكسر</th> <th>تنوين بالفتح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم فاعل	فعل ماضي	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح																			
اسم فاعل	فعل ماضي	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح																					

الأسبوع : 4

النشاط : إدماج

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية (03)

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمّي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حلّ وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: العودة إلى الوضعية الإنطلاقية المشكلة الأم.</p> <p>السند : تصورات المتعلمين</p> <p>التعليمية: كيف لنا كجزائريين أن نبني وطننا ونحميه؟</p> <p>المرحلة الأولى: نص الإدماج (حماية الوطن)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص ص 56 قراءة صامتة. ✓ قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة. ✓ قراءات وافرة من طرف المتعلمين يتخللها شرح بعض المفردات الجديدة ✓ القراءة - الوارفة - طنين صاحب - صوب - يتصدى - - اقتراح عنوانا آخر للنص؟ - أين حدثت أحداث القصة؟ ومتى؟ - سم شخصياتها - رتب الصور حسب تسلسل الأحداث في النص ثم عبر عنها شفهيا. 	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>يستمع ويبدي اهتماما</p> <p>يقرأ قراءة سليمة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفهم التعليمية</p> <p>يحدد عناصر خطاطة السرد</p>								
التدريب والاستثمار	<p>- استخرج من النص المفردة التي تناسب مع العبارات التالية.</p> <p>- اتجه نحو - تضع أمعتها - نقص الصوت - صوت النحل والدبابير.</p> <p>- جد في النص: اسم مفعول، ثلاث كلمات منونة، فعلًا مضارعا، فعلًا مضارعا، فعل أمر.</p> <p>- طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <p>شرح المفردات:</p> <p>(اتجه نحو = قصدت) - (تضع أمعتها = تحط الرحال)</p> <p>(نقص الصوت = خف الصوت) - (صوت النحل والدبابير = الطنين)</p> <p>استخراج تراكيب من النص:</p> <table border="1" data-bbox="304 1408 1357 1569"> <thead> <tr> <th>اسم مفعول</th> <th>فعل ماضي</th> <th>فعل مضارع</th> <th>فعل أمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مبسط</td> <td>اتجه - خف - رحل....</td> <td>تحط - يتحد -....</td> <td>أنضروا</td> </tr> </tbody> </table>	اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر	مبسط	اتجه - خف - رحل....	تحط - يتحد -....	أنضروا	
اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر							
مبسط	اتجه - خف - رحل....	تحط - يتحد -....	أنضروا							
	<p>الإجابة على الوضعية المشكلة الإنطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي واجباتك تجاه وطنك؟ - وما هي الخدمات التي يمكنك أن تقدمها في سبيل رفعته؟ ✓ ضحي الكثير من أجل جزائر حرة. اذكر بعض من ضحي من أجل الوطن من الشهداء؟ - اذكر بعض محطات ثورتنا؟ - سم رموز هوية وطنك؟ وما هو واجبك تجاهها؟ ✓ في (حيينا أو قريتنا أو مدينتنا) هناك الكثير من ضحي في سبيل هذا الوطن من أجل رقيبه ورفعته. اذكر بعضهم؟ وكيف خدموا وضحوا من أجل الوطن؟ <p>تقويم مشروع (السيرة الذاتية)</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>ويستنتج القيم ويذوقها.</p>								

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن السؤال	<p>هناك مهن كثيرة وكل مهنة تكون مفيدة للوطن .</p> <p>السند : تصورات التلميذ .</p> <p>التعليمية : يمارس أحد أقاربك مهنة الشرطي . وكيف يمكنك أن تلمس أن تخدم وطنك ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يفهم المطلوب	<p>يمارس أحد أقاربك مهنة الشرطي .</p> <p>كتب فقرة من 6 إلى 8 أسطر تحكي فيها عن الخدمات التي يقدمها الشرطي لوطنه ، وكيف يمكنك أن تلمس أن تخدم وطنك ؟ موظفاً : فعل ماضي و فعل مضارع و فعل أمر .</p>	
يجيب عن الأسئلة .	<ul style="list-style-type: none"> * قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية . * يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل . <p>المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يخدم الشرطي وطنه ؟ • ما هي مهامه ؟ • أنت تلمس كيف تخدم وطنك ؟ • ماذا عليك ان تفعل لكي تكون فرد صالح و تفيد وطنك ؟ <p>* يدون الأستاذ على جدول بعض العبارات و الكلمات التي تساعد المتعلمين</p> <p style="text-align: center;">أثناء الإنتاج</p> <p>* السرد الشفوي للتعبير .</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس . - مراقبة و متابعة إنجازاتهم . 	التدريب والاستثمار

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 4

النشاط : إنتاج كتابي تصحيح

الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامة ما يكتب.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن السؤال .	<p>ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟</p> <p>* توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p>	مرحلة الانطلاق
يشارك في تصحيح الأخطاء	<p>* يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة ..</p> <p>* تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويأ أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستمع يصح أخطاءه .	<p>* قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراوها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>* السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة والتوجيه .</p>	التدريب والاستثمار

حِمَايَةُ الْوَطَنِ

في فصلِ الرَّبِيعِ قَصَدَتِ العائلةُ الغابةَ للتنزهِ ، هاهي تُحْكُمُ الرَّحَالَ فَوْقَ فَرَشِ مَبْسُوطٍ وَسَطَ الحشائشِ الخضراءِ وَتَحْتَ الظِّلَالِ الْوَارِفَةِ . وَبَيْنِمَا هُمْ كُذَلِكَ ، إِذَا بَطَنِينِ صَاحِبٍ يَهُزُ سَكُونَ المَكَانِ ! اتَّجَهَ الْجَمِيعُ صوبَ الصَّوْتِ ، وَإِذَا بِهَا مَعْرِكَةٌ طَاحِنَةٌ بَيْنَ مَجْمُوعَةِ دَبَابِيرٍ وَأَخْرَى مِنَ النَّحْلِ .

الأَبُ : آه ! انظروا ، لقد هاجمَتْ جِيُوشُ الدَّبَابِيرِ خَلِيلَةَ النَّحْلِ ! وَهَاهُوَ النَّحْلُ يَتَّحَدُ وَيَتَصَدِّي لَهُمْ ، وَمَا هِيَ إِلَّا لَحَظَاتٌ حَتَّى خَفَ الصَّوْتُ وَرَحَلَ .



- سيرين : انظروا ، عدُّ كَبِيرٌ مِنَ الدَّبَابِيرِ مَرْمَيٌ عَلَى الْأَرْضِ !
- الأمُّ : لقد صَمَدُوا وَدَافَعوا عَنْ خَلَيْتِهِمْ .
- الأَبُ : نَعَمْ هَكُذا نَحْنُ أَيْضًا يَا أُولَادِي ، يَجِبُ أَنْ نَحْمِيَ جَزَائِرَنَا وَنَذُودَ عَنْهَا كُلَّ خَطَرٍ .

أفهم و أجيبي

1: اقترخ عنوانا آخر للنص :

2: أين حدثت القصة ؟ و متى ؟

3: سِمِّ شخصياتِ النَّصِّ :

4: رَتِّبِ الأَحْدَاثَ حَسْبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ .

□ الأَبُ يَنْصُحُ أُولَادَهُ □ الدَّبَابِيرُ تَهَاجمُ خَلِيلَةَ النَّحْلِ □ العَائِلَةُ تَقْصِدُ الغَابَةَ □ النَّحْلُ يَتَصَدِّي لِلْدَّبَابِيرِ

5: استخرجْ من النَّصِّ المفردَةَ التي تناسبُ العباراتِ التالية :

- اتَّجَهَ نَحْوُ : - تَضَعُ أَمْتَعَتَهَا :

- نَقْصَ الصَّوْتُ : - صَوْتُ النَّحْلِ وَالْدَّبَابِيرِ :

6: ما رأيكَ في النَّصِيحَةِ التي وجَهَهَا الأَبُ لِأُولَادِهِ ؟ لِمَاذَا ؟

أنجز

1: املأ الجدولَ من الكلماتِ التالية : انظروا - مَبْسُوطٌ - قَصَدَتْ - نَحْمِي .

اسم مفعول	فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماض
.....

2: استخرجْ من النَّصِّ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُنْوَنَةٍ :